

Из данных, приведенных в таблице 2, следует, что в Военном Трибунале ЗапВО в указанный период находилось в производстве 12,7% дел от их общего количества в военных трибуналах на территории СССР, что косвенно свидетельствует о достаточно большом удельном весе военных трибуналов ЗапВО в системе военной юстиции СССР.

На наш взгляд, заслуживают внимания архивные материалы, которые характеризуют социальное положение и уровень образования работников военно-судебной системы СССР в середине 20-х гг. XX в. (таблица 3).

Таблица 3 Распределения ответственных работников военных трибуналов СССР по социальному положению и образованию по состоянию на 1-е июня 1924 г.

Перечень должностей	ВСЕГО По списку на 1-е июня	Списочный состав подразделяется							
		По социальному положению				По образованию			
		Ремесленников	Рабочих	Крестьян	Интеллигенция и пр.	С высшим юридическим	С высшим другим	Со средним	С низшим
Председателей	50	-	33	16	11	2	-	13	33
Зампредов	56	2	21	21	12	2	1	18	35
Членов Коллегии	195	3	80	82	30	3	-	47	145
Военных следователей	410	-	124	83	201	122	2	101	187
Инструкторов	24	-	1	6	17	14	-	6	4
Секретарей	187	-	78	57	62	-	-	36	151
ВСЕГО	922	5	327	267	323	143	3	221	555

Отметим, что на территории БССР в 20-е гг. распределения ответственных работников военных трибуналов по социальному положению и образованию коррелирует с общесоюзными данными. Например, в ВТ 5 корпуса (г. Бобруйск) по состоянию на 1 октября 1925 г. председатель Суслин Андрей Григорьевич закончил только Земское начальное училище, военного образования не имел. По профессии – счетовод-бухгалтер, из крестьян. Член РКП(б) с 1916 г. Заместитель председателя Ревзис Исаак Маркович закончил Черниговскую гимназию, состоял на курсах Кубанского мединститута, военного образования не имел. Профессия – конторская и канцелярская работа, из мещан. Член РКП(б) с 1919 г. Член коллегии – Микляев Александр. Образование – Земское училище, военного образования не имел, из крестьян. Член РКП(б) с 1918 г. Примерно такое же распределение ответственных работников ВТ по социальному положению и образованию в ВТ 3-го Кавалерийского корпуса (г. Минск) и в ВТ 33-й территориальной дивизии (г. Могилев).

Таким образом, военная юстиция БССР в середине 20-х гг. XX в. являлась органичной частью системы органов военной юстиции Союза ССР, что в дальнейшем было закреплено принятием в 1926 г. общесоюзного Положения о военных трибуналах и военной прокуратуре.

ПРЕСТУПНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

С.С. Агамова

Термин преступность несовершеннолетних означает нарушение закона несовершеннолетними, то есть молодыми людьми в возрасте до восемнадцати лет. Термин преступность несовершеннолетних введен для обозначения деяний лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, чтобы не клеймить их как «преступников», выделив их из основной массы и иметь возможность обращаться с ними иначе, чем со взрослыми преступниками. Дела о преступлениях несовершеннолетних рассматриваются коллегиально в составе судьи и двух народных за-

седателей, независимо от достижения восемнадцатилетнего возраста ко дню судебного разбирательства. Дела данной категории рассматриваются под председательством судей, имеющих специальную подготовку. Такая подготовка предусматривает необходимость повышения квалификации не только по вопросам права, но и педагогики, социологии, психологии. Судьи всегда стараются выносить как можно более мягкий приговор.

В уголовном законодательстве большинства стран отдельно предусмотрен размер и вид наказаний для лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет, отличный от размера и вида наказания, назначаемого в отношении совершеннолетних преступников. В частности, Уголовный кодекс Республики Беларусь включает раздел V, именуемый «Особенности уголовной ответственности лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет». Данный раздел включает в себя главу 15 – «Наказание и его назначение лицам, совершившим преступление в возрасте до восемнадцати лет», а также главу 16 – «Освобождение от уголовной ответственности и наказания лиц, совершивших преступления в возрасте до восемнадцати лет». Как уже отмечалось выше, действенно к лицам, совершившим преступления в возрасте до восемнадцати лет, законодатель снисходителен, например, ст.27 Уголовного кодекса Республики Беларусь содержит исчерпывающий перечень преступлений, за совершение которых уголовная ответственность наступает с четырнадцати лет. Данный перечень включает в себя лишь 21 деяние, за которые лицо, совершившее преступление в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет подлежит уголовной ответственности. Кроме того, при решении вопроса о применении меры пресечения в отношении несовершеннолетнего обвиняемого должна обсуждаться возможность отдачи его под присмотр родителей, усыновителей, опекунов, попечителей и других заслуживающих доверия лиц и по возможности избегать применения в отношении несовершеннолетнего меры пресечения в виде заключения под стражу, дабы не травмировать детскую психику. Лицу, впервые совершившему в возрасте до восемнадцати лет преступление, не представляющее большой общественной опасности, наказание в виде лишения свободы не назначается. Более того, в зависимости от категории преступлений установлены ограничения по назначению максимальных сроков в виде лишения свободы лицу, совершившему преступление в возрасте до восемнадцати лет. Если же все-таки возникла необходимость в назначении несовершеннолетнему наказания в виде лишения свободы, впервые осуждаемому к лишению свободы на срок до пяти лет, суд в каждом случае обсуждает вопрос о применении отсрочки исполнения наказания или об условном неприменении наказания. Также если в процессе судебного рассмотрения будет установлено, что исправление несовершеннолетнего, совершившего преступление, не представляющее большой общественной опасности, или впервые совершившего менее тяжкое преступление, возможно без применения уголовного наказания, суд может постановить обвинительный приговор и применить такому лицу вместо наказания принудительные меры воспитательного характера – предостережение, заключающееся в разъяснении несовершеннолетнему последствий повторного совершения преступлений либо же возложение обязанности публично или в иной форме, определяемой судом, извиниться перед потерпевшим и т.д. Очевидно, что несовершеннолетний имеет привилегированное положение по сравнению с совершеннолетним преступником, и это правильно, ведь в силу своего возраста, легкомыслия, недостаточно сформированного мировоззрения несовершеннолетний совершает недобрые поступки. Законодатель, создавая указанные выше условия, дает несовершеннолетнему преступнику шанс исправиться и изменить свою жизнь, воспитать его в духе законопослушного гражданина. Однако, зачастую, лица, совершившие преступления в возрасте до восемнадцати лет, не в полной мере оценивают «добрый жест законодателя» и вновь становятся на преступный путь.

Обратимся к причинам, побуждающим совершать преступления несовершеннолетними. Склонность к антиобщественному поведению обычно проявляется с ранних лет жизни. Преступления чаще совершаются молодыми людьми, имеющими меньше возможностей получить образование, работу, а также теми, кто не доволен обстоятельствами своей жизни. При таких обстоятельствах несовершеннолетние совершают преступления, имеющие корыстный мотив – это кражи, грабежи, разбои, угоны и т.д. В противовес этому выступает другая группа молодежи, особенно представители среднего класса, которые имеют в своем распоряжении карманные деньги, следствием чего являются алкоголь, наркотики, ночные вечеринки, клубы, что толкает подростков на хулиганство, акты вандализма или даже преступления просто ради развлечения. Имеются многочисленные свидетельства, что на поведение агрессивных подростков большое влияние оказывает насилие, которое они видят в средствах массовой информации, они повторяют все, что им приходится видеть и слышать. Отмечается также высокая степень зависимости между употреблением алкоголя и наркотиков и преступной деятельностью. Влияние сверстников также является существенным фактором вовлечения молодых людей в противоправную деятельность. Подростки, в значительной степени ориентированные на мнение ровесников и стремящиеся им подражать, очень подвержены вовлечению в противоправную деятельность. Обстановка и психологическая

атмосфера в семье оказывают большое влияние на развитие личности подростка, на его поведение в обществе. Распавшиеся семьи, напряженные отношения между членами семьи, недостаток взаимопонимания и взаимной доброжелательности в значительной степени способствуют приобщению молодых людей к противоправной деятельности.

Психологическая атмосфера в семье – это более важный фактор малолетней преступности, чем структура семьи. Родительская поддержка и контроль помогают предотвратить вовлечение детей в антиобщественное поведение. В большинстве случаев причиной преступности выступает недостаток любви в детстве, неправильное воспитание детей либо недостаточное познание о принципах устройства общества. К одному из факторов преступности можно также отнести низкую самооценку подростка и негативное представление о себе. Другие же подростки наоборот, поддерживают уровень самооценки, отрицая свои проблемы или не желая признавать несоответствие между своим поведением и представлением о самих себе. Такие молодые люди отказываются брать на себя ответственность за свои действия и во всех своих бедах обвиняют других людей и внешние обстоятельства. В некоторых случаях совершение преступлений является результатом глубоких неврозов, продуктом различных страхов, тревог или враждебности. Безусловно, причины, побуждающие несовершеннолетних совершать преступления различны и множественны, однако, полагаю, что необходимо осознавать важность семьи в предупреждении малолетней преступности. Родители обязаны следить за тем, чтобы дети вовремя возвращались домой, наблюдать за кругом их друзей и знакомых, а также за тем, чем дети занимаются. Параллельно этому должны присутствовать взаимные любовь и уважение, выражаемые в детях с самого детства. Дети, любящие и уважающие своих родителей, не захотят огорчать или разочаровывать их, совершая какие-либо проступки. Родители должны воспитывать детей личным примером. Таким образом, основным мероприятием по предотвращению правонарушений несовершеннолетних является укрепление воспитательной дисциплины.

О КУЛЬТУРЕ ОБЩЕНИЯ И ЧИСТОТЕ РЕЧИ

П.В. Акулинский

Что же в себе подразумевает термин «культура»? Он не поддается однозначному определению. Поэтому в философской литературе существует несколько различных формулировок, каждая из которых раскрывает определенные стороны этого многогранного термина. Можно выделить три главных аспекта термина культура. Во-первых, культура - это область свободной самореализации каждой личности, сфера творчества. Во-вторых, культура – это ценностное отношение к реалиям жизни. И в-третьих, культура – это искусственный, воссозданный разумом человека, духом и руками мир, отличающийся от естественного мира. Почему так трудно иногда даётся общение с тем или иным человеком? Почему с одним человеком общаться легко, а с другими – нет? Отчего с некоторыми мы ладим, а с кем-то периодически ругаемся? Возможно, скажем – культура общения. Общение - это понятие, которое описывает отношения между людьми и указывает на одну из основных потребностей людей – являться участником общественной жизни. В психологии общения одним из важнейших моментов является умение научить себя выслушивать и понимать того, с кем вы ведёте общение. Причины разногласий, возникающих между собеседниками в процессе речевого общения может быть много: политические, религиозные взгляды, мировоззрение, психологические особенности. Однако процесс общения – сложный момент, в котором не малую роль играют переменные константы –настроение, усталость, нехватка времени и прочее.

Поэтому, в зависимости от общения, в котором мы участвуем, формальном (общение дома, с родителями, родственниками, друзьями) или неформальном (на работе, во время учебы, в некоторых заведениях отдыха, с незнакомыми людьми), нам необходимо правильно выбирать средства невербального общения: жестикуляцию, мимику, интонацию и т.д. В общении мы нередко допускаем то, что мешает взаимопониманию. И здесь речь заходит о культуре общения.

В случае, когда человек в процессе общения в первую очередь умеет слушать своего собеседника, при этом грамотно излагает свои мысли на хорошем уровне языка, без сленга, мата и арго мы можем сказать про такого человека, что он в полной мере владеет культурой общения. Необходимо уметь признавать индивидуальность людей, что наверняка поможет нам понимать людей и как результат - уважать людей и их мнение, даже если оно нам не кажется истинным. Необходимо уметь уважать самого себя, тогда наверняка сформируется уважение к собеседникам. Необходимо проявлять интерес как к собеседнику, так и к теме беседы, что вызовет интерес собеседника и беседа перейдет в более качественный уровень.