

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Монография

Под общей редакцией И.М. Прищепы

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 378.4(476.5)
ББК 74.483(4Бен-4Вит)
НЗ4

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 25.06.2014 г.

Одобрено научно-техническим советом учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 01.07.2014 г.

С о с т а в и т е л и :

доктор педагогических наук, профессор *В.Н. Виноградов*;
доктор педагогических наук, профессор *Е.А. Василенко*;
доктор физико-математических наук, профессор *Н.Т. Воробьев*;
доктор филологических наук, профессор *В.А. Маслова*;
доктор филологических наук, профессор *А.М. Мезенко*;
доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*;
доктор биологических наук, профессор *И.М. Прищепа*;
доктор исторических наук, профессор *А.В. Русецкий*;
доктор биологических наук, профессор *А.А. Чиркин*

Под общей редакцией доктора биологических наук, профессора, проректора по научной работе учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» **И.М. Прищепы**

**Научные школы учреждения образования «Витебский
НЗ4 государственный университет имени П.М. Машерова» :**
монография / сост.: В.Н. Виноградов [и др.]; под общ. ред.
И.М. Прищепы. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. –
146 с.

ISBN 978-985-517-448-7.

В издании представлены сведения о научных школах университета имени П.М. Машерова. Дана историческая справка об этапах развития научных исследований в вузе, основных направлениях работы, названы научные коллективы, работающие в университете в различные периоды его становления. Феномен научных школ представляется чрезвычайно важным и интересным для подготовки научных кадров, становления и развития такой области педагогики, как педагогика научной школы.

УДК 378.4(476.5)
ББК 74.483(4Бен-4Вит)

ISBN 978-985-517-448-7

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
Научно-исследовательская работа в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова	7
Экскурс в историю научно-исследовательской работы	7
Университет сегодня	10
Подготовка научных работников высшей квалификации	12
Студенческое научное общество	14
Организация научно-исследовательской работы учащихся Витебской области	17
Научно-педагогическая школа «Начертательная геометрия и техническая графика» (проф. В.Н. Виноградов, проф. Е.А. Василенко)	19
Основные направления научных исследований	20
Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы	20
История основания и развития научной школы	21
Основные результаты работы научной школы	23
Наиболее значимые публикации	25
О научной школе в СМИ	28
Научно-педагогическая школа «Теория классов Фиттинга и ее приложения в теории групп» (проф. Н.Т. Воробьев)	29
Основные направления научных исследований	30
Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы	30
История основания и развития научной школы	31
Основные результаты работы научной школы	32
Наиболее значимые публикации	35
О научной школе в СМИ	43
Научно-педагогическая школа «Лингвокультурология» (проф. В.А. Маслова)	44
Основные направления научных исследований	45
Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы	46
История основания и развития научной школы	46
Состав школы	48
Наиболее значимые публикации	50
Общественное признание научной школы	57
Научная школа «Актуальные проблемы ономастики» (проф. А.М. Мезенко)	59
Основные направления научных исследований	59
Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы	62
История основания и развития научной школы	62

Основные научные результаты	65
Наиболее значимые публикации	68
Общественное признание научной школы	77
Научно-педагогическая школа «Этнопедагогика» (проф. А.П. Орлова)	79
Основные направления научных исследований	80
Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы	85
История основания и развития научной школы	86
Основные научные результаты	88
Научные связи с отечественными научными организациями и международным научным сообществом	91
Основные научные публикации	92
Общественное признание научной школы	102
Научно-педагогическая школа «Экология человека» (проф. И.М. Прищепа)	104
Основные направления научных исследований	106
Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы	106
История основания и развития научной школы	107
Основные научные результаты	109
Наиболее значимые публикации	111
Общественное признание научной школы	119
О научной школе в СМИ	121
Научно-педагогическая школа «Художественная культура Витебщины: история становления и развития, современные проблемы» (проф. А.В. Русецкий)	122
Основные направления научных исследований	123
Наиболее значимые публикации	123
Основные научные результаты	125
О научной школе в СМИ	130
Научно-педагогическая школа «Биохимия здорового образа жизни» (проф. А.А. Чиркин)	132
Основные направления научных исследований	133
История основания научной школы	133
Развитие научной школы	134
Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы	135
Основные результаты научных исследований	137
Основные публикации за последние 5 лет	140
Общественное признание научной школы	144
О научной школе в СМИ	145

ПРЕДИСЛОВИЕ

Важнейшей формой подготовки ученых и развития науки были и остаются сегодня научные школы (школы в науке).

Исторически научные школы возникли еще в античной Греции из обычной школы как форма передачи идей и знаний от поколения к поколению через учеников – как стихийно, так и целенаправленно (школы Пифагора, Гиппократы, Платона, Аристотеля и т.д.). Философские школы начинались как педагогические и решали задачи обучения и образования.

Первые научные школы как форма организации коллективной научной деятельности в их классическом варианте создавались по образцу художественных школ эпохи Возрождения, поскольку вплоть до второй половины XVIII века научная деятельность носила индивидуальный характер. Такие научные школы возникали на базе университетов вокруг ученых экспериментаторов как «школы экспериментального мастерства». Одной из первых называется химическая школа Ю. Либиха, где предметом изучения служил кроме современного состояния науки сам метод исследования.

В начале XX века, в связи с появлением новых форм организации – научных и научно-исследовательских институтов, научные школы все чаще формируются в научно-исследовательских учреждениях.

В настоящее время понятие «научная школа» употребляют «применительно к относительно небольшому научному коллективу, объединенному не столько организационными рамками, не только конкретной тематикой, но и общей системой взглядов, идей, интересов, традиций – сохраняющейся, передающейся и развивающейся при смене научных поколений».

Целями научно-педагогической школы являются получение нового научного знания и подготовка ученых.

От традиционных педагогических систем научно-педагогические школы отличает то, что:

- системообразующим элементом является личность основателя школы;
- целью деятельности является не передача знаний, умений, навыков как таковая, а обучение научному творчеству;
- содержание деятельности и подготовки отличается нестандартностью и новизной подходов, поскольку научно-педагогические школы работают на передовых рубежах науки;
- систематичность и последовательность освоения содержания подготовки определяется логикой научно-исследовательской деятельности;
- педагогический процесс в научной школе не может быть ограничен временными рамками;

- методы, средства и формы обучения и научно-исследовательской деятельности зачастую совпадают;
- процесс обучения не оторван от будущей профессиональной научной деятельности, а «погружен» в процесс самой научно-исследовательской деятельности;
- индивидуализация обучения сочетается с коллективным характером научно-исследовательской деятельности;
- результатом является становление соискателя как ученого и получение объективного нового научного знания.

Рассмотрение научно-педагогических школ представляется чрезвычайно важным и интересным для подготовки научных кадров и развития такой области педагогики, как педагогика научной школы.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ВИТЕБСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Экскурс в историю научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа является одним из приоритетных направлений деятельности университета с момента его образования. В начале 1920-х гг. педагогический институт был хорошо укомплектован квалифицированными кадрами: здесь работали 12 человек, имевших звание профессора, 13 – с ученой степенью магистра или доктора университетов России, 7 человек помимо высшего научного образования имели еще специальное педагогическое.

В вузе в 1919–1924 гг. читал курс белорусоведения известный историк-краевед профессор Алексей Парфенович Сапунов. Одновременно в 1920–1923 гг. исследования в области литературоведения проводил еще один преподаватель педагогического института, человек энциклопедических знаний, всемирно признанный философ и культуролог Михаил Михайлович Бахтин.



Сапунов А.П.



Бахтин М.М.

В 1930-е годы в институте сложился квалифицированный состав преподавателей, способный вести научно-исследовательскую работу и обеспечить высокий уровень преподавания. Так, например, здесь работали такие видные ученые, как профессор Никонов Леонид Николаевич – заслуженный деятель науки БССР, белорусский ботаник (в 1934–1941 гг. – заведующий кафедрой), доктор биологических наук, заслуженный деятель науки БССР Курбатов Игорь Михайлович (в 1939–1941 гг. возглавлял кафедру органической и биологической химии).

Расцвет научной деятельности вуза пришелся на послевоенный период, когда возросло количество кафедр и факультетов.

В 1950-е гг. в области исторических исследований активно работали директор института И.А. Луговцов, доцент В.И. Горемыкина, а также один из авторов академического издания «Гісторыя БССР» Г.А. Гречкин. В 1960–1970-е гг. историей подпольного движения на Беларуси в годы Великой Отечественной войны занималась Н.И. Дорофеев. В это же время историю общественно-политических учений в своих трудах освещал ректор института А.Р. Горбачев. В 1980–1990-е годы исследованием различных аспектов мировой и отечественной истории занимались: И.В. Мандрик, Г.Н. Яковлева, С.А. Моторов, Л.А. Моторова, П.В. Каноненко, П.В. Алексеенков, В.В. Акунович и другие.

Значительных успехов в научных исследованиях достигли преподаватели кафедр философии и экономической теории. Так, с 1970-х гг. Э.И. Рудковский занимался философскими исследованиями по проблеме свободы и ответственности личности. М.А. Слемнев в 1970–1980-е гг. изучал вопросы познания, свободы научного творчества и диалектики спора. В области экономической теории в это время активно работали В.Г. Ольшевский и М.М. Баренфельд.

Больших успехов в изучении проблем преподавания алгебры в средней школе в 1970–80-е гг. добился К.О. Ананченко. Математики педагогического института, среди которых необходимо особо выделить Н.Т. Воробьева, наибольшее внимание в этот период уделяли теории классов конечных групп. Вопросами алгебры и начал анализа в 1970–1980-е гг. занимался Н.Е. Большаков. На физическом факультете наибольшую известность получили научные работы в области физики твердого тела.

Ряд научных исследований проводился на биологическом факультете. В 1950–1960-е гг. проблемами шелководства занимались С.И. Бабицкий, А.И. Радкевич. В 1960–1980-е гг. вопросами биологических основ освоения, реконструкции и охраны животного мира Белорусского Поозерья занимался В.А. Радкевич. В 1970–1980-е гг. наземных позвоночных Белорусского Поозерья изучал А.М. Дорофеев. Им же был подготовлен ряд трудов по охране природы. Кафедрой ботаники в 1950–1980-е гг. проводились научные исследования водной растительности Витебщины. Вопросами молекулярной биологии и генетики в 1970-е гг. занималась Н.А. Кочергина. Основы агротехники в 1980-е гг. были сферой научных интересов В.Л. Федотова. Научными проблемами в области химических технологий и биотехнологий в 1960–1980-е гг. занималась О.С. Оранская.

Целый ряд научных исследований был проведен на филологическом факультете. Усилиями И.Л. Лапина в 1970–1980-е гг. изучалась литература средних веков и эпохи Возрождения. А.А. Нестеренко, являясь автором более 100 научных трудов, занимался проблемами теории литературы и методологии анализа художественного произведения. В.Н. Поклонская с 1980-х гг. занималась изучением фольклора. В.В. Смирнов много сил отдал

изучению творчества А. Блока и А. Ахматовой. Огромный вклад в развитие белорусской ономастики и урбанонимии внесла А.М. Мезенко. В.А. Маслова занималась вопросами психолингвистики и лингвокультурологии. Основами дидактической семантики в 1970–1980-е гг. занималась Н.С. Вислобокова.

Методикой преподавания белорусского языка в 1960–1980-е гг. занимался А.Ф. Шанько. В 1980-е гг. Л.И. Злобин исследовала вопросы белорусской и русской диалектологии. В.Ю. Боровка в это время работала в области истории белорусско-литовских взаимосвязей. Вопросами детской белорусской литературы в 1980-е гг. занималась О.И. Русилко.

На художественно-графическом факультете в 1970–1980-е гг. целый ряд работ по вопросам геометрического и проекционного черчения подготовил Е.А. Василенко. В 1960–1980-е гг. большое количество научных исследований по методике преподавания начертательной геометрии и черчения, организации уроков черчения в школе были проведены В.Н. Виноградовым. Вопросы книжной графики в 1970–1980-е гг. рассматривал Н.А. Гугнин. Исследования в области белорусского искусствоведения проводили: А.Ф. Ковалев, Н.Н. Шкут, Ю.А. Якимович. Историей белорусского искусства занимался М.Л. Цыбульский.

В сфере педагогики наиболее важное место занимают научные работы, выполненные в 1960–1980-е гг. И.Д. Чернышенко. В своих исследованиях он изучал проблемы трудового и нравственного воспитания школьников. Исследования К.И. Монич, проведенные в 1960–1980-х гг., касались воспитания гуманизма у школьников и детей дошкольного возраста. В 1980-е гг. проблемами народной педагогики, в том числе в школе, занималась А.П. Орлова. Вопросы эмоциональной восприимчивости школьников исследовала Л.Е. Козлова. Предметом научных исследований В.М. Минаевой было экологическое воспитание школьников. Проблемой воспитания коллективизма у школьников в 1970–1980-е гг. занималась А.Ф. Солодкова. Научные работы по основам теории музыки и музыкальной грамоте в 1980-е гг. выполняла Г.В. Ананченко.

В 2001–2005 гг. университет участвовал в реализации региональной комплексной научно-технической программы «Белорусское Поозерье: природные ресурсы, материальная и духовная культура». Сегодня ученые университета в рамках Государственных программ научных исследований «Химические технологии и материалы, природно-ресурсный потенциал «История, культура, общество, государство» продолжают исследования по экологической оценке вредных факторов воздействия на окружающую среду, разрабатывают мероприятия по рациональному использованию и охране природы Витебской области, выполняют комплекс исследований по восстановлению исторической картины прошлого Витебщины.

Университет сегодня

В настоящее время в университете функционируют 8 научных школ:
«Научная школа по теории классов Фиттинга» (руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Воробьев Н.Т.);

«Актуальные проблемы ономастики» (руководитель – доктор филологических наук, профессор Мезенко А.М.);

«Лингвокультурология» (руководитель – доктор филологических наук, профессор Маслова В.А.);

«Биохимия здорового образа жизни» (руководитель – доктор биологических наук, профессор Чиркин А.А.);

«Научная школа по начертательной геометрии и технической графике» (руководители – доктор педагогических наук, профессор Василенко Е.А.; доктор педагогических наук, профессор Виноградов В.Н.);

«Научно-педагогическая школа по проблеме этнопедагогики» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор Орлова А.П.);

«Научная школа по изучению художественной культуры Поозерья» (руководитель – доктор исторических наук, профессор Русецкий А.В.);

Научно-педагогическая школа «Экология человека» (руководитель – доктор биологических наук, профессор И.М. Прищепа).

Все научно-педагогические школы тесно сотрудничают как с ведущими вузами республики, так и с образовательными учреждениями стран СНГ и дальнего зарубежья: Московским государственным педагогическим университетом, С.-Петербургским государственным университетом, Тульским государственным педагогическим университетом и др., осуществляется сотрудничество с Белостокским и Зеленогурским университетами (Польша), Сюджууским нормальным университетом (КНР), Европейским комитетом «Специал Олимпикс» (Бельгия).



Пленарное заседание научной сессии профессорско-преподавательского состава университета (2009 г.)

В настоящее время сотрудниками университета выполняется более 30 финансируемых научно-исследовательских работ по заданиям Государственных программ научных исследований, по грантам Белорусского Республиканского фонда фундаментальных исследований, отдельным проектам Министерства образования Республики Беларусь, а также по хозяйственным договорам с предприятиями и организациями Республики Беларусь, стран

ближнего и дальнего зарубежья. Ежегодно в университете издается 20–30 монографий, более 100 учебников, учебных и учебно-методических пособий, практикумов, из них около 40 с грифом Министерства образования Республики Беларусь, публикуется около 1500 научных статей и тезисов, в учебный и производственный процессы внедряются более 120 научных разработок.

Активную работу научные школы проводят по подготовке и организации научных конференций, семинаров и симпозиумов. Только за период с 2009 по 2014 г. в университете проведено 54 международных и 10 республиканских научных и научно-практических конференций, в работе которых принимали участие как представители учебных и научных организаций Беларуси, так и ученые стран ближнего и дальнего зарубежья: Венгрии, Вьетнама, Германии, Испании, Канады, Китая, Латвии, Литвы, Молдовы, Польши, России, США, Украины, Франции, Эстонии.

В последние годы научные школы активизировали патентно-лицензионную деятельность. За 2008–2013 гг. университетом оформлено и подано в Национальный центр интеллектуальной собственности Республики Беларусь 15 заявок на изобретения и полезные модели, получено 10 патентов, где университет является правообладателем. Кроме этого университетом выдано 12 свидетельств о рационализаторских предложениях.

Ученые университета выполняют научно-исследовательские работы в лабораториях вуза.

На биологическом факультете с 2009 года работает лаборатория структурно-функциональных исследований, в рамках которой проводятся биохимические, физиологические и иммуноферментные исследования. Сотрудники лаборатории предложили способ профилактики метаболического синдрома с помощью экстракта куколок дубового шелкопряда. В настоящее время ученые занимаются изучением вклада NO-синтаз в стрессиндуцированные изменения сосудистого тонуса.

В 2013 году на биологическом факультете была создана лаборатория ПЦР-анализа. Уникальное научное оборудование позволяет проводить исследования по систематике, таксономии, флористике на принципиально новом – молекулярно-генетическом – уровне. Наиболее перспективными направлениями работы ПЦР-лаборатории являются оценка полиморфизма вида на уровне генотипа, идентификация штаммов микроорганизмов и грибов, поиск генетических маркеров, исследования мутационных процессов в естественных популяциях живых организмов.

На факультете физической культуры и спорта организована научная лаборатория «Медиа-спорт», где проводятся исследования по таким направлениям, как хирургическая патология, психоэмоциональное состояние, антропометрические и функциональные показатели организма спортсменов. В настоящее время сотрудники лаборатории проводят

доклинические испытания лекарственной формы на основе производного индола. Исследования сотрудников лаборатории выполняются в рамках такого перспективного научного направления, как «Фармакология здорового человека», задача которого – коррекция функционального состояния организма человека, находящегося в экстремальных условиях функционирования.

Ученые биологического факультета совместно с психологами и сотрудниками факультета физической культуры и спорта участвуют в реализации Региональной программы «Научно-методическое сопровождение подготовки спортсменов высокого класса Витебской области» на 2013–2015 гг. В рамках выполнения программы проведено более 300 консультаций по биохимическому статусу спортсменов.

На физическом факультете создан ресурсный Центр моделирования элементов микроэлектроники. На факультете имеются собственные лаборатории, где разрабатываются стенды по автоматизации производства и телекоммуникациям. Наиболее перспективными исследованиями физического факультета являются разработки в области программного обеспечения и энергосбережения. Только в 2013 году были реализованы проекты «Энергонезависимые системы освещения для бытовых нужд» и «Гелиосистемы – альтернативный источник тепловой энергии». С целью привлечения зарубежных инвестиций для продолжения исследований ученые физического факультета инициировали процесс присоединения ВГУ имени П.М. Машерова к Евразийским технологическим платформам по направлению «Фотоника».

Основными задачами развития научно-исследовательской деятельности университета на ближайшую перспективу являются: укрепление материально-технической базы научных лабораторий, создание регионального Центра коллективного пользования научным оборудованием, завершение процедуры аккредитации научных лабораторий, активное привлечение студентов и молодых ученых к научным исследованиям.

Подготовка научных работников высшей квалификации

Деятельность научных школ ВГУ имени П.М. Машерова в значительной степени определяет эффективность подготовки научных работников высшей квалификации. Активному становлению молодых исследователей в координатах научных сообществ способствуют следующие факторы:

- возможность отбора и привлечения к научной работе по выбранному направлению школы одаренных студентов в процесс их обучения в университете;

- преемственность тематики, возможность проведения диссертационных исследований в рамках общего для данной школы направления;
- высокий уровень выполнения работ под руководством ведущих ученых, возможность квалифицированной помощи аспирантам на всех этапах экспертизы диссертации.

В университете аспирантура была открыта приказом Министерства народного образования БССР № 102-к от 09.12.1991 г.

Первый прием в аспирантуру был осуществлен 22.12.1991 г. по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики. В последующие годы перечень научных специальностей расширился и в настоящее время насчитывает 17 специальностей по педагогическим, филологическим, историческим, физико-математическим, биологическим и психологическим наукам.

Научные специальности аспирантуры университета согласованы с приоритетными направлениями фундаментальных и прикладных научных исследований в Республике Беларусь и полностью соответствуют направлениям научных исследований, проводимых в университете. Кроме того, высокий потенциал вуза, определяемый наличием в профессорско-преподавательском составе 5 член-корреспондентов Белорусской академии образования, 1 академика Международной академии наук высшей школы, 2 академиков Международной академии информационных технологий, 18 докторов наук, 236 кандидатов наук, 13 членов Белорусского союза художников, 2 членов Союза белорусских писателей, позволяет успешно осуществлять подготовку кадров высшей квалификации через аспирантуру университета.

Всего за период с 2001 по 2013 г. аспирантуру университета закончили 195 человек. За это время выпускниками аспирантуры и сотрудниками университета защищены 9 докторских и 97 кандидатских диссертаций.

Эффективно осуществляет подготовку кадров научная школа под руководством доктора физико-математических наук, профессора Н.Т. Воробьева: за 2010–2013 гг. защищены одна докторская и 5 кандидатских диссертаций. Плодотворно функционирует научная школа профессора А.М. Мезенко: за 2010–2013 гг. подготовлены 4 кандидатские диссертации. Результат разработки идей научной школы по биохимии здоровой жизни – защита 2 диссертаций за 2010–2013 гг. (руководитель – профессор А.А. Чиркин). В контексте научных проблем школы по этнопедагогике за три года выполнены 3 кандидатские диссертации (руководитель – профессор А.П. Орлова).

Современные научные школы обретают интернациональный характер, готовят последователей своих научных идей не только для Республики Беларусь, но и для других стран. В рамках научной школы по проблемам ономастики гражданка Китая Ван Ли успешно защитила

кандидатскую диссертацию на тему «Русскоязычная урбанонимия Беларуси в сопоставлении с китайской: структура, номинация». В контексте исследовательских направлений научных школ ВГУ гражданами Китая Ма Лун (10.02.02 – русский язык) и Сунь Байюй (05.13.18 – математическое моделирование, численные методы и комплексы программ) подготовлены кандидатские диссертации.

Деятельность научных школ способствует развитию научного потенциала университета, реализации перспективных идей в кандидатских и докторских диссертациях, монографиях, обеспечивает преемственность поколений в научном сообществе ВГУ имени П.М. Машерова.

Студенческое научное общество

Развитие научно-исследовательской работы студентов тесно связано с историей университета. Так, уже в 1918 г. после реорганизации Витебского учительского института в педагогический институт на общем собрании студентов был избран Совет в составе 25 человек. В исполком студсовета входили председатель, секретарь и три члена. Важной задачей исполкома было привлечение студентов к работе в научных кружках. В сотрудничестве с учеными института начали свою работу физический, математический, литературный, ботанический, химический, хоровой и струнно-музыкальный кружки. На заседаниях кружков ученые читали факультативные лекции, а студенты делали доклады по заданным темам. Работа студентов не замыкалась в узких рамках самого кружка, а выносилась в виде докладов и диспутов на общих собраниях. Часто эти мероприятия привлекали такое количество слушателей, что большой зал института не вмещал собравшихся.

Организация научной работы студентов в нашем вузе в 1920–1930-е годы имела свои особенности. Еще не были четко определены цели и задачи кружковой работы, не разработано положение о научных студенческих кружках, работа в них не планировалась. Также не существовало централизованного, единого руководства научной работой студентов. Такое положение можно рассматривать как объективную закономерность, так как Народным комиссариатом просвещения БССР научно-исследовательская работа студентов не рассматривалась в качестве обязательного элемента деятельности вуза.

Оккупация территории Беларуси в годы Великой Отечественной войны приостановила работу учебного заведения. В итоге кружковая работа студентов была восстановлена только в 1946/1947 учебном году. С этого времени лучшие доклады кружковцев стали отбираться на студенческие научные конференции. Особенно активно работа в этом направлении проводилась кафедрой марксизма-ленинизма. В 1947 г. была введена такая форма научного исследования студентов как курсовая

работа. Также с этого года стали регулярно проводиться выставки студенческих работ, которые привлекали к себе внимание студентов и учителей города. В целях обеспечения координации работы студенческих научных объединений Министерством высшего и среднего специального образования СССР 18 июля 1947 г. был утвержден типовой устав научного общества студентов высших учебных заведений страны. Научное студенческое общество Витебского государственного педагогического института было создано в 1952 г. По инициативе СНО с этого времени в институте стала проводиться ежегодная научная студенческая конференция, а лучшие студенческие работы стали отправляться на республиканские и всесоюзные смотры-конкурсы. Ежегодно в конкурсах участвовало не менее 30 студентов вуза.

Новый этап в развитии НИРС начался в конце 1960-х годов. С 1969 г. стали ежегодно проводиться республиканские семинары по организации научно-исследовательской работы студентов вузов БССР с изданием материалов докладов.

С начала 1970-х годов в нашем вузе элементы научного творчества были введены как составная часть в преподавание каждого предмета – в лекции, практические занятия, семинары, производственную практику. Результаты проведенной работы в итоге оказались колоссальными. Во-первых, резко увеличилось количество членов студенческого научного общества. В 1972/1973 учебном году СНО нашего учебного заведения включало около 800 человек (60% от числа студентов дневной формы обучения). Во-вторых, возросло и количество студенческих научных кружков. Их было уже более 50-ти. Изменилось в лучшую сторону и качество научно-исследовательской работы. Этому способствовали и укрепление материально-технической базы вуза, и возросший научный потенциал преподавательских кадров. В первой половине 1970-х годов к научно-исследовательской работе со студентами были привлечены более 80 преподавателей института. Количество работ, представленных на республиканский конкурс-смотр, к примеру, в 1972 г. составило 44. Из этих работ 6 получили первую категорию, 12 – вторую. Четыре студента в этом же году за участие во Всесоюзном конкурсе студенческих научных работ были награждены Грамотой Министерства высшего и среднего специального образования СССР, а трем студентам объявлена благодарность. Студенты нашего института принимали участие и во Всесоюзном конкурсе студенческих научных работ по проблемам общественных наук. В том же 1972 г. на конкурс были отправлены 23 работы, из которых 5 были удостоены первой категории, 14 – второй и 4 – третьей.

1980-е годы характеризовались бурным развитием всех видов исследовательской деятельности студентов, совершенствовались методы и формы, сложившиеся за последнее десятилетие. В это время в вузе

оформилась четкая и логичная система организации НИРС, в основу которой были положены принципы комплексности, периодичности, долгосрочности и целенаправленности. Количество членов СНО постоянно росло, чему способствовали пропаганда научного творчества и поощрительные меры. После распада СССР отмечалось свертывание НИРС. Только с середины 1990-х годов произошла стабилизация и начался новый подъем в сфере научно-исследовательской работы студентов. Наряду с другими факторами, этому способствовало награждение Лауреатов Республиканского конкурса денежными премиями и свидетельствами специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и студентов.

Многие студенты, которые успешно занимались научно-исследовательской работой, получали направления в аспирантуру, оставались на работе в ВГПИ им. С.М. Кирова и других высших учебных заведениях. Из студенческого научного общества вышли многие ученые, которые теперь работают в нашем университете. Среди них можно назвать профессоров: Прищепу И.М., Пахолкина Г.В., Слемнева М.А., Воробьева Н.Т., Минаеву В.М., Аршанского Е.Я., а также доцентов Турковского В.И., Малиновского В.В., Климовича В.П., Шарапову И.А., Шпака В.Г., Залесскую Е.Н., Дорофеева А.М., Лешко А.А., Кулененка В.В., Гугнина Н.А., Сухарева А.А., Маркову Л.В., Яковлева С.М., Мержвинского Л.М., Семенькову Г.К., Дулова А.Н. и многих других.

На современном этапе в учреждении образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова» сложилась целостная система организации научно-исследовательской работы студентов, основанная на принципах оптимального, неразрывного, гармоничного соединения учебной, научной и воспитательной работы. Активную работу в этом направлении проводит Совет СНО университета.

В университете сформирована достаточно устойчивая система организации работы студенческих научных кружков, которые являются основными структурными единицами СНО ВГУ имени П.М. Машерова. Кружки функционируют при каждой кафедре университета, а научное руководство ими осуществляют заведующие кафедрами. Важнейшими задачами деятельности студенческих научных кружков являются: популяризация научной деятельности среди студентов, развитие у них навыков самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, организация и проведение мероприятий, направленных на развитие научной активности студентов. Кроме научных кружков на факультетах работают студенческие научные лаборатории «Современные социально-педагогические технологии» (факультет социальной педагогики и психологии); «Экологический патруль» (биологический факультет); «Наследие» (исторический факультет); «Тэорыя і практыка літаратурнай

Таким образом, за свою более чем 50-летнюю историю научное студенческое общество университета добилось ряда значительных достижений и имеет огромные перспективы для дальнейшего развития. Для более широкой апробации результатов научно-исследовательской работы студентов проводится международная научная конференция «Машеровские чтения». Кроме этого ежегодно в рамках недели студенческой науки в университете проводится научно-практическая конференция «Молодость. Интеллект. Инициатива».

**Организация научно-исследовательской работы
учащихся Витебской области**

За четыре года реализации Программы удалось добиться определенных результатов.

Из числа наиболее опытных педагогов университета и Института развития образования создано координационное бюро, которое выполняет задачу консультирования педагогов и учащихся школ и гимназий области по вопросам подготовки докладов к областным и республиканским конкурсам и конференциям.

Ежегодно проводится дистанционный конкурс научных проектов учащихся «Первый шаг в науку». Лауреатами и дипломантами конкурса становятся от 100 до 150 человек.

17

Кроме этих мероприятий, уже традиционным стало проведение дистанционной олимпиады по математике памяти профессора К.О. Ананченко. Ежегодно участниками олимпиады являются более 1000 человек, а победителями становятся порядка 500. Все победители награждаются дипломами.

Ежегодно осенью на базе университета при поддержке Управления образования Витебского облисполкома и Института развития образования проводятся семинары для руководителей научных обществ учащихся.

Итогом работы семинаров стала разработка Положения о научном обществе учащихся Витебской области, утверждение перспективного плана мероприятий. В рамках работы семинаров состоялись встречи школьных педагогов с учеными университета. Рассмотрены вопросы методологии и методики научных исследований.

Организационно-методическая помощь университета в полной мере содействует повышению культуры научного исследования учащихся и педагогов школ и гимназий Витебской области.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «НАЧЕРТАТЕЛЬНАЯ ГЕОМЕТРИЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»

**Научные руководители: доктор педагогических наук,
профессор
Виноградов Виктор Никонович;
доктор педагогических наук, профессор
Василенко Евгений Александрович**



Виноградов Виктор Никонович
доктор педагогических наук, профессор



Василенко Евгений Александрович
доктор педагогических наук, профессор

Виноградов Виктор Никонович родился 03.11.1933 г. в д. Замосточье Городокского района Витебской области. Окончил Витебское художественно-графическое педучилище (1953 г.), Полоцкий педагогический институт (1957 г.). С 1957 г. – в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова – преподаватель, заведующий кафедрой начертательной геометрии и черчения (1963–1969 гг. и 1976–1978 гг.), проректор (1969–1978 гг.), ректор (1978–1997 гг.). С 1997 г. – профессор кафедры дизайна.

Василенко Евгений Александрович родился 06.03.1937 г. в д. Магеры Верхнедвинского района Витебской области. Окончил Московский педагогический институт (1962 г.). С 1964 г. – в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова – преподаватель, заведующий кафедрой начертательной геометрии и черчения (1978–2007 гг.), профессор кафедры декоративно-прикладного искусства и технической графики (с 1987 г.).

Основные направления научных исследований

В соответствии с «Кодексом Республики Беларусь об образовании» и другими нормативными документами научная школа осуществляет исследования, которые охватывают разработку модели информационного объема и содержания графической подготовки учащихся и студентов различных типов учебных заведений.

Исследования включают:

- основные критерии формирования базового компонента графического образования учащихся (изображения, объекты изображений, стандарты ЕСКД, графический язык и т.п.);
- определение педагогических условий использования информационных графических средств в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь и Российской Федерации;
- классификацию задач и практических заданий с целью активизации графической деятельности учащихся и студентов при выполнении и чтении изображений;
- создание банка учебных программ по черчению, технической графике, начертательной геометрии, учебно-методических пособий, наглядных и технических средств преподавания;
- использование в учебном процессе компьютерных технологий создания, обработки и передачи графической информации.

В связи с восстановлением учебного предмета «Черчение» в учебном плане средних общеобразовательных учреждений Республики Беларусь, осуществляется работа по созданию основных элементов его учебно-методического комплекса: концепция, образовательный стандарт, учебник, планирование материала, таблицы, рабочая тетрадь и др.

Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы

1. Виноградов Виктор Никонович. Тема: «Педагогические основы графической подготовки учащихся школ и студентов педвузов» (1994 г.).
2. Василенко Евгений Александрович. Тема: «Методические основы создания и использования средств обучения графическим дисциплинам в школе и педвузах» (1993 г.).
3. Жукова Елена Тихоновна. Тема: «Методика обучения учащихся приемам реконструкции изображений» (1980 г.).
4. Терещенко Ая Леоновна. Тема: «Процесс овладения знаниями системы прямоугольных проекций в курсе черчения средней общеобразовательной школы» (1981 г.).

5. Малашенков Сергей Иванович. Тема: «Подготовка будущих учителей черчения и трудового обучения к воспитанию у школьников творческого отношения к труду» (1987 г.).
6. Альхименок Анатолий Афиногенович. Тема: «Дифференциация повышения квалификации учителей-совместителей» (1988 г.).
7. Коваленко Любовь Николаевна. Тема: «Формирование познавательной активности школьников в процессе обучения черчению» (1988 г.).
8. Овсяник Мечислав Иванович. Тема: «Обучение приемам преобразования формы предметов при решении графических задач с технологическим содержанием» (1989 г.).
9. Рыбакова Тамара Ивановна. Тема: «Активизация обучения основам машиноведения в курсе черчения студентов ХГФ» (1993 г.).
10. Беженарь Юлия Петровна. Тема: «Компьютерное моделирование как средство совершенствования графической подготовки учащихся на факультативных занятиях по черчению» (2011 г.).

История основания и развития научной школы

Возникновение Витебской научной школы преподавания графических дисциплин, позднее — названной Белорусской школой методики технической графики, следует отнести к 1963 году. Именно в этом году на должность заведующего кафедрой начертательной геометрии и черчения был избран будущий руководитель научной школы Виктор Никонович Виноградов. Тогда же им был создан первый коллектив преподавателей-исследователей по этой проблеме.

К этому времени В.Н. Виноградовым был уже опубликован ряд пособий для учителей и студентов, а также статей в педагогических журналах и периодической печати. Пособие «Организация и проведение уроков черчения в школе» (1962 г.) вместе с другими публикациями явилось первой работой, заложившей научно-методические основы методики преподавания черчения в средней школе.

Потребность в разноплановых публикациях соединялась с явной необходимостью привлечения внимания педагогической общественности к крайне неудовлетворительному состоянию преподавания черчения в школах и педагогических институтах. Такие публикации были осуществлены в журналах «У дапамогу настаўніку», «Школа и производство», газетах «Звязда», «Віцебскі рабочы», «Настаўніцкая газета» и др.

За короткий срок научным коллективом были разработаны программы учебных курсов «Начертательная геометрия», «Черчение», «Методика преподавания черчения в школе» и т.д. Некоторые из них позже были утверждены Министерством просвещения СССР в качестве

союзных. Все это предоставило возможность целенаправленно организовать как теоретическую, так и профессиональную подготовку студентов в области графических дисциплин.

С целью оптимизации методической направленности проводимых исследований для работы на кафедру были приглашены опытные учителя общеобразовательных школ и ПТУ – Е.А. Василенко (1964 г.), Е.Т. Жукова (1965 г.), А.Л. Терещенко (1968 г.) и др. В скором времени они защитили кандидатские (Е.А. Василенко затем и докторскую) диссертации.

Отбор для работы по теме исследования производился и за счет выпускников художественно-графического факультета Витебского государственного педагогического института (М.И. Овсяник, С.И. Малащенко, А.А. Альхименок и др.), а также окончивших другие вузы – Т.И. Рыбаковой, Л.Н. Коваленко и др.

С 1965 г. кафедра, при которой действовала научная школа, стала экспериментальной. В этом же году в Москве при Министерстве просвещения СССР была создана комиссия по разработке содержания общего среднего образования, в том числе по дисциплине «Черчение». Ученым секретарем был назначен В.Н. Виноградов, избранный впоследствии председателем комиссии по разработке школьной программы.

В 1969 г. в СССР впервые был издан учебник «Черчение» для 7–9 классов, одним из авторов и титульным редактором которого был определен также В.Н. Виноградов. Это был первый стабильный учебник по черчению для школы всех бывших союзных республик СССР (кроме Эстонии).

Учебник издавался на протяжении многих лет на 20 языках, в том числе на польском, венгерском, уйгурском и др. Учебник выходит и теперь – он утвержден для средних общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Тираж его в 2013 году только на русском языке составил более 50 млн экземпляров. Сейчас учебник включен Министерством образования и науки РФ в федеральный список и имеет статус классического.

С 1971 г. параллельно со школьным учебником издавалась серия пособий «Карточки-задания по черчению» (авторы Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова, А.Л. Терещенко и др.), а также «Уроки черчения в школе» с таблицами к ним (авторы Е.А. Василенко, А.Л. Терещенко и др.). Для учащихся было издано пособие «Элементы начертательной геометрии» (факультативный курс) и ряд пособий для учителей (см. список публикаций).

В 1973 г. Министерство просвещения СССР провело в Витебске на базе кафедры начертательной геометрии и черчения Первый всесоюзный семинар-совещание по вопросам преподавания черчения в общеобразовательной школе. Данное мероприятие предоставило

возможность значительно расширить связи с учреждениями образования, научными коллективами и вузами.

В 1970-е годы кафедра работает над проблемами активизации графической деятельности студентов: выпускается учебник «Начертательная геометрия» (автор В.Н. Виноградов и др.), пособие «Черчение» (автор Е.А. Василенко и др.), два издания «Практикумов по черчению» (под общей редакцией Е.А. Василенко) и другие.

Учитывая значительный научно-практический опыт работы научной школы, Министерство просвещения СССР в 1976 г. проводит на базе Витебского государственного педагогического института выездное заседание своего Научно-методического совета, а затем организует здесь повышение квалификации заведующих кафедрами начертательной геометрии и черчения педагогических вузов страны.

Позднее в Витебске были проведены семинары заведующих кафедрами вузов Беларуси, республиканские курсы учителей черчения, семинары методистов и др.

В рабочих семинарах участвовали российские ученые – С.А. Фролов, автор широко известных учебников для студентов; лауреат Государственной премии, Заслуженный учитель профессионально-технического образования Российской Федерации И.С. Вышнепольский; профессор Московского педагогического государственного университета С.И. Дембинский; доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации Н.Г. Преображенская (Смоленск); профессор, Заслуженный учитель Республики Саха (Якутия) Н.С. Николаев и др.

В разное время в работе научной школы принимали участие кандидат технических наук, доцент Л.М. Цыбульский; кандидат физико-математических наук, доцент А.Ф. Орещенко; преподаватели Московского государственного педагогического института имени В.И. Ленина, Белорусского национального технического университета, Белорусского государственного аграрного технического университета, Витебского технологического университета, Полоцкого государственного университета, сотрудники Научно-исследовательского института методов обучения Академии педагогических наук СССР и др.

Исследования, проводимые коллективом по методике черчения в 1970–1980 гг., включались в планы важнейших работ Академии педагогических наук СССР.

Основные результаты работы научной школы

Результаты разноплановой научной и дидактической деятельности коллектива научной школы содержат комплекс упорядоченных и взаимосвязанных между собой элементов педагогической системы,

являющейся структурным, многофункциональным объектом, направленным на создание научных основ методики изучения графических дисциплин в учреждениях общего среднего и высшего педагогического образования.

В результате поиска и определения концепции и содержания графического образования исследованы все узловые вопросы теории и практики обучения учащихся и студентов средствами графической информации как обязательного элемента системы образования. В опубликованных работах получили научное освещение основные принципы дидактики обучения, методы, приемы и средства развития учащихся в процессе изучения графических дисциплин.

Для решения общепедагогических целей были разработаны средства развития интереса учащихся к предмету – педагогически обоснованы и апробированы разнообразные ее формы и методы.

В более широком плане *были исследованы:*

- состояние обучения черчению и анализ исторического опыта становления этого предмета;
- роль графических документов в производстве и значение школьного курса в подготовке учащихся к труду;
- связь черчения с другими школьными предметами и участие последних в формировании графической грамотности школьника и др.

В результате этой работы:

- был определен уровень графических знаний, умений и навыков учащихся и его соответствие программным целям;
- научно обоснованы единые подходы и педагогические условия к использованию изображений на уроках черчения и других школьных предметов;
- определены требования к подготовке учительских кадров – в педучилище, на физико-математических, а затем на художественно-графических факультетах вузов.

Углубление в исследование педагогических основ графической подготовки, поиски такого стандарта образования привели к необходимости *классификации* видов деятельности, применяемой в черчении, а затем и в классификации учебных графических задач, без чего немислимо было перейти от репродуктивной деятельности учащихся, имевшей тогда место на уроках черчения, к деятельности производящей.

Классификация открыла путь к широкому использованию в обучении систем учебных задач, развития динамических пространственных представлений учащихся. Она привела к необходимости формирования у учащихся *обобщенных приемов* решения задач, позволила сформулировать оптимальные общедидактические условия обучения учащихся и студентов приемам умственной работы и др. Результаты исследований предопределили принципы и критерии разработки

содержания обучения черчению на новом этапе работы школы, в том числе по введению новых программ основного и дополнительного курсов.

В результате *системного исследования*:

- определен базовый компонент графической информации в системе школьных учебных дисциплин, его структура, функции, сориентированные на активизацию познавательных действий учащихся, что обеспечило стабильность его графической составляющей, взаимосвязь общедидактического и частнометодического уровня графической подготовки учащихся в связи с перестройкой системы образования в Республике Беларусь;

- через графические дисциплины выявлены условия подготовки учащихся к многоплановой конструкторско-технологической деятельности и производительному труду; условия формирования комплекса личностных качеств учащихся средствами графики;

- определены сквозные дидактические идеи графической подготовки и пути их реализации в программах обязательного, вариативно-факультативного и вузовского курсов, соотношение и взаимосвязь теоретического и практического компонентов этой подготовки;

- научно обоснована и экспериментально проверена эффективность дидактических средств, входящих в созданный учебно-методический комплекс, в том числе: место учебника на уроке в системе «учитель–учебник–ученик», роль учебника в дифференциации и индивидуализации обучения, усиление функциональной роли учебника по сравнению с информационной и др.;

- определены критерии и организационно-педагогические мероприятия разработки системы подготовки учителя на художественно-графических факультетах педагогических вузов, условия формирования его профессиональных способностей, научно-педагогического обеспечения разработки новой технологии педагогического образования;

- получили развитие теория и практика новых учебников, базирующихся на психолого-педагогических, физиологических, технологических и экономических требованиях к ним, что крайне важно в условиях создания в нашей республике новых учебников по различным школьным дисциплинам.

Наиболее значимые публикации

1. Виноградов, В.Н. Внеклассная работа по черчению в школе: пособие для учителя / В.Н. Виноградов. – М.: Учпедгиз, 1961. – 102 с.
2. Виноградов, В.Н. Организация и проведение уроков черчения в школе: метод. указания / В.Н. Виноградов. – Минск: Учпедгиз БССР, 1962. – 101 с.

3. Виноградов, В.Н. Черчение: пособие для студентов / В.Н. Виноградов. – М.: Учпедгиз; Изд-во МВСС и ПО БССР, 1963. – 96 с.
4. Виноградов, В.Н. Преподавание черчения в средней школе: метод. указания / В.Н. Виноградов. – Минск: Нар. асвета, 1964. – 79 с.: ил., черт.
5. Виноградов, В.Н. Внеклассная работа по черчению в школе / В.Н. Виноградов. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1965. – 136 с.
6. Основы графической грамоты: метод. пособие для учителей / под общ. ред. В.Н. Виноградова. – Минск: Высш. шк., 1966. – 166 с.: ил.
7. Виноградов, В.Н. Задачи и упражнения по чтению и выполнению чертежей: 7–8 кл. / В.Н. Виноградов. – Минск: Нар. асвета, 1966. – 155 с.
8. Виноградов, В.Н. Черчение: учебник для 7 кл. средн. шк. / В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский; под ред. В.Н. Виноградова. – М.: Просвещение, 1969. – 112 с.: ил.
9. Черчение в средней школе: пособие для учителей / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, С.И. Дембинский; под ред. А.Д. Ботвинникова. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1970. – 144 с.: ил.
10. Виноградов, В.Н. Элементы начертательной геометрии: для факультатив. занятий: пособие для учащихся / В.Н. Виноградов, И.А. Ройтман. – М.: Просвещение, 1972. – 160 с.: ил.
11. Василенко, Е.А. Графические и практические работы по черчению: для 8 класса / Е.А. Василенко, В.Н. Виноградов. – Минск: Нар. асвета, 1973. – 135 с.: черт.
12. Черчение: учебник для 7–9 кл. средн. шк. / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский, С.И. Дембинский; под ред. В.Н. Виноградова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1973. – 303 с.: ил.
13. Василенко, Е.А. Уроки черчения в VII классе / Е.А. Василенко. – Минск: Нар. асвета, 1974. – 135 с.
14. Василенко, Е.А. Таблицы по черчению для 7 класса / Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова. – Минск: Нар. асвета, 1974.
15. Вінаградаў, В.Н. Фарміраванне рацыянальных прыёмаў рашэння графічных задач у вучняў сярэдняй школы навучання / В.Н. Вінаградаў. – Мінск: Нар. асвета, 1975. – 96 с.: чарц.
16. Василенко, Е.А. Таблицы по черчению для 9 класса / Е.А. Василенко [и др.]. – Минск: Нар. асвета, 1976.
17. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия: учебник для студ. худож.-граф. фак. пед. ин-тов / В.Н. Виноградов. – Минск: Высш. шк., 1977. – 268 с.: ил.
18. Василенко, Е.А. Карточки-задания по черчению: для 8 кл. / Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова, А.Л. Терещенко; под общ. ред. Е.А. Василенко. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1978. – 207 с.

19. Методика факультативных занятий по черчению в школе: пособие для учителей / В.Н. Виноградов [и др.]; под ред. В.Н. Виноградова. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.: ил.
20. Черчение: учеб. пособие для студентов худож.-граф. фак. пед. ин-тов / Д.М. Борисов, Е.А. Василенко, Б.А. Ляпунов, М.Н. Макарова; под. общ. ред. Д.М. Борисова. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
21. Практикум по черчению (Геометрическое и проекционное черчение): учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по специальности № 2109 «Черчение, изобразительное искусство и труд» / Е.А. Василенко [и др.]; под общ. ред. Е.А. Василенко. – М.: Просвещение, 1982.
22. Василенко, Е.А. Таблицы по черчению для 8 кл.: пособие для учителя / Е.А. Василенко, В.Н. Виноградов, Т.А. Ходянок. – Минск: Нар. асвета, 1983. – 18, 25 п.л.
23. Василенко, Е.А. Карточки-задания по черчению: для 7 кл.: пособие для учителя / Е.А. Василенко, Е.Т. Жукова. – М.: Просвещение, 1984. – 414 с.
24. Графические задачи на уроках черчения: пособие для учителя / В.Н. Виноградов [и др.]; под ред. В.Н. Виноградова. – Минск: Нар. асвета, 1984. – 126 с.: ил.
25. Практикум по черчению (Машиностроительное и строительное черчение): учеб. пособие для студ. пед. ин-тов по спец. 2109 «Черчение, изобразительное искусство и труд» / А.А. Альхименко, Е.А. Василенко, В.Н. Виноградов. – М.: Просвещение, 1986. – 207 с.
26. Василенко, Е.А. Задания по черчению на преобразования: кн. для учащихся / Е.А. Василенко, Л.Н. Коваленко. – Минск: Нар. асвета, 1989. – 112 с.
27. Методика обучения черчению: учеб. пособие для студ. и учащихся худож.-граф. спец. учеб. завед. / В.Н. Виноградов [и др.]; под ред. Е.А. Василенко. – М.: Просвещение, 1990. – 176 с.
28. Словарь-справочник по черчению: кн. для учащихся / В.Н. Виноградов [и др.]. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.: ил.
29. Виноградов, В.Н. Черчение. Техническая графика: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Н. Виноградов. – Минск: Нар. асвета, 1997. – 191 с.: ил.
30. Виноградов, В.Н. Сборник задач и упражнений по черчению (технической графике): учеб. пособие для общеобразоват. школ с рус. яз. обучения / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко, Л.Н. Коваленко. – Минск: Нар. асвета, 2000. – 128 с.: ил.
31. Виноградов, В.Н. Начертательная геометрия: учебник для студ. пед. и техн. спец. вузов / В.Н. Виноградов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск: Амалфея, 2001. – 368 с.: ил.
32. Методическое пособие по черчению: к учеб. А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 7–8 кл.» / А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский,

- В.И. Вышнепольский. – М.: ООО «Изд-во Астрель»: «Изд-во АСТ», 2003. – 159 с.: ил.
33. Тематическое и поурочное планирование по черчению: учеб.-метод. пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского «Черчение. 7–8 кл.» / А.Д. Ботвинников [и др.]. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006.
 34. Виноградов, В.Н. Черчение: учеб. пособие для 9 класса общеобразоват. учреждений / В.Н. Виноградов. – Минск: НИО, 2008.
 35. Виноградов, В.Н. Черчение. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся 9 класса / В.Н. Виноградов. – Минск: «Сэр-Вит», 2009 (доработанный вариант, измененный формат).
 36. Виноградов, В.Н. Таблицы по черчению: пособие для учителей / В.Н. Виноградов, Е.А. Василенко. – Минск: Сэр-Вит, 2010. (Мастерская учителя).

О научной школе в СМН

1. Виноградов В.Н. Интеллектуал XX века // Мы і час. – 2010. – 16 кастр. – С. 3.
2. Шпаковская, Г. Педагог с полоцкой закваской / Г. Шпаковская // Народнае слова. – 2003. – 22 сакав. – С. 4–5.
3. Кириллова, В. Витебская художественная школа как мировое явление / В. Кириллова // Витебский проспект. – 2008. – 24 апр. – С. 5.
4. Трущенко, Е. Автор знаменитого учебника по черчению... / Е. Трущенко // Знамя юности. – 2010. – 5–11 нояб. – С. 9.
5. Трущенко Е. Виктор Виноградов: «Оглядываясь на свой трудовой путь, ни о чем не сожалею» / Е. Трущенко // Народнае слова. – 2011. – 12 сакав. – С. 5.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ТЕОРИЯ КЛАССОВ ФИТТИНГА И ЕЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ТЕОРИИ ГРУПП»

**Научный руководитель:
доктор физико-математических наук, профессор Н.Т. Воробьев**



Воробьев Николай Тимофеевич
доктор физико-математических наук, профессор,
заведующий кафедрой алгебры и методики преподавания математики

Николай Тимофеевич Воробьев родился в 1951 году в деревне Кошелевка Костюковичского района Могилевской области. В 1968 году окончил Руднянскую среднюю школу Городокского района Витебской области и поступил на физико-математический факультет Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова, который закончил в 1972 году. С 1972 по 1973 год работал преподавателем математики в Бочейковской средней школе Бешенковичского района Витебской области. После службы в рядах Советской Армии в 1974 году был принят на работу ассистентом кафедры алгебры и методики преподавания математики Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова и в 1975 году был направлен в аспирантуру при кафедре алгебры и геометрии Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. В 1979 году Н.Т. Воробьевым была успешно защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата физико-математических наук «Исследование формаций конечных групп при помощи максимальных локальных экранов», а в 1996 году –

диссертация на соискание ученой степени доктора физико-математических наук «Развитие локального метода Хартли в теории конечных разрешимых групп». С 1997 года является заведующим кафедры алгебры и методики преподавания математики Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, с 1996 года профессор.

Основные направления научных исследований

Главная цель научных исследований школы состоит в развитии структурной теории классов Фиттинга и алгебраических решеток классов конечных групп. Для достижения этой цели исследования проводятся по следующим направлениям:

- разработка новых локальных методов изучения строения групп и их классов;
- изучение общей структуры классов Фиттинга и формаций посредством заданных свойств радикалов и корадикалов групп;
- применение функторных методов исследования групп и их классов для описания радикалов групп;
- нахождение новых классов сопряженных канонических подгрупп;
- исследование решеточных свойств алгебр классов Фиттинга и формаций.

Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы

1. Воробьев Николай Николаевич, докторская диссертация «Алгебраические решетки классов конечных групп» (2013 г.); научный консультант – доктор физико-математических наук, профессор Скиба А.Н.
2. Залеская Елена Николаевна, кандидатская диссертация «Классы Фиттинга с заданными свойствами Хартли» (2004 г.); научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Воробьев Н.Т.
3. Загурский Валерий Николаевич, диссертация «Классы Фиттинга с заданными свойствами радикалов и инъекторов» (2007 г.); научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Воробьев Н.Т.
4. Савельева Наталья Валентиновна, кандидатская диссертация «Максимальные классы Фиттинга конечных групп» (2009 г.); научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Воробьев Н.Т.
5. Шпаков Вячеслав Владимирович, кандидатская диссертация «Классы Фиттинга и формации с заданными свойствами радикалов и

- корадикалов» (2010 г.); научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Воробьев Н.Т.
6. Царев Александр Александрович, кандидатская диссертация «Алгебра X -насыщенных классов» (2011 г.); научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент Воробьев Н.Н.
 7. Витько Елена Анатольевна, кандидатская диссертация «Фиттинговы функторы конечных групп» (2013 г.); научный руководитель – доктор физико-математических наук, профессор Воробьев Н.Т.
 8. Мехович Андрей Павлович, кандидатская диссертация «Прямые разложения формаций конечных групп» (2013 г.); научный руководитель – доктор физико-математических наук, доцент Воробьев Н.Н.
 9. Воробьев Сергей Николаевич, кандидатская диссертация «Классы Фишера конечных групп», принята к защите (ноябрь, 2013 г.); научный руководитель – кандидат физико-математических наук, доцент Залеская Е.Н.

История основания и развития научной школы

В 1937 году Х. Фиттингом была предложена крупномасштабная программа развития теории конечных групп. Она базировалась на изучении структуры конечных групп с помощью их радикалов и классов групп, замкнутых относительно взятия нормальных подгрупп и произведений нормальных подгрупп. Х. Фиттингом было установлено, что к таким классам относится класс всех конечных нильпотентных групп, а радикалом в этом случае является подгруппа, равная произведению всех нормальных нильпотентных подгрупп группы. В последующем указанные объекты в современной алгебре стали называть классами Фиттинга и подгруппами Фиттинга групп.

В 1963 году Гашюцом, Фишером и Хартли в терминах классов Фиттинга было получено изящное обобщение фундаментальных теорем Силова и Холла, а в 1969 году Хартли был предложен принципиально новый локальный метод исследования конечных разрешимых групп при помощи классов p -групп и радикалов, определяемых отображениями простых чисел во множества классов Фиттинга. Однако долгое время сам метод и его приложения в теории групп оставались мало исследованными, хотя на рубеже 70–80-х годов прошлого столетия сформировался ряд крупных проблем в теории классов, решения которых были найдены только в специальных случаях с применением метода Хартли.

Все это с необходимостью привело к задаче систематического развития локального метода Хартли и его применения к решению проблем описания общей структуры классов Фиттинга, описания решеток таких

классов и нахождения новых классов сопряженных подгрупп в конечных группах.

Решение такой задачи впервые в мировой практике было осуществлено Н.Т. Воробьевым в 80–90-е годы прошлого века, что нашло систематическое отражение в его докторской диссертации «Развитие локального метода Хартли в теории конечных разрешимых групп» (1996 г.). Это явилось основанием для создания научно-педагогической школы по теории классов Фиттинга. Первые из учеников этой школы Н.Н. Воробьев, Е.Н. Залеская и В.Н. Загурский в своих работах продолжили развитие локального метода Хартли, используя для этой цели идею частичной локализации и холловы подгруппы конечных частично разрешимых групп. Этому были посвящены их кандидатские диссертации в конце 90-х и середине 2000-х годов.

В последующем тематика исследований значительно расширилась: были описаны максимальные классы Фиттинга, изучены локальные произведения классов Фиттинга и методы их построения, что нашло свое отражение в серии крупных работ Н.Т. Воробьева и кандидатских диссертациях Н.В. Савельевой и В.В. Шпакова.

Значительный прогресс в применении локальных методов для изучения решеток радикальных и корадикальных классов был достигнут в 2009–2012 годы Воробьевым Н.Н. Этому направлению исследований была посвящена его докторская диссертация и монография «Алгебра классов конечных групп», а также кандидатские диссертации его учеников А.А. Царева и А.П. Меховича.

И, наконец, новые направления исследований, использующие функторный метод построения классов и радикалов групп, а также метод частичной наследственности для нахождения новых классов сопряженных подгрупп конечных групп получили развитие Е.А. Витько и С.Н. Воробьева. Этому посвящены их кандидатские диссертации.

Основные результаты работы научной школы

Главное научное достижение руководителя школы Н.Т. Воробьева – построение общей теории локальных классов Фиттинга и ее применение к решению серии известных проблем теории конечных разрешимых групп: проблемы Локетта (1974 г.) об общей структуре класса Фиттинга, проблемы Лауша (1984 г.) о наличии максимальных подклассов Фиттинга в наименьшем нормальном классе Фиттинга, проблемы Дерка-Хаукса (1992 г.) фраттиниевой двойственности в теории классов Фиттинга, проблем локальных факторизаций классов Фиттинга и формаций и др.

Значительный вклад в развитие теории решеток классов групп внес Н.Н. Воробьев: им была создана общая теория алгебраических решеток классов конечных групп. На основании этой теории были

классифицированы решетки частично локальных формаций и классов Фиттинга по их свойствам булевости, индуктивности, модулярности, стоуновости и дистрибутивности, а также решены проблемы Плоткина об алгебраичности решетки функторно замкнутых частично насыщенных формаций и Дерка-Хоукса о полноте решетки локально нормальных классов Фиттинга, описаны факторизации формаций.

Е.Н. Залесской совместно с Н.Н. Воробьевым подтверждена гипотеза Локетта о сюръективности решеток секций Локетта, а также найдены новые классы сопряженных инъекторов в конечных группах.

Главный научный результат В.Н. Загурского, полученный совместно с известным немецким математиком П. Хауком, состоит в описании разрешимых локальных классов Фиттинга, инъекторы которых характеризуются как максимальные подгруппы, содержащие радикалы для этих классов.

Н.В. Савельевой совместно с Н.Т. Воробьевым была положительно решена проблема А.Н. Скибы о существовании максимальных подклассов Фиттинга в локальном классе Фиттинга, а также найдены новые критерии максимальности классов Фиттинга.

В.В. Шпаковым совместно с Н.Т. Воробьевым найден новый метод построения локальных произведений нелокальных классов Фиттинга, что положительно решает проблему наличия таких факторизаций. Кроме того, В.В. Шпаковым изучалась гипотеза, дуальная гипотезе Локетта, и данная гипотеза была подтверждена им для локальных формаций с заданными свойствами.

Решеточные методы для исследования алгебры частично насыщенных классов были реализованы А.А. Царевым.

Общая теория фиттинговых функторов и их классификация нашла свое отражение в работах Е.А. Витько. В частности, в них были разработаны функторные методы построения новых семейств классов Фиттинга и описания структуры радикалов конечных групп.

Прямые разложения формаций конечных групп были описаны А.П. Меховичем, совместно с Н.Н. Воробьевым. Было установлено, что решетка функторно замкнутых totally насыщенных подформаций данной формации стоунова в точности тогда, когда эта формация нильпотентна.

Частично наследственные классы Фиттинга (классы Фишера) и их роль в построении классов групп и нахождении классов сопряженных подгрупп изучались С.Н. Воробьевым. Здесь главный результат был получен им совместно с Е.Н. Залесской о том, что для каждого класса Фишера класс всех частично разрешимых групп, холловы подгруппы которых принадлежат этому классу Фишера, снова являются классом Фишера. Данный результат является подтверждением в теории классов Фишера аналога известной гипотезы Шеметкова.

Основные научные достижения школы – построение общих теорий локальных классов Фиттинга и алгебраических решеток классов конечных групп и их применение к решению ряда известных проблем теории групп и их классов, в том числе подтверждение гипотезы Локетта об общей структуре классов Фиттинга, решение проблемы Лауша о решеточной структуре классов Фиттинга, проблем факторизаций классов Фиттинга и формаций, проблем булевости, стоуновости, индуктивности и алгебраичности решеток классов групп.

Результаты исследований нашли применение в Витебском, Гомельском, Брянском, Московском педагогическом университетах, Наварском, Сарагосском (Испания), Тюбингенском (Германия), Сюйчжоуском (КНР) университетах, Университете Науки и Технологий Китая при написании магистерских, кандидатских и докторских диссертаций по теории групп, а также для выполнения курсовых и дипломных проектов и чтении спецкурсов по теории групп и теории решеток в Витебском, Гомельском, Сюйчжоуском университетах и Университете Науки и Технологий КНР, а также в теории формальных языков для их классификации.

Научные связи школы осуществляются путем выполнения задания в рамках ГПНИ «Конвергенция» совместно с учеными БГУ, ГомГУ, ПГУ и отдельных проектов БРФФИ и НАН РБ, а также РФФИ-БРФФИ в рамках совместных проектов с Институтом математики им. С.Л. Соболева СО РАН. Кроме того, члены школы имеют совместные научные публикации с ведущими учеными КНР (Гонконгского университета и Университета Науки и Технологий Китая), Тюбингенского университета (Германия) и Зеленогурского университета (Польша). Ученые школы многократно привлекались к экспертизе диссертаций и рецензированию монографий и статей в ведущих научных центрах Республики Беларусь, России, Украины, Молдовы, США, Германии, Китая.

Общественное признание школы в Республике Беларусь подтверждается за последние 5 лет тем, что семь ученых из научной школы (Воробьев Н.Н., Залеская Е.Н., Савельева Н.В., Шпаков В.В., Витько Е.А., Воробьев С.Н., Турковская А.В.) являлись стипендиатами Специального Фонда Президента Республики Беларусь и пять ученых (Воробьев Н.Т., Савельева Н.В., Шпаков В.В., Витько Е.А., Турковская А.В.) награждены денежными премиями Специального Фонда Президента Республики Беларусь (2009–2013 гг.). а руководитель научной школы (Воробьев Н.Т.) награжден медалью Ф. Скорины (2011 г.).

Наиболее значимые публикации

1. Воробьев, Н.Т. Максимальные экраны и характеристика f -проекторов / Н.Т. Воробьев // Докл. АН БССР. – 1978. – Т. 22, № 1. – С. 9–11.
2. Воробьев, Н.Т. Максимальные экраны формаций / Н.Т. Воробьев // Докл. АН БССР. – 1978. – Т. 22, № 7. – С. 584–587.
3. Воробьев, Н.Т. Максимальные экраны локальных формаций / Н.Т. Воробьев // Алгебра и логика. – 1979. – Т. 18, № 2. – С. 137–161.
4. Воробьев, Н.Т. Максимальные экраны порожденных формаций / Н.Т. Воробьев // Докл. АН БССР. – 1979. – Т. 23, № 2. – С. 115–117.
5. Воробьев, Н.Т. Вложение локальных экранов / Н.Т. Воробьев // Матем. заметки. – 1981. – Т. 30, вып. 2. – С. 305–311.
6. Воробьев, Н.Т. Об одном признаке локальности формационных произведений / Н.Т. Воробьев // Матем. заметки. – 1983. – Т. 34, вып. 2. – С. 165–170.
7. Воробьев, Н.Т. О построении некоторых классов формаций / Н.Т. Воробьев // Исследование нормального и подгруппового строения конечных групп. – Минск: Наука и техника, 1984. – С. 39–47.
8. Воробьев, Н.Т. Максимальные экраны порожденных локальных формаций / Н.Т. Воробьев // Весці АН БССР. Сер. физ.-мат. наук. – 1985. – № 3. – С. 31–35.
9. Воробьев, Н.Т. Признаки локальности формационных произведений / Н.Т. Воробьев // Вопросы алгебры. – 1985. – № 1. – С. 39–47.
10. Воробьев, Н.Т. О локальных радикальных классах / Н.Т. Воробьев // Вопросы алгебры. – 1986. – № 2. – С. 41–50.
11. Воробьев, Н.Т. О радикальных классах конечных групп с условием Локетта / Н.Т. Воробьев // Матем. заметки. – 1988. – Т. 43, вып. 2. – С. 161–168.
12. Воробьев, Н.Т. Локальные произведения классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев // Весці АН БССР. Сер. физ.-мат. наук. – 1991. – № 6. – С. 22–26.
13. Воробьев, Н.Т. О проблеме Лауша в теории нормальных классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев // Докл. АН БССР. – 1991. – Т. 35, № 6. – С. 485–487.
14. Воробьев, Н.Т. Локальность разрешимых наследственных классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев // Матем. заметки. – 1992. – Т. 51, вып. 3. – С. 3–8.
15. Воробьев, Н.Т. О максимальных и минимальных групповых функциях локальных классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев // Вопросы алгебры. – Гомель: Изд-во Гомел. ун-та. – 1992. – № 7. – С. 60–69.
16. Воробьев, Н.Т. О факторизациях нелокальных формаций конечных групп / Н.Т. Воробьев // Вопросы алгебры. – 1993. – Вып. 6. – С. 21–24.
17. Vorob'ev, N.T. On Lockett's conjecture for finite groups / N.T. Vorob'ev, A. Grytczuk // Tsukuba J. Math. – 1994. – Vol. 18, № 1. – P. 63–67.

18. Воробьев, Н.Т. Локальные произведения нелокальных классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев, А.Н. Скиба // Вопросы алгебры. – 1995. – № 8. – С. 55–58.
19. Воробьев, Н.Т. О предположении Хоукса для радикальных классов / Н.Т. Воробьев // Сиб. матем. журнал. – 1996. – Т. 37, № 6. – С. 1296–1302.
20. Воробьев, Н.Н. О булевых решетках n -кратно локальных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев, А.Н. Скиба // Сибирский матем. журн. – 1999. – Т. 40, № 3. – С. 523–530.
21. Воробьев, Н.Н. О дистрибутивности решетки разрешимых totally локальных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев, А.Н. Скиба // Матем. заметки. – 2000. – Т. 67, вып. 5. – С. 662–673.
22. Воробьев, Н.Н. Об индуктивных решетках формаций и классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев // Докл. НАН Беларуси. – 2000. – Т. 44, № 3. – С. 21–24.
23. Залесская, Е.Н. О свойстве модулярности решетки частично локальных классов Фиттинга / Е.Н. Залесская, Н.Т. Воробьев // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2001. – № 1(19). – С. 62–64.
24. Воробьев, Н.Н. О булевых решетках n -кратно ω -локальных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев // Известия Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. Вопросы алгебры–18. – 2002. – № 5(14). – С. 43–46.
25. Воробьев, Н.Т. Метод Хартли для инъекторов / Н.Т. Воробьев, И.В. Дудкин // Ученые записки УО «ВГУ имени П.М. Машерова». – 2002. – С. 16–33.
26. Воробьев, Н.Т. О контрпримере к гипотезе Локетта / Н.Т. Воробьев, Го Вэньбинь, Е.Н. Залесская // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2002. – № 4(26). – С. 106–108.
27. Воробьев, Н.Т. О новых локальных заданиях классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев, В.Н. Загурский // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2003. – № 2. – С. 100–104.
28. Vorob'ev, N.N. On intersection of normal Fitting classes of finite groups / N.N. Vorob'ev, N.T. Vorob'ev, V.V. Shpakov // Acta Math. Acad. Pedagog. Agriensis. Sectio Mathematicae. – 2003. – Vol. 30. – 167–171.
29. Воробьев, Н.Н. Об одном свойстве порожденных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев // Известия Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2004. – № 6(17). – С. 35–38.
30. Воробьев, Н.Т. О максимальных подклассах нормального класса Фиттинга / Н.Т. Воробьев, Н.В. Савельева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2004. – № 2. – С. 104–107.
31. Воробьев, Н.Т. Классы Фиттинга с заданными свойствами подгрупп Холла / Н.Т. Воробьев, В.Н. Загурский // Матем. заметки. – 2005. – Т. 78, вып. 2. – С. 234–240.

32. Воробьев, Н.Т. О факторизации классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев, В.В. Шпаков // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2005. – № 1(4).
33. Воробьев, Н.Т. Максимальные функции Хартли классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев, В.Н. Загурский // Весці НАН Беларусі. – 2006. – № 2. – С. 46–50.
34. Воробьев, Н.Н. О решеточных свойствах разрешимых totally локальных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев, А.А. Царев // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. С, Фундаментальные науки. – 2006. – № 4. – С. 12–14.
35. Воробьев, Н.Н. О свойствах разрешимых totally локальных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев, А.А. Царев // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 2(40). – С. 116–120.
36. Загурский, В.Н. Функции Хартли с заданными свойствами подгрупп Холла / В.Н. Загурский // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 1. – С. 116–120.
37. Воробьев, Н.Н. Отделимые решетки totally локальных классов Фиттинга / Н.Н. Воробьев // Докл. НАН Беларусі. – 2007. – Т. 51, № 4. – С. 25–28.
38. Воробьев, Н.Т. О проблемах структуры классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев, Н.Н. Воробьев, Е.Н. Залесская // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2007. – № 2(44). – С. 111–115.
39. Skiba, A.N. On Stone sublattices of the lattice of totally local Fitting classes / A.N. Skiba, N.N. Vorob'ev // Algebra and Discrete Mathematics. – 2007. – № 4. – P. 138–146.
40. Воробьев, Н.Н. Ократно локальных формациях со стоуновой решеткой подформаций / Н.Н. Воробьев // Весці НАН Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. – 2008. – № 3. – С. 23–27.
41. Воробьев, Н.Т. О свойствах радикалов холловых подгрупп π -разрешимых групп / Н.Т. Воробьев, Е.А. Витько, Н.В. Иванова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 2(48). – С. 125–129.
42. Загурский, В.Н. О построении классов Фиттинга локальными функциями, определяемыми радикалами групп / В.Н. Загурский, Н.Т. Воробьев // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. С, Фундаментальные науки. – 2008. – № 9. – С. 17–21.
43. Залесская, Е.Н. О произведениях классов Фишера / Е.Н. Залесская, С.Н. Воробьев // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 3(49). – С. 101–105.
44. Савельева, Н.В. Инъекторы и максимальные подклассы Фиттинга / Н.В. Савельева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 1(47). – С. 126–130.
45. Савельева, Н.В. Максимальные по сильному π -вложению подклассы Фиттинга / Н.В. Савельева, Н.Т. Воробьев // Известия Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2008. – № 2(47). – С. 157–168.

46. Савельева, Н.В. Максимальные подклассы локальных классов Фиттинга / Н.В. Савельева, Н.Т. Воробьев // Сибирский матем. журнал. – 2008. – Т. 49, № 6. – С. 1411–1419.
47. Савельева, Н.В. Максимальные подклассы π -нормальных классов Фиттинга / Н.В. Савельева // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. – 2008. – № 9. – С. 22–31.
48. Шпаков, В.В. Локальные факторизации нелокальных классов Фиттинга / В.В. Шпаков, Н.Т. Воробьев // Дискретная математика. – 2008. – Т. 20, вып. 3. – С. 111–118.
49. Шпаков, В.В. О гипотезе Локетта для пар классов Фиттинга / В.В. Шпаков, Н.Т. Воробьев // Известия Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2008. – № 2(47). – С. 195–203.
50. Шпаков, В.В. Формации с заданными свойствами прямых произведений корадикалов / В.В. Шпаков // Весн. Полацк. дзярж. ун-та. Сер. С. – 2008. – № 3. – С. 37–43.
51. Vorob'ev, N.T. Description of F-injectors of Finite Soluble Groups / N.T. Vorob'ev, Liu Yefeng, Guo Wenbin // Math. Sci. Res. J. – 2008. – Vol. 12, № 1 – P. 17–22.
52. Vorob'ev, N.T. Injectors of Finite Soluble Groups / N.T. Vorob'ev, Wenbin Guo // Comm. in Algebra. – 2008. – V. 36, № 9. – P. 3200–3208.
53. Vorob'ev, N.T. Problems related to the Lockett Conjecture on Fitting classes / N.T. Vorob'ev, Wenbin Guo // Indag. Mathem., N., S. – 2008. – V.19, № 3. – P. 391–399.
54. Воробьев, Н.Н. О тождествах решеток частично насыщенных формаций / Н.Н. Воробьев, А.Н. Скиба, Л.А. Шеметков // Докл. НАН Беларусі. – 2009. – Т. 53, № 1. – С. 15–18.
55. Воробьев, Н.Т. Локальные функции классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев, М.Г. Семенов // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 2(37). – С. 83–87.
56. Воробьев, Н.Т. О проблеме существования максимальных подклассов минимального π -нормального класса Фиттинга / Н.Т. Воробьев, Н.В. Савельева // Весці НАН Беларусі. – 2009. – № 1. – С. 29–37.
57. Залесская, Е.Н. О решетках частично локальных классов Фиттинга / Е.Н. Залесская, Н.Н. Воробьев // Сибирский матем. журнал. – 2009. – Т. 50, № 6. – С. 1319–1327.
58. Савельева, Н.В. Локально нормальные и максимальные классы Фиттинга / Н.В. Савельева // Вестн. МГУ им. А.А. Кулешова. – 2009. – № 2–3(33). – С. 178–187.
59. Шпаков, В.В. О гипотезе Локетта для обобщенно наследственных классов Фиттинга / В.В. Шпаков // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 1(51). – С. 113–120.

60. Шпаков, В.В. О гипотезе Локетта для пар классов Фиттинга / В.В. Шпаков // Вестн. БрГУ им. А.С. Пушкина. – 2009. – № 1(32). – С. 56–61.
61. Шпаков, В.В. Холловски замкнутые классы Фиттинга / В.В. Шпаков // Вестн. МГУ им. А.А. Кулешова. – 2009. – № 2–3(33). – С. 187–195.
62. Shemetkov, L.A. On laws of lattices of partially saturated formations / L.A. Shemetkov, A.N. Skiba, N.N. Vorob'ev // Asian-European Journal of Mathematics. – 2009. – Vol. 2, № 1. – P. 155–169.
63. Витько, Е.А. О теории фиттинговых функторов конечных групп / Е.А. Витько // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 2(56). – С. 48–51.
64. Воробьев, Н.Н. О булевых решетках частично насыщенных формаций / Н.Н. Воробьев, В.О. Побойнев // Весці НАН Беларусі. – 2010. – № 4. – С. 37–42.
65. Воробьев, Н.Н. О модулярности решетки τ -замкнутых n -кратно ω -композиционных формаций / Н.Н. Воробьев, А.А. Царев // Украинский матем. журн. – 2010. – Т. 62, № 4. – С. 453–463.
66. Воробьев, Н.Т. Инъекторы конечных π -разрешимых групп / Н.Т. Воробьев, Е.Н. Залеская // Весн. ПГУ. – Серия С. – 2010. – № 3. – С. 56–61.
67. Воробьев, Н.Т. О существовании и сопряженности π -нильпотентных инъекторов в частично разрешимых группах / Н.Т. Воробьев, Е.Н. Залеская // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 1(55). – С. 109–113.
68. Воробьев, Н.Т. О пересечении локально нормальных классов Фиттинга / Н.Т. Воробьев, Е.Н. Залеская, А.В. Турковская // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3(57). – С. 7–12.
69. Залеская, Е.Н. О характеристизации классов Фишера конечных групп / Е.Н. Залеская, С.Н. Воробьев // Известия Гомель. гос. ун-та имени Ф. Скорины. Вопросы алгебры. – 2010. – № 3(60). – С. 202–205.
70. Mekhovich, A.P. Hall operators on the set of formations of finite groups / A.P. Mekhovich, N.N. Vorob'ev, N.T. Vorob'ev // Algebra and discrete mathematics. – 2010. – V. 9, № 1. – P. 72–78.
71. Shemetkov, L.A. On lattices of formations of finite groups / L.A. Shemetkov, A.N. Skiba, N.N. Vorob'ev // Algebra Colloquium. – 2010. – Vol. 17, № 4. – P. 557–564.
72. Zahurski, V.N. Injectors of local Fitting classes / V.N. Zahurski, N.T. Vorob'ev // Vestnik of Masherov Vitebsk State University. – 2010. – № 4. – С. 106–110.
73. Витько, Е.А. О классах Фиттинга и холловых подгруппах конечных π -разрешимых групп / Е.А. Витько, Н.Т. Воробьев // Весці Нац. акад. навук Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. – 2011. – № 1. – С. 37–42.

74. Витько, Е.А. Фиттинговы функторы и радикалы конечных групп / Е.А. Витько, Н.Т. Воробьев // Сибирский матем. журн. – 2011. – Т. 52, № 6. – С. 1253–1263.
75. Воробьев, Н.Н. О прямых разложениях n -кратно ω -насыщенных формаций / Н.Н. Воробьев, А.П. Мехович // Проблемы физики, математики и техники. – 2011. – № 1(6). – С. 48–51.
76. Воробьев, Н.Н. О тождествах решеток частично композиционных формаций / Н.Н. Воробьев, А.Н. Скиба, А.А. Царев // Докл. НАН Беларуси. – 2011. – Т. 55, № 2. – С. 10–14.
77. Воробьев, Н.Н. Тождества решеток частично композиционных формаций / Н.Н. Воробьев, А.Н. Скиба, А.А. Царев // Сибирский матем. журн. – Т. 22, № 5. – С. 1011–1024.
78. Витько, Е.А. О наименьших и наибольших элементах секции Локетта фиттингова функтора / Е.А. Витько // Проблемы физики, математики и техники. – 2012. – № 1(10). – С. 69–74.
79. Витько, Е.А. О проблеме Бейдельмана – Брюстера – Хаука в теории фиттинговых функторов / Е.А. Витько // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 4(70). – С. 16–19.
80. Витько, Е.А. О строении наименьшего элемента секции Локетта π -разрешимого фиттингова функтора / Е.А. Витько // Проблемы физики, математики и техники. – 2012. – № 3(12). – С. 48–57.
81. Воробьев, Н.Н. Алгебра классов конечных групп: монография / Н.Н. Воробьев. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2012. – 322 с.
82. Воробьев, Н.Н. Об одном классе прямо разложимых обобщенно насыщенных формаций / Н.Н. Воробьев, А.П. Мехович // Весці НАН Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. – 2012. – № 1. – С. 34–38.
83. Воробьев, Н.Н. Прямые разложения n -кратно ω -композиционных формаций / Н.Н. Воробьев, А.П. Мехович // Докл. НАН Беларуси. – 2012. – Т. 56, № 1. – С. 26–29.
84. Воробьев, Н.Н. О тождествах решеток функторно замкнутых частично композиционных формаций / Н.Н. Воробьев // Докл. НАН Беларуси. – 2012. – Т. 56, № 3. – С. 23–27.
85. Воробьев, Н.Н. О прямых произведениях классов конечных групп / Н.Н. Воробьев // Труды ин-та математики и механики УрОРАН. – 2012. – Т. 18, № 3. – С. 67–74.
86. Воробьев, Н.Н. О стоуновых решетках кратно насыщенных формаций / Н.Н. Воробьев, А.П. Мехович // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 4(70). – С. 20–23.
87. Воробьев, Н.Н. Композиционные формации с условием дополняемости / Н.Н. Воробьев, А.П. Мехович // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 5(71). – С. 15–18.

88. Воробьев, Н.Н. О произведениях формаций, вложимых в однопорожденную насыщенную формацию / Н.Н. Воробьев // Докл. НАН Беларуси. – 2012. – Т. 56, № 6. – С. 21–24.
89. Воробьев, С.Н. О формациях Фишера конечных групп / С.Н. Воробьев // Весці НАН Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. – 2012. – № 2. – С. 43–48.
90. Залесская, Е.Н. О гипотезе Локетта для классов Фиттинга конечных групп / Е.Н. Залесская, Ж.П. Макарова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 6.
91. Мехович, А.П. Прямые разложения τ -замкнутых n -кратно ω -композиционных формаций / А.П. Мехович // Весці НАН Беларусі. Сер. фіз.-мат. навук. – 2012. – № 2. – С. 49–53.
92. Семенов, М.Г. О свойствах радикалов и инъекторов для классов Хартли / М.Г. Семенов // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 2. – С. 10–13.
93. Шпаков, В.В. О произведениях классов Фиттинга определяемых подгруппами Холла / В.В. Шпаков // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 2. – С. 27–31.
94. Шпаков, В.В. О структуре классов Фиттинга, определяемых подгруппами Холла / В.В. Шпаков // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 5. – С. 15–21.
95. Воробьев, Н.Н. Классы Фиттинга с заданными свойствами решеточных объединений / Н.Н. Воробьев // Докл. НАН Беларуси. – 2013. – Т. 57, № 1. – С. 27–30.
96. Воробьев, С.Н. Инъекторы и подгруппы Фишера конечных групп / С.Н. Воробьев // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 5(77). – С. 36–42.
97. Воробьев, С.Н. О нормальных подклассах классов Фишера конечных групп / С.Н. Воробьев // Проблемы физики, математики и техники. – 2013. – № 2(15). – С. 39–49.
98. Воробьев, С.Н. Об аналоге гипотезы Локетта для классов Фишера / С.Н. Воробьев, Е.Н. Залесская // Сибирский матем. журн. – 2013. – Т. 54, № 5. – С. 989–999.
99. Tsarev, A.A. On a question of the theory of partially composition formations / A.A. Tsarev, N.N. Vorob'ev // Algebra Colloquium. – 2013. – Vol. 21, № 4. – P. 357–364.
100. Vorob'ev, N.N. On factorizations of subformations of onegenerated saturated finite varieties / N.N. Vorob'ev // Comm. Algebra. – 2013. – Vol. 41, № 3. – P. 1087–1093.
101. Vorob'ev, N.T. On Lockett Pairs and Lockett Conjecture for π -solvable Fitting classes / N.T. Vorob'ev, Guo Wenbin // Bull. Malayas Math. Sci. Soe. – 2013. – Vol. 36. – P. 825–832.

102. Vorob`ev, N.N. On the Lattices of Saturated and Solubly Saturated Formations of Finite Groups / N.N. Vorob`ev // South. Asian Bull of Math. – 2013. – Vol. 37. – P. 1–10.



Профессор Н.Т. Воробьев,
доцент Н.Н. Воробьев с учеными-
алгебраистами из Помплони
(Испания, Наваррский университет)



Профессор Н.Т. Воробьев и профессор
Академии наук КНР Го Вэньбинь
(Университет Науки и Технологий Китая)



Профессор Н.Т. Воробьев во время научного семинара
с пост-докторами Университета Науки и Технологий Китая

О научной школе в СМИ

1. Шпаковская, Г. Для математики провинции нет / Г. Шпаковская // Народнае слова. – 2001. – 28 ліп. – С. 4.
2. Собчук, Е. Школа Воробьева / Е. Собчук // Віцьбічы. – 2011. – 31 дек. – С. 5.
3. Трапезникова, Л. В науку со студенческой скамьи / Л. Трапезникова // Беларускі час. – 2009. – 30 янв. – 5 февр. – С. 4.
4. Булавка, О. Индийская миссия Натальи Савельевой / О. Булавка // Віцебскі рабочы. – 2012. – 21 янв. – С. 4.
5. Воробьев, Н.Т. На семейном подряде – математика / Н.Т. Воробьев // Віцьбічы. – 2013. – 31 дек. – С. 3.
6. Кутынка, А. Математика – как поэзия / А. Кутынка // Витебские вести. – 2014. – 1 февр. – С. 7.
7. Отметили молодых ученых // Мы і час. – 2010. – 20 красав. – С. 1.
8. Шпакоўская, Г. Для матэматыкі няма правінцыі / Г. Шпакоўская // Настаўніцкая газета. – 2001. – 16 жн. – С. 1–2.
9. Золотой фонд математического факультета ВГУ // Наша жизнь. – 1997. – № 4(6). – С. 5.
10. Воробьев, Н.Т. О математическом вирусе, теории групп и формуле счастья / Н.Т. Воробьев // Віцьбічы. – 2010. – 15 апр. – С. 4.
11. Залесская, Е.Н. На факультете царицы наук / Е.Н. Залесская // Мы і час. – 2010. – 20 красав. – С. 2.
12. Волкова, Л. Об этике хакеров и снах об Индии / Л. Волкова // Віцьбічы. – 2010. – 25 нояб. – С. 3.
13. Булавка, О. Раскрыть киберпреступление или Какие планы у молодого ученого / О. Булавка // Мы і час. – 2011. – 17 кастр. – С. 2.
14. Трущенко, Е. Китайский университет глазами витебского профессора / Е. Трущенко // Народнае слова. – 2011. – 25 жн. – С. 9.
15. Залесская, С. Человек – эпоха / С. Залесская // Віцебскі рабочы. – 2011. – 28 июня. – С. 7.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ»

**Научный руководитель:
доктор филологических наук, профессор Маслова В.А.**



Маслова Валентина Авраамовна
доктор филологических наук, профессор

Маслова Валентина Авраамовна родилась 2 января 1949 года в г. Климовичи Могилевской области (Беларусь) в семье сельскохозяйственных служащих. В 1957 г. пошла в первый класс средней школы № 2 г. Климовичи, которую закончила в 1968 г. с золотой медалью и поступила в Киргизский государственный университет. В 1972 году окончила университет и была направлена на работу в Ошский государственный университет (Киргизия), где проработала 10 лет, до 1982 года, а потом возвратилась на Родину, в Беларусь (Витебский государственный педагогический институт), где с 1982 г. и по сегодняшний день работает: сначала в должности доцента, а с 1993 г. – профессора.

В 1981 году в Институте языкознания АН СССР (Москва) защитила кандидатскую диссертацию «Принцип противопоставления и его реализация в семантике языка (на материале лексических единиц)», а в 1992 году в БГУ (Минске) – докторскую диссертацию на тему «Онтологические и психолингвистические аспекты экспрессивности текста».

На протяжении последних 10 лет написала более 10 книг – монографий и учебных пособий, около 200 научных статей. Выступила более чем на 120 научных конференциях (большинство из которых – международные).

Основные направления научных исследований

В настоящее время в рамках школы активно разрабатываются три научных направления: **лингвокультурология, филологический анализ художественного текста с позиций лингвокультурологии, когнитивная лингвистика.**

По каждому из направлений руководителем школы написано ряд книг и статей.

По направлению «Лингвокультурология» В.А. Масловой издано семь книг:

Введение в лингвокультурологию. – М., 1997. – 207 с.

Преданья старины глубокой в зеркале языка. – Минск, 1997. – 124 с.

Лингвокультурология. – М.: Академия, 2001. – 205 с.

Номо lingualis в культуре: монография. – Витебск, 2004. – 214 с.

Номо lingualis в культуре: монография. – М.: Гнозис, 2007. – 319 с.

Национальный характер сквозь призму языка: монография. – Витебск, 2011. – 75 с.

Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины. – Витебск: ВГУ, 2011. – 163 с.

По направлению «Филологический анализ художественного текста с позиций лингвокультурологии» В.А. Маслова издала 5 книг:

Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста: учебное пособие. – Минск: Выш. шк., 1997. – 137 с.

Филологический анализ поэтического текста: монография. – Минск, 1999. – 204 с.

Филологический анализ художественного текста: учебное пособие. – Минск, 1999. – 209 с.

Марина Цветаева: Над временем и тяготением: монография. – Минск: Экономпресс, 2000. – 204 с.

Русская поэзия XX века. Лингвокультурологический взгляд – М.: Высшая школа, 2005. – 406 с.

По направлению «Когнитивная лингвистика» написано 5 книг:

Поэт и культура. Концептосфера Марины Цветаевой. – М.: «Флинта», «Наука», 2004. – 256 с.

Когнитивная лингвистика. – Минск: Тетрасистемс, 2004, 2006, 2008.

Введение в когнитивную лингвистику. – М.: «Флинта», «Наука», 2004, 2005, 2008, 2011 (5-е). – 284 с.

Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 266 с.

Русский характер сквозь призму языка и текста: Лингвокультурологический анализ. – Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG. 2011. – 125 с.

Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы

Под руководством В.А. Масловой защищено 7 диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук:

Данич Оксана Владимировна. Лингвистический аспект культурно-национальной специфики поведения (на материале русской и белорусской фразеологии), Минск, 1998 г.

Оксенчук Анна Евгеньевна. Образ человека в русской языковой картине мира, Минск, 1999 г.

Ануфриева Светлана Степановна. Средства и приемы создания подтекста (на материале русского и английского языков), Минск, 2003 г.

Воробьева Ольга Игоревна. Экспрессивность газетной рекламы Республики Беларусь с позиций коммуникативно-деятельностного подхода, Минск, 2004 г.

Крицкая Наталья Викторовна. Лингвистическая поэтика «русских» поэм М. Цветаевой, Минск, 2008 г.

Лапушинская Наталья Олеговна. Фразеологизмы с компонентами, называющими голову и ее части, в русском, белорусском и западногерманских языках: структурный, семантический и символический компоненты, Гродно, 2011 г.

Дружина Наталья Леонидовна. Семантическое поле «семья» в разных типах дискурса (на материале русского, белорусского и немецкого языков), Минск, 2012 г.

История основания и развития научной школы

Научная школа «Лингвокультурология» сформировалась в середине 90-х годов прошлого века. Руководитель школы – профессор В.А. Маслова стоит у истоков формирования лингвокультурологии на постсоветском пространстве. Лингвокультурология – наука, возникшая на стыке лингвистики и культурологии и исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке.

Язык одновременно является и орудием создания, развития, хранения (в виде текстов) культуры и ее частью, потому что с помощью языка создаются реальные объективно существующие произведения материальной и духовной культуры. Язык – это архив истории человеческого духа, который требует к себе внимания как специалиста-филолога, так и рядового носителя языка. Культура формирует и организует мысль языковой личности, формирует языковые категории и концепты. Изучение культуры через язык – идея, которая идет от В. Фон Гумбольдта, но в последние годы она «носилась в воздухе»: о том, что языковой материал является наиболее весомой, часто самодовлеющей

информацией о мире, писали А. Брюкнер, В.В. Иванов, В.Н. Топоров, Н.И. Толстой, В.Н. Телия, Ю.С. Степанов и др.

Цель лингвокультурологии – понять, каким образом осуществляется одна из фундаментальных функций языка – быть орудием создания, развития, хранения и трансляции культуры; объединить искусственно разведенные филологию, историю культуры и культурологию в отдельную науку со своим объектом и предметом исследования, со своими целями и задачами, со своими методами и приемами исследования. Практическое приложение курса лингвокультурологии – использование полученных знаний при обучении русскому языку как иностранному, ибо лингвокультурологическая информация позволит лучше и быстрее постичь русский язык на фоне культуры народа.

Современная лингвокультурология тесно связана с когнитивной наукой, в рамках которой особо выделяются два направления – **философское** (логическое) и **лингвокультурологическое**. Первое смыкается с гносеологией и психолингвистикой (Р. Лангакер, В.З. Демьянков, А.В. Кравченко и др.), второе (лингвокультурологическое) исследует языковые средства, служащие для объективации концептов и того национально-культурного фона, на котором концепты формируются (Дж. Лакофф, А. Вежбицка, Ю.С. Степанов, Ю.Д. Апресян, В.Н. Телия, С.Г. Воркачев, В.И. Карасик и др.).

Таким образом, лингвокультурология вписалась в когнитивную лингвистику как ее важная составляющая часть и стала одним из приоритетных направлений – **концептуальной лингвистикой**. В ее основе лежит идея о том, что язык отражает определенный, специфический для него способ концептуализации мира. Хотя сама идея принадлежит В. Гумбольдту и А.А. Потебне, но только в современной лингвокультурологии и концептуальной лингвистике она стала доминантной. Реконструкция цельной картины мира по данным языка становится сверхзадачей лингвистики вообще. Таковы теоретические основы, на которых сформировалась Витебская лингвокультурологическая школа, одной из задач которой стало лингвокультурологическое описание языкового сознания жителей данного региона: описание языка молодежи Витебщины (кандидатское исследование И. Лейко), коммуникативное пространство витебских газет (кандидатское исследование А. Лавицкого), язык поэтов Витебщины и др.

В этой связи перед нами встала теоретическая задача разграничения лингвокультурологии и лингвострановедения. Лингвострановедение особенно активно занималось исследованием безэквивалентной лексики. Думается, что эта лексика, как и конкретная лексика вообще, не формирует особого видения мира, она лишь фотографирует предметный мир. Особое видение мира создает то имплицитное, что наполняет новыми красками картину мира конкретного народа. Сюда можно отнести экспрессивную, оценочную, модальную лексику, метафоры, метонимии и вообще все

косвенные наименования, фразеологизмы. Таким образом, идеозитическое скрывается в своеобразной пропозиции, создаваемой как раз эквивалентной лексикой, но со специфическим проявлением комбинаторных свойств ее единиц. Таковы, например, *закон, страдание, сострадание, жалость, долг, совесть, прощание, достоинство, честь, грех* и др.

В связи с целым рядом достижений в лингвокультурологии наступила пора пройти своеобразную школу изменения лингвометодического сознания, т.е. системы сложившихся стереотипов и взглядов на язык и текст и способы их преподавания. Уже начинает формироваться прикладная лингвокультурология (в РУДН в 2008 году напечатана первая книга по прикладной лингвокультурологии), у нас вышел первый в РБ лингвокультурологический словарь, внедряется лингвокультурологическая информация в методику преподавания языков (русского и иностранного).

Примером прикладной лингвокультурологии может также служить лингвокультурологический анализ художественного текста.

В настоящее время в рамках школы лингвокультурологии работают 15 исследователей – преподаватели, аспиранты и магистранты университета. Ими опубликовано около 80 работ.

Состав школы

1. Ануфриева (Костырева) Светлана Степановна, кандидат филологических наук, доцент – проректор Витебского филиала Международного института трудовых и социальных отношений.
2. Муратова Елена Юрьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и русского языкознания.
3. Данич Оксана Владимировна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования педагогического факультета.
4. Оксенчук Анна Евгеньевна – кандидат филологических наук, доцент;
5. Крицкая Наталья Викторовна – кандидат филологических наук, доцент Витебского областного института дополнительного образования взрослых.
6. Дружина Наталья Леонидовна – старший преподаватель кафедры немецкого языка.
7. Лапушинская Наталья Олеговна – кандидат филологических наук, доцент заведующий кафедрой немецкого языка.
8. Бартош Юлия – аспирант кафедры общего и русского языкознания.
9. Лавицкий Антон – аспирант кафедры общего и русского языкознания.
10. Бувич Анна – аспирант кафедры общего и русского языкознания.
11. Пивовар Екатерина – аспирант кафедры белорусского языкознания.
12. Лейко Ирина – аспирант кафедры общего и русского языкознания.
13. Щербинина Полина – аспирант кафедры общего и русского языкознания.

Обеспечение преемственности поколений в рамках научной школы происходит посредством написания дипломных, магистерских и кандидатских исследований. Так, написан целый ряд **магистерских и дипломных работ** по каждому из разрабатываемых направлений.

По каждому из направлений ежегодно читаются **спецкурсы** студентам и магистрантам. Ежегодно студенческие работы получают 1 или 2 категорию на конкурсах студенческих научных работ: Ю. Бартош, Е. Коваленко, А. Бувич, Д. Шевченко и др. Прочитаны доклады членами школы, студентами, магистрантами и аспирантами на международных научно-методических конференциях, конгрессах, симпозиумах в Болгарии, России, Украине, Польше, Беларуси, Казахстане, Кыргызстане, Словакии, Сербии и др.

В.А. Маслова, руководитель школы, является членом Совета по защите диссертаций – в Минске (БГУ); принимает участие в работе четырех редакционных советов – журналов «Филологические науки» (Москва), «Вестник РУДН» (Москва, зам. главного редактора), «Вестник Полоцкого государственного университета» (Полоцк), «Вестник Саратовского университета» (Саратов), журнала «Жанры речи» (Саратов).



Заседание школы, совмещенное с заседанием семинара в ИЯ РАН (Москва).

В.А. Маслова участвует в двух научных проектах, включенных в программу фундаментальных исследований, в качестве исполнителя: МГЛУ (Минский государственный лингвистический университет) – проект «Дискурсивные практики Белоруссии и речевое поведение как социальный и культурный феномен: межкультурный аспект», ВГУ «Язык и культура Белорусского Поозерья: история и современность».

Наиболее значимые публикации

Профессор В.А. Маслова опубликовала более 300 научных работ, среди которых 10 монографий и коллективных монографий, 11 учебных пособий, среди которых с грифом Министерства образования РБ и РФ, некоторые из них выдержали по 4–5 изданий.

Книги

1. Маслова В.А. Разговор о психолингвистике. – Минск, 1992.
2. Маслова В.А. Лингвистический анализ экспрессивности художественного текста. – Минск, 1997. – 156 с.
3. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. – М., 1997. – 207 с.
4. Маслова В.А. Преданья старины глубокой в зеркале языка. – Минск, 1997.
5. Маслова В.А. Введение в лингвокультурологию. – М., 1997. – 207 с.
6. Маслова В.А. Филологический анализ поэтического текста: монография. – Минск, 1999. – 209 с.
7. Маслова В.А. Марина Цветаева: Над временем и тяготением. – Минск, 2000.
8. Маслова В.А. Филологический анализ художественного текста: учебное пособие. – Минск, 2000. – 173 с.
9. Маслова В.А. Лингвокультурология. – М., 2001, 2004, 2007, 2009 и др.
10. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск: Тетрасистемс, 2004, 2006, 2008.
11. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М.: «Флинта», «Наука», 2004, 2005, 2008, 2011 (5-е). – 284 с.
12. Маслова В.А. Поэт и культура. Концептосфера Марины Цветаевой. – М.: «Флинта», «Наука», 2004. – 256 с.
13. Маслова В.А. Homo lingualis в культуре. – Витебск, 2004. – 214 с.
14. Маслова В.А. Русская поэзия XX века. Лингвокультурологический взгляд. – М.: Высшая школа, 2005.
15. Маслова В.А. Homo lingualis в культуре. – М.: Гнозис, 2007. – 319 с.
16. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике. – М.: Академия, 2008. – 266 с.
17. Маслова В.А. Русский характер сквозь призму языка и текста: лингвокультурологический анализ. – LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co. KG, 2011. – 125 с.
18. Маслова В.А. Национальный характер сквозь призму языка. – Витебск, 2011. – 75 с.
19. Маслова В.А. Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины. – Витебск: ВГУ, 2011. – 163 с.
20. Маслова В.А. Философия языка. – Витебск: ВГУ, 2011 – 51 с.

21. Маслова В.А. Внешность женщины в русском языковом сознании: Гендерный аспект // Гендерная лингвистика. – Павлодар, 2013. – С. 130–145.
22. Маслова В.А. Антропоконцепты // Концепт и дискурс. – Павлодар-Кемерово-Витебск, 2013. – Вып. 2. – С. 38–54.

Статьи

1. Маслова В.А. Поэтический текст как вместилище эмоций // Язык и эмоции: номинативные и коммуникативные аспекты. – Волгоградское научное издательство, 2009. – С. 219–226.
2. Маслова В.А. Теория текстовых реминисценций А.Е. Супруна и интертекстуальность // Славянские языки: аспекты исследования: сб. науч. ст. – Минск, 2009. – С. 39–46.
3. Маслова В.А. Русский язык в коммуникативном пространстве Белоруссии // Информационный вестник форума русистов Украины. – Симферополь, 2009. – С. 181–188.
4. Маслова В.А. Статус лингвокультурологии и лингвокультурологический анализ поэзии // Текст. Язык. Человек. – Мозырь, 2009. – С. 108–110.
5. Маслова В.А. Культурный стереотип и его роль в поведении сквозь призму языка // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – Владикавказ, 2009. – Вып. XI. – С. 37–44.
6. Маслова В.А. Белорусский публицистический дискурс: стратегия языковой игры // Изменяющийся славянский мир: новое в лингвистике. – Вып. II. – Севастополь, 2009. – С. 10–21.
7. Маслова В.А. Национальные ценности и язык: духовный код культуры // Изменяющаяся Россия и славянский мир: новое в концептуальных исследованиях. – Севастополь, 2009. – Вып. II. – С. 44–54.
8. Маслова В.А. «Свое» и «чужое» в русском языке // Учен. записки Таврич. нац. ун-та. – Симферополь, 2009. – Т. 3, № 21(60). – С. 152–157.
9. Маслова В.А. Поэтический текст сквозь призму лингвокультурологии // Ментальность народа и его язык. – СПб., 2009. – С. 29–37.
10. Маслова В.А. Русский язык как совокупность кодов языка // Русский язык как иностранный: Теория. Исследования. Практика. – СПб.: издательство «Сударыня», 2009. – Вып. X. – С. 38–44.
11. Маслова В.А. Антропоцентрическая парадигма как важнейшая система научных представлений в современной лингвистике // Филология и современность. В честь 60-летия со дня рождения д. филол. н., проф. Маханбета Джусупова. – Ташкент: Meriyus, 2009. – Вып. 2. – С. 90–100.
12. Маслова В.А. Культурный стереотип как объект лингвистического исследования // Беларуска-руска-польскае супастаўляльнае

- мовазаўства і літаратуразнаўства: VIII Міжнар. навук. канф. – Віцебск, 2009. – Ч. 1. – С. 178–184.
13. Маслова В.А. Поэзия как музыка души // Слово есть дело. Юбилейный сборник научных трудов в честь профессора Ирины Павловны Лысаковой. – СПб., 2010. – Т. 1. – С. 246–255.
 14. Маслова В.А. Языковая игра как важнейший механизм возникновения поэтических смыслов // III Международный форум русистов стран СНГ и Балтии: сб. науч. ст. – Минск, 2010. – С. 79–83.
 15. Маслова В.А. Язык сквозь призму животного, растительного, обонятельного и других кодов // Беларуская мова і літаратура у славянскім этнакультурным кантэксте. – Віцебск, 2010. – С. 86–89.
 16. Маслова В.А. Поэтическое слово А. Твардовского // А.Т. Твардовский и Смоленская поэтическая школа. – Смоленск, 2010. – С. 90–94.
 17. Маслова В.А. Поэзия как игра // Русский язык и литература. – Минск, 2010. – № 6. – С. 57–63.
 18. Маслова В.А. Культурный символ и его роль в создании национальных ценностей // Язык. Ментальность. Культура. – Москва-Тула, 2010. – Т. 1 – С. 65–67.
 19. Маслова В.А. Поэтический текст как ментальное пространство // Язык – когниция – коммуникация. – Минск, 2010. – С. 59–60.
 20. Маслова В.А. Образ и поэтический образ как категории сознания // Концептуальные исследования в современной лингвистике: сб. ст. – СПб.–Горловка: Изд-во ГГПИИЯ, 2010. – Вып. 12. – С. 58–66.
 21. Маслова В.А. Игра как жизнь, метод, концепт // Язык и ментальность: сб. ст. – СПб.: СПбГУ, 2010. – С. 52–62.
 22. Маслова В.А. Поэзия как игра с реальностью и языком // Политика в зеркале языка и культуры: сборник научных статей, посвященных 60-летнему юбилею проф. А.П. Чудинова. – Москва: ИЯ РАН, 2010. – С. 75–86.
 23. Маслова В.А. Лингвокультурология на службе литературоведения // Романо-германская филология в контексте гуманитарных наук: междунар. сб. науч. ст. – Новополоцк: ПГУ, 2011. – С. 40–44.
 24. Маслова В.А. Русский язык как совокупность кодов: растительного, архитектурного, духовного и др. // Учен. записки ТНУ им. В.И. Вернадского. – Симферополь, 2011. – Т. 23(63), часть 1.: Филология. Социальные коммуникации. – С. 137–141.
 25. Маслова В.А. Значение и смысл в поэтическом тексте // Вестн. Северо-Осетинского гос. ун-та им. К.Л. Хетагурова. Общественные науки. – Владикавказ, 2011. – № 1. – С. 162–167.
 26. Маслова В.А. Краткий лингвокультурологический словарь-справочник. Культурное пространство Витебщины. – Витебск: ВГУ, 2011. – 163 с.

27. Маслова В.А. Концепты и ценности: содержание понятий, языковая репрезентация // Учен. записки ТНУ им. В.И. Вернадского. – Симферополь: ТНУ, 2011. – Т. 25. – С. 382–387.
28. Маслова В.А. Аудиальная поэзия: фоника стиха // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. – Владикавказ, 2011. – С. 185–195.
29. Маслова В.А. Русский характер сквозь призму языка и текста: лингвокультурологический анализ. – Lap Lambert Academic Publishing GmbH & Co. KG. – 2011. – 125 с.
30. Маслова В.А. Национальный характер сквозь призму языка. – Витебск, 2011. – 75 с.
31. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – 5-е изд. – М.: Наука, 2011.
32. Маслова В.А. Русский язык сквозь призму духовного кода // Русистика и современность. – СПб., 2011. – Т. 1: Лингвокультурология и межкультурная коммуникация. – С. 38–45.
33. Маслова В.А. Память в русской лингвокультуре на фоне европейских культур // Славянская концептосфера в сопоставительном освещении. Лексикон. – Самара, 2011. – С. 260–273.
34. Маслова В.А. Страдание и сострадание (на материале русской и белорусской лингвокультур) // Славянская концептосфера в сопоставительном освещении. Лексикон. – Самара, 2011. – С. 382–396.
35. Маслова В.А. Синергетика в лингвистике и поэтике: новая парадигма или мода // Филология и современность: сб. науч. тр. – Ташкент: MERIYUS, 2012. – Вып. 3. – С. 81–86.
36. Маслова В.А. Адресат в поэтической молитве // Логический анализ языка. Адресация дискурса. – М.: Индрик, 2012. – С. 316–326.
37. Маслова В.А. Поэзия как высшая форма творчества // Актуальні проблеми психології. Проблеми психології творчості: зб. наук. пр. АПН України. – Київ, 2012. – Т. 12, вип. 12. – С. 239–247.
38. Маслова В.А. Восточнославянский характер с позиций лингвокультурологического подхода // Обрії сучасної філології: зб. наук. пр. – Луганськ: Вид-во ЛДІКМ, 2012. – Вип. 2. – С. 103–109.
39. Маслова В.А. На пути расцвета языка: стихотворная молитва // Современные подходы к исследованию ментальности: сб. ст. – СПб.: СПбГУ, 2011. – С. 80–89.
40. Маслова В.А. «Дружба» как базовый концепт русской культуры // Когнитивная лингвистика: новые парадигмы и новые решения: сб. ст. – М.: ИЯ РАН, 2011. – С. 48–59.
41. Маслова В.А. Лингвокраеведение и лингвокультурология: лексикографический аспект // Смоленск и Смоленщина в именах и названиях: история и современность. – Смоленск, 2012. – С. 27–31.

42. Маслова В.А. Философия языка: конспект лекций. – Витебск, 2012. – 53 с.
43. Маслова В.А. Ф.И. Достоевский как новатор языка: паралингвистические средства в его прозе // Ф.М. Достоевский в современном поликультурном пространстве. – Брест, 2012. – С. 129–135.
44. Маслова В.А. Коммуникативно-деятельностная природа понимания текста: лингвокультурологический аспект // Мир языка. – Павлодар-Кемерово-Витебск, 2012. – Вып. 1. – С. 33–43.
45. Маслова В.А. Поэтическая лингвистика как «стирание границ между наукой и искусством» // Критика и семиотика. – М.–Новосибирск, 2012. – Вып. 17. – С. 138–149.
46. Маслова В.А. Памяти друга и учителя // Учен. записки УО «ВГУ им. Машерова». – 2012. – Т. 13. – С. 227–229.
47. Маслова В.А. Система кодов языка и культуры как важнейшее понятие лингвокультурологии // Языковая системология: сб. ст. – М., 2013. – С. 163–171.
48. Маслова В.А. Теория концептуальной метафоры и ее роль в современных лингвистических исследованиях // Лінгвістика. Лінгвокультурологія: зб. науч. тр. – Дніпропетровськ: Видавництво ДНУ, 2012. – Т. 5. – С. 87–96.
49. Маслова В.А. Внешность женщины в русском языковом сознании: Гендерный аспект // Гендерная лингвистика. – Павлодар, 2013. – С. 130–145.
50. Маслова В.А. Риторика и поэтика: пути взаимодействия // Риторика и стилистика. – Смоленск, 2013. – С. 6–8.
51. Маслова В.А. Архетип природы как модель мировосприятия // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. «Теория языка. Семиотика. Семантика». – 2013. – № 2. – С. 5–15.
52. Маслова В.А. Язык и человек: лингвокультурологическое введение в теорию человека // Человек. Язык. Культура. Сер. «Концептуальный и лингвальный миры. – Киев, 2013. – Вып. 2. – Ч. 1. – С. 118–128.
53. Маслова В.А. Архетип границы как модель восприятия пространства // Новые парадигмы и новые решения в современной лингвистике. – Кемерово, 2013. – Вып. 1. – С. 22–26.
54. Маслова В.А. Антропоконцепты // Концепт и дискурс. – Павлодар-Кемерово-Витебск, 2013. – Вып. 2. – С. 45–63.
55. Маслова В.А. Мир и человек сквозь призму спортивного кода // Новое в когнитивной лингвистике XXI века. – Киев, 2013. – С. 28–36.
56. Маслова В.А. Коммуникативный подход к анализу художественного текста в студенческой аудитории // Русская литература в иностранной аудитории. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2013. – С. 72–79.

57. Маслова В.А. Статус картины мира и ее типы с позиций антропоцентрической парадигмы // ФН. – 2013. – № 1. – С. 12–21.
58. Маслова В.А. Лингвоконцептология в Украине. Рецензия на монографию «Лингвоконцептология: перспективные направления». – Луганск: ГУ «ЛНУ имени Тараса Шевченко», 2013. – 623 с.
59. Маслова В.А. Концепты разных типов и пути их реконструкции // Проблемы концептуализации действительности и моделирования языковой картины мира: сб. науч. тр. – М.–Архангельск, 2013. – Вып. 6. – С. 160–169.
60. Маслова В.А. Русская поэзия: эмоциональный аспект // Человек в коммуникации: от категоризации эмоций к эмотивной лингвистике: сб. науч. тр., посвященных 75-летию профессора В.И. Шаховского. – Волгоград, 2013. – С. 294–298.
61. Маслова В.А. Когнитивные аспекты новых русских паремий // Русская и сопоставительная паремиология в Татарстане: истоки развития. – Казань, 2013. – С. 147–151.
62. Маслова В.А. Наследие Ю.С. Степанова сквозь призму лингвопоэтики // Языковые параметры современной цивилизации: сб. тр. – С. 403–409.
63. Маслова В.А. Следы древнего мировосприятия (архетипического и мифологического) в славянской фразеологии // Славянские народы и их культуры: традиция и современность: сб. науч. ст. – Гомель, 2013. – С. 28–31.
64. Маслова В.А. Русская поэзия: эмоциональный аспект // Человек в коммуникации: от категоризации эмоций к эмотивной лингвистике: сб. науч. тр., посвященных 75-летию профессора В.И. Шаховского. – Волгоград, 2013. – С. 294–298.
65. Маслова В.А. Поэтика и ее взаимодействие с другими филологическими дисциплинами // Филология и современность. – Ташкент: «Meriyus», 2013. – Вып. 4. – С. 149–156.
66. Маслова В.А. Лингвокультурный аспект языковой личности поэта Витебщины // Учен. записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2013. – Т. 16. – С. 89–96.
67. Маслова В.А. Наследие Ю.С. Степанова сквозь призму лингвопоэтики // Языковые параметры современной цивилизации: сб. тр. – М.: 2013. – С. 403–409.
68. Бартош Ю.В. Специфические черты интернет-поэзии // Современное филологическое образование в поликультурном пространстве: теория и практика. – Брест, 2010. – С. 35–39.
69. Бартош Ю.В. Языковая игра в поэтическом пространстве интернет-текста: стилистическая и прагматическая составляющие // Сборник лауреатов республиканского конкурса научных работ студентов. – Минск, 2011.

70. Бартош Ю.В. Специфические черты интернет-поэзии // Современное филологическое образование в поликультурном пространстве: теория и практика. – Брест, 2010 – С. 35–39.
71. Лейко И.М. Паремнологические единицы в речевом портрете учащихся // Весн. МДПУ імя І.П. Шамякіна. Сер. філал. навукі. – 2012. – № 1(34). – С. 116–120.
72. Лейко И.М. Фразеологические неологизмы в речевом портрете современного студента // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 9, Сучасні тенденції розвитку мов. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. – Вип. 6. – С. 135–138.
73. Лейко И.М. Прагматические особенности употребления частицы «ну» в речи студентов и старшеклассников // Учен. записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сб. науч. тр. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – Т. 16.
74. Лейко И.М. Некоторые аспекты языковой личности современного старшеклассника // Классика и современность: материалы междунар. науч.-практ. студ. конф., Брест, 2011 г. / Классика и современность: сб. науч. тр. молодых ученых-филологов. – Брест: БрГУ, 2011. – С. 143–145.
75. Лейко И.М. Прагмалингвистический подход к изучению речевого портрета // Беларуская-руская-польская мовазнаўства, літаратуразнаўства, культуралогія: зб. навук. арт. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2013. – С. 96–98.
76. Лейко И.М. Сила интенции директивных речевых актов студентов и старшеклассников // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики: сб. науч. тр. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Ульяновск: УлГТУ, 2013. – С. 41–44.
77. Лавицкий А.А. Многозначные слова в заголовках газет Витебска // Слова ў мове, маўленні, тэксце: сб. навук. прац маладых вучоных-філолагаў / БрГУ им. А.С. Пушкина: Н.Р. Якубук (общ. ред.) [и др.]. – Брест: Альтернатива, 2011. – С. 168–170.
78. Лавицкий А.А. Новостной дискурс Витебских СМИ: функциональные особенности // Классика и современность: сб. науч. тр. молодых ученых-филологов / БрГУ им. А.С. Пушкина; под ред. Т.В. Сенькевич. – Брест: УО «БрГУ им. А.С. Пушкина», 2011. – С. 129–132.
79. Лавицкий А.А. Взаимовлияние художественного и публицистического дискурсов (на примере региональных периодических изданий) // Учен. записки Таврич. нац. ун-та имени В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – 2011. – Т 24(63). – № 4, ч. 1. – С. 356–361.
80. Лавицкий А.А. Синтаксические особенности региональных печатных СМИ (на материале витебских русскоязычных газет) // Филология и

- современность: сб. науч. тр. Министерство высшего и среднего специального образования РУз, Узбекский государственный университет мировых языков, кафедра русского языка; отв. ред. М. Джусупов. – Ташкент: MERIYUS, 2012. – Вып. 3. – С. 62–65.
81. Лавицкий А.А. Специфика синтаксиса Витебских русскоязычных газет // Известия Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2012. – № 4(73). – С. 201–204.
 82. Лавицкий А.А. Особенности современных информационных жанров региональных СМИ (на примере газет Витебска) // Scripta manent: сб. науч. работ студентов, магистрантов и аспирантов-филологов. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2012. – Вып. XVIII. – С. 55–63.
 83. Лавицкий А.А. Прецедентные имена в заголовках современной региональной прессы (на примере Витебской газеты «Витьбичи») // Смоленск и Смоленщина в именах и названиях: сб. ст. по материалам докладов и сообщений конференции. – Смоленск: Маджента, 2012. – С. 226–229.
 84. Lavitski A.A. Die Rolle der Regionalpresse bei der Bildung von Werten und Wertvorstellungen in Belarus – gezeigt am Beispiel „Heimat“ // Aspekte von Bildung aus osteuropäischer Sicht: Beiträge von Nachwuchswissenschaftlern und Absolventen osteuropäischer Universitäten – Hildesheim: Hildesheimer Universitätsschriften; 27, 2013. – S. 171–181.
 85. Лавицкий А.А. Интервью как жанр и метод получения информации в газете // Текст. Язык. Человек: сб. науч. тр.: в 2 ч. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина. – Мозырь, 2013. – Ч. 1. – С. 151–153.
 86. Лавицкий А.А. Публицистический дискурс: специфика жанра // Вестн. Брест. гос. ун-та имени А.С. Пушкина. – 2013. – № 1.
 87. Лавицкий А.А. Экспрессивные синтаксические конструкции в материалах региональных газетных интервью // Риторика в свете современной лингвистики: тезисы докладов Восьмой междунар. конф. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2013. – С. 58–61.

Общественное признание научной школы

1. Ксенија Кончаревић. Три нова наслова из лингвокултурологијеу // Славистика III. – София, 1999. – С. 295–301.
2. Никифоров А.А., Маслова В.А. Русская поэзия XX века. Лингвокультурологический взгляд. // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. А. – 2006. – № 1.
3. Лукьянова Н. «Язык – первая примета человека...» // Народнае слова. – 2007. – 9 лістап.
4. Крупица Н. Живем так, как говорим // Вечерний Витебск. – 2002. – 9 февр.

5. Наша цель – работать качественно и быстро // Мы і час. – 2012. – 21 студз.
6. Есть работа, есть результат // Віцьбічы. – 2012. – 17 янв.
7. Слово о юбиляре: Валентина Авраамовна Маслова // Лингвистика XXI века. – М.: Флинта-Наука, 2014. – С. 3–9.
8. Дубровская А. «Наука – это удовольствие, а преподавание – любимая работа» // Мы і час. – 2014. – 21 лют.
9. В честь юбиляра // Мы і час. – 2014. – 21 лют.
10. Маслова В.А. Хотя бы один язык надо знать! // Витебский курьер. – 2002. – 22 февр. – С. 3.
11. Павлова Е. Новая книга о Цветаевой // Витебский курьер. – 2002. – 11 янв. – С. 2.
12. Маслова В.А. Русский без мата, что борщ без томата? // Віцьбічы. – 2005. – 30 июня. – С. 7(11).
13. Маслава В.А. Адбіткі міфаў у беларускіх фразеалагізмах // Наша слова. – 1995. – № 25. – С. 7.
14. Маслова В.А. Вы счастливы, созерцая несчастья других? // Витебский курьер. – 2003. – 15 авг. – С. 4.
15. Маслова В.А. Язык – первая примета человека // Народнае слова. – 2007. – 9 лістап. – С. 9.
16. Маслова В.А. Наука – это удовольствие, а преподавание – любимая работа // Мы і час. – 2014. – 21 лют. – С. 3.
17. Оксенчук А.Е. В SMS-ке только точки после буквы «Л» // Витебский курьер. – 2005. – 29 нояб.

НАУЧНАЯ ШКОЛА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНОМАСТИКИ»

Научный руководитель:
доктор филологических наук, профессор А.М. Мезенко



Мезенко Анна Михайловна
доктор филологических наук, профессор,
заведующая кафедрой общего и русского языкознания

Анна Михайловна Мезенко родилась в 1948 г. в дер. Альбянка Несвижского района Минской области. В 1966 году окончила с золотой медалью среднюю школу № 1 г. Несвижа и поступила на литературно-музыкальный факультет Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького, который в 1971 г. закончила с отличием и была направлена в аспирантуру при кафедре общего и русского языкознания. В 1974 году А.М. Мезенко защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата филологических наук «Глаголы с элементом -ир/-ір в составе суффикса в современном русском и белорусском языках», в 1991 году – диссертацию на соискание ученой степени доктора филологических наук «Урбанонимия Белоруссии». С 1991 г. А.М. Мезенко заведует кафедрой общего и русского языкознания. В 1993 г. А.М. Мезенко получила ученое звание профессора.

Основные направления научных исследований

Основным направлением научных исследований, проводимых в рамках данной научной школы, является разработка вопросов белорусской топонимии и антропонимии, прежде всего Белорусского Поозерья, в синхронии и диахронии.

Поскольку в связи со всеобщей урбанизацией неуклонно растет процент городского населения, все увеличивается влияние, оказываемое городами на разные стороны жизни страны, а внутригородские названия сегодня превратились в серьезный инструмент общественной жизни, требующий осторожного и квалифицированного обращения, разработка данного объекта не утрачивает своей актуальности.

Особым направлением в последние годы становится сравнительно-сопоставительное изучение названий внутригородских объектов Беларуси и Китая, Болгарии, Польши и др., способствующее выявлению сходств и различий в формировании и функционировании сопоставляемых урбанонимных систем, особенностей проявления принципов номинации внутригородских объектов у разных народов.

Одним из направлений развития ономастической науки сегодня является конкретизация, уточнение разработанных ранее и освоение неразработанных областей ономастического пространства, каковой до настоящего времени оставалась виконимия. Актуальность сельской проблематики на рубеже XX–XXI вв. объясняется также необходимостью изучения, сохранения и развития историко-культурного наследия крестьянства, количественный состав которого неумолимо снижается, и вслед за этим уходят из жизни старые названия улиц, частей сел и деревень, хранящие исторические следы и способствующие раскрытию древних значений целого ряда слов.

Исследование системы внутрисельских названий важно также для типологических сопоставлений, для изучения внутригородских процессов (виконимы нередко преобразуются в урбанонимы), для выявления закономерностей и причин изменения традиционных урбанонимных систем. Повышает актуальность и тот факт, что не только в Беларуси, но и за рубежом виконимика делает пока первые шаги.

В контексте того, как в ономастике «является» культура, важным предметом изучения социальной виконимии и урбанонимии представляется вопрос о том, как воспринимается и как воздействует на воображение бытующий национальный виконим. В центре внимания оказывается психологическая значимость виконимов, приобретаемая ими в лингвокультурном сообществе. Именно отсюда возникают проблемы, связанные с поиском так называемых официальных названий для сельских улиц.

В условиях урбанизации и повышения благосостояния людей увеличивается количество учреждений, способствующих совершенствованию культуры быта населения; происходят политические, идеологические, экономические изменения в жизни общества, приводящие к необходимости создания новых или замене уже имеющихся наименований культурно-бытовых учреждений, что требует практического решения возникающих лингвистических и юридических проблем в

области номинации, в частности присвоения имен учреждениям, организациям, предприятиям разных типов.

В связи с тем, что с топонимами теснейшим образом связаны оттопонимные дериваты, которые часто утрачиваются и видоизменяются вместе с топонимами и, являясь компонентом культуры, хранят в себе его историю, способствуют сохранению и развитию языка, разработка их предотвратит культурную потерю.

В качестве еще одного направления исследования топонимии можно рассматривать разработку проблем экклезионимии, ранее в Беларуси никем не предпринимавшуюся. Интерес представляют не только структурные типы и модели, способы грамматического выражения названий культовых сооружений Беларуси, мотивы номинации и выделения тематических групп экклезионимов разных конфессий, но и специфика распространения названий мест совершения обряда разных конфессий на территории страны, их лингвокультурные особенности.

Отдельным направлением в исследовании белорусской, в частности витебской, ономастики стало антропонимическое. С диахронической точки зрения к настоящему времени изучены антропонимные системы Витебщины и Могилевщины только XVI–XVIII вв.

В связи с отсутствием комплексных работ, раскрывающих динамику антропонимного пространства белорусского города, актуальным на современном этапе представляется решение ряда насущных проблем административно-юридической практики (упорядочение способов идентификации населения путем дифференциации самостоятельных имен и их вариантов), теории речевой деятельности (раскрытие коммуникативно-прагматического потенциала антропонимов), дескриптивной и прикладной ономастики (определение уровня ономастико-этимологической компетенции индивидов, описание сущностных характеристик процессов реноминации, имянаречения близнецов и др.).

При всем богатстве и разнообразии работ по белорусской антропонимии остается малоизученным или не исследованным вообще материал отдельных регионов Беларуси, в частности современные фамилии жителей Витебщины, которые не только являются неотъемлемой частью лексической системы языка, но и образуют в ней уникальную подсистему с только ей свойственными специфическими средствами, закономерностями изменения, функционирования и распространения. Кроме своей основной функции – идентификации личности, выделения ее из конкретной среды – фамилии содержат «зашифрованную» информацию об особенностях расселения, путях исторического развития народа, его взаимоотношениях с другими этносами, отличие его культуры – традиций, обычаев, вероисповедания. В фамилиях отражаются языковые особенности образования, изменения и употребления слов.

Особенно актуальным на рубеже веков является изучение роли онимических единиц в создании художественных образов в прозе и поэзии, где особенно сильно личностное авторское начало в создании образов лирических героев и в их последующей возможной интерпретации, выявление модели ономастического пространства художественной литературы XXI в.

Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы

Под руководством профессора А.М. Мезенко защищено 8 диссертаций на соискание ученой степени кандидата филологических наук:

Генкин Владимир Максимович. Оттопонимные дериваты Витебщины, 1999 г.

Сапегина Елена Олеговна. Названия культурно-бытовых учреждений: структура, номинация, 1999 г.

Семенькова Галина Константиновна. Фамилии жителей Витебщины: структура, семантика, география, 2002 г.

Ляшкевич Ольга Михайловна. Антропонимная система Витебщины и Могилевщины XVI–XVIII вв. (на материале местной деловой письменности), 2004 г.

Дервяго Анна Николаевна. Ономастическое пространство поэзии XX века: семантика онима, функциональный потенциал, 2005 г.

Ван Ли. Русскоязычная урбанонимия Беларуси в сопоставлении с китайской: структура, номинация, 2007 г.

Скребнева Татьяна Владимировна. Антропонимикон современного белорусского города в динамическом и социолингвистическом аспектах (на материале русскоязычных личных имен г. Витебска), 2010 г.

Борисевич Ольга Анатольевна. Экклезионимия Беларуси: структурный, номинативный, лингвогеографический аспекты, 2012 г.

История основания и развития научной школы

Витебская научная школа «Актуальные проблемы ономастики» основана в 1996 г. Однако формирование ономастического направления в северо-восточном регионе Беларуси началось несколько раньше, в 1980-е годы XX в., когда А.М. Мезенко приступила к исследованиям, приоритетной задачей которых было изучение названий внутригородских объектов Беларуси. В 1991 г. выходит ее монография «Урбанонимия Белоруссии», которая, по мнению профессора А.Ф. Роголева, открывает большие возможности для исследования многих процессов, происходивших в ономастической лексике на протяжении шести столетий. Среди основных достижений профессора А.М. Мезенко – разработка концепции урбанонимики, определение антропоцентричности как отличительной черты белорусской урба-

нонимии, установление принципов номинации внутригородских объектов, обоснование выделения самостоятельного раздела ономастики – виконимики.

Становление школы связывается с появлением обобщающих работ по ономастике Беларуси в целом и Белорусского Поозерья в частности, явившихся результатом выполнения ряда научных проектов, финансируемых Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований на тему: «Имя внутригородского объекта в истории. Об урбанонимах Беларуси XIV–XX вв.», 1999–2002; «Витебщина в названиях улиц», договор БелИСА Г-06-029 от 15.04.2003 г.; «Витебщина и Смоленщина в языковых, литературных и культурных контактах: история и современное состояние», договор БелИСА № гос. рег. 20102533 от 1.10.2010 г.; Министерством образования Республики Беларусь «Ономастикон Витебщины: структура, семантика, география», номер гос. рег. 20021205 от 15.04.2002 г.; «Лингвокультурологические особенности Белорусского Поозерья», номер гос. рег. 20011472 от 17.05.2001 г.; «Язык и культура Белорусского Поозерья», номер гос. рег. 20062006 от 16.11.2006 г.; «Этнокультурные особенности Белорусского Поозерья», номер гос. рег. 20111546 от 17.06.2011 г.

Становлению школы способствовали также девять международных научных конференций «Белорусско-русско-польское сопоставительное языкознание, литературоведение, культурология», организацией и проведением которых профессор А.М. Мезенко занималась с 2001 г., научные связи с отечественными научными организациями и международным научным сообществом, Центром исследований белорусской культуры, языка и литературы Национальной академии наук Беларуси, Университетом ВАТЕРЛОО (Канада), Университетом в Белостоке, Зеленогурским университетом (Польша), Таврическим национальным университетом имени В.И. Вернадского, Донбасским государственным университетом (Украина), Смоленским государственным университетом, Уральским федеральным университетом имени Б.Н. Ельцина (Россия).

В настоящее время в рамках Витебской ономастической школы работают 16 исследователей, преобладающая часть которых – сотрудники Витебского государственного университета имени П.М. Машерова.

Лидерами научной школы являются кандидаты филологических наук, доценты кафедры общего и русского языкознания В.М. Генкин, А.Н. Деревяго, Т.В. Скребнева, а также доцент кафедры белорусского языкознания Г.К. Семенькова. В исследовательское ядро входят 1 доктор филологических наук, профессор, 8 кандидатов филологических наук, доцентов, 1 старший преподаватель, аспиранты, магистранты, студенты. К разработке актуальных проблем витебской ономастики привлечены сотрудники отдела белорусоведения и краеведения Витебского областного объединения по организации внешкольной работы с детьми и

подростками, учителя, руководители краеведческих и этнографических кружков шестнадцати школ Витебска.

За последние пять лет членами научной школы осуществлено более 140 научных и научно-методических публикаций, в том числе 3 монографии.

Обеспечение преемственности поколений в рамках научной школы происходит посредством руководства написанием дипломных и магистерских работ, посвященных различным аспектам ономастических исследований.

Выпускники университета продолжают тематические исследования в процессе обучения в магистратуре и аспирантуре при кафедре общего и русского языкознания.

Представители ономастической школы Витебска подготовили и издали ряд материалов, способствующих изучению проблем ономастики в рамках школьных и вузовских курсов: «Белорусская ономастика. Топонимия», «Беларуская анамастыка», «Беларуская антрапанімія», «Имя собственное в художественном тексте», «Ойконимия и катойконимия Белорусского Поозерья», программно-методический комплекс «Основы теории имени собственного» для магистрантов, «Актуальные проблемы урбанонимики», «Проблемы имянаречения» для студентов и др., где кроме теоретических сведений даются тренировочные материалы для самостоятельной работы, упражнения, контрольные тесты, направленные на закрепление теоретического материала, на совершенствование умений использовать полученные знания при анализе ономастических фактов. Профессором А.М. Мезенко в разные годы прочитаны авторские учебные курсы «Основы урбанонимики», «Проблемы антропонимики», «Годонимия Витебщины: состояние, проблемы, тенденции», «Основы теории имени собственного». Доцент А.Н. Деревяго разработала спецсеминар «Имя собственное в художественном тексте», доцент, Г.К. Семенькова – курсы «Белорусская ономастика», «Вопросы белорусской и региональной антропонимики» для студентов факультета белорусской филологии и культуры. В.М. Генкин подготовил и опубликовал словарь оттопонимных дериватов Витебщины.

Научная деятельность представителей Витебской ономастической школы восполняет имеющиеся пробелы исследовательского поля ономастики, расширяет понятийный аппарат данной отрасли лингвистики. При этом результаты проведенных исследований распространяются на смежные дисциплины – историю языка, лингвокраеведение, лингвокультурологию, историю Беларуси и др.

Деятельность научной школы характеризуется возрастающей активностью научных изысканий все большего числа перспективных ученых, обладающих значительным научным потенциалом.

Основные научные результаты

Определен статус урбанонима в топонимии и ономастике; выявлены границы урбанонимного пространства, включающие годонимы, агоронимы, ойкодомонимы, городские хоронимы, урбаногидронимы, экклезионимы; установлены основные процессы в истории белорусской урбанонимии и ее этапы: донациональный и национальный; определены структурные, урбанонимообразовательные, семантические типы урбанонимов и их ареалы; зафиксирована степень продуктивности структурных, урбанонимообразующих моделей в урбанонимии Беларуси на современном этапе и на иных исторических этапах; показаны особенности проявления принципов номинации в разных урбанонимных полях; разработаны требования к русской передаче белорусских урбанонимов; установлены критерии оценки наименований и переименований внутригородских объектов.

Установлен лингвистический статус названий культурно-бытовых учреждений; выявлены структурные типы и способы грамматического выражения названий культурно-бытовых учреждений Беларуси; определены мотивы номинации и выделены тематические группы названий культурно-бытовых учреждений разных типов в разные исторические периоды; охарактеризованы основные коннотативные семы, наиболее последовательно прослеживающиеся в названиях культурно-бытовых учреждений Беларуси; выработаны практические рекомендации по номинации культурно-бытовых учреждений Беларуси.

Определены способы словообразования адъектонимов и катойконимов, установлены мотивирующие основы их образования, установлены словообразовательные типы и модели для каждой группы оттопонимных дериватов; выявлена диалектная специфика оттопонимных дериватов, функционирующих на территории Витебщины; установлены основные пути перехода адъектонимов и катойконимов из диалектов в общелитературный язык; определены способы номинации жителей по местности, стилистическая окраска каждого способа номинации; установлены внутриязыковые и экстралингвистические факторы, влияющие на выбор способа и типа номинации.

Установлена продуктивность различных типов фамилий жителей Белорусского Поозерья; впервые в белорусском языкознании осуществлен анализ фамилиеобразовательных основ в терминах семантического поля, установлены отличия ядерно-периферийных отношений между элементами; выявлены особенности размещения различных по семантике и структуре фамилиеобразовательных основ на территории Витебской области, выявлены факторы, оказывающие влияние на характер их распространения; выявлена специфика фамилий жителей Витебщины в лингвогеографическом плане.

Впервые в рамках белорусской ономастики дан анализ антропонимной системы Витебщины и Могилевщины XVI–XVIII вв.; определены пути фонетической и морфологической адаптации личных имен, функционировавших на указанной территории; выявлены особенности формирования и употребления отчеств; определены особенности влияния социолингвистических, культурных и иных факторов на характер прозвищ.

Установлены основные типы поэтонимов, участвующих в создании лирических образов элитарной поэзии XX в.; выявлено влияние структурных компонентов онимических именований и поэтического контекста на формирование плана содержания и стилистической окрашенности поэтонимов; установлена степень активности разных типов имен собственных, привлеченных к созданию лирических образов; изучен механизм динамики значения поэтонимов в связи с их ролью в формировании поэтического текста; выявлены частные поэтонимные подсистемы и установлена специфика их функционирования.

Заложены теоретические основания для создания сопоставительной урбанонимики и шире сопоставительной ономастики русского и китайского языков; выявлено общее и специфическое в урбанонимных системах Беларуси и Китая; раскрыты особенности структуры и номинации ранее мало изученных единиц урбанонимных субполей; определено влияние социолингвистических, национально-религиозных, общественно-политических и других факторов на характер урбанонимов и частоту использования отдельных типов внутригородских названий в разных городах изучаемых стран.

Впервые исследован антропонимикон современного белорусского города в динамическом и социолингвистическом аспектах; рассмотрен вопрос о специфике процесса смены личного имени; выявлены особенности имянаречения близнецов; установлены антропонимные варианты, бытующие в официальной сфере, определена их продуктивность, региональное своеобразие; проанализирована специфика антропонимикона современного белорусского города в сопоставлении с сельским; установлен уровень ономастико-этимологической компетенции горожан.

Впервые на материале экклезионимии Беларуси уточнен статус наименований культовых сооружений; установлен комплекс черт, отличающих экклезионимы как отдельный вид урбанонимов от других разрядов онимов; определены структурные особенности экклезионимов разной конфессиональной принадлежности; выявлены особенности номинации католических, греко-католических, старообрядческих, протестантских, иудаистских, мусульманских культовых сооружений Беларуси; установлены лингвокультурологические особенности

экклезионимов; обнаружена специфика распространения названий мест совершения обрядов разных конфессий на территории Беларуси.



Впервые введено понятие антропонимического приграничья, установлены классификационные параметры выделения данной научной категории; определены особенности именословных систем белорусско-литовско-латышского и белорусско-российского приграничья, отличительные черты приграничных именников, закономерности развития приграничной антропонимии в ее зависимости от внеязыковых факторов, влияние которых обусловлено локализацией территории и спецификой лингвокультурного пространства ареала; выявлены имена, обладающие этнической коннотированностью. Определена их способность выполнять функцию этнических маркеров, установлены факторы, усиливающие или ослабляющие национальную и конфессиональную идентификацию жителей приграничья посредством антропонимных единиц; ситуация имяназечения проанализирована с точки зрения партиципации близкого окружения в выборе личного имени новорожденному. Выявлены основные субъекты-номинаторы в приграничье. Установлены отличительные черты процесса номинации в контексте социального развития общества во 2-й половине XX в.; в результате изучения мотивов выбора личного имени новорожденному в приграничном ареале выявлены специфика номинативных приоритетов и особенности номинативно-мотивационной сферы в северо-западном и северо-восточном приграничье; исследование факторов, обуславливающих процесс выбора имени, осуществлено с опорой на эмпирический материал, предполагающий рефлексивную доминанту. Установлены факторы, влияющие на выбор личного имени новорожденному в приграничном ареале.

Наиболее значимые публикации

Профессор А.М. Мезенко опубликовала около 300 научных работ, в том числе 8 монографий, 2 словаря, 33 учебные пособия, в их числе 6 с грифом Министерства образования:

1. Мезенко, А.М. Урбанонимия Белоруссии / А.М. Мезенко. – Минск: Университетское, 1991. – 167 с.
2. Мезенка, Г.М. Назвы вуліц расказваюць / Г.М. Мезенка. – Віцебск: Выд-ва ВДУ, 1995. – 85 с.
3. Белорусское Поозерье: язык и духовная культура / под ред. А.М. Мезенко, А.В. Русецкого. – Минск: Беларус. наука, 2001. – 214 с.
4. Мезенко, А.М. Имя внутригородского объекта в истории: Об урбанонимах Беларуси XIV – нач. XX в. / А.М. Мезенко. – Минск: Вышш. шк., 2003. – 301 с.
5. Мезенка, Г.М. Віцебшчына ва ўласных імёнах: мінулае і сучаснасць: манаграфія / Г.М. Мезенка, В.М. Ляшкевіч, Г.К. Семянькова. – Віцебск: Выд-ва УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2006. – 238 с.
6. Мезенка, Г.М. Віцебшчына ў назвах вуліц: манаграфія: у 2 ч. / Г.М. Мезенка. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2008. – Ч. 1. – 363 с.; Ч. 2. – 254 с.
7. Генетика: энциклопедический словарь / Н.А. Картель, Е.Н. Макеева, А.М. Мезенко. – Минск: Тэхналогія, 1999. – 448 с.
8. Генетика: энциклопедический словарь / Н.А. Картель, Е.Н. Макеева, А.М. Мезенко. – Минск: Беларус. наука, 2011. – 992 с.
9. Беларуская антрапанімія: вучэб. дапаможнік / Г.М. Мезенка (наук. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”, 2009. – 254 с. (гриф Министерства образования РБ).
10. Белорусская ономастика. Топонимия: учеб. пособие. – Минск: Элайда, 2012. – 260 с.
11. Мезенко, А.М. Антропонимное пространство белорусского города: монография / А.М. Мезенко, Т.В. Скребнева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 167 с.
12. Мезенко, А.М. Антропонимикон Витебска середины XVII в. как зона столкновения разных культурно-религиозных традиций / А.М. Мезенко // *Studia sławistyczne*, 1: Nazewnictwo na pograniczach etniczno-językowych. – Białystok, 1999. – S. 205–210.
13. Мезенка, Г.М. Сучасная беларуская анамастыка / Г.М. Мезенка // *Весці НАН Беларусі. Сер. гуманітар. навук.* – Мінск: Беларус. навука, 2000. – № 1. – С. 131–140.
14. Мезенко, А.М. Экология топонимии и уроки переименований / А.М. Мезенко // *Z badań nad w społecznymi językami wschodniosłowiańskimi i polskim* / red. nauk. B. Tichoniuk. – Zielona Góra, 2001. – S. 33–43.

15. Мезенко, А.М. Униатство и личное именование белорусов в XVII–XIX вв. / А.М. Мезенко // *Acta Polono-Ruthenica*, VII. – Olsztyn, 2003. – С. 138–145.
16. Мезенка, Г.М. Анамастыкон аднаго горада: сутыкненне розных славянскіх моў / Г.М. Мезенка // *Мовазнаўства. Літаратура. Культуралогія. Фалькларыстыка: XIII Міжнар. з’езд славістаў*, Любляна, 2003 г.: дакл. беларус. дэлегацыі / НАН Беларусі; Беларус. камітэт славістаў. – Мінск: Беларус. навука, 2003. – С. 129–143.
17. Мезенка, Г.М. Традыцыйнае і новае ў славянскай урбананіміі / Г.М. Мезенка // *Мовазнаўства. Літаратуразнаўства. Фалькларыстыка: XIV Міжнар. з’езд славістаў*, Охрыд, 2008 г.: дакл. беларус. дэлегацыі / НАН Беларусі; Беларус. камітэт славістаў. – Мінск: Права і эканоміка, 2008. – С. 137–148.
18. Мезенко, А.М. Слова «цветовой семантики» в белорусских фамилиях / А.М. Мезенко // *Onimizacja i relatywizacja*. – Białystok: Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku, 2006. – С. 143–153.
19. Мезенко, А.М. Виконимика как раздел топонимики: состояние, перспективы / А.М. Мезенко // *Nowe nazwy własne – nowe tendencje badawcze* / pod. red. A. Cieślukowej, B. Czopek-Kopciuchi, K. Skowronek. – Kraków: Wyd. PANDIT, 2007. – С. 379–390.
20. Мезенко, А.М. Урбанонимия и виконимия с точки зрения активного и пассивного запаса / А.М. Мезенко // *Zestudiów nad literaturami i językami wschodniosłowiańskimi* / red. A. Ksenicz, P. Stasińska. – Zielona Góra, 2008. – С. 381–386.
21. Мезенко, А.М. Антропонимия – урбанонимия: тенденции, взаимосвязи / А.М. Мезенко // *Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского*. – Симферополь, 2008. – Т. 21(60). Филология. – С. 157–163.
22. Мезенка, Г.М. Уласныя імёны беларусаў на славянскім фоне / Г.М. Мезенка // *Весн. Віцебск. дзярж. ун-та*. – 2009. – № 1(51). – С. 160–161.
23. Мезенко, А.М. Стабильность и изменчивость урбанонимной подсистемы языка (на примере урбанонимикона Полоцка) / А.М. Мезенко // *Studia wschodniosłowiańskie*. – Białystok, 2009. – Т. 9. – С. 157–166.
24. Мезенко, А.М. Структурные типы числовых фамилий и народная культура / А.М. Мезенко // *Актуальные проблемы исторического и современного языкознания: сб. науч. ст., посвящ. памяти проф. Е.Н. Борисовой (к 85-летию со дня рождения)*. – Смоленск, 2010. – С. 114–119.
25. Мезенко, А.М. Женский городской антропонимикон 2-й половины XX в.: динамика, тенденции / А.М. Мезенко // *Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”*: сб. науч. ст. – 2010. – Т. 9. – С. 28–35.

26. Мезенко, А.М. Мотивы выбора имен у россиян и белорусов: общее и специфическое / А.М. Мезенко // Известия Гомел. гос. ун-та имени Ф. Скорины. – 2010. – № 3(59). – С. 165–168.
27. Мезенко, А.М. Культурная память онима и преподавание РКИ / А.М. Мезенко // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. – Симферополь, 2011. – Т. 24(63), № 1. – Ч. 1. Филология. Социальные коммуникации. – С. 59–64.
28. Мезенко, А.М. Геортонимы в урбанонимии и виконимии: специфика использования / А.М. Мезенко // И нежный вкус родимой речи: сб. науч. трудов, посвящ. юбилею докт. филол. наук, проф. Л.А. Климковой / отв. ред. Е.Ю. Любова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2011. – С. 347–351.
29. Мезенко, А.М. Урбанонимия как язык культуры / А.М. Мезенко // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – Симферополь, 2011. – Т. 24(63), № 2. – Ч. 1. – С. 388–392.
30. Мезенка, Г.М. Лікавыя прозвішчы і сімволіка духоўнай культуры народа / Г.М. Мезенка // Новае слова ў мовазнаўстве: матэрыялы V Міжнар. кангрэса беларусістаў “Новае слова ў беларусістыцы”, 20–21 мая 2010 года; пад рэд. С.М. Запрудскага, Г.А. Цыхун. – Мінск: Выд-ва “Четыре четверти”, 2012. – С. 113–120.
31. Мезенко, А.М. О некоторых аспектах исследования урбанонимов / А.М. Мезенко // И слово ваше отзовется: сб. науч. ст. – Киев: Издательский дом Дмитрия Бурого, 2012. – С. 336–346.
32. Мезенко, А.М. Категория святости в топонимической номинации / А.М. Мезенко // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – Симферополь, 2012. – Т. 25(64), № 1. – Ч. 1. – С. 359–364.
33. Мезенко, А.М. Эмотивная лексика в урбанонимии Витебщины и Смоленщины: представленность, особенности функционирования / А.М. Мезенко // Смоленск и Смоленщина в именах и названиях: история и современность (к 1150-летию со дня основания города): сб. ст. по материалам докл. и сообщ. конф., Смоленск, 4–5 октября, 2012 г. – Смоленск: Маджента, 2012. – С. 81–85.
34. Мезенко, А.М. История – урбанонимия: пути и способы трансляции / А.М. Мезенко // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: науч.-метод. сб. – Славянск, 2012. – Вып. XXIII. – С. 39–47.
35. Мезенко, А.М. Топонимная составляющая ассоциативно-культурного фона ойконима Витебск: структура, содержание / А.М. Мезенко // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – Симферополь, 2013. – Т. 26(65), № 1. – Ч. 1 – С. 47–51.

36. Мезенка, Г.М. Коды культуры і ўрбананімія славян: падабенства і варыяцыйныя рэпрэзентацыі / Г.М. Мезенка // Мовазнаўства. Літаратуразнаўства. Фалькларыстыка: XV Міжнар. з'езд славістаў, Мінск, 20–27 жн., 2013 г.: дакл. беларус. дэлегацыі / Нац. акад. навук Беларусі [і інш.]; рэдкал.: А.А. Лукашанец (адк. рэд.) [і інш.]. – Мінск: Беларус. навука, 2013. – С. 99–108.
37. Генкин, В.М. Стилистические и словообразовательные особенности адъектонимов Витебской области / В.М. Генкин // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1996. – № 2. – С. 75–79.
38. Генкин, В.М. Социолінгвістычны аспект катойконімічнай номунацыі / В.М. Генкин // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1997. – № 1. – С. 9–13.
39. Генкин, В.М. Женские катойконімічныя номунацыі: асабнасьці слоўаабазавааанія і функцыянаваанія в рачі / В.М. Генкин // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1998. – № 1. – С. 56–59.
40. Генкин, В.М. Топонімія Беларускага Поозер'я: праект рэгіянальнай топонімічнай энцыклапедыі / В.М. Генкин // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1999. – № 3. – С. 12–16.
41. Генкин, В.М. Катойконімія Браславаакога раёна Віцебскай абласці / В.М. Генкин // Studia slavisticne, 2. – Bialystok, 2000. – С. 285–288.
42. Генкин В.М. Католический компонент топонимии Витебщины / В.М. Генкин // Chreściańskie dziedzictwo duchowe narodów słowiańskich / red. nauc. Z. Abramowicz. – Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2003. – С. 657–663.
43. Генкін, У.М. Слоўнік адтапанімнах дэрываатаў Віцебшчыны / У.М. Генкін. – Віцебск: Выд-ва УА «ВДУ імя П.М. Машэрава», 2005. – 235 с.
44. Генкин, В.М. Ойконімія і катойконімія Беларускага Поозер'я: пособие для спецкурсов, спецсеминаров и дисциплин специализации / В.М. Генкин. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 115 с.
45. Генкін, У.М. Назвы населеных пунктаў Рэспублікі Беларусь: Віцебская вобласць: нарматыўны даведнік / У.М. Генкін. – Мінск: Тэхналогія, 2009. – 668 с.
46. Сапегина, Е.О. Названия культурно-бытовых учреждений Беларуси в семасиологическом аспекте / Е.О. Сапегина // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1997. – № 1. – С. 17–22.
47. Сапегина, Е.О. Ономасиологический подход к изучению названий культурно-бытовых учреждений Беларуси / Е.О. Сапегина // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1998. – № 1. – С. 60–64.
48. Сапегина, Е.О. Лингвистический статус названий культурно-бытовых учреждений / Е.О. Сапегина // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1998. – № 3. – С. 66–70.

49. Деревяго, А.Н. Христианская идея божества и ее онимическая модель в поэзии акмеизма / А.Н. Деревяго // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2003. – № 4(30). – С. 105–108.
50. Деревяго, А.Н. Ономастическая система поэзии В. Брюсова: к проблеме семантики онима / А.Н. Деревяго // VIII Виноградовские чтения: Русский язык: уровни и аспекты изучения: сб. науч. тр. / отв. ред. Е.Ф. Киров. – Москва: МГПУ, 2005. – С. 209–215.
51. Деревяго, А.Н. Функция текстовой вехи как доминантная реализация имени собственного в художественном тексте / А.Н. Деревяго // Весн. Мазырк. дзярж. пед. ун-та. – 2005. – № 1(12). – С. 66–71.
52. Dierewiako, A. Топонимы в поэзии В. Брюсова: функциональный аспект / A. Dierewiako // Onimizacja i apelatywizacja / Uniwersytet w Białymstoku; red. nauk. Z. Abramowicz. – Białystok, 2006. – S. 473–480.
53. Деревяго, А.Н. Потенциал имени собственного и художественный текст: основные подходы к изучению литературных онимов / А.Н. Деревяго // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2007. – № 3(45). – С. 70–75.
54. Деревяго, А.Н. Имя собственное в художественном тексте: учеб. метод. пособие / А.Н. Деревяго. – Витебск: Изд-во «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 197 с.
55. Деревяго, А.Н. Прагматические пресуппозиции антроп онимикона русской поэзии XX в. / А.Н. Деревяго // Studia wschodniosłowiańskie. – Białystok: Wydawnictwo Uniwersytetu w Białymstoku, 2009. – Т. 9. – S. 97–106.
56. Деревяго, А.Н. Маркированность поэтонимной лексики как семантико-функциональная реалья / А.Н. Деревяго // Учен. записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова»: сб. науч. тр. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – С. 46–53.
57. Пішчулёнак, В.М. Структурная арганізацыя мужчынскіх асабовых імен жыхароў Віцебшчыны XVI ст. / В.М. Пішчулёнак // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2000. – № 2. – С. 48–53.
58. Пішчулёнак, В.М. Фанетычная адаптацыя хрысціянскіх імен на Віцебшчыне і Магілёўшчыне XVII ст. / В.М. Пішчулёнак // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2002. – № 1. – С. 54–58.
59. Ляшкевіч, В.М. Імя-мянушка як крыніца экстралінгвістычнай інфармацыі / В.М. Ляшкевіч // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2004. – № 3. – С. 92–96.
60. Семянькова, Г.К. Прозвішчыны тыпы Віцебшчыны: паміж усходам і захадам / Г.К. Семянькова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1999. – № 4(14). – С. 48–53.
61. Семянькова, Г.К. Аб’ём і змест аднаго з мікраядзер семантычнага поля “Прозвішчы жыхароў Віцебшчыны” / Г.К. Семянькова // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. – 2001. – № 2. – С. 56–63.

62. Семянькова, Г.К. Адыменныя прозвішчы ў антрапанімнай сістэме Віцебшчыны / Г.К. Семянькова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2001. – № 1(19). – С. 47–52.
63. Семянькова, Г.К. Матранімічныя прозвішчы на тэрыторыі Віцебшчыны: сістэмны і арэальны аспект / Г.К. Семянькова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2001. – № 3(21). – С. 69–71.
64. Семянькова, Г.К. Неафіцыйнае імянаванне жыхароў Віцебшчыны і светапогляд беларусаў / Г.К. Семянькова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2002. – № 2(24). – С. 89–94.
65. Семянькова, Г.К. Лингвогеография современных фамилий жителей Витебщины / Г.К. Семянькова // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии: науч.-метод. сб.; отв. ред. В.А. Глуценко. – Славянск: СГПУ, 2003. – Вып. XI, ч. 1. – С. 149–156.
66. Семянькова, Г.К. Неафіцыйныя найменні ў студэнцкім асяроддзі / Г.К. Семянькова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2005. – № 1(35). – С. 69–73.
67. Семянькова, Г.К. Прозвішчы як адлюстраванне сацыяльнага стану і дыялектных асаблівасцей жыхароў Віцебшчыны / Г.К. Семянькова // Учен. записки “УО ВГУ им. П.М. Машерова”. – 2007. – Т. 6. – Віцебск: Выд-ва УА “ВДУ імя П.М. Машэрава”. – С. 121–133.
68. Семянькова, Г.К. Сучасны імяннік Віцебшчыны: метады дапаможнік па вывучэнні антрапаніміі / Г.К. Семянькова. – Віцебск: Выд-ва ВДУ імя П.М. Машэрава, 2001. – 32 с.
69. Ван Ли. Структурно-грамматические типы и модели топонимов Шанхая / Ван Ли // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2005. – № 1. – С. 144–147.
70. Ван Ли. Спорные вопросы номинации внутригородских объектов / Ван Ли // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 3. – С. 70–74.
71. Ван Ли. Структурные особенности ойкодомонимов Беларуси и Китая в сопоставительном аспекте / Ван Ли // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 4. – С. 78–83.
72. Ван Ли. Особенности номинации мест совершения обряда (на материале экклезионимов Беларуси и Китая) / Ван Ли // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2007. – № 1. – С. 79–84.
73. Скребнева, Т.В. Актуальные проблемы современной фамильной антропониимики / Т.В. Скребнева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 2(40). – С. 153–156.
74. Скребнева, Т.В. Особенности городского именника в годы Великой Отечественной войны и первое послевоенное десятилетие / Т.В. Скребнева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2007. – № 2(44). – С. 81–85.
75. Скребнева, Т.В. Антропонимная вариативность: проблемные вопросы, специфика проявления в региональном именнике / Т.В. Скребнева //

- Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. А, Гуманитарные науки. – 2008. – № 7. – С. 236–243.
76. Скребнева, Т.В. Активные динамические процессы в антропонимиконе г. Витебска на протяжении XVII–XX вв. / Т.В. Скребнева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 2(52). – С. 94–98.
77. Скребнева, Т.В. Речевое функционирование личных имен / Т.В. Скребнева // Вестн. Минск. гос. лингвист. ун-та. Сер. 1, Филология. – 2009. – № 1(38). – С. 47–56.
78. Скребнева, Т.В. Смена имени в контексте социокультурных реалий 2-й половины XX века / Т.В. Скребнева // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2009. – № 1(59). – С. 59–62.
79. Скребнева, Т.В. Историография, основные направления изучения личного имени в восточнославянской антропонимике / Т.В. Скребнева // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. А, Гуманитарные науки. – 2011. – № 2. – С. 103–107.
80. Скребнева, Т.В. Мужской городской антропонимикон 2-й половины XX в.: динамика, тенденции развития / Т.В. Скребнева // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – 2011. – Т. 11. – С. 213–222.
81. Скребнева, Т.В. Логико-философские взгляды на личное имя / Т.В. Скребнева // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – 2012. – Т. 14. – С. 28–35.
82. Скребнева, Т.В. Антропонимная специфика витебско-смоленского приграничного ареала (на материале мужских именников) / Т.В. Скребнева // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. А, Гуманитарные науки. – 2013. – № 2. – С. 92–96.
83. Скребнева, Т.В. Антропонимикон города и деревни: проблемы развития и взаимодействия / Т.В. Скребнева // Культура народов Причерноморья. – 2008. – Т. 1, № 137. – С. 262–265.
84. Скребнева, Т. Общее и специфическое в именовании близнецов / Т. Скребнева // Studia wschodniosłowiańskie. – 2009. – Т. 9. – S. 195–202.
85. Скребнева, Т.В. Мужской именник Витебска и Смоленска в сопоставительном аспекте / Т.В. Скребнева // Материалы междунар. метод. семинара «Витебщина и Смоленщина в языковых и культурных контактах: история и современное состояние», Смоленск, 18 нояб. 2010 г. / Смол. гос. ун-т; под общ. ред. И.А. Королевой. – Смоленск, 2010. – С. 94–99.
86. Скребнева, Т.В. Историография восточнославянской фамильной антропонимики / Т.В. Скребнева // Методологія та історіографія мовознавства: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Слов’янськ: ДДПУ, 2013. – С. 305–309.

87. Борисевич, О.А. Структурные особенности православной экклезионимии Беларуси / О.А. Борисевич // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 4(54). – С. 93–98.
88. Борисевич, О.А. Структурные особенности протестантской экклезионимии Беларуси / О.А. Борисевич // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. А, Гуманитарные науки. – 2010. – № 7. – С. 185–188.
89. Борисевич, О.А. Номенклатурный термин как смыслоразличительный компонент экклезионимов Беларуси // Вестн. Минск. гос. лингвист. ун-та. Сер. 1, Филология. – 2011. – № 2(51). – С. 146–152.
90. Борисевич, О.А. Экклезионимы как разновидность урбанонимов в современной ономастической системе / О.А. Борисевич // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. Филология, Соц. коммуникации. – 2011. – Т. 24(63), № 4. – Ч. 1. – С. 420–424.
91. Борисевич, О.А. Особенности номинации протестантских культовых сооружений Беларуси / О.А. Борисевич // Весн. БДУ. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2011. – № 3. – С. 58–61.
92. Парамонова, А.Е. Проблемы периодизации польской литературной ономастики / А.Е. Парамонова // Весн. Віцеб. дзярж. ун-та. – 2006. – № 1(39). – С. 66–70.
93. Парамонова, А.Е. Имена собственные в аспекте межъязыковой коммуникации / А.Е. Парамонова // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2007. – № 4. – С. 61–65.
94. Парамонова, А.Е. Структурные модели женских андрогенных именованных при польско-русском и польско-белорусском лингвокультурном трансфере / А.Е. Парамонова // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2008. – № 3(20). – С. 69–74.
95. Парамонова, А.Е. Квалитативы в оригинальных и переводных текстах / А.Е. Парамонова // Культура народов Причерноморья: науч. журнал: в 2 ч. – 2008. – № 137. – Ч. 2. – С. 130–134.
96. Кураш, И.Я. Характер влияния языкового окружения на именник старообрядцев / И.Я. Кураш // Теоретические и прикладные проблемы русской филологии. – Славянск: СГПУ, 2005. – С. 147–153.
97. Кураш, И.Я. Фонетическая адаптация личных собственных имен старообрядцев / И.Я. Кураш // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2005. – № 4. – С. 75–79.
98. Кураш, И.Я. Микротопонимы в системе собственных имен старообрядцев Витебщины / И.Я. Кураш // Весці БДПУ. Сер. 1. – 2009. – № 4. – С. 73–77.
99. Кураш, И.Я. Явление интерференции в именнике старообрядцев / И.Я. Кураш // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – Витебск: УО “ВГУ им. П.М. Машерова”, 2010. – С. 35–41.
100. Васильева, Т.Ю. Реализация персонажного кода культуры в ойконимии Белорусского Поозерья / Т.Ю. Васильева // Учен. записки УО

- “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – Витебск, 2012. – Т. 13. – С. 216–226.
101. Васильева, Т.Ю. Ойконимы Белорусского Поозерья – репрезентаторы ландшафтного кода культуры / Т.Ю. Васильева // Весці Беларус. дзярж. пед. ун-та. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 2. – С. 65–69.
102. Васильева, Т.Ю. Объективация топонимического кода культуры в системе названий населенных пунктов Белорусского Поозерья / Т.Ю. Васильева // *Studia wschodniosłowiańskie: rocznik naukowo-teoretyczny*. – 2012. – Т. 12. – С. 312–328.
103. Васильева, Т.Ю. Ментальный образ места поселения как фрагмент языковой картины мира / Т.Ю. Васильева // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – 2013. – Т. 26(65), № 1. – С. 185–189.
104. Васильева, Т.Ю. Объем и структура семантического поля «местонахождение» в ойконимии Белорусского Поозерья / Т.Ю. Васильева // Вестник МГЛУ. Сер. 1, Филология. – 2013. – № 3(64). – С. 127–132.
105. Галковская, Ю.М. Узловые моменты в истории изучения мотивов номинативной деятельности / Ю.М. Галковская // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Сер. А, Гуманитарные науки. – 2012. – № 2. – С. 103–106.
106. Галковская, Ю.М. Динамические процессы в антропонимии периферийного города в условиях функционального дуализма границы / Ю.М. Галковская // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – 2012. – Т. 13. – С. 170–176.
107. Галковская, Ю.М. Антропонимия приграничья: адаптативные процессы особенности межкультурных контактов / Ю.М. Галковская // *Studia wschodniosłowiańskie*. – 2012. – Т. 12. – С. 229–236.
108. Галковская, Ю.М. Факторы, детерминирующие номинативно-мотивационную сферу в приграничье / Ю.М. Галковская // Весці БДПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 4(74). – С. 55–59.
109. Галковская, Ю.М. Партиципальная характеристика номинативной ситуации в приграничье: роль субъектов-номинаторов в вопросах присвоения имени / Ю.М. Галковская // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – 2012. – Т. 14. – С. 224–230.
110. Галковская, Ю.М. Традиционные и новые антропонимные ресурсы / Ю.М. Галковская // Известия Смол. гос. ун-та. – 2013. – № 3(23). – С. 87–96.
111. Галковская, Ю.М. Феномен приграничья: от геополитики к социолингвистике и антропонимике / Ю.М. Галковская // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – 2013. – Т. 26(65), № 1. – С. 99–103.

112. Дорофеенко, М.Л. Отантропонимные виконимы Гомельской и Гродненской областей / М.Л. Дорофеенко // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – 2013. – Т. 15. – С. 137–143.
113. Дорофеенко, М.Л. Отражение категорий пространства и времени в виконимии Беларуси / М.Л. Дорофеенко // Учен. записки Таврич. нац. ун-та им. В.И. Вернадского. Сер. Филология. Социальные коммуникации. – Т. 26(65), № 1. – С. 112–116.
114. Лисова, И.А. Место конвергенции вне официальной антропонимии / И.А. Лисова // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”: сб. науч. тр. – 2013. – Т. 15. – С. 162–167.

Общественное признание научной школы

1. Германовіч, І.К. Мезенка Ганна Міхайлаўна / І.К. Германовіч // Беларуская энцыклапедыя: у 18 т. / рэдкал.: Г.П. Пашкоў [і інш.]. – Мінск: БелЭн, 2000. – Т. 10. – С. 259.
2. Мезенко Анна Михайловна // Кто есть кто в Республике Беларусь. Люди. Дела / под ред. И.В. Чекалова. – Минск: Энциклопедикс, 1999. – С. 303.
3. «Я русский бы выучил...»: [беседа с д-ром филол. наук, проф. ВГУ Анной Михайловной Мезенко] / А.М. Мезенко; бесед. Г. Шпаковская // Народнае слова. – 2003. – 15 ліп. – С. 4.
4. Мезенко А.М. Рожайте. Имен много / бесед. А. Кутынка // Витебский курьер. – 2004. – 19 нояб.
5. Пустынникова, А. Ее жизненное кредо – отдавать то, что имеешь, другим / А. Пустынникова // Мы і час. – 2010. – 20 ліст.
6. Скрынников, В. «Без языка и колокол нем» / В. Скрынников // Витебский курьер. – 2001. – 5 окт.
7. Вардамацкі, Л.М. З клопатам пра гісторыю роднага краю / Л.М. Вардамацкі // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та імя П.М. Машэрава. – 1997. – № 3(5). – С. 113–114. – Рэц. на кн.: Мезенка, Г.М. Беларуская анамастыка: навуч. дапам. для студэнтаў універсітэтаў / Г.М. Мезенка. – Мінск, 1997. – С. 119.
8. Матеюн, А.И. [Рецензия] / А.И. Матеюн // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та імя П.М. Машэрава. – 2004. – № 1(31). – С. 139. – Рец. на кн.: Мезенко, А.М. Имя внутригородского объекта в истории: об урбанонимах Беларуси XIV – нач. XX в.: [слов.-справ.] / А.М. Мезенко. – Минск: Выш. шк., 2003. – 301 с.
9. Опарина, Е.О. [Рецензия] / Е.О. Опарина // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 6, Языкознание: РЖ РАН ИНИОН. – М., 1992. – № 5/6. – С. 127–130. – Рец. на кн.: Мезенко, А.М. Урбанонимия Белоруссии / А.М. Мезенко. – Минск: Университетское, 1991. – 167 с.

10. Рогалев, А.Ф. Историко-топонимическое исследование / А.Ф. Рогалев // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та імя П.М. Машэрава. – 2004. – № 3(33). – С. 154–156. – Рэц. на кн.: Мезенко, А.М. Имя внутригородского объекта в истории: об урбанонимах Беларуси XIV – нач. XX в.: [слов.-справ.] / А.М. Мезенко. – Минск: Выш. шк., 2003. – 301 с.
11. Хмяльніцкая, Л. Мезенка Ганна: [мовазнаўца] / Л. Хмяльніцкая // Кантакты і дыялогі. – 2000. – № 4/5. – С. 29.
12. Шуба, П.П. Тапонімы – вочы краіны / П.П. Шуба // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та імя П.М. Машэрава. – 1997. – № 3(5). – С. 112–113. – Рэц. на кн.: Мезенка, Г.М. Беларуская анамастыка: навуч. дапам. для студэнтаў універсітэтаў / Г.М. Мезенка. – Мінск, 1997. – 119 с.
13. Шур, В.В. Першы ў беларускай анамастыцы / В.В. Шур // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та імя П.М. Машэрава. – 1998. – № 2(8). – С. 117–119. – Рэц. на кн.: Мезенка, Г.М. Беларуская анамастыка: навуч. дапам. для студэнтаў універсітэтаў / Г.М. Мезенка. – Мінск, 1997. – 119 с.
14. Мезенка, Г.М. Дзе гэта вуліца?: [аб беларус. напісанні назваў вуліц, плошчаў: гутарка з канд. філал. навук Г.М. Мезенка] / Г.М. Мезенка; гутарку запісаў В. Каліноўскі // Мін. праўда. – 1990. – 16 чэрв.

Научные премии

Научный руководитель школы Мезенко А.М. награждена Премией специального фонда Президента РБ по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов (2007 г.); Лауреат премии НАН Беларуси (1999 г.).

Награды

Научный руководитель школы Мезенко А.М. имеет награды: Благодарность Президента Республики Беларусь» (2003 г.), Медаль Франциска Скорины (2010 г.).

Звания

Профессор А.М. Мезенко была Делегатом I Съезда ученых Республики Беларусь (2007).

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ЭТНОПЕДАГОГИКА»

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор А.П. Орлова



Орлова Анна Петровна
доктор педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой социально-педагогической работы

Анна Петровна Орлова родилась 24 мая 1955 года в г. Витебске. В 1977 году окончила Витебский государственный педагогический институт имени С.М. Кирова. В 1982 году ею была защищена кандидатская диссертация на тему: «Прогрессивные идеи и опыт народной педагогики в учебно-воспитательной работе белорусской школы 1917–1941 гг.» по специальности 13.00.01 – теория и история педагогики. В 1998 году – диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Взаимосвязь и взаимодействие народной и научной педагогики в системе профессиональной подготовки учителя» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального обучения. С 1982 года работает в Витебском педагогическом институте имени С.М. Кирова. С сентября 1998 года по настоящее время – заведующий кафедрой социально-педагогической работы факультета социальной педагогики и психологии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Орлова А.П. являлась членом докторского Совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при УО «БГПУ имени М. Танка» (2003–2007 гг.) и экспертного Совета по педагогическим наукам (совет № 14) ВАКа (2007–2009 гг.). Председатель Совета по защите диссертаций К 02.20.01 при УО «ВГУ имени П.М. Машерова» (2009–2012 гг.). Член секции

межведомственного экспертного совета по направлению «Образование». Решением коллегии ВАК Республики Беларусь от 22.12.2012 № 124/ назначена председателем Совета по защите диссертаций К 02.20.01 при ВГУ имени П.М. Машерова (срок полномочий Совета с 27.12.2012 по 26.12.2017 год).

Основные направления научных исследований

Основным направлением научных исследований, проводимых в рамках данной научной школы, является разработка вопросов истории педагогики и образования, проблем народной, социальной и специальной педагогики. В контексте названного направления исследуется ряд актуальных проблем:

Всемирный историко-педагогический процесс

Цель – получить целостное представление о едином мировом историко-педагогическом процессе, ориентированное на формирование профессиональной компетентности специалистов образовательной сферы.

Задачи:

1. Раскрыть факторы и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса.
2. На основе культурно-цивилизационного подхода выявить закономерности становления и развития воспитания как общественного явления, проанализировать взаимосвязь целей, содержания, организации воспитания в конкретную историческую эпоху.
3. Изучить вклад выдающихся просветителей, педагогов, общественных деятелей в развитие педагогической мысли.
4. Определить место отечественной истории образования и педагогической мысли в системе историко-педагогических знаний.
5. Создать учебно-методическое обеспечение курса «История образования и педагогической мысли» на основе модульной технологии.

Становление и развитие социальной педагогики в Беларуси

Цель – определить теоретико-методологические основы исследования развития социальной педагогики и дать анализ становления и развития отечественной социальной педагогики: история и современность.

Задачи:

1. Уточнить понятийно-терминологический аппарат исследования проблемы становления и развития социальной педагогики.
2. Вычленить ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси с учетом исторического развития общества.
3. Выявить ведущие факторы становления и развития отечественной социальной педагогики на разных этапах исторического развития.

4. Определить основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в историческом контексте.

5. Раскрыть роль исторического опыта становления отечественной социальной педагогики в ее дальнейшем развитии.

*Развитие системы специального образования Республики Беларусь
в постсоветский период*

Цель – провести историко-педагогический анализ развития системы специального образования Беларуси в постсоветский период и определить перспективы ее дальнейшего развития.

Задачи:

1. Раскрыть сущность государственной образовательной политики в развитии системы специального образования.

2. Определить факторы развития системы специального образования Беларуси в обозначенный период исторического развития общества.

3. Выявить этапы и тенденции в развитии системы специального образования Беларуси в исследуемый период, а также определить проблемы и перспективы ее дальнейшего развития.

4. Проанализировать становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования Республики Беларусь.

*Система образования российско-белорусского приграничья:
от имперского к советскому опыту организации (конец XIX в. – 1920-е гг.)*

Цель – комплексное изучение и определение особенностей развития образовательной системы провинции на примере российско-белорусского приграничья в период динамичных социально-политических трансформаций конца XIX – первой четверти XX в.

Задачи:

1. Разработать источниковедческую базу; проанализировать и обобщить отечественные и зарубежные исследования по проблеме развития системы образования российско-белорусского приграничья в период с конца XIX века до 1920-х годов.

2. Определить понятийно-категориальный аппарат исследования.

3. Изучить региональные потребности в подготовке специалистов социальной и образовательной сфер, владеющих историко-педагогическим знанием и обобщить историко-педагогический опыт профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер.

4. Сформировать целостное знание о развитии системы образования российско-белорусского приграничья: от имперского к советскому опыту организации (конец XIX в. – 1920-е гг.).

5. Сконструировать научно обоснованную модель использования историко-педагогического знания в подготовке специалистов социальной и

образовательной сфер и разработать содержательное обеспечение реализации модели.

*Формирование системы социально-педагогического образования
специалистов социальной сферы в Республике Беларусь:
региональный аспект*

Цель – создать рациональную систему социально-педагогического образования в профильных вузах региона.

Задачи:

1. Разработать теоретико-методологические основания социально-педагогического образования с учетом региональной специфики (определение сущности социально-педагогического образования и выявление основных принципов, факторов и условий его функционирования).
2. Определить региональную модель социально-педагогического образования.
3. Создать и апробировать методику формирования профессиональной социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы, раскрывающей механизм данного процесса.
4. Подготовить комплекс дидактических средств, обеспечивающих функционирование системы социально-педагогического образования в регионе.
5. Определить методическое обеспечение по выполнению комплексной дипломной работы, включающей специальный, социально-педагогический и методический блоки.

*Формирование культурно-толерантной личности
в поликультурном социуме*

Цель – создать целостную научную концепцию и обосновать теоретическую модель формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать теорию и практику процесса формирования культурно-толерантной личности в условиях поликультурного социума.
2. Раскрыть специфику процесса формирования личности в контексте традиционной культуры народов, проживающих в Беларуси.
3. Рассмотреть различные подходы к определению сущности понятий «культурно-толерантная личность», «поликультурный социум», «традиционная культура», «модель формирования культурно-толерантной личности в поликультурном социуме».

*Этнокультура как детерминанта,
определяющая успешность профессиональной подготовки*

*будущих специалистов в поликультурном социуме:
этнопедагогический аспект*

Цель – исследовать этнопедагогические компоненты этнокультуры, обеспечивающие успешность профессиональной подготовки будущих специалистов в поликультурном социуме; сконструировать научно обоснованную модель подготовки специалистов к профессиональной деятельности в поликультурном социуме с учетом этнокультурных особенностей региона, организовать ее апробацию и мониторинговое сопровождение; разработать содержательное и методическое обеспечение реализации модели.

Задачи:

1. Определить теоретико-методологические основы этнопедагогики, позволяющие рассматривать этнокультуру в качестве фактора, обеспечивающего активное воздействие на подготовку будущих специалистов к работе в поликультурном социуме с учетом региональных особенностей.
2. Исследовать отечественный и зарубежный опыт по проблеме подготовки специалистов к профессиональной деятельности в поликультурном социуме с учетом этнокультурных особенностей региона.
3. Определить этнокультурные и этнопедагогические основы формирования личности.
4. Разработать научно обоснованную модель реализации педагогического компонента этнокультуры в подготовке будущих специалистов к профессиональной деятельности в поликультурном социуме с учетом региональных особенностей.
5. Создать и апробировать научное и учебно-методическое обеспечение обоснованной модели.

*Поликультурная среда вуза как условие реализации
индивидуальной траектории профессионального становления
будущего специалиста: этнопедагогический аспект*

Цель – выявить роль поликультурной среды вуза в профессиональном становлении личности, создать и апробировать научно обоснованную и методически подкрепленную модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер в поликультурной среде вуза.

Задачи:

1. Разработать теоретико-методологические основания этнопедагогического исследования поликультурной среды вуза как условия реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер.
2. Исследовать педагогический потенциал поликультурной среды вуза в профессиональном становлении будущего специалиста.

3. Выявить типы построения индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста в условиях поликультурной среды вуза.

4. Обосновать модель реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной и образовательной сфер на поликультурной основе.

5. Создать научное и учебно-методическое обеспечение обоснованной модели.

*Подготовка специалистов социальной сферы
к формированию нравственного и физического здоровья личности
с учетом этнокультурных особенностей региона*

Цель – исследовать особенности подготовки специалистов социальной сферы к формированию нравственного и физического здоровья личности с учетом этнокультурных особенностей региона; сконструировать научно обоснованную модель подготовки специалистов социальной сферы к формированию нравственного и физического здоровья личности с учетом этнокультурных особенностей региона, организовать ее апробацию и мониторинговое сопровождение; разработать содержательное и методическое обеспечение реализации модели.

Задачи:

1. Разработать теоретико-методологические основания подготовки специалистов социальной сферы к формированию нравственного и физического здоровья личности с учетом региональных особенностей.

2. Исследовать отечественный и зарубежный опыт по проблеме подготовки специалистов социальной сферы к формированию нравственного и физического здоровья личности с учетом этнокультурных особенностей региона.

3. Определить этнокультурные и этнопедагогические основы формирования нравственного и физического здоровья личности.

4. Разработать научно обоснованную модель подготовки специалистов социальной сферы к формированию нравственного и физического здоровья личности с учетом этнокультурных особенностей региона (на примере Витебской области).

5. Создать научное и учебно-методическое обеспечение обоснованной модели.

*Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы
канца XIX – пачатку XX стагоддзя*

Мэта – выявіць і даць цэласную характарыстыку традыцыям эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы (канец XIX – пачатак XX ст.).

Задачы:

1. Раскрыць параметральныя характарыстыкі і асноўныя перадумовы фарміравання эстэтычнага ідэалу ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX – пачатку XX ст.

2. Удакладніць паняццёва-тэрміналагічны апарат у кантэксце даследавання традыцый эстэтычнага выхавання ў народнай педагогіцы.

3. Раскрыць параметральныя характарыстыкі і асноўныя перадумовы фарміравання эстэтычнага ідэалу ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX – пачатку XX ст.

4. Вызначыць асноўныя ўмовы рэалізацыі традыцый эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы перыяду канца XIX – пачатку XX ст.

5. Канкрэтызаваць змест традыцый эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы даследаванага перыяду.

6. Распрацаваць аўтарскую класіфікацыю метадаў эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX – пачатку XX ст.

Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы

Всего 16 человек, в том числе 11 молодых ученых до 35 лет; в их числе 1 доктор наук, 5 кандидатов наук, 2 исследователя в области педагогических наук, 3 аспиранта, 1 соискатель и 2 магистранта.

Под руководством профессора А.П. Орловой защищено 5 диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: Елена Эдвардовна Кривоносова «Ідэі маральнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы» (1998); Михайлова Елена Леонидовна «Фарміраванне маральнага і фізічнага здароўя асобы ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX – пачатку XX стагоддзя» (2009); Андрущенко Наталья Юрьевна «Становление и развитие социальной педагогики в Беларуси (1917–1936 гг.)» (2010); Савицкая Татьяна Витальевна, «Развитие системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы» (2013); Бусел Екатерина Николаевна «Развитие системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX века» (2013).



Профессор А.П. Орлова с учениками

История основания и развития научной школы

Становление научной школы по проблеме этнопедагогики связано с 1982 годом. В это время Орлова А.П. начала свою педагогическую и научную деятельность в рамках Витебского государственного педагогического института имени С.М. Кирова после окончания аспирантуры в НИИ общих проблем воспитания АПН СССР (Москва). С этого времени в вузе осуществляется последовательная работа по подготовке научно-педагогических кадров по проблеме этнопедагогики. Основным направлением научных исследований в этот период стала проблема белорусской народной педагогики и преемственность народной и научной педагогики.

Определенным этапом в развитии школы явился 1998 год. В этом году в рамках проведения научных изысканий членами научно-педагогической школы было защищено 2 диссертации по проблемам народной педагогики. Диссертация А.П. Орловой на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Взаимосвязь и взаимодействие народной и научной педагогики в системе профессиональной подготовки учителя» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального обучения (Москва) и диссертация Е.Э. Кривоносовой на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Ідэі маральнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика (Витебск).

Главный принцип формирования научно-педагогической школы – принцип преемственности. Он подразумевает целенаправленную работу по подготовке научно-педагогических кадров, четкое выстраивание индивидуальной траектории профессиональной подготовки и научной деятельности будущих специалистов образовательной сферы. На

начальном этапе обучения в вузе выявляются способные студенты, заинтересованные в участии в научно-исследовательской деятельности. В процессе организации учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) и научно-исследовательской работы студентов (НИРС) осуществляется работа по формированию грамотных исследователей: свободно владеющих методологией научного исследования, в том числе особенностями проведения историко-педагогического и этнопедагогического исследований; умеющих вычленять актуальные педагогические проблемы, проводить на высоком уровне исследование, получать аргументированные и достоверные результаты, позволяющие прогнозировать дальнейшее развитие педагогической теории и практики.

Сочетание ряда профессиональных и личностных качеств (неординарное мышление, креативность, трудолюбие, ответственность, чувство долга, совестливость, тактичность, дисциплинированность, самостоятельность, умение логически мыслить, анализировать и обобщать, уважительное отношение к научно-исследовательской деятельности, увлеченность избранной проблемой исследования, отличное владение методологией и методами научного исследования, постоянное стремление к самосовершенствованию и т.д.) дает возможность продолжить исследовательскую работу на более высоком уровне. Это аспирантура, а с появлением второй ступени обучения в вузе – магистратура, а затем уже аспирантура. Кстати, все вышеназванные кандидаты педагогических наук, защитившие диссертации под руководством А.П. Орловой, обучались в Витебском государственном педагогическом институте (с 1995 года Витебском государственном университете) и со студенческой скамьи являлись ее учениками (Е.Э. Кривоносова, Е.Л. Михайлова, Н.Ю. Андрущенко, Т.В. Савицкая, Е.Н. Бусел). Это же касается ряда других преподавателей Витебского университета, в частности, бывших выпускников аспирантуры, получивших диплом исследователя в области педагогики (И.И. Картунова и А.А. Мерзлякова, Е.Б. Лавицкая), а также старшего преподавателя С.Г. Туболец, диссертационные исследования которых находятся в стадии подготовки к защите. Один из аспирантов, работающих под руководством А.П. Орловой, по результатам исследования получил Грант МО РБ и стипендию Президента Республики Беларусь.

Активизации работы этнопедагогической школы в настоящее время способствует приоритетность проблемы этнопедагогизации образования, в основе которой лежат гуманные традиции народной педагогики, в современном поликультурном мире и непосредственно в Республике Беларусь.

Основные научные результаты

- Разработана концепция преемственности народной и научной педагогики, позволяющая определить теоретико-методологические основы исследования данной преемственности: важнейшие принципы; основные характеристики, критерий оценки. Выявлены факторы преемственности народной и научной педагогики, способствующие развитию теории и практики воспитания в период 1917–1991 годов и в настоящее время. Доказано активизирующее воздействие преемственности народной и научной педагогики на процесс развития теории нравственного воспитания в обозначенный период исторического развития и показана роль историко-педагогического профессионального знания о данной преемственности в прогнозировании дальнейшего развития теории и практики нравственного воспитания.

- Определена сущность формирования нравственного и физического здоровья личности в белорусской народной педагогике конца XIX – начала XX века посредством определения понятийно-терминологического аппарата исследования проблем народной педагогики в формировании нравственного и физического здоровья личности; уточнения и представления в целостном виде характерного для белорусов идеала нравственно и физически здоровой личности на основе взглядов, теорий, суждений известных белорусских просветителей конца XIX – начала XX в., а также целенаправленного анализа устного народного творчества белорусов; выявления национально-исторического своеобразия системы средств и методов формирования нравственного и физического здоровья личности в белорусской народной педагогике, разработки их авторской классификации; определения путей формирования нравственного и физического здоровья личности в белорусской народной педагогике; представления взаимосвязи между процессами формирования нравственного и физического здоровья личности в белорусской народной педагогике.

- Вычленены ключевые идеи, послужившие основой становления и развития социальной педагогики в Беларуси в период с 1917 по 1936 г.: равное право всех людей на образование; общечеловеческое воспитание; широкое просвещение народа; всестороннее и гармоничное развитие личности; познание человеком самого себя; гуманное отношение к детям, уважение их личностного достоинства; формирование человека как активного субъекта жизнедеятельности; социальная обусловленность воспитания; природосообразность и культуросообразность воспитания; соединение воспитания с производительным трудом; использование средств и методов народной педагогики, прежде всего родного языка, как важных источников развития личности; воспитание в соответствии с интересами личности и потребностями общества; обязанность родителей в отношении воспитания своих детей; тесное взаимодействие семьи, школы и общества в процессе воспитания; необходимость исследования воспитательных возможностей среды; воспитание ребенка в коллективе на ос-

нове самоуправления; педагогизация среды; формирование социально-полезной личности; воспитание ребенка с учетом знаний о социальной среде, его окружающей.

- Выявлены ведущие факторы становления отечественной социальной педагогики (1917–1936 гг.): коренное переустройство общества и государства, начавшееся после Октябрьской революции 1917 года, реформирование образования в соответствии с принципами демократизации и социальной обусловленности воспитания, краеведческая работа, белорусизация, исследования быта детей.

- Определены основные направления развития социальной педагогики в Беларуси в 1917–1936 гг.: теоретическое осмысление проблем социально-педагогического характера, практическая социально-педагогическая деятельность, введение социально-педагогического компонента в систему профессиональной подготовки работников образования.

Раскрыта сущность государственной образовательной политики Республики Беларусь, активизировавшей развитие системы специального образования в период 1991–2010 годов; определены факторы, обусловившие характер развития национальной системы специального образования в 1991–2010 годы; выявлены этапы и тенденции, характеризующие развитие отечественной системы специального образования в исследуемый период (первый этап (1991–2004 годы); проанализированы этапы становления (1991–2004 годы) и развития учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования в 1991–2010 годы.

- Дано определение понятия «историко-педагогическая регионология» – ответвление педагогической регионологии, изучающее исторически сложившийся воспитательный опыт и процессы развития системы образования в границах конкретного региона либо его части.

- Показан генезис отечественной историко-педагогической регионологии. В развитии отечественной историко-педагогической регионологии выделены несколько этапов: возникновение предпосылок зарождения школьного краеведения, обусловленное влиянием общеимперских идей родиноведения и национально-освободительного движения (первая половина XIX в.); осмысление идей школьного краеведения, накопление знаний фольклорно-этнографического и историко-краеведческого характера (1860-е гг. – конец XIX в.); осмысление практики школьного краеведения (начало XX в. – 1917 г.); теоретическое обоснование педагогического и научного краеведения, централизованная организация краеведческой работы (1917–1938 гг.); отсутствие краеведческих исследований, обусловленное разгромом краеведческого движения (1938–1944 гг.); развитие региональных историко-педагогических исследований советского периода (середина 1940-х гг. – 1991 г.); развитие современной историко-педагогической ре-

гионологии, обусловленной появлением соответствующих публикаций и обсуждения вопросов категориально-понятийного аппарата (после 1991 г.).

- Систематизированы историко-педагогические источники исследования системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.; дана характеристика ведущих факторов развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в.; уточнен и представлен в целостном виде процесс развития системы образования Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. (в развитии системы образования Витебской губернии выделены и обоснованы 2 периода: 1) вторая половина XIX в. – 1903 г.; 2) 1903–1917 гг.; на каждом из этапов проанализирована динамика развития системы образования региона, в частности, исследован генезис дошкольного воспитания и обучения, представлено в целостном виде развитие начальной, средней и профессиональной школы); воссоздан процесс развития общественно-педагогической мысли Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. в русле литературно-просветительского, фольклорно-этнографического, историко-краеведческого и прогрессивно-педагогического направлений.

- Создан комплекс учебно-методических и научных работ в рамках этнопедагогики: разработан авторский курс «Этнопедагогика»; опубликованы учебные пособия «Этнопедагогика: теория нравственного воспитания» (гриф МО РБ), «Валеалогія: этнапедагагічны аспект» (гриф МО РБ), пособия для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений внешкольного воспитания и обучения «Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы» и «Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў» (Рекомендованы научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь); изданы монографии «Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания», «Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы», «Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века», «Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории», «Формирование культурно-толерантной личности: этнопедагогический аспект». Это позволило: качественно усовершенствовать преподавание курсов «Этнопедагогика» и «Педагогика»; формировать этнопедагогическую компетентность специалистов социальной и образовательной сфер; повысить уровень международного сотрудничества (в рамках соглашения между УО «ВГУ им. П.М. Машерова», НОУ «Институт психологии и педагогики» (Москва) и Республиканским высшим учебным заведением «Крымский гуманитарный университет» (Ялта) (А.П. Орлова является руководителем научно-исследовательской лаборатории «Арттерапия», в структуру которой включен отдел «Этнопедагогика»).

- Разработан принципиально новый учебный комплекс по истории образования и педагогике, в который вошли как лекционные, так и учебно-методические материалы для организации самостоятельной работы студентов (цикл учебных пособий получил гриф Министерства образования РБ) и учебное пособие по истории социальной педагогики (присвоен гриф Министерства РБ).

- Профессор А.П. Орлова являлась руководителем проекта, финансируемого Белорусским республиканским фондом фундаментальных исследований, на тему: «Поликультурная среда вуза как условие реализации индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста» договор № Г10РП-014 2010 года; приглашенным руководителем проекта «Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме» в рамках программы ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. (гос. контракт 14.В37.21.2001), осуществляемого сотрудниками ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева».

- Члены научно-педагогической школы принимают активное участие в выполнении зарегистрированной в Государственном реестре НИОК(Т)Р темы «Научно-методические основы совершенствования профессиональной подготовки специалистов социальной работы и психологии в условиях вуза» (№ госрегистрации: 20100101. Дата регистрации: 03.02.2010).

- В рамках научной школы, начиная с 2005 года, организовано девять международных и республиканских научно-практических конференций на базе ВГУ имени П.М. Машерова, где актуализировались проблемы этнопедагогики.

Научные связи с отечественными научными организациями и международным научным сообществом

НОУ «Институт педагогики и психологии» (г. Москва, Россия), ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева» (г. Саранск, Мордовия), Российский университет дружбы народов (г. Москва, Россия), Смоленский государственный университет (Россия), Смоленский гуманитарный университет (Россия), Крымский гуманитарный университет (Украина), Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского (Россия), Магнитогорский государственный университет (Россия), Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого (Россия).

Основные научные публикации

Орловой А.П. опубликовано свыше 300 научных работ, в том числе 5 монографий, 28 учебных пособий (11 имеют гриф Министерства Образования Республики Беларусь).

Монографии

1. Орлова, А.П. Преемственность народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания: монография / А.П. Орлова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 150 с.
2. Міхайлава, А.Л. Фарміраванне маральнага і фізічнага здароўя асобы ў беларускай народнай педагогіцы канца XIX – пачатку XX стагоддзя / А.Л. Міхайлава. – Віцебск: ВДУ імя П.М. Машэрава, 2007. – 153 с.
3. Арлова, Г.П. Традыцыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы: манаграфія / Г.П. Арлова, С.Р. Туболец. – Віцебск: УА «ВДУ імя П.М. Машэрава», 2008. – 162 п.л.
4. Профессиональное становление будущего специалиста в поликультурной среде вуза: реализация индивидуальной траектории: монография / под общ. ред. В.В. Гриценко, А.П. Орловой. – Смоленск: Изд-во «Универсум», 2011. – 220 с.
5. Формирование культурно-толерантной личности: этнопедагогический аспект // Формирование культурно-толерантной личности в поликультурном социуме: монография / И.Г. Рябова [и др.]. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 12 п.л.
6. Развитие образования, школы и педагогики в Беларуси в период XIX – начала XXI века: монография / А.П. Орлова [и др.]; под ред. А.П. Орловой. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 331 с.

Учебные пособия

1. Арлова, Г.П. Беларуская народная педагогіка: навукова-папулярнае выданне / Г.П. Арлова. – Мінск: Нар. асвета, 1993. – 120 с.
2. Орлова, А.П. Народная педагогика // Антология педагогической мысли Белорусской ССР / А.П. Орлова. – М.: Просвещение, 1986. – 16 с.
3. Арлова, Г.П. Народная педагогіка ў выхаваўчай рабоце школы: навукова-метадычнае выданне / Г.П. Арлова. – Мінск: Маладняк, 1995. – 160 с.
4. Орлова, А.П. Народная педагогика как фактор развития теории нравственного воспитания: учеб. пособие / А.П. Орлова. – Витебск, 1996. – 103 с.
5. Орлова, А.П. История педагогики: Развитие школы и педагогической мысли в крупнейших средневековых цивилизациях: учеб. пособие. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 80 с.
6. Орлова, А.П. Этнопедагогика: теория нравственного воспитания: учеб. пособие / А.П. Орлова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 186 с.

7. Орлова, А.П. Учебно-методический комплекс для студентов заочного отделения факультета социальной педагогики и психологии / А.П. Орлова [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – С. 80–225.
8. Арлова, Г.П. Праграма па этнавыхаванню дзяцей дашкольнага ўзросту: вучэб.-метады. дапаможнік / Г.П. Арлова, Т.Д. Вакушэнка, С.П. Марзан. – Вiцебск: УА «ВДУ iмя П.М. Машэрава», 2004. – 193 с.
9. Орлова, А.П. История отечественной и зарубежной социальной педагогики: учеб.-метод. комплекс / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 79 с.
10. Орлова А.П. История образования и педагогической мысли: учеб.-метод. комплекс / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 282 с.
11. Орлова, А.П. История педагогики: практикум: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИНЦ Минфина, 2006. – 328 с.
12. Орлова, А.П. Народная педагогика: учеб.-метод. пособие / А.П. Орлова, Т.Д. Вакушенко, Е.Л. Михайлова, С.Г. Туболец. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 168 с.
13. Учебно-методический комплекс по блоку дисциплин по специальности «Социальная работа» для студентов ОЗО и ДО ФСП и П / А.П. Орлова [и др.]; под общ. ред. А.П. Орловой. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 200 с.
14. Орлова А.П. Основы курса истории образования и педагогической мысли: учеб.-метод. комплекс / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 325 с.
15. Социально-педагогическая практика: учеб.-метод. пособие / А.П. Орлова [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 10,82 п.л.
16. Сборник тестовых заданий по курсам: «Введение в социальную работу», «Теория социальной работы»; «Технология социальной работы»; «История отечественной и зарубежной социальной работы»; «Социальная политика» (для специальности «Социальная работа») / А.П. Орлова, Г.А. Качан, Ю.И. Венгер, С.Д. Матюшкова; под общ. ред. А.П. Орловой. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 9,76 п.л.
17. Сборник тестовых заданий: «Этнопедагогика», «История педагогики», «Семьеведение», «Социальная экология», «Педагогика» / А.П. Орлова [и др.]; под общ. ред. А.П. Орловой. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 7 п.л.
18. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах (от Античности до начала Нового времени): науч.-популяр. издание /

- А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина / под общ. ред. А.П. Орловой. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 128 с.
19. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под общ. ред. А.П. Орловой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 380 с.
 20. Арлова, Г.П. Народная педагогіка як сродак выхавання вучняў: вучэб. дапаможнік. / Г.П. Арлова. – Мінск: Нацыянальны інстытут адукацыі, 2009. – 144 с.
 21. Орлова, А.П. История педагогики: учеб.-метод. материалы: пособие для студентов педагогических специальностей / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под общ. ред. А.П. Орловой. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 288 с.
 22. Орлова, А.П. История социальной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по педагогическим специальностям / А.П. Орлова, Н.Ю. Андрущенко. – Минск: Изд-во ИВЦ «Минфина», 2010. – 384 с.
 23. Арлова, Г.П. Валеалогія: этнапедагагічны аспект: вучэб. дапам. / Г.П. Арлова, А.Л. Міхайлава. – Мінск: РІВШ, 2012. – 276 с.
 24. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие: в 2 ч. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под ред. А.П. Орловой. – Минск: РИВШ, 2012. – Ч. 1. – 324 с.
 25. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие: в 2 ч. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина; под ред. А.П. Орловой. – Минск: РИВШ, 2012. – Ч. 2. – 284 с.
 26. Орлова, А.П. История педагогики: этюды о знаменитых школах (от Нового времени до начала Новейшего времени): учеб.-метод. материалы. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 50 с.
 27. Орлова, А.П. Этнопедагогика: преемственность народной и научной педагогики: учеб. пособие / А.П. Орлова. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 190 с.
 28. Орлова, А.П. Народная педагогика в работе начальной школы: учеб. пособие / А.П. Орлова, И.Г. Рябова. – Саранск: МордГПИ, 2013. – 180 с.
 29. Туболец, С.Р. Выкарыстанне беларускіх народных прыказак і прымавак у выхаванні і навучанні дашкольнікаў і малодшых школьнікаў: метаад. рэкамендацыі / аўт.-склад. С.Р. Туболец. – Віцебск: Выд-ва ВДУ імя П.М. Машэрава, 2002. – 23 с.
 30. Основы семействедения и социально-педагогической помощи семье: учеб.-метод. комплекс / сост. Т.Д. Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 103 с.
 31. Вакушенко Т.Д. Основы социально-педагогической работы с семьей: учеб. пособие / Т.Д. Вакушенко, С.Г. Туболец. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 65 с.

32. Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины: история и современность (к 85-летию со дня основания) / Н.С. Безбородкин, И.И. Картунова, А.И. Ятусевич и др.; под общ. ред. А.И. Ятусевича. – Витебск: ВГАВМ, 2009. – 500 с.
33. История ветеринарной медицины Беларуси / Н.С. Безбородкин, И.И. Картунова, А.И. Ятусевич. – Витебск: ВГАВМ, 2011. – 430 с.
34. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учеб.-метод. пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 123 с.
35. Савицкая, Т.В. Коррекционная педагогика: метод. рекомендации / Т.В. Савицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 54 с.
36. Савицкая, Т.В. Развитие системы специального образования Республики Беларусь: учеб.-метод. пособие / Т.В. Савицкая. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2010. – 123 с.

Статьи

1. Орлова, А.П. Народная педагогика и подготовка учителя (на опыте Белорусской школы (1917–1931 гг.) / А.П. Орлова // Советская педагогика. – 1981. – № 11. – С. 116–120.
2. Орлова, А.П. Атеистическое воспитание школьников Белоруссии / А.П. Орлова // Советская педагогика. – 1986. – № 7. – С. 5.
3. Орлова, А.П. Студентам о народной педагогике / А.П. Орлова // Советская педагогика. – 1987. – № 8. – С. 3.
4. Орлова, А.П. Руководитель ленинского типа и педагог (К 70-летию со дня рождения П.М. Машерова) / А.П. Орлова // Советская педагогика. – 1988. – № 2. – С. 103–107.
5. Орлова, А.П. Народные традиции и современные проблемы воспитания / А.П. Орлова // Советская педагогика. – 1989. – № 7. – С. 5.
6. Орлова, А.П. Национальной школе – опыт народной педагогики / А.П. Орлова // Советская педагогика. – 1991. – № 7. – С. 88–91.
7. Орлова, А.П. Проблемы народной педагогики / А.П. Орлова, В.Н. Щербаков // Советская педагогика. – 1991. – № 1. – С. 2.
8. Орлова, А.П. Белорусская школа 20-х гг.: интернациональное и национальное / А.П. Орлова // Педагогика. – 1994. – № 4. – С. 4.
9. Орлова, А.П. Верность педагогическому призванию: к 90-летию со дня рождения П.М. Машерова / А.В. Русецкий, А.П. Орлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 2. – 0,5 п.л.
10. Орлова, А.П. Разработка теоретических основ трудового воспитания учащихся в советской школе (в 70-е – конец 80-х гг. XX столетия) / А.П. Орлова, В.В. Тетерина, В.В. Тетерин // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 2. – 0,5 п.л.
11. Орлова, А.П. Метопринципы медицинского образования / А.П. Орлова, И.И. Возмитель // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 3. – С. 45–51.

12. Орлова, А.П. (А. Орликова) Музей пионерской славы / А.П. Орлова // Народная асвета. – 1979. – С. 8–9.
13. Орлова, А.П. Народная педагогика в воспитании / А.П. Орлова // Народная асвета. – 1979. – № 11. – С. 24–26.
14. Орлова, А.П. Неисчерпаемые возможности народной педагогики / А.П. Орлова // Народная асвета. – 1985. – № 9. – С. 3.
15. Орлова, А.П. Пословицы и поговорки – один из источников нравственного воспитания / А.П. Орлова // Народная асвета. – 1988. – № 2. – С. 1.
16. Орлова, А.П. Личность рождается культурой народа / А.П. Орлова // Народная асвета. – 1992. – № 2. – С. 4.
17. Орлова, А.П. Педагогика младенчества, детства и юности / А.П. Орлова // Пралеска. – 1995. – № 9–12. – С. 9.
18. Орлова, А.П. Теоретико-методологические основы исследования преемственности народной и научной педагогики / А.П. Орлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1996. – № 1. – С. 5.
19. Орлова, А.П. Педагогика младенчества, детства и юности / А.П. Орлова // Пралеска. – 1996. – № 1. – С. 3.
20. Орлова, А.П. Идея народности воспитания К.Д. Ушинского в развитии теории воспитания / А.П. Орлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1999. – № 4. – С. 4.
21. Орлова, А.П. Факторы преемственности народной и научной педагогики в советской школе (1917-й – середина 30-х годов XX столетия) / А.П. Орлова // Вестн. ПГУ. – 2008. – № 5. – С. 21–26.
22. Орлова, А.П. Факторы, активизирующие преемственность научной и народной педагогики в развитии теории нравственного воспитания (середина 30-х – начало 50-х гг. XX столетия) / А.П. Орлова // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”. – 2009. – № 4.
23. Орлова, А.П. Учение К.Д. Ушинского о народности воспитания как фактор развития научной педагогики: к 185-летию ученого / А.П. Орлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 4. – 0,5 п.л.
24. Орлова, А.П. Преемственность народной и научной педагогики в трудовом воспитании школьников (1917 – середина 30-х гг. XX века) / А.П. Орлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3. – 0,4 п.л.
25. Орлова, А.П. Профессиональная компетентность в подготовке специалистов социальной сферы к будущей профессиональной деятельности: поликультурный аспект / А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 5. – С. 100–103.
26. Орлова, А.П. Параметры диагностирования уровня подготовленности к профессиональной деятельности будущих специалистов социальной сферы / А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 1(61). – С. 120–124.

27. Орлова, А.П. «Школьный апостол на Руси»: педагогические воззрения С.А. Рачинского / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 3. – С. 114–119.
28. Орлова, А.П. Теоретико-методологические основы социально-педагогического образования // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2010. – № 5. – С. 2–7.
29. Орлова, А.П. Потенциальные возможности моделирования индивидуальной траектории профессионального становления будущего специалиста социальной сферы / А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 1. – С. 110–115.
30. Орлова, А.П. Формирование этнической толерантности специалистов социальной и образовательной сфер в контексте принципа поликультурности / А.П. Орлова // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4(12). – С. 33–38.
31. Арлова, Г.П. Эстэтычны ідэал ў беларускай народнай педагогіцы / Г.П. Арлова, С.Р. Туболец // Нар. асвета. – 2012. – № 12. – С. 26–29.
32. Орлова, А.П. Народная педагогика и формирование личности в процессе подготовки к трудовой деятельности: из опыта работы советской школы (1917 – середина 30-х годов XX века) / А.П. Орлова, И.Г. Рябова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 2. – С. 67–73.
33. Орлова, А.П. Формирование этнической толерантности специалистов социальной и образовательной сфер в контексте принципа поликультурности / А.П. Орлова // Гуманитарные науки и образование. – 2012. – № 4(12). – С. 33–38.
34. Орлова, А.П. Проблема формирования этнической толерантности и этнопедагогическая подготовка специалистов социальной и образовательной сфер / А.П. Орлова // Российский научный журнал. – 2013. – № 1(32). – С. 115–125.
35. Орлова, А.П. Народная педагогика и формирование толерантности в деятельности известных просветителей / А.П. Орлова, И.Г. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 4(16). – 1 п.л.
36. Орлова, А.П. Основные факторы, активизирующие осуществление народной педагогики в социализации и формировании толерантности школьников в период 20-х годов XX века / А.П. Орлова, И.Г. Рябова // Российский научный журнал. – 2013. – № 5(36). – С. 67–80.
37. Орлова, А.П. Факторы, способствующие реализации народной педагогики в социализации и формировании толерантности школьников: история и современность / А.П. Орлова, И.Г. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 3(15). – С. 45–51.
38. Орлова, А.П. Современные подходы к построению учебного пособия «История педагогики» на основе модульной технологии / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 4. – С. 44–50.

39. Орлова, А.П. Народная педагогика и формирование личности в процессе подготовки к трудовой деятельности: из опыта работы советской школы (1917 – середина 30-х годов XX века) / А.П. Орлова, И.Г. Рябова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 2. – С. 67–73.
40. Орлова, А.П. Этнопедагогическая направленность диссертационных исследований начала XXI века по проблеме образования в поликультурном социуме / А.П. Орлова, И.Г. Рябова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 6. – С. 70–78.
41. Орлова, А.П. Факторы преемственности народной и научной педагогики в развитии теории нравственного воспитания (50-е – начало 70-х годов XX века) / А.П. Орлова, М.В. Макрицкий // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 6. – С. 103–110.
42. Андрущенко, Н.Ю. Некоторые аспекты развития теории и практики социальной педагогики в Западной Европе / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 1. – С. 61–63.
43. Андрущенко, Н.Ю. Исторические аспекты развития теории и практики социальной педагогики в Беларуси и России / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 3. – С. 59–63.
44. Андрущенко, Н.Ю. История отечественной и зарубежной социальной педагогики. Спецкурс / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 5. – С. 62–64.
45. Андрущенко, Н.Ю. Исторические аспекты развития теории и практики социальной педагогики в Беларуси и России / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 3. – С. 59–63.
46. Андрущенко, Н.Ю. Становление и развитие института социальной педагогики в Республике Беларусь (1990–2007 гг.): теоретико-методологические основы исследования / Н.Ю. Андрущенко // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 3(41). – С. 51–56.
47. Андрущенко Н.Ю. Предпосылки становления и развития института социальной педагогики в Республике Беларусь / Н.Ю. Андрущенко // Весці НАН Беларусі. Сер. гуманітарных навук. – 2006. – № 5. – Ч. 1. – С. 64–66.
48. Андрущенко, Н.Ю. Профессиональная подготовка социальных педагогов в Беларуси и за рубежом / Н.Ю. Андрущенко // Веснік адукацыі. – 2006. – № 7. – С. 37–39.
49. Андрущенко, Н.Ю. Понятийно-терминологический аппарат исследования становления и развития социальной педагогики в Беларуси / Н.Ю. Андрущенко // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 6(60). – С. 102–106.
50. Андрущенко, Н.Ю. Теоретико-методологические основы исследования проблемы становления и развития социальной педагогики в Беларуси / Н.Ю. Андрущенко // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2010. – № 11. – С. 26–30.

51. Андрущенко, Н.Ю. Факторы становления отечественной социальной педагогики в 20-30-е годы XX столетия / Н.Ю. Андрущенко // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2011. – № 7. – С. 41–45.
52. Андрущенко, Н.Ю. Направления и проблемы развития социальной педагогики в Беларуси в конце 1950-х–1960-е годы / Н.Ю. Андрущенко // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2012. – № 7. – С. 13–16.
53. Андрущенко, Н.Ю. Развитие практической социально-педагогической деятельности в Беларуси (конец 50-х – 60-е годы XX столетия) / Н.Ю. Андрущенко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – № 6. – С. 62–64.
54. Андрущенко, Н.Ю. Социальное воспитание подрастающего поколения в Беларуси (20–30-е годы XX столетия) / Н.Ю. Андрущенко // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 2(74). – С. 78–81.
55. Рулева, С.Р. Эстэтычны ідэал у беларускай народнай педагогіцы / С.Р. Рулева // Народная асвета. – 2000. – № 11. – С. 118–125.
56. Туболец, С.Р. Сістэма метадаў эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы / С.Р. Туболец // Народная асвета. – 2002. – № 11–12. – С. 50–51.
57. Туболец, С.Р. Метады эстэтычнага выхавання беларускай народнай педагогікі (канец XIX – пачатак XX стагоддзя) / С.Р. Туболец // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2010. – № 11. С. 40–47.
58. Туболец, С.Р. Прыроднае ўздзеянне як умова рэалізацыі традыцый эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы (канец XIX – пачатак XX стагоддзяў) / С.Р. Туболец // Искусство и культура. – 2011. – № 4.
59. Туболец, С.Р. Асноўныя ўмовы рэалізацыі эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы / С.Р. Туболец // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3(57). – С. 100–106.
60. Туболец, С.Р. Тэарэтычныя асновы традыцый эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы (канец XIX – пач. XX стагоддзя) / С.Р. Туболец // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 2(56). – С. 111–117.
61. Туболец, С.Р. Тэарэтычныя асновы вывучэння традыцый эстэтычнага выхавання ў народнай педагогіцы / С.Р. Туболец // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 2(68). – С. 118–125.
62. Туболец, С.Р. Інтравертаваныя і экстравертаваныя метады эстэтычнага выхавання ў беларускай народнай педагогіцы: тэарэтычныя асновы вызначэння / С.Р. Туболец // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2012. – № 7. – С. 17–23.
63. Арлова, Г.П. Адраджэнне народнай педагогікі – прыярытэт выхаваўчай работы сучаснай школы / Г.П. Арлова // Нар. асвета. – 2012. – № 12. – С. 3–6.

64. Міхайлава, А.Л. Магчымасці фарміравання этнічнай самасвядомасці студэнтаў гуманітарных спецыяльнасцей пры выкладанні курса “Этнапедагогіка” / А.Л. Міхайлава, С.І. Міхайлаў // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 1(67). – С. 86–91.
65. Міхайлава, А.Л. Фарміраванне маральнага здароўя асобы / А.Л. Міхайлава // Нар. асвета. – 2001. – № 12. – С. 50–52.
66. Міхайлава, А.Л. Педагагічная значнасць казачнага эпасу беларусаў / А.Л. Міхайлава // Пачатковая школа. – 2002. – № 4. – С. 20–22.
67. Міхайлава, А.Л. Ідэі народнай педагогікі як крыніца фарміравання фізічнага здароўя асобы / А.Л. Міхайлава // Здаровы лад жыцця. – 2003. – № 6. – С. 12–14.
68. Міхайлава, А.Л. Фарміраванне маральных паняццяў сродкамі беларускай народнай педагогікі / А.Л. Міхайлава // Пачатковая школа. – 2005. – № 11. – С. 6–9.
69. Міхайлава, А.Л. Метады фарміравання маральнага і фізічнага здароўя асобы ў беларускай народнай педагогіцы / А.Л. Міхайлава // Весн. Магіл. дзярж. ун-та. – 2006. – № 3. – С. 264–267.
70. Міхайлава, А.Л. Вопыт фарміравання маральнага і фізічнага здароўя дзяцей дашкольнага ўзросту ў беларускай народнай педагогіцы / А.Л. Міхайлава // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2007. – № 5. – С. 61–65.
71. Міхайлава, А.Л. Магчымасці фарміравання індывідуальнага здароўя будучых спецыялістаў па сацыяльнай рабоце ў кантэксце іх прафесійнага станаўлення / А.Л. Міхайлава // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3. – С. 93–100.
72. Корзунова, Т.В. Гуманистические тенденции в развитии системы специального образования Республики Беларусь / Т.В. Корзунова // Веснік адукацыі. – 2005. – № 8. – С. 29–34.
73. Корзунова, Т.В. Право на образование и достойный уровень жизни в системе социальной защиты инвалидов и лиц с особенностями психофизического развития / Т.В. Корзунова // Дэфекталогія. – 2005. – № 6. – С. 53–58.
74. Корзунова, Т.В. Отечественная система специального образования: история и современность / Т.В. Корзунова // Веснік адукацыі. – 2006. – № 5. – С. 20–25.
75. Корзунова, Т.В. Предпосылки развития специального образования Республики Беларусь в условиях трансформации современного общества / Т.В. Корзунова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 3(41). – С. 46–50.
76. Савицкая, Т.В. Становление и развитие учебно-методического обеспечения национальной системы специального образования / Т.В. Савицкая // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 1(51). – С. 32–37.

77. Савицкая, Т.В. Развитие специального дошкольного образования в Республике Беларусь / Т.В. Савицкая // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 4(64). – С. 86–89.
78. Савицкая, Т.В. Тенденции в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2010 годы / Т.В. Савицкая // Вестн. ПГУ. Сер. Е, Педагогические науки. – 2011. – № 15. – С. 49–56.
79. Савицкая, Т.В. Интеграция как ведущая тенденция в развитии системы специального образования Республики Беларусь в 1991–2011 годы / Т.В. Савицкая, Е.А. Харитоновна // Весн. Віцебск дзярж. ун-та. – 2011. – № 6(66). – С. 115–122.
80. Савицкая, Т.В. Развитие специального образования в Республике Беларусь в 1991–2010 гг. (уровень общего среднего образования) / Т.В. Савицкая // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 6(72). – С. 103–107.
81. Картунова, И.И. Кадровый потенциал в системе ветеринарного образования Республики Беларусь (на примере УО «Витебская государственная академия ветеринарной медицины») / И.И. Картунова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 1. – С. 91–96.
82. Картунова, И.И. Основные факторы развития ветеринарного образования в Беларуси в постсоветский период / И.И. Картунова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 2. – С. 59–65.
83. Картунова, И.И. Предпосылки возникновения и развития ветеринарного образования в Беларуси / И.И. Картунова // Учен. записки учреждения образования «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины». – 2009. – Вып. 2. – С. 6–12.
84. Картунова, И.И. Современная система подготовки ветеринарных специалистов в Беларуси / И.И. Картунова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 5. – С. 115–120.
85. Картунова, И.И. Становление и развитие ветеринарного образования в Беларуси (1917–1959 гг.) / И.И. Картунова // Вестн. ПГУ. – 2010. – № 11. – С. 35–40.
86. Картунова, И.И. Этапы становления ветеринарного образования в Беларуси (1917–2013 гг.) / И.И. Картунова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2013. – № 5. – С. 33–103.
87. Бусел, Е.Н. Генезис просвещения на Витебщине во второй половине XIX в. / Е.Н. Бусел // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 7. – С. 30–34.
88. Бусел, Е.Н. Предпосылки становления современных региональных историко-педагогических исследований / Е.Н. Бусел // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 4(58). – С. 96–99.
89. Бусел, Е.Н. Особенности развития женского образования на территории Витебской губернии второй половины XIX – начала XX в. / Е.Н. Бусел // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 5(59). – С. 89–92.

90. Бусел, Е.Н. Генезис дошкольного образования на территории Витебской губернии в XIX – начале XX в. / Е.Н. Бусел // Вестн. ПГУ. – 2010. – № 11. – С. 31–34.

Общественное признание научной школы

1. Арлова Ганна Пятроўна // Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт імя П.М. Машэрава: Падзеі. Людзі. Лёсы / рэдкал.: А.У. Русецкі (гал. рэд.) [і інш.]. – Віцебск: Выд-ва ВДУ, 1998. – С. 192.
2. Орлова А.П. // Кто есть Кто в Республике Беларусь. Люди. Дела / под ред. И.В. Чекалова. – Минск: Энциклопедикс, 1999. – С. 313.
3. Орлова А.П. // Памяць: Віцебск: гіст.-дакум. хроніка горада Віцебска. – Мінск: Беларус. энцыкл., 2003. – Ч. 2. – С. 523.
4. Моторов, С.А. А.П. Орлова (к 50-летию со дня рождения) / А.С. Моторов // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2005. – № 2. – С. 155–156.
5. Орлова Анна Петровна // Республика Беларусь: энцикл. – Минск, 2007. – Т. 5. – С. 602.
6. Орлова А.П. Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (1910–2010) / под ред. А.П. Солодкова. – Витебск: УО “ВГУ им. П.М. Машерова”, 2010. – С. 140–141; 274.
7. Орлова А.П.: Белорусский ученый в области педагогики, д-р пед. наук, профессор // Регионы Беларуси: энцикл.: в 7 т. – Минск, 2011. – Т. 2: Витебская область: в 2 кн. – Кн. 2. – С. 229–230.
8. Арлова, Г.П. “Вучу народ, вучуся ў народа...”: [інтэрв’ю з доктарам педагагічных навук, загадчыцай кафедры сацыяльна-педагагічнай работы ВДУ імя П.М. Машэрава Г.П. Арловай]; гутар. І. Шаціла // Віцебчы. – 2009. – 23 окт. – С. 7.
9. Шаціла, І. «Вучу народ, вучуся ў народа» / І. Шаціла // Мы і час. – 2010. – 27 мая. – С. 3.
10. Віншуем!: [узнагароды за плённую навукова-педагагічную дзейнасць выкладчыкам ВДУ імя П.М. Машэрава] // Мы і час. – 2007. – 28 снеж. – С. 1.
11. Шкирандо, Ф. Наша цель – работать качественно и быстро: [12 января состоялось награждение сотрудников университета] / Ф. Шкирандо // Мы і час. – 2012. – 21 студз. – С. 1.
12. Шкирандо, Ф. Форум на ФСП / Ф. Шкирандо // Мы і час. – 2013. – 30 кастр.
13. Орлова А.П. Информация о междунар. конф. «Социально-психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества» на базе ФСП и П ВГУ имени П.М. Машерова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2005. – № 4(38). – С. 162.

Профессор А.П. Орлова имеет почетное звание «Отличник Просвещения» (2007). Награждена Грамотой Министерства образования Республики Беларусь (1998), Почетной грамотой Министерства образования Республики Беларусь (2003), Почетной грамотой Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь (2011). За выдающийся вклад в социально-экономическое развитие Республики Беларусь в сфере «Образование» назначена персональная надбавка (2010). С 1996 г. А.П. Орлова – действительный член Международной педагогической Академии. Являлась Делегатом I Съезда ученых Республики Беларусь (2007).

Доцент Н.Ю. Андрущенко награждена Почетной грамотой за «Лучший учебник» по итогам конкурса научно-исследовательских работ молодых ученых УО «ВГУ имени П.М. Машерова» (2011).

Доцент Е.Л. Михайлова – лауреат научно-исследовательского конкурса в номинации «Лучшая монография года» (2010), награждена Почетной грамотой отдела образования Витебского городского исполнительного комитета (2010), имеет благодарность за «Лучший цикл статей» по итогам конкурса научно-исследовательских работ молодых ученых УО «ВГУ имени П.М. Машерова» (2011) и благодарность за подготовку студентов к участию в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь (приказ ректора № 12 от 19.03.2012).

Доцент Т.В. Савицкая награждена Почетной грамотой от отдела образования Витебского городского исполнительного комитета за добросовестный плодотворный труд в системе образования, достигнутые высокие результаты в обучении и воспитании молодежи и в связи с 100-летием со дня основания университета (ноябрь 2010 г.); почетной грамотой за «Лучшее учебно-методическое пособие» по итогам конкурса научно-исследовательских работ молодых ученых УО «ВГУ имени П.М. Машерова» (2011). Объявлена Благодарность от Первичной организации профсоюза работающих за «Лучший учебник» по итогам конкурса на лучшие научно-исследовательские работы молодых ученых УО «ВГУ им. П.М. Машерова» (2012 г.)

Старший преподаватель С.Г. Туболец награждена Почетной грамотой отдела образования администрации Первомайского района г. Витебска (2010). Имеет Благодарность ректора университета за подготовку студентов к участию в республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь (2012) и Благодарность ректора учреждения образования «ВГУ им. П.М. Машерова», председателя профкома сотрудников университета научному руководителю студента, награжденного дипломом 3 категории за участие студента в Республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь (2012).

В 2010 г. две научные работы Е.Н. Бусел были отмечены дипломами 2-й и 3-й категории на республиканском конкурсе научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Научный руководитель:
доктор биологических наук, профессор И.М. Прищепа



Прищепа Инна Михайловна

доктор биологических наук, профессор,
проректор по научной работе

Прищепа Инна Михайловна родилась в 1961 году в г. Витебске. В 1978 г. закончила с золотой медалью среднюю школу № 9 г. Витебска и поступила на биологический факультет Витебского государственного педагогического института им. С.М. Кирова, который закончила с отличием в 1983 г. по специальности «Биология и химия». В 1982–1983 гг. работала в СШ № 32 г. Витебска учителем биологии и химии. В 1983 г. поступила в очную аспирантуру при лаборатории физиологии афферентных систем Института физиологии, где после окончания аспирантуры работала в должности младшего научного сотрудника. В 1989 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему «Особенности изменений нейронной активности ядер продолговатого мозга и симпатической эфферентной импульсации при возбуждении афферентных волокон двенадцатиперстной кишки». После защиты диссертации работала в Витебском государственном педагогическом институте им. С.М. Кирова в должности старшего преподавателя, доцента кафедры анатомии. В 1997 г. защитила докторскую диссер-

тацию в Научно-исследовательском институте вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова Российской Академии медицинских наук (г. Москва) на тему «Роль факторов внешней среды в возникновении и течении бронхиальной астмы и хронического бронхита в различных регионах Республики Беларусь». В 1998 г. возглавила кафедру анатомии, физиологии и валеологии человека ВГУ имени П.М. Машерова.

С 2009 года Инна Михайловна Прищепа работает в ВГУ имени П.М. Машерова на должности проректора по научной работе.

И.М. Прищепа разработала и экспериментально апробировала методы биологического моделирования, которые успешно применяются при изучении курсов «Иммунология», «Ксенобиология», «Биофизика» и при организации научно-исследовательской работы студентов. Разработка и реализация комплексно-целевых программ «Ксенобиотики», «Биотест» и «Воздействие» обеспечивают качественные преобразования в подготовке специалистов в области биологии и экологии.

Под руководством И.М. Прищепы разработана и реализована в учреждении образования «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова» программа подготовки аспирантов по специальности «Экология» (03.02.08), что обеспечивает непрерывную систему подготовки кадров высшей квалификации. В рамках школы под ее руководством защищены 6 кандидатских диссертаций по тематике, связанной с экологией человека.

И.М. Прищепа уделяет внимание совершенствованию организации научно-исследовательской деятельности университета, интеграции науки и образования, заключающейся во взаимодействии с научными учреждениями РБ.

Решением коллегии ВАК от 22.05.2004 г. включена в состав экспертного совета № 34 ВАК РБ в качестве эксперта по специальностям 03.00.13 – физиология и 14.00.36 – аллергология и иммунология.

Результаты научных исследований используются при чтении спецкурсов по ЗОЖ, анатомии, физиологии и другим дисциплинам анатомо-физиологического цикла в УО «ВГУ им. П.М. Машерова» и других университетах Республики Беларусь и стран ближнего зарубежья, а также при выполнении курсовых, дипломных работ, при подготовке магистерских и кандидатских диссертаций.

И.М. Прищепа разработала авторские учебные курсы «Анатомия», «Физиология человека», «Иммунология», учебные пособия: «Возрастная физиология», «Анатомия», «Нейрофизиология», «Тестовые задания по физиологии человека», которые получили гриф Министерства образования Республики Беларусь. И.М. Прищепа является автором более 250 печатных работ, в том числе учебников и монографий.

Основные направления научных исследований

Основное направление исследований – влияние специфических и неспецифических экологических факторов окружающей среды на различные системы организма человека. В рамках данного направления осуществляются:

- оценка влияния погодно-климатических условий и атмосферных химических ноксов на распространенность и течение неспецифических хронических заболеваний респираторной системы в регионах Республики Беларусь с различной выраженностью естественных и антропогенных факторов;
- разработка метода получения аллергена из тараканов и оценка его этиологической роли у больных atopической бронхиальной астмой в Республике Беларусь;
- анализ акарофауны домашней пыли жилища человека (микрочлещи) в городской и сельской местности и оценка ее роли в развитии респираторных аллергозов;
- оценка морфофункциональных характеристик гепатопротекторных эффектов адаптации к гипоксии при экспериментальном токсическом гепатите;
- выяснение информационной значимости и пригодности анализа вариабельности сердечного ритма для определения характера, степени выраженности, длительности протекания реакции адаптации у детей 6–8-летнего возраста к школьному стрессу и возможности прогнозирования его последствий;
- оценка эффективности комплексного воздействия гипобарической гипоксии и обучения в астма-школе как факторов реабилитации больных бронхиальной астмой;
- изучение изменения функционального состояния дыхательной системы работников различных производств на основе эколого-эпидемиологического анализа;
- определение погодно-климатического оптимума для больных неспецифическими хроническими респираторными заболеваниями.

Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы

Под руководством профессора И.М. Прищепы защищено 6 диссертаций на соискание ученой степени кандидата биологических наук:

1. Ефременко И.И. Этиологическая роль аллергенного препарата из тараканов в развитии atopической бронхиальной астмы в Республике Беларусь (1998 г.)

2. Литвенкова И.А. Акарофауна жилища человека и ее влияние на распространенность респираторных аллергозов (2002 г.)
3. Лоллини С.В. Адаптация детей к школьному стрессу при различных формах начального обучения (2004 г.)
4. Малах О.Н. Гепатопротекторный эффект адаптации к гипобарической гипоксии (экспериментальное исследование) (2004 г.)
5. Крестьянинова Т.Ю. Комплексное воздействие гипобарической гипоксии и обучение в астма-школе как фактор реабилитации больных бронхиальной астмой (2005 г.)
6. Щербакова М.А. Эколого-эпидемиологический анализ состояния дыхательной системы у работников коврового производства (2012 г.)

История основания и развития научной школы

Научная школа «Экология человека» основана в 1997 году. Однако формирование этого направления началось несколько раньше, когда И.М. Прищепа приступила к исследованиям, приоритетной задачей которых было изучение влияния экологических факторов окружающей среды на организм человека. Среди основных достижений профессора И.М. Прищепы – это значительный личный вклад в создание научной школы в перспективной области современной биологии – иммунологии, в разработку эффективной методики прогнозирования возникновения различных видов заболеваний человека в зависимости от социально-экономических условий окружающей среды.

Идея создания школы возникла в связи с возникающими в настоящее время изменениями в экологической нише обитания человека. Экологическая ниша представляет собой совокупность всех возможных характеристик окружающей организм внешней среды. Поэтому при анализе влияния экологических факторов на организм следует учитывать всю совокупность факторов окружающего мира. Участниками школы построены эффективные и воспроизводимые модели, описывающие частоту обострений дыхательной патологии и позволяющие прогнозировать течение болезней в зависимости от погодно-климатических условий и уровня антропогенных загрязнителей атмосферы. На основании полученных моделей возможно определение погодно-климатического оптимума для больных с респираторной патологией и подтверждение полученных расчетов клиническими экспериментами в искусственно смоделированной среде. Таким образом, в рамках школы применяются математические подходы с целью комплексной оценки влияния неспецифических и специфических экологических факторов на характер и течение различных патологий организма человека.

Становление школы связывается с выполнением в 1998–2005 гг. заданий в Государственных программах фундаментальных и прикладных исследований:

- Государственная программа ориентированных фундаментальных исследований «Радиация и антропоэкология» (учреждение образования «Международный государственный экологический университет имени А.Д. Сахарова»);

- Государственная программа прикладных исследований «Биоанализ и диагностика» (Белорусский государственный университет).

Разработка и реализация этих комплексно-целевых программ обеспечивает качественные преобразования в подготовке специалистов в области биологии и экологии.

Профессор И.М. Прищепа уделяет внимание совершенствованию организации научно-исследовательской деятельности университета, интеграции науки и образования, заключающейся во взаимодействии с научными учреждениями Республики Беларусь. Совместно с НИИ вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова АМН РФ в 1998–2000 гг. И.М. Прищепа выполняла Международную программу «Комплексная оценка аллергозов, ассоциированных с загрязнением окружающей среды и разработка новых региональных аллергенов».

В рамках школы разработаны эффективная методика прогнозирования возникновения различных видов заболеваний человека в зависимости от социально-экологических условий окружающей среды, научно-техническая документация и регламент на получение экзогенных аллергенов и апробацию их в клинических условиях (патент № 3546 от 30.09. 2000 г. «Способ прогнозирования течения БА в зависимости от погодных условий».

Становлению школы способствовали также 3 международных научно-практических конференции «Фундаментальные и прикладные проблемы стресса», организацией и проведением которых профессор И.М. Прищепа занималась с 2009 года.

Научная деятельность школы способствует развитию интеграции фундаментальной науки и образования, которая заключается в выполнении совместных научно-исследовательских программ с Научно-исследовательским институтом вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова Академии медицинских наук РФ, Белорусским государственным университетом, Международным государственным экологическим университетом им. А.Д. Сахарова.

В настоящее время в рамках школы работают 11 исследователей – сотрудников учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Лидерами научной школы являются: И.И. Ефременко – заведующий кафедрой анатомии и физиологии, И.А. Литвенкова – заведующий кафедрой экологии и охраны природы, а также доцент кафедры лечебной физкультуры и спортивной медицины О.Н. Малах. В исследовательское ядро входят: 1 профессор, 6 кандидатов биологических наук, 5 преподавателей. К разработке актуальных проблем экологии человека привлекаются со-

трудники кафедр лечебной физкультуры и спортивной медицины, психологии, физической культуры и спорта, экологии.

Основные научные результаты

- Впервые в РБ создана многолетняя база данных обострений бронхиальной астмы, что позволяет проводить биоритмологические исследования; получены количественные закономерности влияния погодных условий на обострения бронхиальной астмы и показано, что в зависимости от сезона имеет место их уникальный комплекс, влияющий на течение бронхиальной астмы; на основе многолетних наблюдений подтверждена эффективность математического прогнозирования обострений бронхиальной астмы в зависимости от физического состояния атмосферы; во всех климато-географических зонах РБ проведен анализ заболеваемости хроническими неспецифическими заболеваниями легких по отчетным формам лечебно-профилактических учреждений и выявлены закономерности влияния погодных-климатических условий и атмосферных фонов на состояние бронхолегочного аппарата; проведено изучение сочетанного влияния погоды и атмосферных загрязнителей на обострение бронхиальной астмы; осуществлен мониторинг функционального состояния бронхолегочного аппарата населения, проживающего в различных экологически неблагоприятных условиях; получены усредненные показатели функциональной активности бронхов в зависимости от антропометрических показателей у жителей РБ; получены спирографические критерии, позволяющие объективизировать и оценить их силу в условиях неблагоприятного экологического окружения.

- Впервые в Республике Беларусь получен аллерген тел тараканов и разработана инструкция по изготовлению и контролю аллергена из тараканов *Blattella germanica*, что создает прецедент для развития собственной базы по производству аллергенов. Широко применена иммуноферментная тест-система для определения аллергенспецифических к тараканам IgE-антител. Изучена роль аллергенов таракана в этиологической структуре больных атопической бронхиальной астмой Республики Беларусь.

- Впервые в Республике Беларусь изучен видовой и количественный состав клещей домашней пыли. Определены доминирующие виды аллергенных клещей, обитающих в домашней пыли жилища человека на исследуемой территории. Применены методы акарологического анализа для определения клещевого загрязнения жилищ больных аллергией, а также для лечения и профилактики аллергических заболеваний. Осуществлен сравнительный анализ эффективности использования морфологического метода и метода определения гуанина, отражающих загрязненность жилища клещевым аллергеном. Установлены

сезонные колебания численности клещей на территории Республики Беларусь в условиях северной области и оценено влияние различных жилищных условий на частоту встречаемости и количество клещей в домашней пыли.

- Впервые в динамике осуществлен анализ вариативности сердечного ритма у дошкольников и младших школьников в течение учебного года при различных вариантах организации учебного процесса. Продемонстрированы не линейные, а фазовые затухания процесса адаптации к школьному стрессу у младших школьников с периодичностью около двух месяцев. Установлена достоверная связь выраженности и скорости данного процесса с формой организации учебной деятельности. Разработан оригинальный алгоритм оценки нормального течения, приспособительных реакций детей к условиям школьного обучения, который позволяет выявить среди них лица с риском развития патологического стресса.

- Впервые изучен и экспериментально обоснован гепатопротекторный эффект предварительной адаптации к гипобарической гипоксии при токсическом поражении печени. Установлено, что предварительная гипобароадаптация приводит к нормализации липидного обмена, повышению белоксинтетической функции печени, а также отсутствию эффекта цитолитичности и снижению смертности животных в условиях экспериментального токсического гепатита. Проведен сравнительный анализ динамики метаболических и гематологических показателей в условиях различных режимов адаптации к гипобарической гипоксии и при токсическом воздействии, обоснован оптимальный режим гипобароадаптации. Дана оценка структурным изменениям в печени при воздействии физического фактора (гипобарическая гипоксия) различной интенсивности и гепатотропного яда.

- Разработана оригинальная методика группового обучения амбулаторных больных бронхиальной астмой, отличающаяся от существующих содержанием и структурой занятий, адаптированная к курсу гипобарической терапии. Впервые в Республике Беларусь разработана методика и проведена оценка эффективности группового обучения больных бронхиальной астмой в сочетании с курсом гипобарической терапии. Созданная модель обучения позволила существенно повысить знания больных о своем заболевании, увеличить количество применяемых приборов индивидуального пользования, улучшить технику использования ингалятора, гармонизировать отношение больных к хронической соматической патологии, улучшить показатели экономической эффективности базисной терапии заболевания в первые 6 месяцев после участия пациентов в обучающем проекте.

Впервые обнаружены эффекты реабилитации больных бронхиальной астмой при адаптации к гипобарической гипоксии и предложена методика

реабилитации, позволившая улучшить показатели состояния бронхолегочного аппарата больных и добиться длительной ремиссии. Доказана клиническая и экономическая эффективность применения метода гипобарической терапии в комплексе с обучающими программами при реабилитации больных бронхиальной астмой, что проявляется в улучшении показателей, характеризующих течение заболевания.

- Впервые выявлены достоверные зависимости между отдельными эколого-гигиеническими показателями загрязнения атмосферного воздуха и уровнями заболеваемости болезнями органов дыхания в популяции взрослого городского населения. Установлены закономерности формирования вентиляционных нарушений у людей в зависимости от стажа работы, возраста, места работы (цеха) и профессии в условиях коврового производства. Выявлены группы риска развития нарушений функции внешнего дыхания в условиях коврового производства. Установлены достоверные закономерности изменения функционального состояния легких у работников под воздействием пылевых факторов коврового производства: снижение легочных объемов на 6,5–18,5% и показателей бронхиальной проходимости на 19–35,6%.

Наиболее значимые публикации

Монографии и учебники с грифом Министерства образования РБ

1. Прищепа, И.М. Роль факторов внешней среды в возникновении и течении бронхиальной астмы и хронического бронхита в различных регионах Республики Беларусь: автореф. дис. ... д-ра биол. наук / И.М. Прищепа; Научно-исследовательский институт вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова. – М.: НИИ вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова, 1997. – 40 с.
2. Ефременко, И.И. Этиологическая роль аллергенного препарата из тараканов в развитии атопической бронхиальной астмы в Республике Беларусь: автореф. дис. ... канд. биол. наук / И.И. Ефременко; Научно-исследовательский институт вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова. – М.: НИИ вакцин и сывороток им. И.И. Мечникова, 1998. – 21 с.
3. Прищепа, И.М. Биоклиматология и экология бронхиальной астмы: абиотические факторы: монография / И.М. Прищепа, Э.А. Доценко. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 353 с.
4. Литвенкова, И.А. Акарофауна жилища человека и ее влияние на распространенность респираторных аллергозов: автореф. дис. ... канд. биол. наук / И.А. Литвенкова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2002. – 22 с.
5. Малах, О.Н. Гепатопротекторный эффект адаптации к гипобарической гипоксии (экспериментальное исследование): автореф. дис. ... канд.

- биол. наук / О.Н. Малах. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 21 с.
6. Лоллини, С.В. Адаптация детей к школьному стрессу при различных формах начального обучения: автореф. дис. ... канд. биол. наук / С.В. Лоллини. – Минск: Институт физиологии НАН Беларуси, 2004. – 20 с.
 7. Крестьянинова, Т.Ю. Комплексное воздействие гипобарической гипоксии и обучения в астма-школе как факторов реабилитации больных бронхиальной астмой: автореф. дис. ... канд. биол. наук / Т.Ю. Крестьянинова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 21 с.
 8. Прищепа, И.М. Возрастная анатомия и физиология / И.М. Прищепа. – Минск: Новое знание, 2006. – 416 с.
 9. Щербакова, М.А. Эколого-эпидемиологический анализ состояния дыхательной системы у работников коврового производства: автореф. дис. ... канд. биол. наук / М.А. Щербакова. – Минск: УО «Международный государственный экологический университет им. А.Д. Сахарова», 2012. – 24 с.
 10. Прищепа, И.М. Анатомия человека: учеб. пособие / И.М. Прищепа. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2013. – 459 с.
 11. Прищепа, И.М. Нейрофизиология: учеб. пособие / И.М. Прищепа, И.И. Ефременко. – Минск: Выш. шк., 2013. – 285 с.
 12. Солодков, А.П. Физиология человека и животных (тесты с ответами и пояснениями): учеб. пособие / А.П. Солодков, И.М. Прищепа. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – 414 с.

***Статьи в журналах из перечня ВАК,
рекомендованных для публикации диссертационных исследований***

13. Прищепа, И.М. Влияние погодно-климатических факторов на характер течения бронхиальной астмы / И.М. Прищепа [и др.] // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 1996. – № 1. – С. 42–49.
14. Прищепа, И.М. Количественные модели обострения БА в зависимости от погодно-климатических условий / И.М. Прищепа [и др.] // Экологический вестник. – Архангельск: АМУ – 1997. – № 3. – С. 44–47.
15. Прищепа И.М. Содержание гуанина в образцах домашней пыли, собранной в жилищах здоровых и больных атопической бронхиальной астмой / И.М. Прищепа [и др.] // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. – 1997. – № 6. – С. 70–73.
16. Pristchepa, I. Weather as a trigger factors for bronchoconstriction / I. Pristchepa, E. Dotsenko // Abstract of 3 Symposium “The Role of Bacteria in Astma and other Allergic Diseases”. – Zakopane, 1997. – P.16.

17. Pristchepa, I. Aeroallergens inducing bronchial asthma (BA) in Belarus / I. Pristchepa, E. Dotsenko, I. Efremenko // Immunology letters. – 1997. – Vol. 56, № 1–3. – P. 186.
18. Pristchepa, I. Guanin as a house risk factor for asthma development / I. Pristchepa, E. Dotsenko, I. Efremenko // Immunologist. – 1997. – Suppl. 1. – P. 22.
19. Прищепа, И.М. Жилище больных атопической бронхиальной астмой: мониторинг клещевого загрязнения / И.М. Прищепа, И.А. Литвенкова, Э.А. Доценко // Медицинские новости. – 1999. – № 9. – С. 56.
20. Прищепа, И.М. Оценка акарологического пейзажа человека для профилактики обострений БА / И.М. Прищепа [и др.] // Иммунология, аллергология и инфектология. – 2000. – № 2. – С. 46–50.
21. Прищепа, И.М. Уровень гуанина в домашней пыли как маркер аллергенной опасности жилища человека / И.М. Прищепа, Э.А. Доценко, И.А. Литвенкова // Медицинские новости. – 2000. – № 9. – С. 60–61.
22. Прищепа, И.М. Профилактика аллергических заболеваний с сенсibilизацией к клещам домашней пыли / И.М. Прищепа, Э.А. Доценко, И.А. Литвенкова // Рецепт. – 2000. – № 2. – С. 112.
23. Прищепа, И.М. Погода и бронхиальная астма: поиск связей / И.М. Прищепа, Э.А. Доценко, Е.П. Боброва // Физиологический журнал НАН Украины. – 2001. – Т. 47, № 1. – Ч. 2. – С. 119–123.
24. Прищепа, И.М. Метеолабильность и метеорезистентность населения г. Витебска / И.М. Прищепа, Е.П. Боброва // Вестн. Брест. гос. ун-та. – 2001. – № 6. – С. 81–88.
25. Прищепа, И.М. Роль тараканов *Blatella Germanica* в развитии атопической бронхиальной астмы / И.М. Прищепа [и др.] // Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. – 2001. – № 4. – С. 43–46.
26. Доценко, Э.А. Клещи домашней пыли как причина респираторных аллергозов / Э.А. Доценко [и др.] // Медицинские новости. – 2002. – № 10. – С. 14–18.
27. Доценко, Э.А. Технологии адаптационной медицины: возможности и перспективы применения гипобарической гипокситерапии / Э.А. Доценко, А.А. Чиркин, И.М. Прищепа // Учен. записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2002. – Т. 1. – С. 218.
28. Прищепа, И.М. Технология адаптационной медицины: возможности и перспективы применения гипобарической гипокситерапии / И.М. Прищепа, Э.А. Доценко, А.А. Чиркин // Учен. записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2002. – Т. 1. – С. 218–233.
29. Крестьянинова, Т.Ю. Роль обучения больных бронхиальной астмой в современной социально-экономической ситуации / Т.Ю. Крестьянинова,

- И.М. Пищепа, Э.А. Доценко // Экологическая антропология. – Минск, 2003. – С. 253–255.
30. Доценко, Э.А. Клеши домашней пыли как основной источник аллергенной опасности жилища / Э.А. Доценко [и др.] // Медицинская панорама. – 2003. – № 3. – С. 44–47.
31. Прищепа, И.М. Оценка влияния экологически неблагоприятных факторов среды на организм человека при помощи экспертных систем / И.М. Прищепа, И.П. Тарасова, Э.А. Доценко // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2003. – С. 157–160.
32. Крестьянинова, Т.Ю. Опыт применения обучающих программ для больных бронхиальной астмой / Т.Ю. Крестьянинова, А.Г. Николаева, И.М. Прищепа // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2004. – № 3(33). – С. 145–149.
33. Щербакова, М.А. Влияние антропогенных факторов окружающей среды на здоровье подростков / М.А. Щербакова, И.М. Прищепа // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – Витебск. – 2004. – № 1. – С. 115–123.
34. Доценко, Э.А. Погодно-климатические условия и течение бронхиальной астмы / Э.А. Доценко, И.М. Прищепа, Т.Ю. Крестьянинова // Иммунопатология, аллергология, инфектология. – 2004. – № 4. – С. 86–91.
35. Боброва, Е.П. Влияние погодно-климатических условий на течение бронхиальной астмы / Е.П. Боброва, Э.А. Доценко, Т.Ю. Крестьянинова // Проблемы здоровья и экологии. – 2005. – С. 41–46.
36. Прищепа, И.М. Биохимическая оценка состояния здоровья человека / И.М. Прищепа, И.П. Тарасова // Экологическая антропология. – Минск: Бел. комитет «Дети Чернобыля», 2006. – С. 189–192.
37. Смоленко, Е.Д. Репродуктивное здоровье женщины: отношение к проблеме студенческой в студенческой среде / Е.Д. Смоленко, И.М. Прищепа // Экологическая антропология. – Минск: Бел. комитет «Дети Чернобыля», 2006. – С. 100–101.
38. Малах, О.Н. Применение метода гипобароадаптации для нормализации показателей липидного обмена при токсическом гепатите / О.Н. Малах // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – Витебск. – 2006. – № 2. – С. 137–141.
39. Щербакова, М.А. Качественный состав пыли коврового производства и влияние ее составных компонентов на дыхательную систему человека / М.А. Щербакова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – № 1(39). – С. 136–141.
40. Щербакова, М.А. Актуальные эколого-гигиенические проблемы и основные факторы риска условий труда в ковровом производстве / М.А. Щербакова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2006. – Т. 5. – № 1. – С. 89–93.

41. Дударев, А.Н. Проблемы биологического загрязнения внутренней среды жилых помещений: акарофауна как риск-фактор респираторных аллергозов / А.Н. Дударев, И.А. Литвенкова // Экологическая антропология. – Минск: Изд-во Бел. комитет «Дети Чернобыля», 2006. – С. 51–56.
42. Щербакова, М.А. Антропогенное загрязнение атмосферного воздуха в районах промышленного центра, отличающихся по степени экологической нагрузки (на примере, г. Витебска) / М.А. Щербакова // Эпизоотология, иммунобиология, фармакология и санитария. – 2007. – № 1. – С. 67–72.
43. Щербакова, М.А. Характеристика загрязнения атмосферного воздуха химическими примесями и взаимосвязь качества воздушного бассейна в различных экологических зонах города Витебска / М.А. Щербакова // Эпизоотология, иммунобиология, фармакология и санитария. – 2007. – № 2. – С. 74–79.
44. Дударев, А.Н. Сравнительный мониторинг физического развития и здоровья студенческой молодежи / А.Н. Дударев [и др.] // Экологическая антропология. – Минск: Изд-во Бел. комитет «Дети Чернобыля», 2008. – С. 280–282.
45. Крестьянинова, Т.Ю. Оптимизация рациона питания учащихся с целью коррекции дисбиотических расстройств кишечника / Т.Ю. Крестьянинова // Экологическая антропология. – Минск: Изд-во Бел. комитет «Дети Чернобыля», 2008. – С. 98–104.
46. Малах, О.Н. Влияние предварительной гипобароадаптации на морфофункциональное состояние печени экспериментальных животных при токсическом воздействии / О.Н. Малах // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2008. – № 1. – С. 155–159.
47. Астапова, В.А. Влияние мотивации и степень никотиновой зависимости среди учеников 9 классов / В.А. Астапова, М.А. Щербакова // Вестн. Рос. гос. мед. ун-та. – М.: ГОУ ВПО РГМУ Росздрава. – 2008. – № 2(61). – С. 263–264.
48. Щербакова, М.А. Анализ зависимости между первичной заболеваемостью пневмониями детского населения и концентрациями загрязняющих веществ в атмосферном воздухе города Витебска / М.А. Щербакова // Вестн. Рос. гос. мед. ун-та. – М.: ГОУ ВПО РГМУ Росздрава. – 2008. – № 2(61). – С. 349.
49. Смоленко, Е.Д. Моральные ценности и репродуктивные установки современной студенческой молодежи / Е.Д. Смоленко, И.М. Прищепа // Учен. записки УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2008. – Т. 7. – С. 27–37.
50. Крестьянинова, Т.Ю. Влияние адаптации к гипобарической гипоксии на бронхолегочной аппарат / Т.Ю. Крестьянинова, О.Н. Малах // Запорожский науч. вестн. – 2009. – № 5. – С. 125–131.

51. Крестьянинова, Т.Ю. Применение продуктов, обогащенных бифидо- и лактобактериями, в питании учащихся с целью коррекции дисбиотических расстройств кишечника / Т.Ю. Крестьянинова // Экологическая антропология. – Минск: Изд-во Бел. Комитет «Дети Чернобыля», 2009. – С. 89–94.
52. Крестьянинова, Т.Ю. Биологические эффекты влияния адаптации к гипобарической гипоксии на бронхолегочный аппарат / Т.Ю. Крестьянинова, О.Н. Малах // Приднепровский науч. вестн. – 2009. – Т. 11, № 100. – С. 35–41.
53. Малах, О.Н. Влияние различных режимов адаптации к гипобарической гипоксии на показатели эритроцитарного ряда / О.Н. Малах, Т.Ю. Крестьянинова // Naukowa myśl informacyjnego wieku – 2009: materiały V Międzynarodowej naukowi-praktycznej konferencji. – Przemysł: Nauka i studia, 2009. – Vol. 12. – P. 11–13.
54. Мизгачева, С.А. Анализ состояния дыхательной системы подростков, обучающихся в общеобразовательной средней школе крупного индустриального города / С.А. Мизгачева, А.В. Садовская, М.А. Щербакова // Вестник РГМУ. – М.: ГОУ ВПО РГМУ Росздрава, 2009. – № 3. – С. 52.
55. Крестьянинова, Т.Ю. Оптимизация рациона питания учащихся с целью коррекции дисбиотических расстройств, обусловленных учебным стрессом / Т.Ю. Крестьянинова, И.М. Прищепа // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 4. – С. 138–142.
56. Прищепа, И.М. Молодежь и здоровый образ жизни / И.М. Прищепа, О.Г. Казанцева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 2(56). – С. 90–96.
57. Прищепа, И.М. Оценка представлений молодежи о здоровом образе жизни / И.М. Прищепа, О.Г. Казанцева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 4(58). – С. 88–92.
58. Крестьянинова, Т.Ю. Биологические и социальные эффекты адаптации к гипобарической гипоксии / Т.Ю. Крестьянинова, О.Н. Малах. – Витебск, 2010. – 217 с.
59. Прищепа, И.М. Комплексное влияние климатических факторов на бронхолегочную систему больных бронхиальной астмой / И.М. Прищепа, Е.П. Боброва // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 2(62). – С. 40–44.

Учебно-методические пособия

60. Прищепа, И.М. Методические указания к занятиям по физиологии человека и животных для студентов биологического факультета. «Нервная система» / И.М. Прищепа. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 1991. – Ч. 1. – 16 с.

61. Прищепа, И.М. Методические указания к занятиям по физиологии человека и животных для студентов биологического факультета «Вегетативные функции». – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 1994. – Ч. 2. – 18 с.
62. Прищепа, И.М. Краткий анатомический словарь / И.М. Прищепа, Э.А. Доценко. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 34 с.
63. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по физиологии человека и животных / И.М. Прищепа, А.Г. Караваев. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 135 с.
64. Прищепа, И.М. Основы развития и гигиены аномальных детей / И.М. Прищепа, С.В. Абрамова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 33 с.
65. Доценко, Э.А. Иммунология для неиммунолога / Э.А. Доценко [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2000. – 87 с.
66. Прищепа, И.М. Курс лекций по анатомии / И.М. Прищепа. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 167 с.
67. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по возрастной анатомии и физиологии / И.М. Прищепа, И.А. Литвенкова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2001. – 69 с.
68. Прищепа, И.М. Методические указания к лабораторным занятиям по курсу «Валеология» / И.М. Прищепа, О.Н. Малах. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 41 с.
69. Прищепа, И.М. Основы валеологии и школьной гигиены: учеб.-метод. комплекс для студентов ОЗО ПФ: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, И.А. Литвенкова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 12 с.
70. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных занятий по возрастной анатомии и физиологии: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, И.А. Литвенкова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 171 с.
71. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по сенсорным и речевым системам: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, Г.А. Захарова, О.Н. Малах. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 47 с.
72. Прищепа, И.М. Методические указания к лабораторным работам по валеологии: учеб. пособие / И.М. Прищепа, О.Н. Малах. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 41 с.
73. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по анатомии человека: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, О.Н. Малах. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 60 с.
74. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по физиологии человека и животных: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, Г.А. Захарова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – Ч. 1. Физиология нервной, мышечной и сенсорной систем. – 102 с.

75. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по физиологии человека и животных: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, Г.А. Захарова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – Ч. 2: Физиология висцеральных систем. – 61 с.
76. Прищепа, И.М. Курс лекций по физиологии высшей нервной деятельности: курс лекций / И.М. Прищепа, Е.П. Боброва. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 119 с.
77. Абрамова, С.В. Учебно-методический комплекс по анатомо-физиологическим дисциплинам для студентов заочного обучения факультета физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / С.В. Абрамова [и др.]. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2002. – 45 с.
78. Чиркин, А.А. Основы ксенобиологии: курс лекций / А.А. Чиркин, И.М. Прищепа, А.Н. Дударев. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. – 157 с.
79. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по физиологии физической культуры и спорта: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, О.Н. Малах. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. – 58 с.
80. Прищепа, И.М. Задания для лабораторных работ по анатомии человека: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, О.Н. Малах. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2003. – 69 с.
81. Прищепа, И.М. Биология: Тесты для абитуриентов: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа [и др.]. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 313 с.
82. Крестьянинова, Т.Ю. Обучающие программы для больных бронхиальной астмой: учеб. пособие / Т.Ю. Крестьянинова, Э.А. Доценко, И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2004. – 85 с.
83. Прищепа, И.М. Биология. Тестовые задания / И.М. Прищепа [и др.]. – Минск: ООО «Новое знание», 2005. – 759 с.
84. Крестьянинова, Т.Ю. Что нужно знать больному бронхиальной астмой / Т.Ю. Крестьянинова, Э.А. Доценко – Минск: Тип. МТЗ, 2005. – 89 с.
85. Прищепа, И.М. Анатомия: теоретические основы, практические задания и тесты: учеб.-метод. комплекс для студентов отделения заочного обучения биологического факультета / И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 138 с.
86. Прищепа, И.М. Физиология человека и животных: курс лекций / И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2005. – 299 с.
87. Сурганова, С.Ф. Медико-биологический терминологический словарь / С.Ф. Сурганова, И.М. Прищепа, А.Н. Дударев. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2006. – 99 с.

88. Прищепа, И.М. Психофизиология: практикум / И.М. Прищепа, Е.П. Боброва, Г.А. Захарова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», – 2006. – 163 с.
89. Малах, О.Н. Сенсорные и речевые системы и их нарушение у детей: практикум / О.Н. Малах. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006. – 107 с.
90. Прищепа, И.М. Основы тератологии / И.М. Прищепа, Г.А. Захарова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 97 с.
91. Прищепа, И.М. Курс лекций по физиологии человека / И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», – 2007. – 300 с.
92. Малах, О.Н. Анатомия: практикум / О.Н. Малах. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 226 с.
93. Прищепа, И.М. Диетология и гигиена питания / И.М. Прищепа, Е.Д. Смоленко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – 120 с.
94. Смоленко, Е.Д. Основы медицинских знаний: курс лекций / Е.Д. Смоленко, И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2008. – 173 с.
95. Прищепа, И.М. Основы физиологии человека / И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – Т. 1. – 158 с.
96. Прищепа, И.М. Основы физиологии человека / И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2008. – Т. 2. – 169 с.
97. Крестьянинова, Т.Ю. Основы иммунологии / Т.Ю. Крестьянинова. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 147 с.
98. Прищепа И.М. Лабораторный практикум по валеологии и школьной гигиене: учеб.-метод. пособие / И.М. Прищепа, О.Н. Малах. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 94 с.
99. Смоленко, Е.Д. Основы медицинских знаний: курс лекций / Е.Д. Смоленко, И.М. Прищепа. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 173 с.
100. Прищепа, И.М. Критерии и правила написания научных статей: метод. рекомендации / И.М. Прищепа. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 23 с.

Общественное признание научной школы

Патенты

Научным руководителем школы И.М. Прищепа получен патент № 3546 от 30.09.2000 г. «Способ прогнозирования течения бронхиальной астмы в зависимости от погодных условий».

Научные премии

По итогам конкурса 2002 г. среди талантливых молодых ученых, проведенного Национальной академией наук Беларуси, И.М. Прищепа была назначена стипендия Президента Республики Беларусь.

Награды

Научный руководитель школы имеет следующие награды:

- Почетная грамота Министерства образования Республики Беларусь за научно-исследовательскую деятельность (24.10.2000 г.);
- Почетная грамота Витебского городского исполнительного комитета (27.06.2002 г.);
- Почетная грамота Министерства образования Республики Беларусь за научно-исследовательскую деятельность (19.11.2003 г.)
- Диплом Федерации профсоюзов Беларуси за руководство научной работой студентов (15.04.2004 г.);
- Нагрудный знак «Отличник образования» (2010 г.);
- Почетная грамота Витебского областного исполнительного комитета (2011 г.).

Почетные научные звания

Профессор И.М. Прищепа была делегатом I Съезда ученых Беларуси (2007 г.)

Участие членов научной школы за последние 5 лет:

в редакционных коллегиях научных журналов

- научно-практический журнал «Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта», Прищепа И.М.;
- научно-практический журнал «Искусство и культура», Прищепа И.М.;
- сборник научных трудов «Ученые записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”», Прищепа И.М.;
- Вестник ВГМУ, Прищепа И.М.;

в организационных комитетах научных конференций

- Международная научно-практическая конференция «Фундаментальные и прикладные проблемы стресса», Витебск, ВГУ, 2010, 2011, 2013 гг.;
- Международная научно-практическая конференция «Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы», Витебск, ВГУ, 2011, 2012, 2013 гг.;
- Региональная научно-практическая конференция преподавателей, научных сотрудников и аспирантов «Наука – образованию, производству, экономике», Витебск, ВГУ, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014 гг.;

- Международная научно-практическая конференция «Экологическая культура и охрана окружающей среды. I Дорофеевские чтения», Витебск, ВГУ, 2013 г.;
в ученых (научных, научно-технических) советах
Ученый совет ВГУ имени П.М. Машерова
Научно-технический совет при ВГУ имени П.М. Машерова
Экспертный совет № 34 ВАК РБ
в советах по защите диссертаций
- Ученый совет по защите кандидатских диссертаций при учреждении образования «Витебская ордена «Знак почета» государственная академия ветеринарной медицины» (специальность «Нормальная физиология»);
- Ученый совет по защите кандидатских диссертаций при учреждении образования «Витебский государственный университет имени “Дружбы народов”» (специальность «Аллергология и иммунология»).

Организация научных мероприятий и семинаров

- работа секции здорового образа жизни в рамках научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов;
- работа секции здорового образа жизни в рамках международной научно-практической конференции молодых ученых «Машеровские чтения»;
- работа секции здорового образа жизни в рамках международной научно-практической конференции «Молодость. Интеллект. Инициатива».

О научной школе в СМИ

1. Прищепа, И.М. Эта небезобидная пыльца / И.М. Прищепа // Наша жизнь. – 2003. – № 4(17). – С. 7.
2. Прищепа, И.М. Человеком движет интерес! / И.М. Прищепа // Віцьбічы. – 2009. – 2 июля. – С. 4.
3. Прищепа, И.М. Ее девиз: «Неудачники верят в удачу, успешные люди верят в себя» / И.М. Прищепа // Мы і час. – 2011. – 11 чэрв. – С. 4.
4. Прищепа, И.М. Наука не стоит на месте / И.М. Прищепа // Мы і час. – 2010. – 20 лістап. – С. 6.
5. Прищепа, И.М. Самое ценное – это интеллект / И.М. Прищепа // Вечерний Витебск: прил. к газ. «Віцьбічы». – 2010. – 29 нояб. – С. 3.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВИТЕБЩИНЫ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ»

**Научный руководитель: доктор исторических наук,
профессор А.В. Русецкий**



Аркадий Владимирович Русецкий
доктор исторических наук, профессор кафедры
всеобщей истории и мировой культуры

Аркадий Владимирович Русецкий родился 01 ноября 1942 г. в деревне Гиревичи Воложинского района Минской области. В 1969 г. окончил Белорусский государственный университет имени В.И. Ленина и был направлен ассистентом кафедры философии, политологии и научного коммунизма Витебского педагогического института имени С.М. Кирова. В 1978 г. окончил аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС и защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата философских наук «Художественная культура как фактор патриотического воспи-

тания трудящихся в условиях развитого социализма» специальность 09.00.04 – марксистско-ленинская эстетика. В 1990 г. в Академии общественных наук при ЦК КПСС успешно защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора исторических наук «Опыт и проблемы реализации политики КПСС в области художественной культуры в 80-е годы. На материалах Коммунистической партии Белоруссии» (специальность 09.00.02 – теория научного социализма и коммунизма). Долгие годы работал в комсомольских и партийных органах, в БГУ, Витебской государственной Академии ветеринарной медицины, в 1997 г. назначен ректором Витебского государственного университета. С 2009 г. – профессор кафедры всеобщей истории и мировой культуры ВГУ имени П.М. Машерова. Профессор А.В. Русецкий является членом Белорусской Академии образования, Международной Академии наук высшей школы (Москва) и Международной Академии наук информации, информационных процессов и технологий (Москва).

Член Союза писателей Беларуси, избирался членом Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь. Дважды удостоен Почетного знака Министерства образования Республики Беларусь «Отличник образования Республики Беларусь». Награжден медалью имени Ф. Скорины. А.В. Русецкий – автор многих книг, монографий, учебников и учебных пособий, опубликовал около 200 авторских работ.

Научная школа «Художественная культура Витебщины: история становления и развития, современные проблемы», основоположником которой является ВГУ имени П.М. Машерова, была создана в 2001 г.

Основные направления научных исследований

- Изучение особенностей художественного развития Витебского региона (Поозерье, Подвинье, Верхнее Поднепровье) в его нынешних административных границах, работа над историей становления и развития художественной культуры Витебщины с древности и до наших дней.
- Исследование роли художественной культуры в формировании гражданско-патриотической зрелости и национального самосознания студенческой молодежи в условиях суверенного белорусского государства.

Наиболее значимые публикации

1. Русецкі, А.У. Мастацкая культура Беларусі (тэорыя і гісторыя: лекцыі) / А.У. Русецкі. – Віцебск, 1998. – 360 с.
2. Русецкі, А.У. Дзень за днём. Кніга для дзяцей / А.У. Русецкі. – Мінск, 2000. – 158 с.

3. Русецкі, А.У. Уладзімір Караткевіч: праз гісторыю ў сучаснасць: нататкі літаратурнай творчасці / А.У. Русецкі. – Мінск, 2000. – 300 с.
4. Русецкий, А.В. Культурология: теория и история культуры: учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Русецкий [и др.]. – Витебск, 2001. – Ч. 1: Теория культуры. – 262 с.
5. Русецкий, А.В. Художественная культура Витебска с древности до 1917 года: историко-художественный очерк / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Минск, 2001. – 288 с.
6. Русецкий, А.В. Культурология: теория и история культуры: учеб. пособие для студентов вузов. / А.В. Русецкий [и др.]. – Витебск, 2002. – Ч. 2, кн. 1: История культуры. Первобытные и древние культуры. – 370 с.
7. Русецкі, А.У. Мастацкая культура Аршанскай зямлі ў канцы Х – ХІХ ст.: гісторыка-эстэтычны нарыс / А.У. Русецкі, Ю.А. Русецкі. – Мінск, 2002. – 229 с.
8. Русецкий, А.В. Культурология: теория и история культуры: учеб. пособие / А.В. Русецкий, В.А. Космач и др. – Витебск, 2005. – Ч. 2, кн. 2: История культуры. Культура цивилизаций Средневековья и Возрождения. – 451 с.
9. Русецкі, А.У. Мастацкая культура Віцебскага Паазер'я. Ад старажытнасці да пачатку ХХ стагоддзя / А.У. Русецкі, Ю.А. Русецкі. – Мінск, 2005. – 320 с.
10. Русецкий, А.В. Ученые-уроженцы Витебщины – для инновационной Беларуси / А.В. Русецкий, Н.К. Толочко. – Витебск, 2007. – 144 с.
11. Русецкий, А.В. Художественная культура Витебщины (с древности до 1917 года): пособие для студентов специальности «Музееведение» / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2007. – 83 с.
12. Русецкі, А.У. Дзень за днём. Кніга для дзяцей / А.У. Русецкі. – 2-е выд. – Мінск, 2008. – 309 с.
13. Русецкий, А.В. Художественная культура Беларуси и образование: проблемы и перспективы взаимодействия: монография / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2008. – 167 с.
14. Русецкий, А.В. Художественная культура Витебщины: Поозерье, Подвинье, Верхнее Поднепровье (в контексте восточно-славянских и западно-европейских культурных процессов): монография / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2008. – 540 с.
15. Русецкі, А.У. Людзі. Лёсы. Літаратура: зб. арт. / А.У. Русецкі. – Віцебск. – 2008. – 254 с.
16. Русецкий, А.В. Литературное творчество в системе художественной культуры Витебщины (1918–1945): монография / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2009. – 235 с.
17. Русецкий, А.В. От земли Поозерской... Творчество витебских литераторов в послевоенный период. 1946–1965: монография / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2010. – 302 с.

18. Русецкий, А.В. Архитектура и градостроительство в художественной культуре Витебщины. С 1918 года и до наших дней / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2011. – 179 с.
19. Русецкий, А.В. В атмосфере художественного поиска и стилевого многообразия. Творчество витебских литераторов во второй половине 1960-х – начале 1990-х годов: монография: в 2 ч. / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2012. – 737 с.
20. Русецкі, А.У. Вывучаць і ведаць гісторыю Віцебска (да пачаткаў “Віцебсказнаўства”): метаад. дапаможнік / А.У. Русецкі. – Віцебск, 2013. – 47 с.
21. Русецкий А.В. Уроженцы Витебщины в художественной культуре стран близкого и дальнего зарубежья: монография / А.В. Русецкий, Ю.А. Русецкий. – Витебск, 2013. – 291 с.

Основные научные результаты

Главным итогом научных исследований является наш вывод о том, что художественное творчество и художественная мысль, являющиеся стержневыми элементами – и в доисторическом периоде, и в раннем и позднем Средневековье и Новом времени – художественной культуры на Витебско-Полоцкой земле, были самодостаточными, сохраняя устойчивость, самобытность и традиционность в различных пространственно-временных измерениях и социальных системах. Население Витебщины (как впрочем и всей Беларуси), испытывавшее влияние полярных культурно-религиозных формаций (греко-византийской или православной и западно-европейской, главным образом, католической), не приняло культуру Западной Европы, но и не стало в целом народом Востока. В противоречивом историческом эксперименте, длившемся почти целое тысячелетие художественная традиция и культура выстояли, обогатились, встали на собственную творческую почву. Не проводя аналогий с Витебской художественной школой (т.н. «Витебский Ренессанс» 1918–1922) в ее четырехлетнем измерении (1918–1922), со всем основанием можно утверждать, что применительно к нашему краю объективно-обоснованной является дефиниция «Школа Витебской художественной культуры на протяжении 12-ти тысячелетий – от эпохи мезолита – IX–IV тыс. до н.э. и до начала XXI ст. н.э.).

Наш вывод сделан на основе комплексного исследования национальной художественной культуры на региональном уровне. И сделано это впервые в белорусской историко-искусствоведческой науке. Подтверждением комплексности исследования является тот факт, что в нем соседствуют и тесно переплетаются, позволяя создать завершенную картину художественного развития в тот или временной промежуток, археология, этнография, фольклор, история, архивистика, литературоведение, библиотковедение и библиография. Не углубляясь в детали, внимание концентрировалось

на опорных направлениях и характеристиках, позволяющих видеть суть магистрального процесса, развернутого во времени и пространстве.

Работа над проблемой высветила одну, весьма примечательную, позицию – художественная культура Витебщины не формировалась по заказу властей Речи Посполитой или Царской России, или под влиянием ведущих польских и российских культурно-религиозных направлений и стилей. Здесь родились и выросли многие деятели российской художественной культуры XVII–XIX вв., к которым относится определение «впервые». С. Полоцкий, С. Зарянко, К. Коссович, Н. Минский, М. Вронченко, И. Шредер, С. Дудышкин, В. Качалов, Л. Шепелевич, А. Погодин и др. Витебская земля достаточно богата на таланты, которые делают славу не только белорусской и российской художественной культуре.

В XX столетии их традиции продолжили писатели и поэты Л. Лагин, Л. Раковский, А. Тверской, Я. Черняк, В. Железников, Б. Ласкин, С. Фогельсон, художники Г. Бобровский, Д. Загоскин, Н. Ходосевич-Леже, скульптор О. Мещанинов, деятели музыкального и киноискусства В. Дукельский, Д. Давидович-Турель, М. Фрадкин, Б. Волчек, Р. Юренев и др.

По сути, написана первая история художественной культуры Витебщины. Однако в отличие от сугубо исторической науки наша история имеет избирательную область восприятия – эмоциональную природу человека. Может быть поэтому изданная в 2008 г. монография «Художественная культура Витебщины: Поозерье. Подвинье. Верхнее Поднепровье (в контексте восточно-славянских и западно-европейских культурных процессов)» (в соавторстве с Ю.А. Русецким) столь популярна у преподавателей, студентов, учащихся, работников культурно-просветительных учреждений.

Изучение художественной культуры, в том числе и ее истории, формирует «приглашающую к развитию» способность, не развивающую, а именно приглашающую к развитию. Самое важное заключается в том, чтобы первичные эмоциональные переживания, возникшие при общении с прекрасным, превратились в осознанное понимание значимости национального художественного наследия. Именно такое знание и будет определять впоследствии действия и поступки каждой личности, каждого молодого человека.

Под руководством профессора А.В. Русецкого защищены три диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук: Л.А. Моторова, Н.В. Пивовар, Н.К. Юргевич. Активный участник школы, кандидат исторических наук, доцент Ю.А. Русецкий защитил диссертацию на тему «Культурное развитие Витебска в конце XVIII – 30-х годах XIX столетия» под руководством доктора исторических наук, профессора В.А. Космача.

В настоящее время выполняется одна диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук.

Был организатором проведения в ВГУ имени П.М. Машерова более 30 международных и региональных научных и научно-практических конференций.

Соруководителем научной школы является доктор искусствоведения, профессор Котович Татьяна Викторовна.

Итоги более чем 10-летней работы школы позволяют говорить о следующем:

Основные направления исследований вытекают из самого определения «художественной культуры», понимаемой нами, как сложная полифункциональная система производства, хранения, распределения и потребления духовных ценностей, в качестве сущностного явления которой выступает искусство, его взаимосвязь и взаимодействие с другими социальными процессами и институтами в целях обновления духовной жизни общества, формирования всесторонне развитой личности. Именно такое понимание художественной культуры позволяет членам и участникам научной школы изучать древнюю историю ее возникновения, функционирования в различных исторических условиях и социальных системах, понимать самим и донести до нашего времени непреходящую ценность художественного наследия, акцентировать внимание на его значимости для формирования духовной культуры нынешнего поколения, культуры, одухотворенной многообразием художественного поиска и решений наших предков, для укрепления и обогащения современных художественных школ, мастерства исполнителей в разных видах и жанрах как «высокого» искусства, так и самодеятельного художественного творчества. Заметим, что эта работа имеет особую значимость для приобщения к национальному художественному достоянию сегодняшних студентов и школьников.

Сложившийся состав научной школы за 12 лет со времени создания можно считать достаточно стабильным – 10–12 человек (сюда не входят те, кто по просьбе руководства школы выполнял разовые творческие поручения или руководители Витебских областного и городского управлений культуры, участвующие в издательской деятельности трудов членов школы). В составе кадров школы – 2 доктора наук, 7 кандидатов наук, 1 магистрантка, 1 соискательница. За все время существования научной школы подготовлен один доктор и пять кандидатов наук. В настоящее время завершается работа над подготовкой к защите диссертации на получение ученой степени кандидата исторических наук ст. преподавателем Витебской государственной академии ветеринарной медицины С.Г. Косаревой (научный руководитель А.В. Русецкий).

Основные научные результаты зафиксированы в авторских и коллективных монографиях, изданных в ВГУ имени П.М. Машерова, белорусских и зарубежных изданиях, а также многочисленных выступлениях членов научной школы на международных и

республиканских научных и научно-практических конференциях. Многие материалы опубликованы в реферируемых журналах Республики Беларусь.

Широкую известность у преподавателей, студентов, учителей общеобразовательных школ и колледжей, работников учреждений культуры и искусства получили книги: Котович Т.В. Театральная культура Витебщины XX века. – Витебск, 2009. – 10,46 п.л.; Котович Т.В. Режиссура ритуала. – Витебск, 2009. – 13,02 п.л.; Котович Т.В. Структура спектакля: Воля к постмодернизму. – Витебск, 2010. – 8,54 п.л.; Котович Т.В. Белорусский театр «Лялька». – Витебск, 2012. – 12,79 п.л.; Півавэр М.В. Музеі Віцебска на пачатку ХХІ ст. – Віцебск, 2012. – 10,46 п.л.

Русецкий, А.В., Русецкий Ю.А.:

Художественная культура Витебщины: Поозерье, Подвинье, Верхнее Поднепровье (в контексте восточно-славянских и западно-европейских культурных процессов). – Витебск, 2008. – 62 п.л.

Художественная культура Беларуси и образование: проблемы и перспективы взаимодействия. – Витебск, 2008. – 9,77 п.л.

Литературное творчество в системе художественной культуры Витебщины (1918–1945). – Витебск, 2009. – 19,18 п.л.

От земли Поозерской... Творчество витебских литераторов в послевоенный период. 1946–1965. – Витебск, 2010. – 35,34 п.л.

Архитектура и градостроительство в художественной культуре Витебщины с 1918 года и до наших дней. – Витебск, 2011. – 11 п.л.

В атмосфере художественного поиска и стиливого многообразия. Творчество витебских литераторов во второй половине 1960-х – начале 1990-х годов. – Витебск, 2012. – 42,95 п.л.

Уроженцы Витебщины в художественной культуре стран ближнего и дальнего зарубежья. – Витебск, 2013. – 17,33 п.л.;

Русецкі, А.У. Вывучаць і ведаць гісторыю Віцебска (да пачаткаў “Віцебсказнаўства”): метада. дапаможнік. – Віцебск, 2013. – 2, 79 п.л. и др.

Говоря о внедрении результатов исследований, проведенных членами научной школы, следует подчеркнуть, что все изданные книги и монографии нашли свое практическое воплощение и используются в работе вузов, школ, учреждений культуры и искусства г. Витебска и Витебской области. К примеру, монография «Художественная культура Витебщины: Поозерье, Подвинье, Верхнее Поднепровье» доведена до всех средних школ и библиотек Витебской области (всего почти 800 экз.); монография Пивовара Н.В. и методическое пособие Русецкого А.В. стали достоянием организаторов туристско-экскурсионной деятельности в образовательных школах и экскурсионных организациях; четыре монографии Русецкого А.В. и Русецкого Ю.А. (их можно было бы объединить одним названием «Писатели Витебщины в белорусской советской литературе. 1918–1991» стала учебным пособием для филологических факультетов ВГУ имени П.М. Машерова, монография Котович Т.В. стала «визитной карточкой» в коллективе Белорусского театра «Лялька» (в Витебске).

Только за последние пять лет членами научной школы опубликовано более 30 статей в реферируемых журналах высших учебных заведений Республики Беларусь.

Работы отдельных авторов печатались в научных изданиях стран СНГ. К примеру, научные публикации доктора искусствоведения, профессора Котович Т.В. напечатаны в Москве («Модернистские театральные эксперименты К. Малевича»), Киеве («Структурные аналогии в спектаклях Л. Курбаса, Е. Вахтангова и А. Грановского»), Уфе («Развивая теорию хронотопа»).

Однако, главным достижением в издательской деятельности научной школы стала реализация предложения руководителя школы Котович Т.В. об издании в ВГУ имени П.М. Машерова специального журнала по вопросам культуры и искусства. Научно-практический журнал под названием «Искусство и культура» издается с января 2011 г. Журнал объемом 16 п.л. выходит один раз в квартал. Он включен в «Перечень научных изданий Республики Беларусь для опубликования результатов диссертационных исследований по искусствоведению, культурологической и педагогической (педагогические проблемы в сфере культуры и искусства) отраслям науки». О значимости журнала для изучения актуальных процессов в мировой художественной жизни свидетельствует и тот факт, что в его редакционном совете состоят ученые из России, Украины, Германии, Франции, Италии, Канады, Польши и других стран.

Свидетельством научных связей с зарубежными научными организациями является, во-первых, многонациональный состав упомянутого нами редакционного совета журнала «Искусство и культура» и, во-вторых, публикация на его страницах научных материалов, поступающих в редакцию из разных стран. Лишь один пример в подтверждение: в девятом номере (№ 1, 2013) напечатаны статьи, поступившие из Харькова, Москвы, Мюнхена, Тамбова и, конечно же, из минских вузов культуры и искусства (Царэвіч Ю.Д., Бузук Р.Л., Ювченко И.А., Липай И.Н., Ли Лэй, Савицкая О.И. и др.). Здесь же проблемные статьи членов редколлегии журнала Котович Т.В., Русецкого А.В., Сенько Д.С.

Свидетельством общественного признания научной школы, на наш взгляд, является, с одной стороны, постоянный интерес к ее деятельности педагогических коллективов и учреждений культуры и искусства Витебской области, с другой – регулярные приглашения участников школы для выступлений на международных и региональных научных и научно-практических конференциях. Заслуживает внимания и тот факт, что за время существования школы публикации ее участников не получали рекламаций и негативных оценок. Признанием общественной значимости может служить и тот факт, что руководитель научной школы Русецкий А.В. принят в члены Союза писателей Беларуси.

О научной школе в СМИ

Салтук, А. Мастацтва ўратуе свет / А. Салтук // Віцебскі рабочы. – 2002. – 31 кастр. – С. 1–2.

Русецкі, А.У. Ведаць сітуацыю і бачыць перспектыву / А.У. Русецкі // Настаўніцкая газета. – 2007. – 3 лістап. – С. 13.

Русецкі, А. Да вытокаў духоўнасці / А. Русецкі // Віцебскі рабочы. – 1997. – 23 мая. – С. 8.

Ладуцька, К. Мастацкая культура Віцебска / К. Ладуцька // Віцебскі рабочы. – 2001. – 1 снеж. – С. 4.

Горевой, М. Художественная культура Витебска с древности до 1917 года / М. Горевой // Витебский курьер. – 2001. – 23 окт. – С. 2.

Саматой, А. Цікавая сустрэча / А. Саматой // Мы і час. – 2005. – 22 снеж. – С. 1.

Міцкевіч, А. Мастацкая культура Віцебшчыны / А. Міцкевіч // Літаратура і мастацтва. – 2009. – 22 мая. – С. 4.

Русецкий, А.В. Чтобы перечислить сделанное, не хватит газетной полосы... / А.В. Русецкий // Мы і час. – 2010. – 30 кастр. – С. 2.

Русецкі, А. Дуэт родных душ / А. Русецкі // Віцебскі рабочы. – 2005. – 27 снеж. – С. 4.

Міцкевіч, А. Зямля, якая нарадзіла Караткевіча / А. Міцкевіч // Віцебскі рабочы. – 2003. – 6 верас. – С. 6.

Щуплов, А. Рецензия / А. Щуплов // Российская газета. – 2004. – 19 февр. – С. 4.

Міцкевіч, А. Дыяменты Віцебскага Паазер'я / А. Міцкевіч // Віцебскі рабочы. – 2005. – 6 жн. – С. 4.

Іванчанка, У. Легенды і быль Аршаншчыны / У. Іванчанка // Беларуская думка. – 2003. – № 11. – С. 175–178.

Катовіч, Т. Культура як сістэма / Т. Катовіч // Настаўніцкая газета. – 2004. – 18 верас. – С. 6.

Салтук, А. Скарынаўскіх ідэй працяг: пра ВДУ імя П.М. Машэрава / А. Салтук // Маладосць. – 2006. – № 5. – С. 40–48.

Мицкевич, А. Двина и Витьба это видели... / А. Мицкевич // Віцьбічы. – 2002. – 23 марта.

Шпакоўская, Г. Краязнаўства – аснова патрыятызму / Г. Шпакоўская // Народнае слова. – 2008. – 9 студз. – С. 5.

Зуева, Н. Кніга віцебскіх музеяў / Н. Зуева // Краязнаўчая газета. – 2012. – № 46(447). – С. 2.

Ціхачова, Г. Па сядзібах Прыдзвіння / Г. Ціхачова // Мы і час. – 2013. – 26 чэрв. – С. 5.

Партолина, Н. Витебские окраины: загадки и отгадки / Н. Партолина // Віцьбічы. – 2010. – 16 янв. – С. 5, 10.

Мацьвеева, Т. Ад Сапунова да Падліпскага / Т. Мацьвеева // Витебский проспект. – 2011. – 27 янв. – С. 5.

Шпакоўская, Г. На экскурсію з Мікалаем Півавара / Г. Шпакоўская // Народнае слова. – 2010. – 19 кастр. – С. 8.

Моторова, Л.А. Вехи истории / Л.А. Моторова // Наша жизнь. – 1998. – № 2(10). – С. 2.

Казакевіч, З. Ваколіцы Півавара / З. Казакевіч // Витебский проспект. – 2009. – 3 дек. – С. 4.

Арлоў, А. З любоўю да роднага краю / А. Арлоў // Мы і час. – 2011. – 16 крас. – С. 4.

Шпакоўская, Г. Даследчыкі нашай мінуўшчыны / Г. Шпакоўская // Народнае слова. – 2011. – 19 красав. – С. 7.

Шпакоўская, Г. Пойдзем у музей! / Г. Шпакоўская // Народнае слова. – 2012. – 6 кастр. – С. 7.

Дашкевіч, В. Колькі ў Віцебску музеяў? / В. Дашкевіч // Витебский проспект. – 2012. – 4 окт. – С. 5.

Гамм, Э. «Подводный мир» Витебска / Э. Гамм // Віцебскі рабочы. – 2012. – 16 кастр. – С. 4.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА «БИОХИМИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»

**Научный руководитель: доктор биологических наук,
профессор А.А. Чиркин**



Александр Александрович Чиркин
доктор биологических наук, профессор,
заведующий кафедрой химии

Александр Александрович Чиркин родился в 1943 году в г. Слуцке Минской области. В 1965 году с отличием закончил лечебный факультет Витебского медицинского института. В 1968 г. защитил кандидатскую диссертацию «Возрастные особенности обмена веществ и некоторых метаболических реакций на алиментарную нагрузку липидами у крыс разного возраста», а в 1979 году – докторскую диссертацию «Метаболические реакции организма на различные варианты ультразвукового воздействия». С 1983 года – заведующий кафедрой биохимии ВМИ, с 2002 года – заведующий кафедрой химии учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Лауреат государственной премии Республики Беларусь.

Основные направления научных исследований

Организационное направление (1982–1997 гг.): создание ГУ «Республиканский липидный лечебно-диагностический центр метаболической терапии»; 2002 г. – настоящее время: создание учебно-методического научно-практического центра биотехнологических и биоэкологических исследований при УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

Экспериментальное направление (1988–2002 гг.): формулирование концепции радиационно-индуцированного атеросклероза как ускоренной формы старения.

Практическое направление (1980–2013 гг.): диагностика и профилактика осложнений атеросклероза у лиц со стрессогенными профессиями (локомотивные бригады, участники ликвидации последствий аварии на ЧАЭС, участники войны в Афганистане и др.); создание научных основ оценки цитотоксичности гепатотропных препаратов; повышение биологической ценности пищи с помощью экстрактов растений; повышение резистентности организма с помощью гипобарической оксигенации, имитирующей условия высокогорья (продолжительность жизни, спорт); создание региональных норм биохимических показателей сыворотки крови; оценка состояния здоровья мужчин и женщин, проживающих в северо-восточном регионе Республики Беларусь; разработка новых и внедрение известных биокорректоров метаболизма в ветеринарию и медицину. Научная школа включает научно-исследовательский и научно-педагогический типы работы в соотношении 70:30. Основная область выполнения исследований «Биологические науки», основная специальность исследований 03.01.04 – биохимия. На фундаментальные исследования приходится 30%, прикладные исследования – 60% и научно-технические разработки – 10% от общего объема проведенных исследований.

История основания научной школы

Школа создана 1982 году.

1982–1994 гг. – исследования по системе эстерификации холестерина и реактивности липидтранспортной системы (кафедра биохимии Витебского государственного медицинского университета; Областной липидный центр).

1991–2002 гг. – исследование цитотоксичности гепатотропных препаратов, разработка методологии исследования и создание новой классификации (кафедра биохимии Витебского государственного медицинского университета, Республиканский липидный лечебно-диагностический центр метаболической терапии).

1997 г. – по настоящее время – исследование метаболического синдрома Х как основной причины случаев внезапной смерти

работоспособного населения (программа «Здоровье железнодорожника») (кафедра биохимии Витебского государственного медицинского университета, Республиканский липидный лечебно-диагностический центр метаболической терапии, медико-санитарная служба Белорусской ЖД, Витебский областной клинический центр медицинской реабилитации для инвалидов, кафедра химии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова).

2002 г. – по настоящее время – 1) программа «Биокорректоры метаболизма в ветеринарии и медицине» (кафедра химии Витебского государственного медицинского университета, ООО «Рубикон», БелВитУнифарм); 2) программа биохимического обоснования биотехнологических источников фармакологически активных субстанций (кафедра химии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, кафедра биофизики БГУ, НИИ биомедхимии им. В.Н. Ореховича РАМН); 3) лабораторно-биохимическое сопровождение спортсменов Витебской области (кафедра химии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, Витебский областной центр спортивной медицины); 4) научно-методическое обеспечение преподавания биохимии в средней и высшей школе (кафедра химии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова).

В научной школе насчитывается свыше 30 человек, из них молодых членов коллектива до 35 лет – 15 человек. В рамках научной школы были защищены 5 докторских диссертаций – Чиркин А.А., Данченко Е.О., Коневалова Н.Ю., Кирпиченок Л.Н., Доценко Э.А. и 27 кандидатских – Коневалова Н.Ю., Данченко Е.О., Бадран Назем, Маллак Иман, Кожар В.Л., Кузьменко Т.Н., Козин В.М., Романовский Р.И., Куликов В.А., Гребенников И.Н., Осочук С.С., Луд Л.Н., Цикунова И.В., Воронов Г.Г., Сараев Ю.В., Григорьев И.В., Аль Бов Бакер, Филиппенко Г.В., Егоров К.Н., Борисов В.А., Щупакова А.Н., Гурин А.А., Чиркина А.А., Степанова Н.А., Балаева-Тихомирова О.М., Петров В.В., Баркалова Н.В. За последние 5 лет кандидатские диссертации по специальности 03.01.04 – биохимия защитили Степанова Н.А., Балаева-Тихомирова О.М.

Развитие научной школы

В интервале 1990–1994 годы отпочковалось научно-практическое направление исследований под руководством доктора медицинских наук Кирпиченок Л.Н. В настоящее время она заведует кафедрой клинической лабораторной диагностики ВГМУ, является членом Европейской ассоциации по протеолизу, осуществляла руководство подготовкой 6 кандидатских диссертаций, является соавтором фундаментального труда: Косинец А.Н., Кирпиченок Л.Н. Протеазы и их ингибиторы в гнойной хирургии и онкологии. – Витебск: ВГМУ, 2003. – 409 с.

В 1997 году главным врачом Республиканского липидного лечебно-диагностического центра метаболической терапии, созданного благодаря усилиям профессора А.А.Чиркина и главного врача клинической больницы № 1 В.В. Батова, был назначен доктор медицинских наук Доценко Э.А. Он возглавил новое направление исследований, трансформированное в последствии в научную школу «Иммуно-метаболические нарушения и их роль в клинике внутренних болезней». Под руководством профессора Доценко Э.А. защищены 5 докторских и 5 кандидатских диссертаций. В исследованиях использовались принципы гипо- и гипербарической терапии, иммунологической экологии человека, правила доказательной медицины. После реструктуризации РЛЛДЦМТ в 2002 году он работает профессором кафедры внутренних болезней БГМУ. В 2013 году выпущена монография: Доценко Э.А. и соавт. Надлежащая клиническая практика: стандартные операционные процедуры клинического центра для врачей-исследователей. – Минск: БГМУ, 2013. – 208 с.

После защиты докторской диссертации в 1994 году начала формироваться научная школа доктора биологических наук, проф. Коневаловой Н.Ю. Под ее руководством создано научно-педагогическое направление исследований «Липидтранспортная система крови при холестеринопатиях». Под руководством проф. Н.Ю. Коневаловой защищены 1 докторская и 9 кандидатских диссертаций.

Научные работники высшей квалификации, подготовленные в рамках научной школы

Доктора наук

1. Коневалова Н.Ю. Реактивность липидтранспортной системы крови при холестеринопатиях, 1994 г.
2. Данченко Е.О. Цитотоксичность гепатотропных препаратов и восстановительные процессы в печени, 2001 г.

Кандидаты наук

1. Козин В.М. Экспериментальное обоснование и терапевтическая эффективность ультрафонофореза фторированных мазей у больных ограниченным нейродермитом (клинико-экспериментальное исследование), 1977 г.
2. Романовский Р.В. Интенсивность пентозофосфатного пути обмена углеводов в эритроцитах больных при химиотерапии туберкулеза легких (клинико-экспериментальное исследование), 1980 г.
3. Кожар В.Л. Экспериментально-клиническое обоснование предварительной ультразвуковой подготовки кожных трансплантатов в лечении больных термическими ожогами, 1986 г.

4. Коневалова Н.Ю. Эстерификация холестерина в плазме крови при повреждении печени и ее последующем восстановлении, 1987 г.
5. Кузьменко Т.Н. Ультразвук в комплексной терапии вирусных гепатитов, 1988 г.
6. Соловьев Ю.А. Обоснование теста оценки потребления глюкозы эритроцитами и его применение в лабораторной практике, 1990 г.
7. Бадран Назем. Характеристика липидтранспортной системы сыворотки крови и возможные пути ее коррекции при позднем токсикозе беременных, 1991 г.
8. Осочук С.С. Обмен нуклеиновых кислот печени и состояние липидтранспортной системы сыворотки крови при стимуляции регенераторной гипертрофии печени, 1992 г.
9. Сараев Ю.В. Роль липопротеинов высокой плотности в развитии и предупреждении дислипидотеинемий свободнорадикального и стрессового генеза, 1993 г.
10. Куликов В.А. Постгепариновая липолитическая активность сыворотки крови при экспериментально индуцированных дислипидотеинемиях, 1993 г.
11. Гребенников И.Н. Активность лизосомальных липолитических ферментов печени при дислипидотеинемиях свободно-радикального генеза и их коррекция, 1994 г.
12. Данченко Е.О. Обмен нуклеиновых кислот в регенерирующей печени крыс при экспериментально-индуцированных дислипидотеинемиях и их коррекции, 1994 г.
13. Маллак Иман. Состояние липидтранспортной системы при эндометриозе, 1995 г.
14. Филиппенко Г.В. Перекисное окисление липидов и ферменты антиоксидантной системы печени при действии ионизирующего излучения и различных гепатотропных повреждающих факторов, 1996 г.
15. Егоров К.Н. Обоснование и оценка различных вариантов лазерной терапии больных прогрессирующей стенокардией, 1997 г.
16. Цыкунова И.В. Многофакторный анализ состояния липидтранспортной системы у больных инфарктом миокарда, проживающих в Гомельской и Витебской областях Беларуси, 1998 г.
17. Борисов В.А. Морфо-функциональные изменения в печени при гипотермии животных с различной исходной резистентностью, 1998 г.
18. Щупакова А.Н. Клинико-диагностическое значение атеросклероза брюшной аорты и непарных висцеральных артерий у больных с гастродуоденальными язвами, 1998 г.
19. Григорьев И.В. Характеристика и диагностическое значение белков смешанной слюны при депрессивных расстройствах, 2000 г.
20. Аль Бов Бакер. Средства сухой химии в оценке транспорта липидов в крови, 2002 г.

21. Луд Л.Н. Роль инфекции и состояние защитных барьеров гениталий в патогенезе эндометриоза, 2002 г.
22. Гурин А.А. Пролактинемия и дислипидемия при диабетической нефропатии, 2003 г.
23. Степанова Н.А. Биохимические показатели развития метаболического синдрома (на примере лиц, подвергавшихся нервно-психическому напряжению и радиационному воздействию), 2007 г.

Основные результаты научных исследований

Круг научных интересов школы касается изучения реактивности липидтранспортной системы крови при холестеринопатиях, механизмов формирования гиперлиппротеинемий различного генеза, а также разработки подходов к их коррекции. Впервые разработаны математические модели прямого и обратного транспорта холестерина у здоровых людей, больных ишемической болезнью сердца, артериальной гипертензией, сахарным диабетом, псориазом, что позволило сформировать алгоритмы обследования и разработать метод прогнозирования гиперлиппротеинемий различного генеза, утвержденный МЗ Республики Беларусь. Проф. Коневалова Н.Ю. является соавтором учебника «Биохимия», опубликованного в 2013 г., для учреждений высшего образования по медицинским специальностям (Выш. шк., 2013. – 669 с.).

Доктор медицинских наук, профессор Данченко Е.О. сформировала новое направление исследований «Морфофункциональный профиль печени и биохимия экстремальных состояний». Она является научным руководителем биохимических исследований в системе судебно-медицинских экспертиз Республики Беларусь. Под ее руководством защищены 2 кандидатские и 4 магистерские диссертации. Она является соавтором учебных пособий «Биохимия» (2010 г.) и «Биохимия филогенеза и онтогенеза» (2012 г.), имеющих грифы Министерства образования Республики Беларусь.

Под научным руководством доктора медицинских наук Осочука С.С., являющегося заведующим ЦНИЛ ВГМУ, создается направление исследований «Липидология инфекционных заболеваний и спорта». Исследования ведут 4 аспиранта с использованием ультрацентрифугирования плазмы крови и газохроматографического анализа жирных кислот. Одна диссертация подготовлена к защите.

В следующих учреждениях и организациях работают члены научной школы: Витебский государственный медицинский университет (кафедры биохимии, психиатрии, клинической лабораторной диагностики, ЦНИЛ), Витебская академия ветеринарной медицины (кафедра фармакологии и токсикологии и кафедра патологической анатомии и гистологии,

Гродненский государственный медицинский университет (ЦНИЛ), «Институт биохимии биологически активных соединений НАН Беларуси», ООО «Фитос», Москва, ООО «Рубикон», Витебск. Циркунова И.В., Аль Бов Бакер работают за рубежом.

Представители научной школы участвуют в выполнении программ и проектов, соответствующих приоритетным направлениям научной и научно-технической деятельности в стране. За последние 5 лет ими выполнялись задания государственных программ научных исследований с объемом финансирования 488,3 млн руб. К ним относятся Государственная программа «Инновационные биотехнологии», задания БРФФИ Б05-203, БРФФИ Б-09-154, БРФФИ-Витебск № Б11ВТ-007, БРФФИ № Б11М-135, 3 гранта Министерства образования для аспирантов и магистрантов, Отраслевая научно-техническая программа «Современная образовательная среда (в части химии)». 2009–2012 и «Цифровые образовательные ресурсы (в части химии)». 2012–2014 и др.

Показателем результативности научных исследований, проводимых в рамках школы, является внедрение разработок в научную и практическую деятельность двух научно-исследовательских институтов (Радиобиологии и Биологически активных соединений НАН Беларуси, Республиканского центра медицинской реабилитации ветеранов и инвалидов боевых действий на территории других государств, Брестского и Гродненского государственных университетов, УП «Витебская биофабрика», ООО «Рубикон», ряда общеобразовательных учреждений. Предложены природные композиции для биофармацевтического применения (Белорусско-Корейские семинары 2010–2011 гг.), семинары и выставки инновационных технологий (БелИСА, Инновационная ярмарка, 2012–2013 гг.).

Примеры внедрений результатов научных исследований:

– Балаева-Тихомирова О.М. в научные исследования ГНУ «Институт фармакологии и биохимии НАН Беларуси», акт от 29.10.2009 г. «Способ коррекции инсулинорезистентности в эксперименте». Предложен гомеопатический препарат из куколок дубового шелкопряда.

– Балаева-Тихомирова О.М. в практическую деятельность ГУ «Республиканский центр медицинской реабилитации ветеранов и инвалидов боевых действий на территории других государств», акт от 28.06.2010 г. «Характеристика метаболического статуса воинов-интернационалистов». Предложено для диагностики метаболического синдрома использовать 9 диагностических коэффициентов.

– Балаева-Тихомирова О.М. в научные исследования и практическую деятельность ГНУ «Институт радиобиологии НАН Беларуси», акт от 02.07.2010 «Особенности гормональной регуляции у ликвидаторов аварии на ЧАЭС». Биохимические критерии развития метаболического синдрома в зависимости от наличия радиационного облучения.

– Чиркин А.А., Данченко Е.О. в учебный процесс УО «Брестский государственный университет им. А.С.Пушкина», акты от 5.09.2012 г. «Об использовании в учебном процессе пособия – Биохимия: учебное руководство. – М.: Мед. лит, 2010. – 624 с.» и «Об использовании в учебном процессе пособия – Биохимия филогенеза и онтогенеза: учебное пособие. – Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.». Материалы пособий применяются при проведении лекций, лабораторных занятий и организации самостоятельной работы студентов по биологической химии.

– Чиркин А.А., Толкачева Т.А. в научные исследования и производство КПУП «Витебская биофабрика, акты от 5.03.2012 г. и 30.05.2012 г. «Научное обоснование и биотехнология препаратов природного происхождения на основе биоресурсов Витебской области». Предложены «Средство для стимуляции проращивания семян ячменя» и «Средство для подавления образования продуктов окислительного стресса нейтрофильными лейкоцитами».

За последние 5 лет получено 3 патента и представлена заявка на получение патента. Патенты:

1. Горецкая М.В., Шейбак В.М., Чиркин А.А. «Средство, обладающее иммуномодулирующей активностью». – Патент РБ № 12504. Зарегистрировано 27.07.2009.

2. Наумов А.В., Дорошенко Е.М., Шейбак В.М., Разводовский Ю.Е., Чиркин А.А. «Средство для снижения уровня гомоцистеина при гипергомоцистеинемии». – Патент РБ № 12608. Зарегистрировано 25.08.2009

3. Чиркин А.А., Буко В.У., Балаева-Тихомирова О.М., Толкачева Т.А., Паршенок Д.И. «Способ получения средства для профилактики инсулинорезистентности. – Патент РБ 15645 А61К 35/64; А61Р 5/50, 30.04.2012. Афіцыйны бюлетэнь Вынаходствы Карысныя мадэлі Прамысловыя узовы. – 2(85), 2012. – С. 79.

Опубликовано 9 монографий, 8 учебных пособий с грифом МО Беларуси, 13 публикаций в международных журналах с высоким рейтингом, 93 статьи в изданиях из перечня ВАК.

Основные публикации за последние 5 лет

Монографии и учебные пособия

1. Чиркин, А.А. Основы биоэнергетики и катализа: учеб.-метод. комплекс для студентов биологического факультета по специальности 1-31 01 01-02 Биология (научно-педагогическая деятельность) специализация 1-31 01 01-02 05 Биохимия) / А.А. Чиркин, О.В. Пышненко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2009. – 227 с.
2. Чиркин, А.А. Физиологические значения лабораторных тестов у населения Республики Беларусь: справ. пособие / А.А. Чиркин [и др.]; под ред. В.С. Улащика. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2010. – 88 с.
3. Чиркин, А.А. Биохимия. Учебное руководство / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко. – М.: Медицинская литература, 2010 (Гриф МО). – 624 с.
4. Чиркин, А.А. Основы биотехнологии. УМК для студентов БФ / А.А. Чиркин. – Витебск: ВГУ, 2010. – 150 с.
5. Чиркин, А.А. Биохимия с основами генной инженерии: учеб. пособие / А.А. Чиркин. – Витебск: ВГУ, 2010 (Гриф МО). – 181 с.
6. Чиркин, А.А. Клинический анализ лабораторных данных / А.А. Чиркин. – М.: Медицинская литература, 2004, 2007, 2010, 2012 – 384 с.
7. Чиркин, А.А. Биохимия филогенеза и онтогенеза / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко, С.Б. Бокуть. – Минск: Новое знание (Гриф МО). – М.: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.
8. Чиркин, А.А. Биологическая активность продуктов гистоллиза / А.А. Чиркин, Е.И. Коваленко, Т.А. Толкачева. – Lambert, 2012. – 155 с.
9. Чиркин, А.А. (ред.). Современные проблемы биохимии. Методы исследований / А.А. Чиркин. – Минск: Выш. шк., 2013. – 491 с.

Статьи

10. Чиркин, А.А. Антиоксидантные эффекты гемолимфы куколок китайского дубового шелкопряда при моделировании окислительного стресса в клетках человека / А.А. Чиркин [и др.] // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2009. – № 3(53). – С. 152–158.
11. Коваленко, Е.И. Изменение активности нейтрофилов крови человека при взаимодействии с компонентами жидкого содержимого куколок дубового шелкопряда в условиях *in vitro* / Коваленко Е.И. [и др.] // Иммунология, аллергология, инфектология. – 2009. – № 3. – С. 21–26.
12. Чиркин, А.А. Реакции изолированных клеток на действие гидрофильных компонентов куколок дубового шелкопряда / А.А. Чиркин [и др.] // Учен. записки УО “ВГУ им. П.М. Машерова”. – 2009. – Т. 8. – С. 278–298.

13. Надольник, Л.И. Действие гидрофильных компонентов куколок дубового шелкопряда на функциональное состояние надпочечников и щитовидной железы при остром стрессе / Л.И. Надольник [и др.] // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3(57). – С. 60–65.
14. Чиркин, А.А. Введение в биохимию / А.А. Чиркин // Хімія: праблемы выкладання. – 2010. – № 1. – С. 11–19.
15. Надольник, Л.И. Действие гидрофильных компонентов куколок дубового шелкопряда на функциональное состояние надпочечников и щитовидной железы при остром стрессе / Л.И. Надольник [и др.] // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 3(57). – С. 60–65.
16. Чиркин, А.А. Диагностические коэффициенты для выявления нарушений обмена липидов при инсулинорезистентности / А.А. Чиркин [и др.] // Медицина, 2010. – № 1(68). – С. 55–58.
17. Чиркин, А.А. Белки и аминокислоты / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко // Хімія: Праблемы выкладання. – 2010. – № 3 – С. 51–64.
18. Шейбак, В.М. Серосодержащие аминокислоты в лимфоцитах крыс, получавших экстракт куколок дубового шелкопряда / В.М. Шейбак [и др.] // Иммунология, аллергология, инфектология. – 2010. – № 2. – С. 34–39.
19. Чиркин, А.А. Структура белковой молекулы / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко // Хімія: Праблемы выкладання. – 2010. – № 5 – С. 33–46.
20. Надольник, Л.И. Исследование эффектов йодсодержащих биологически активных препаратов при коррекции нарушений функции щитовидной железы, индуцированных дефицитом йода у крыс / Л.И. Надольник [и др.] // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 4(58). – С. 78–87.
21. Данченко, Е.О. Новый методический подход к определению концентрации гликогена в тканях и некоторые комментарии по интерпретации результатов / Е.О. Данченко, А.А. Чиркин // Судебно-медицинская экспертиза. – 2010. – № 3. – С. 25–28.
22. Балаева-Тихомирова, О.М. Влияние экстракта куколок дубового шелкопряда (*Antheraea pernyi* G.-M.) на развитие стеатогепатоза при моделировании инсулинорезистентности у крыс / О.М. Балаева-Тихомирова, Е.О. Данченко, Е.Е. Нарута // Известия Нац. академии наук Беларуси. Сер. биол. наук. – 2011. – № 2. – С. 77–81.
23. Данченко, Е.О. Влияние экстракта куколок дубового шелкопряда на метаболизм при моделировании гиперхолестеролемии / Е.О. Данченко, О.М. Балаева-Тихомирова, Л. А. Крумплевская // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 2(62). – С. 70–74.
24. Чиркин, А.А. Специфичность белков / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко // Хімія: праблемы выкладання. – 2011. – № 2. – С. 3–11.

25. Чиркин, А.А. Дислипидемии радиационного генеза: 25-летний опыт изучения / А.А. Чиркин // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 2(62). – С. 32–39.
26. Чиркин, А.А. Жизнеспособность клеток куколок дубового шелкопряда / А.А. Чиркин, М.М. Зафранская, Т.А. Толкачева // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 1(61). – С. 30–36.
27. Чиркина, А.А. Компьютерные технологии и адаптерная гипотеза индивидуализированного обучения / А.А. Чиркина, А.А. Чиркин // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 3(63). – С. 125–130.
28. Chirkin, A.A. Biological effects of C200 Oak Silkworm Pupae's hydrophilic components / A.A. Chirkin [et al.] // Homoeopathic Lincs. Internat. Journ. Classical Homoeopathy. – 2011. – Vol. 24, № 3/11. – P. 195–197.
29. Чиркин, А.А. Концепция, методическое обеспечение и опыт подготовки студентов по специальности «Биология» и специализации «Биохимия» (научно-педагогическая деятельность) / А.А. Чиркин, Е.Я. Аршанский, Е.О. Данченко // Хімія: праблемы выкладання. – 2011. – № 9. – С. 3–10.
30. Чиркин, А.А. Исследование цитотоксического действия антиоксидантного комплекса из куколок дубового шелкопряда на культуры трансформированных клеток / А.А. Чиркин [и др.] // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2011. – № 5(65). – С. 43–48.
31. Данченко, Е.О. Стволовые клетки и регенерация печени / Е.О. Данченко // Новости медико-биологических наук. – 2012. – Т. 6, № 3. – С. 91–102.
32. Толкачева, Т.А. Влияние регуляторов роста на морфометрические показатели, содержание фотосинтетических пигментов и α -аминного азота у лука репчатого (*Allium cepa* L) / Т.А. Толкачева // Защита растений: сб. науч. тр., Несвиж, 2012 г. / РУП Институт защиты растений; гл. ред. Л.И. Трепашко. – Несвиж, 2012. – Вып. 36. – С. 265–272.
33. Балаева-Тихомирова, О.М. Коррекция нарушений обмена углеводов при развитии инсулинорезистентности в эксперименте / О.М. Балаева-Тихомирова // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2010. – № 2(56). – С. 74–79.
34. Чиркин, А.А. Антиоксидантная активность водных экстрактов лекарственных растений / А.А. Чиркин [и др.] // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 1(67). – С. 47–53.
35. Чиркин, А.А. Антиоксидантное действие гомогената расплода пчел / А.А. Чиркин, Е.И. Коваленко, В.В. Зайцев // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 2(68). – С. 24–28.
36. Чиркин, А.А. Исследование аминокислотного состава и влияния на клетки и ткани живых организмов гемолимфы куколок дубового шелкопряда / А.А. Чиркин, О.Ю. Абакумова, Т.А. Толкачева // Новости медико-биологических наук. – 2012. – Т. 6, № 3. – С. 72–79.

37. Чиркин, А.А. Влияние блокаторов Ca^{+} -каналов L-типа на активность нейтрофилов / А.А. Чиркин, Е.И. Коваленко, В.М. Ершик // Весн. Віцебск. дзярж. ун-та. – 2012. – № 5(71). – С. 23–29.
38. Данченко, Е.О. Исследование влияния экстракта куколок дубового шелкопряда на метаболизм при развитии гиперлипидемии у крыс / Е.О. Данченко // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. – 2013. – № 1. – С. 63–67.
39. Данченко, Е.О. Действие тауроурсодезоксихолевой кислоты на процессы репаративной регенерации печени при стимуляции процессов свободно-радикального окисления / Е.О. Данченко // Весці Нац. Акадэміі навук Беларусі. Сер. біял. навук. – 2013. – № 1. – С. 59–64.
40. Толкачева, Т.А. Изучение антиоксидантного действия водного экстракта куколок дубового шелкопряда с помощью модифицированного *allium*-теста / Т.А. Толкачева // Физиология растений и генетика. – 2013. – № 5. – С. 425–431.
41. Чиркин, А.А. Биологические мембраны / А.А. Чиркин, Е.О. Данченко // Біялогія і хімія. – 2013. – № 2(2). – С. 7–13.

Проводимые исследования соответствуют тенденциям развития мировой биологической науки (приоритетные исследования последствий стресса военных действий и ликвидации аварии на ЧАЭС; раскрытие молекулярных механизмов функционирования диапаузы у куколок дубового шелкопряда; биотехнология создания антиоксидантных и противовоспалительных препаратов на основе биоресурсов Витебской области; оптимизация использования электронных средств обучения в образовательном процессе).



Биохимики кафедры химии, работающие под научным руководством профессора Чиркина: магистр А.И. Гурская, магистр С.С. Стугарева, аспирант Т.А. Толкачева, канд. биол. наук, доцент Н.А. Степанова, магистр И.А. Конюшко

Общественное признание научной школы

Подготовлено 4 учебных пособия с Грифом Министерства образования для второй ступени высшего образования. В рамках научной школы при кафедре химии функционирует аспирантура по специальности 03.01.04 – биохимия (за последние 5 лет обучалось 4 аспиранта). Члены научной школы входят в состав редакционных советов 7 журналов из перечня ВАК и 5 специализированных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций.

Участие в редакционных советах журналов

1. Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта (член редакционной коллегии).
2. Біялогія і хімія (член редакционного совета).
3. Лабораторная диагностика. Восточная Европа (член редакционного совета).

Под редакцией д-ра биол. наук, проф. А.А. Чиркина выпущены:

1. Клинико-лабораторные аспекты метаболической терапии: сб. ст. 2-й Респ. конф., посвященной 65-летию со дня основания кафедры биохимии ВГМУ. – Витебск: ВГМУ, 1999. – 240 с.
2. Биохимия здорового образа жизни: сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ, 2005. – 242 с.
3. Современные проблемы биохимии: учеб. пособие. – Витебск: ВГУ, 2010. Гриф МО. – 382 с.
4. Биохимия филогенеза и онтогенеза: учеб. пособие. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2012. Гриф МО. – 288 с.
5. Современные проблемы биохимии. Методы: учеб. пособие для магистрантов. – Минск: Выш. шк., 2013. Гриф МО. – 491 с.

Участие в работе специализированных ученых советов по специальностям

1. Совет по защите диссертаций Д 01.36.01 при ГНУ «Институт физиологии НАН Беларуси» (г. Минск) на соискание ученой степени доктора наук по специальностям 03.01.04 – биохимия по биологическим наукам, 03.03.01 – физиология по биологическим наукам.
2. Совет по защите диссертаций Д 03.16.04 при УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (г. Витебск) по специальности 14.00.09 – клиническая аллергология и иммунология по биологическим наукам.

Перспективы дальнейшего развития научной школы связаны с подготовкой студентов на второй ступени высшего образования (магистратура). Члены научной школы подготовили более 20 магистрантов по специальности 1-31 80 01 – биология (2 ступень высшего образования).

Научная школа поддерживает связи в рамках договоров о научно-техническом сотрудничестве с кафедрой биофизики БГУ, ООО «Рубикон», УП «Витебская биофабрика»; проводятся совместные исследования на базах Института биофизики и клеточной инженерии НАН Беларуси, НИИ биомедицинской химии имени В.Н. Ореховича РАМН, ЦНИЛ БелМАПО, ЦНИЛ Гродненского государственного медицинского университета, кафедры биохимии Гродненского государственного университета имени Янки Купалы, Института биохимии биологически активных соединений НАН Беларуси, Института радиобиологии НАН Беларуси, Национальным педагогическим университетом имени М.П. Драгоманова (Киев, Украина).

Общественное признание научной школы в виде публикаций в газетах, журналах и выступлений по телевидению касалось этапа функционирования Республиканского липидного лечебно-диагностического центра метаболической терапии (1997–2002), после открытия антиоксидантной системы куколок дубового шелкопряда (2007–2013) и в процессе создания научно-методического сопровождения преподавания биохимии в средней и высшей школе (2005–2013).



Занятие со школьниками гимназии № 1 по биохимии
(подготовка к областному туру олимпиады по биологии, декабрь 2013 года)

О научной школе в СМИ

Чиркин А.А. На основе современных технологий // Віцебскі рабочы. – 2007. – 19 мая. – С. 2.

Писаренко Н. Идем на рекорд / Н. Писаренко // Віцьбічы. – 2012. – 14 июня. – С. 5.

Чиркин А.А. Образование высокого качества – залог успешной карьеры // Мы і час. – 2012. – 21 сакав. – С. 3.

Чиркин А. Я не люблю, когда желают удачи // Мы і час. – 2014. – 29 студз. – С. 2.

Князева, Е. В год химии подумаем о будущем / Е. Князева // Народнае слова. – 2011. – 3 сакав. – С. 9.

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ
УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»**

Монография

Под общей редакцией И.М. Прищепы

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Корректор

Л.В. Моложавая

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать 21.07.2014. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 8,49. Уч.-изд. л. 7,92. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.