

дины связана с рядом трудностей: приобретая относительную свободу действий в политическом плане, человек очень ограничен материально. Это люди, бросившие свои дома, все накопленные за долгие годы материальные ценности. Поэтому, приехав в другую страну, человек испытывает нужду в первую очередь в жилье, питании. Официально людям, ищущим убежище, сложно устроиться на работу. Очень острой проблемой для беженцев является устройство ребёнка в школу и детский сад. Причиной для отказа при приёме в учебные заведения является отсутствие документов у ребенка. Также существует языковой барьер. Если ребенок может хотя бы объясняться с окружающими - это уже большой плюс, сложнее дело обстоит с детьми, которые не могут общаться с окружающими и другими детьми. Эти обстоятельства оставляют негативный отпечаток на формировании характера и становлении личности ребенка.

Следует учитывать, что дети-беженцы обладают правами, которые должны соблюдаться и до того, как они обращаются с просьбой о предоставлении убежища, и в период рассмотрения их просьб, и после их удовлетворения. Соблюдение прав человека является необходимым условием предотвращения потоков беженцев и решения проблем, связанных с этим.

Утверждение международно-правового статуса беженцев неизбежно влечет определенные правовые обязанности и последствия. Важнейшая обязанность государств - постоянно соблюдать принцип *non-refoulement*, т.е. отказ от принудительного возвращения беженца туда, где ему угрожает опасность.

Однако существование такой категории людей, как дети-беженцы, влечет не только правовые последствия для государств, но и право, и ответственность по защите детей-беженцев. Долг государств - сотрудничать друг с другом в соответствии с Уставом ООН. Однако применение данного принципа требует индивидуального рассмотрения проблем детей-беженцев в конкретных ситуациях. При необходимости такое сотрудничество государств может включать помощь в смягчении причин, вызывающих бегство, содействие по соглашению с другими государствами процессам воссоединения семей и упорядоченного отъезда на родину.

На современном этапе все больше внимания уделяется методам и средствам предупреждения оттока беженцев, в том числе и детей-беженцев.

Страны мира призывают к укреплению сотрудничества и координации деятельности по оказанию помощи детям-беженцам, указывая на пробелы в области международного нормотворчества и необходимость рассмотрения новых норм. Вместе с тем, в ряде стран наметилась тенденция к ужесточению миграционного законодательства.

Положение детей-беженцев является ярким примером взаимозависимости международного сообщества (например, «цыганский вопрос» во Франции), наглядно показывая, как проблемы одного государства могут непосредственным образом сказываться на других государствах.

Проблема детей-беженцев носит многосторонний и глобальный характер. Поэтому любой подход к ее анализу и любое решение должны быть всеобъемлющими, учитывая все ее аспекты от причин до оказания необходимых мер защиты и помощи.

Список литературы:

1. О статусе беженцев: Конвенция Организации Объединенных Наций (Заклучена в г. Женеве 28.07.1951) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2010.

2. О правах ребенка: Конвенция Организации Объединенных Наций (Заклучена в г. Нью-Йорке 20.11.1989г. (в ред. поправки ООН от 21.12.1995)) // Эталон-Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2010.

ВЛИЯНИЕ НАСИЛИЯ, ПЕРЕЖИТОГО В ДЕТСТВЕ, НА ФОРМИРОВАНИЕ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Н.И. Бумаженко

В современном обществе существует ряд тревожных тенденций, среди которых наибольшую тревогу вызывает проявление асоциального поведения детей и молодежи, криминализация детской и подростковой среды. Результаты криминологических, виктимологических и психологических исследований показывают, что в силу особенностей возраста, личностной незрелости несовершеннолетние обладают повышенной виктимностью - субъективной предрасположенностью при определенных жизненных обстоятельствах стать жертвой преступлений. Дети, являясь самой незащищенной, уязвимой социальной группой, часто оказываются в зонах стихийных и природных катастроф, военных действий, становятся жертвами физического, сексуального, эмоционального насилия. По данным ООН, от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. кончают жизнь самоубийством.

Для многих современных семей характерна «репрессивная педагогика», и как следствие – физическое и психическое насилие в отношении детей. Большинство родителей, которые жестоко обращаются с детьми, сами пережили в детстве насилие, отвержение, депривацию и пренебрежение со стороны значимых взрослых. Выявлена тесная связь между негативным родительским воздействием и проявлениями детской враждебности. Наказание ведет к возникновению агрессивных побуждений за пределами той ситуации, где оно имело место, а сдерживающий эффект наказания прослеживается лишь в границах узкого круга обстоятельств. Во многих случаях агрессия в виде наказания не осуждается обществом, что способствует не столько преодолению агрессии, сколько вызывает ее трансформацию и побуждает ребенка к поиску приемлемых оправданий совершенных агрессивных действий.

Жертва насилия не в состоянии дифференцировать плохие и хорошие стороны своих родителей. Дети отчаянно пытаются сохранить в себе представление о “хорошей” маме и поэтому стремятся скрыть факт насилия, когда мама “бывает плохой”. Это характерно для детей, чьи родители были лишены родительских прав из-за насилия и пренебрежения родительскими обязанностями. Вопреки своему отрицательному жизненному опыту: побоям, голоду, истязаниям со стороны родителя, эти дети все равно считают, что в семье лучше, чем в детском доме.

Большинство детей, пострадавших от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережили психическую травму, оставившую отпечаток на их дальнейшей жизни в виде личностных, эмоциональных и поведенческих особенностей.

Эмоциональными реакциями детей на насилие и жестокость являются:

- чувство ответственности и вины за насилие, порождающее реакцию ребенка: “Если бы я был хорошим, мои родители не делали бы друг другу и мне больно...”;
- постоянное возбуждение, при котором даже в спокойной обстановке от ребенка можно ожидать очередной вспышки агрессивности;
- дети, отделенные от родителя, применяющего насилие, постоянно переживают чувство потери. Они могут сожалеть как об утрате привычного жизненного уклада, так и положительного образа родителей;
- противоречивость в понимании мира взрослых, так как дети не осознают, что можно не знать о чувствах другого человека или иметь одновременно два противоположных чувства;
- дети из неполных семей испытывают глубокий страх, что воспитывающий родитель может покинуть их или умереть, поэтому часто отказываются расставаться с ним несмотря на пережитое насилие и жестокость;
- дети – свидетели насилия, или испытывавшие его на себе, беспокоятся о том, что родитель, применяющий насилие, либо причинит им физический вред, либо будет вымещать зло в различных ситуациях;
- неуверенность в повседневной жизни приводит детей к мысли о том, что их будущее является страшным и непредсказуемым;
- ребенок, живущий в атмосфере насилия и неодобрения, постепенно начинает убеждаться в собственной неполноценности, что ведет к низкой самооценке, которая может стать основой для деформации личности и отклонений от норм поведения. Такому ребенку трудно добиться успеха, уважения окружающих, и как следствие, общение со сверстниками не приносит ему удовлетворения.

Различные виды насилия вызывают деформацию личности, которая включает определенные синдромы, главными из которых выступают раболепие по отношению к начальству и психология «хозяина» по отношению к нижестоящим лицам; патология в области стереотипизации; наличие в сфере локуса контроля внешней стратегии поведения (объяснение неудач за счет внешних полей); формирование одномерного человека (автоматически конформной личности); приобретение аморального и преступного опыта.

Жестокое обращение наносит не только вред физическому и психическому здоровью детей, но и имеет тяжелые социальные последствия. Выделяются два аспекта этих последствий: вред для жертвы и вред для общества.

Дети, пережившие любой вид насилия, испытывают трудности социализации: у них нарушены связи со взрослыми, нет соответствующих навыков общения со сверстниками, они не обладают достаточным уровнем знаний и эрудицией, чтобы завоевать авторитет в школе и др. Решение своих проблем дети – жертвы насилия – часто находят в криминальной, асоциальной среде, что нередко сопряжено с формированием пристрастия к алкоголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые деяния.

Девочки нередко начинают заниматься проституцией, у мальчиков может нарушаться половая ориентация. И те, и другие в дальнейшем испытывают трудности при создании собственной семьи, они не могут дать своим детям достаточно тепла, поскольку имеют собственные эмоциональные проблемы.

Любой вид насилия формирует у детей такие личностные и поведенческие особенности, которые делают их малопривлекательными и даже опасными для общества.

Насилие над детьми приводит прежде всего к утрате человеческих жизней в результате убийств или самоубийств, а также потере производительных членов общества вследствие нарушений психического и физического здоровья, низкого образовательного и профессионального уровня, криминального поведения жертв насилия. Это утрата будущих родителей, способных воспитать здоровых в физическом и нравственном отношении детей. Наконец, это воспроизводство жестокости в социуме, поскольку бывшие жертвы сами часто становятся насильниками.

Рост насилия в отношении детей коррелирует с общим проявлением его в обществе, наличием случаев насильственных преступлений, вандализма, суицида и несчастных случаев с летальным исходом. Испытанная в детстве жестокость оставляет след на всю жизнь человека и приводит к тому, что свои жизненные проблемы он стремится решать с помощью насильственных и противоправных действий.

Таким образом, агрессивность и жестокость по отношению к детям формирует людей эмоционально обедненных, не способных создавать счастливую семью, быть хорошими родителями, достойными гражданами своей страны, и как следствие, ведет к воспроизводству насилия и жестокости в обществе. Личностная деформация на фоне стрессового расстройства искажает шкалу ценностей, моральных оценок, ведет к возникновению комплекса неполноценности, потере достоинства. Дальнейшее увеличение количества детей с различными проблемами в личностном развитии может привести к росту доли социально дезадаптированных лиц среди граждан трудоспособного возраста и усилению социально-экономических проблем.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ГРАЖДАН, ОСВОБОЖДЕННЫХ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

В.Е. Бурый

В 2010 году правоохранительными органами Республики Беларусь констатируется превышение показателя рецидивной преступности отметки 50% (для сравнения, в США – 70%), из них доля пенитенциарного рецидива только среди условно-досрочно освобожденных из мест лишения свободы (далее – МЛС) граждан уже составляет не менее 25% (т.е. среди тех, кто перед освобождением имел степень исправления «доказавший свое исправление»).

Как следствие, директор Научно-практического центра проблем укрепления законности и правопорядка Генеральной прокуратуры Республики Беларусь, доктор юридических наук, профессор В.М. Хомич справедливо утверждает, что в настоящее время следует реформировать существующую практику ресоциализации и социальной адаптации в МЛС, учитывая тот факт, что во многих государствах начался процесс переосмысления сути наказания в виде лишения свободы. Сегодня преобладающим в пенитенциарной науке является положение о том, что исполнение наказания в виде лишения свободы должно быть ориентировано не на исправление, а на ресоциализацию и/или дополнительную социализацию (социальную адаптацию).

Практика показывает, что освобожденный из МЛС гражданин оказывается, зачастую, «один на один» с широким спектром проблем, которые он сам не может решить без поддержки органов власти, местного управления и самоуправления.

Изучение законодательства, регулирующего эту специфическую сферу общественных отношений, показывает наличие значительных правовых пробелов и неурегулированность вопросов социальной адаптации освобожденных из исправительных учреждений (далее – ИУ) граждан.

Изучив суть этого вопроса, решение видится в реализации следующего комплекса взаимосвязанных друг с другом позиций:

1. Подготовка и принятие Закона Республики Беларусь «О социальной адаптации лиц, освобожденных из мест лишения свободы».

Подобные акты приняты в Украине – Закон от 10.07.2003 года № 1104-IV «О социальной адаптации лиц, отбывших наказание в виде ограничения свободы или лишения свободы на определенный срок», Азербайджанской Республике – Закон от 31.05.2007 года № 353-III «О социальной адаптации лиц, освобожденных от отбывания наказания в пенитенциарных учреждениях», Республике Башкортостан – Закон от 03.02.2009 года № 92-з «О социальной адаптации лиц, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы», в России уже подготовлен проект Федерального закона «Об основах социальной адаптации и реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы».