

возникающие в процессе: установления виновности обвиняемого, места, времени, способа совершения преступления, личности и места нахождения преступника).

Ситуации тактического порядка менее масштабны, имеют локальный потенциал. Их отличительной особенностью является то, что они возникают при подготовке конкретного действия и в процессе его производства в связи с решением задач этого действия.

В зависимости от субъекта поисково-познавательной деятельности, который оценивает и разрешает ту или иную ситуацию, мы выделим: следственную, оперативно-розыскную, экспертную и другие ситуации.

Необходимо отметить, что любой познавательный процесс содержит в себе не только отражение в сознании субъекта уголовного преследования познаваемого объекта, но также и его оценку. Оценка ситуаций происходит на протяжении всего процесса расследования.

В уголовном судопроизводстве доказательственная и иная информация выступает в качестве объекта и средства поиска и познания субъектов уголовного преследования.

Таким образом, поисково-познавательная ситуация – это фактическое положение на определенный момент раскрытия и расследования преступления, характеризующееся значимой информацией, анализ и оценка которой позволяют принять наиболее целесообразные организационные, процессуальные и тактические решения.

ЛИЧНОСТЬ В ПРОСТРАНСТВЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.А. Кунцевич

В нестабильных, интенсивно меняющихся условиях жизни, в процессе трансформации привычных моделей образования, труда, семьи и других социальных институтов, в ходе сложных политических и экономических преобразований снизилась жизнеспособность значительной части наших соотечественников. Современники, выстраивая жизненную стратегию, отдают предпочтение адаптивным линиям поведения и жизни в ущерб личностно-развивающим, творческим, преобразовательным. Испытываются на прочность наиболее востребованные свойства личности – жизнеспособность и жизнестойкость.

Жизнеспособность как междисциплинарная область знаний является предметом изучения, по меньшей мере, трех направлений: биологического, психологического и педагогического. В естественных науках под жизнеспособностью понимают «выживаемость организма в агрессивной среде». Гуманитарные науки рассматривают жизнеспособность более широко. Так, в психологии под жизнеспособностью понимается сложная интегральная специфическая возможность человека успешно решать жизненные задачи, «способности проживать жизнь» [2]. Проблема воспитания жизнеспособной личности впервые была сформулирована И.М. Ильинским в 1993 г. прошлого века. Сегодня она решается с позиции разных подходов. Факторы жизнеспособности девиантных подростков изучали А.И. Ларионова, А.В. Махнач, понимая под жизнеспособностью индивидуальную способность человека, управлять собственными ресурсами: здоровьем, эмоциональной, мотивационно-волевой, когнитивной сферами. Определенным, эффективным условием для развития социальной жизнеспособности подрастающего человека является детское общественное объединение. С позиций социализирующего подхода разработана «Концепция воспитания жизнеспособных поколений». Согласно разработанной модели, гражданские и личностные качества человека должны обеспечивать ему быстрое приспособление к изменяющимся условиям жизни, ориентацию в экономической, социально-политической обстановке, целеустремленность и предприимчивость, стремление к поиску нового и способность находить оптимальные решения жизненных проблем в нестандартных ситуациях; высокую мотивацию достижения.

Согласно современным представлениям, структуру жизнеспособности составляют четыре компонента: адаптация, жизненный смысл, саморегуляция и развитие. Таким образом, жизнеспособная личность – это личность, способная к адаптации, жизнеосмысленному существованию, саморегуляции и развитию.

Развитие характеризует человека как носителя жизненных планов, идей, проектов, активно-го творца собственной жизни, способного не просто к развитию, а к саморазвитию, самосовершенствованию. Современное общество предъявляет к человеку все более сложные требования: постоянно самосовершенствоваться, что немислимо без непрерывного образования. Активное участие в общественных процессах и адаптация к быстроменяющимся условиям жизни без непрерывного образования невозможны. Базовой системы образования недостаточно для того, чтобы научить человека всему тому, что ему придется делать в течение трудовой жизни. Прогресс в науке, в области генетики, ядерной физики, в кибернетике, компьютерной промышленности и развитие но-

вых технологий достиг такого масштаба, что привел к несоответствию между содержанием образования, полученным специалистами во время обучения, и реальным состоянием социума.

Непрерывное образование, как образование взрослых, характеризуется расширением форм образования, вовлечением в сферу образования все большего числа людей, совершенствованием образовательных и информационных технологий, разнообразием образовательных траекторий, появлением наук об образовании.

Одновременно все больше утверждается принцип личностной активности обучающихся. Взрослую студенческую аудиторию отличает жизненный опыт, высокий уровень самосознания, ответственности за результаты образования, большая целенаправленность и устойчивая мотивация в выборе новой профессии или переподготовки в прежней. Следовательно, взрослые люди предъявляют более серьезные требования к обучению, что проявляется в ожидании ими более глубокой практической направленности получаемых знаний и умений, ориентации на конкретные потребности, достижение индивидуальных целей обучения и востребованности в реальных условиях профессиональной деятельности. Подготовка работника нового типа подразумевает воздействие на различные сферы личности специалиста: когнитивную, личностную, профессиональную. Развитие когнитивной сферы предполагает целостное восприятие окружающего мира, владение культурой системного подхода в деятельности, способность к экономическому мышлению, умение быстро обновлять и пополнять знания, высокую мотивацию к творчеству, чувство нового, умение мыслить нестандартно, изобретательность; умение принимать решения в ситуациях неопределенности. Личностная сфера включает дисциплинированность, инициативность, чувство ответственности, коммуникабельность, преданность и творческое отношение к делу, умение отстаивать собственную позицию, работать в коллективе исходя из интересов дела. Собственно профессиональная сфера предполагает: профессиональную этику, подготовку в области маркетинга, включая хозяйственные, социальные и культурные аспекты новых технологий, профессиональную гибкость и мобильность, т.е. способность в случае необходимости быстро переквалифицироваться, умение решать нетипичные задачи, ориентироваться в мире профессий, освоить новую профессию, знать особенности смежных. Перечисленные качества полностью адекватны качествам жизнеспособной и успешно адаптирующейся личности в сложных условиях жизни и рынка труда.

В начале XXI века успешность профессиональной деятельности немислима без постоянного саморазвития, самосовершенствования путем постоянного освоения и обновления знаний, которые могут изменить не только карьеру, но и жизнь. Жизнеспособность как может быть максимально реализована только при условии непрерывного образования человека в продолжение всей жизни. Сегодня вариативность, гибкость, профессиональная ориентированность и открытость системы образования позволяют это осуществить.

В качестве выводов отметим, что жизнеспособная личность как междисциплинарная проблема изучается многими науками. В педагогической и психологической литературе освещены различные подходы к воспитанию жизнеспособной личности. Путь воспитания жизнеспособности человека в переходном обществе видится в формировании жизненной установки «учиться можно всегда». Развитие жизнеспособной личности возможно лишь при устойчивой потребности продолжать образование в течение всей жизни и готовности «образовываться всю жизнь». Современные условия и формы непрерывного образования позволяют человеку развиваться, совершенствоваться, соответствовать требованиям науки и социума, что адекватно актуальной проблеме развития жизнеспособной личности в изменяющихся условиях общества.

ПРОЯВЛЕНИЕ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ У СОТРУДНИКОВ КОЛОНИИ

Н.В. Кухтова

В настоящее время существует обширная теоретическая база разработок и исследований, посвященных вопросам влияния экстремальных условий деятельности на специалиста, его психическое состояние. В экстремальных условиях проходит деятельность спасателей МЧС, пожарных, спасателей, сотрудников милиции и других лиц, чья работа связана с постоянным риском. Такая деятельность часто сопровождается сильной нервно-психической напряженностью, страхами, тревогой, фрустрацией. За рамками также остаются проблемы нервно-психического напряжения работников, профессионально важных качеств, психологическая предрасположенность к профессии, несовместимость с ней, уровень обучаемости и психологические противопоказания к профессии.

Теоретический анализ показывает, что в основном различают два вида состояний, которые сопровождают процесс деятельности, в том числе и в экстремальных условиях, и влияют на ее