

Беларусь и соответствующими законодательными актами в этой области. В связи с этим необходимо совершенствовать систему органов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды. Создать систему перспективного и краткосрочного планирования, реализовать мероприятия по охране окружающей среды, совершенствовать нормативную и правовую базу и экономический механизм природопользования. В-вторых, сохранение земель как основного средства сельскохозяйственного производства, территориального базиса хозяйственной деятельности, ключевого средообразующего фактора, одним словом, как природного объекта, является сегодня самой злободневной и актуальной проблемой, соответственно рациональное использование и охрана земель требуют разработки национальной программы действий по борьбе с деградацией земель, которая является одним из обязательств республики, принятых в связи с членством в Конвенции Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием/деградацией земель. На состояние земельных ресурсов значительное влияние оказывают отходы. Решение вопросов обращения с отходами в Беларуси имеет одно из приоритетных значений. Количество образующихся отходов на одного жителя составляет примерно 2,5 тонны в год. Это высокий уровень, и связан он прежде всего со структурой промышленного комплекса. Приоритет использования отходов перед иными методами обращения с отходами в республике закреплен законодательно. В связи с этим необходимо усовершенствовать начатую активную работу по решению проблемы стойких органических загрязнителей (СОЗ). В-третьих, серьезной проблемой является сохранение и восстановление озонового слоя, которое связано, в первую очередь, с поступлением в атмосферу озоноразрушающих веществ. Республики Беларусь присоединилась к Венской конвенции по охране озонового слоя и Монреальскому протоколу. Выполняя обязательства по этим международным документам, Республики Беларусь ввела строгое регулирование обращения с веществами, представляющими опасность для озонового слоя земной атмосферы. Создана и функционирует сеть станций рециклинга для сбора, очистки и повторного использования отработанных озоноразрушающих веществ. В Секретариат Конвенции направлено предложение по установлению для Республики Беларусь количественных обязательств на уровне 100% относительно базового 1990 г., необходимых для ратификации Киотского протокола. С целью сохранения чистоты воздушного бассейна осуществляются проверки предприятий по соблюдению требований законодательства по охране атмосферного воздуха, проводится операция «Чистый воздух», стимулирующая снижение выбросов от автотранспорта. Ко всему этому необходимо ввести более высокие экологические платежи за выбросы вредных веществ в атмосферу. В-четвертых, на сегодняшний день в законодательстве Республики Беларусь существует достаточное количество пробелов, касающихся права природопользования и охраны окружающей среды. Поэтому необходимо на законодательном уровне закрепить лимиты на использование воды и недр, так как эти природные ресурсы не возобновляемы. В-пятых, в данный момент в Кодексе Республики Беларусь об административных правонарушениях содержатся статьи, правоприменение которых не возможно, в силу того, что ни в одном нормативном правовом акте нет определения понятий, за которые предусмотрены наказания, и соответственно наказывать не за что. В связи с этим необходимо в соответствующих нормативных правовых актах дать определение этих понятий. В-шестых, считаю необходимым разработать соответствующие нормативы взимания арендной платы за землю местными исполнительными и распорядительными органами.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПРАВОВОЙ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Р.В. Загоруйко

Гражданская и правовая культура личности тесно взаимосвязаны между собой. Так, и в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ правовая культура рассматривается в контексте гражданской культуры личности. Гражданственность как цель и результат гражданского воспитания предполагает определенный уровень, характер и содержание нравственных, правовых, политических знаний и умений человека, позволяющий ему ориентироваться в общественной жизни, деятельности основных общественных институтов: органов управления государством, правосудия, законотворчества и др., осознать свои гражданские права и обязанности и определить свое место и роль в жизни общества. Она является показателем активного гражданства, инициативного поведения и практического соучастия в общественных делах.

Правовая культура в силу важности, значимости своего предмета в жизнедеятельности человека и социума заслуживает выделения и углубленного рассмотрения. Она включает не только

знание правовой теории, но и отношение к правовым ценностям, умения и навыки реализации своих прав и обязанностей. Патриотизм выступает как ценностное отношение к своей стране, к малой родине, где человек вырос, к ее людям, с которыми он проживал события жизни, говорил на одном языке. Это отношение пересекается с гражданской позицией, но сильнее по эмоционально-чувственной составляющей, включающей любовь, преданность, готовность служить Отечеству. И как вне правовой культуры нет гражданских компетенций, так без гражданственности не может быть патриотизма.

Взаимосвязь и взаимопроникновение рассматриваемых компонентов находит выражение в воспитательных делах, целостной организации воспитательного процесса. Необходимым способом решения поставленных задач является взаимодействие участников воспитательного процесса. Ключевыми субъектами данного взаимодействия являются управление воспитательной работы с молодежью (УВР), деканаты, кафедры, студсоветы, общественные организации, активы студенческих групп.

В соответствии с Концепцией развития УО «ВГУ им.П.М.Машерова» на 2010-2015гг. управление воспитательной работы с молодежью проектирует основные направления воспитательной работы, в том числе гражданско-патриотическое направление, рекомендует структуры планов идеологической и воспитательной работы факультета, кафедры, куратора, соответствующие требованиям СМК.

Наиболее интенсивными являются уровни взаимодействия «преподаватель (куратор) – курс (группа)», «деканат – студенческий актив, УВР, кафедры». Пристальное внимание уделяется освоению социальной роли студента, особенно первокурсника. Знакомство студентов первого курса со структурой ВГУ и некоторыми подразделениями, встречи с представителями деканатов и профилирующих кафедр, студенческим активом позволяют лучше понять специфику обучения в высшей школе, найти свое место в новом образовательном пространстве.

Компонентом правовой культуры студента является осознание своего правового статуса, которому содействует ознакомление с Уставом ВГУ, Правилами внутреннего распорядка, нормативно-правовыми актами, регулирующими высшее образование РБ, Директивами Президента. В ряде случаев предполагается и необходимо не только ознакомление с определенными документами, но и дополнительные комментарии, разъяснения (например, разъяснение юрисконсульта по отработкам в газете «Мы і час»), актуализация отдельных положений, например, «О курсовых экзаменах и зачетах в высших учебных заведениях», «О распределении выпускников...» и др.

Социальное взаимодействие осуществляется в процессе совместной деятельности и общения. Происходит «обмен» информацией, энергией, деятельностью. Воспитательным потенциалом в аспекте гражданско-патриотического воспитания обладают информационные часы, направленные на формирование информационной, политической, гражданской культуры личности. Значимы их тематика, преломление содержания с учетом молодежной аудитории, достижения и проблемы ВУЗа, города, государства, форма подачи материала. Необходимо концентрация внимания на перспективу, ибо реализовывать ее молодым. Тематика может быть запланированной заранее и ситуативной, актуализированной социальной ситуацией («Об ответственном поведении и трудовом вкладе» во время сельхозработ, «О правах и обязанностях избирателей»).

В зависимости от характера взаимодействия участников воспитательного процесса (отношение взаимодействующих сторон к интересам друг друга, наличие осознаваемой общей цели совместной деятельности, субъектность позиции по отношению друг к другу во взаимодействии) выделяют следующие типы взаимодействия: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индеферентность. Наиболее эффективны для развития личности и коллектива сотрудничество, диалог, соглашение. Информационные часы, обсуждение злободневных проблем несомненно должны вестись в виде диалога, когда происходит обоюдное развитие сторон, совместная деятельность УВР, деканатов, кураторов по включению студентов в трудовые дела, общественные акции - в форме сотрудничества.

В любом взаимодействии, как правило, одна сторона активнее другой, сказывается различие социальных ролей и жизненного опыта. Но чрезмерная забота, опека, рекомендуемые кураторам, препятствуют взрослению, самостоятельности студентов.

Студенческий период жизни человека – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др.

Это не только время уточнения, выработки и более глубокого осознания жизненной позиции, но и спортивных рекордов, начало художественных, технических и научных достижений, которое остается в памяти яркими живыми образами и теплыми воспоминаниями юности. Оно благодатно для упрочения эмоционально-чувственной составляющей ценностного отношения

городу, учебному заведению, факультету, чему содействуют такие дела как: «Посвящение первокурсников в студенты», когда происходит приобщение к студенческому сообществу, формируется чувство «Мы - студенты»; посещение музеев и ознакомление с историей, традициями ВУЗа, конкурс сочинений по написанию своей странички в истории университета или малой родины, краеведческий конкурс «Витебск: неожиданный ракурс», дискуссии «О чем бы я рассказал своим сверстникам за рубежом?», «Что в окружающей действительности я хотел бы изменить и как?», участие в городских акциях и трудовых делах и др.

Формирование личности студента осуществляется не только посредством проводимых мероприятий, но и всей атмосферой учебного заведения, культурой межличностных отношений и совместной деятельности.

Одной из особенностей воспитательного процесса является отсроченность его результатов, но об эффективности его на данном этапе можно судить по реализации студентами своей социальной роли, отсутствию проступков и правонарушений.

Время студенчества - это период преобразования мотивации, всей системы ценностных ориентаций, осознания и переживания на более высоком уровне ответственности за свои дела и проступки, который может и должен быть связанным с ответственностью свой ВУЗ, свою страну.

ПОНЯТИЕ «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ»

С.В. Зайцева

Интеллектуальные права или право интеллектуальной собственности – юридический термин, обозначающий совокупность прав, предоставляемых неким лицам (авторам или другим правообладателям), на интеллектуальную собственность, то есть объекты нематериальной природы. Прежде всего, термин подразумевает временное обладание авторскими и смежными правами, обладание действующими свидетельствами на товарные знаки, и действующими патентами.

Происхождение термина «интеллектуальная собственность» чаще всего связывается с французским законодательством конца XVIII века. Считалось, что патент или исключительное право на использование произведения представляют собой договор между обществом и автором: общество защищает правообладателя, гарантируя ему вознаграждение за обнародование изобретения (произведения искусства) и обеспечивая его беспрепятственное и монопольное использование в промышленных или коммерческих целях. В соответствии с данной теорией право создателя любого творческого результата, литературного произведения или изобретения является его неотъемлемым, «природным» правом, то есть, возникает из самой природы творческой деятельности и «существует независимо от признания этого права государственной властью». Возникающее у творца право на достигнутый им результат рассматривалось как аналогичное праву собственности, возникающему у лица, трудом которого создана материальная вещь.

Впоследствии термин «интеллектуальная собственность» эпизодически употреблялся теоретиками – юристами и экономистами, однако в широкое употребление вошел лишь во второй половине XX века, в связи с учреждением в 1967 году в Женеве Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС).

Согласно учредительным документам ВОИС, «интеллектуальная собственность» включает права, относящиеся к литературным, художественным и научным произведениям, исполнительской деятельности артистов, звукозаписи, радио и телевизионным передачам, изобретениям во всех областях человеческой деятельности, научным открытиям, промышленным образцам, товарным знакам и знакам обслуживания, фирменным наименованиям и коммерческим обозначениям, защите против недобросовестной конкуренции, а также все другие права, относящиеся к интеллектуальной деятельности в производственной, научной, литературной и художественной областях. Кроме того, в сферу деятельности ВОИС включены исключительные права, относящиеся к географическим указаниям, новым сортам растений и породам животных, интегральным микросхемам, радиосигналам, базам данных, доменным именам.

Интеллектуальная собственность – термин, описывающий идеи, изобретения, технологии, произведения искусства, которые являются нематериальными при их создании, но затем становятся ценностями в материальной форме, как любой продукт.

В широком понимании «интеллектуальная собственность» означает закрепленные законом временные исключительные права на результат интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. Законодательство, которое определяет права на интеллектуальную собственность, устанавливает монополию авторов на определенные формы использования результатов