

чин. *Во-первых*, необходима ориентация современного образования на поиск новых средств и путей профессиональной подготовки педагога и формирование у него соответствующих профессиональных установок, реализующихся в процессе педагогического взаимодействия. *Во-вторых*, обострились противоречия между требованием современного общества к профессиональной деятельности педагога и недостаточной разработанностью путей формирования профессиональных установок педагога на продуктивные формы взаимодействия. *В-третьих*, назрела необходимость системного и комплексного исследования проблемы формирования профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия.

Решение этих вопросов требует поиска и нахождения научно обоснованных, эффективных путей изучения содержания и формирования профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия.

Так, эмпатийные тенденции не только характеризуют личностно преобразующее взаимодействие, но и являются постоянно действующей причиной – в оптимизации, стимулировании развития личности и это носит субъект-субъектные отношения. Важно отметить, что эмпатия проявляется во внешних действиях посредством взаимодействия и имеет схожие с педагогическим взаимодействием структурные компоненты (эмоциональный, когнитивный и поведенческий).

#### **Литература**

1. Бобкова, М.Г. Формирование профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.Г. Бобкова. – Екатеринбург, 2006.
2. Susan Marie Schermerhorn Underlying characteristics and profiles of empathic concern in children: dis. ... doctor or philosophy / Susan Marie Schermerhorn. - Fordham University, 2006.

### **ТЕКУЩАЯ ИЕРАРХИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Алексеенок Д.В.*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Проблема смысла жизни является актуальной для современной психологической науки. Особенно востребованным выступает изучение данного феномена в рамках профессиональной подготовки. В.Э Чудновский отмечает важность профессионального

образования в качестве средства «не только получения профессии, но и обретения смысла жизни, ощущения ее полноты, удовлетворенности ее» [2; 646]. В большой степени от педагога зависят преобразования сознания подрастающего поколения. В этой связи важно, чтобы вузовская подготовка была не только профессиональной, но и личностно ориентированной, развивающей глубокий интерес к вопросам самопознания и самосовершенствования, формирующей целостную личность.

Особенности профессионального становления личности студента мы рассматриваем с позиции фазы адепта – времени, когда человек становится на путь приверженности к профессии и осваивает ее, периоду профессионального обучения и воспитания, целенаправленной подготовки по избранной профессиональной деятельности и овладения всеми тонкостями профессионального мастерства [1;249].

В рамках нашего исследования с помощью различных методов мы проанализировали текущую иерархию смыслов личности, находящейся на этапе освоения профессии. В качестве контингента испытуемых выступили студенты I-V курсов УО «ВГУ им. П.М. Машерова», частности исследовались студенты, обучающиеся по дополнительной специальности: «Иностранный язык».

Результаты, полученные нами, показали наличие затруднений в определении смысла жизни для студентов. Так, 36% студентов первого курса и 28,5% студентов второго курса испытывают трудности при определении понятия смысла жизни. На последнем году фазы адепта 3,5% студентов не могут сформулировать для себя данное явление. Это свидетельствует о недостаточно осмысленном восприятии своей жизни в целом, об отсутствии понимания связей между различными линиями жизни человека именно в начале фазы адепта. Данная позиция подтвердится и далее.

Стоит отметить, что у первокурсников значительно выражена направленность на реализацию себя в профессии (около 15% упоминаний во всей иерархии смыслов личности). Студенты говорят о важности для них получения высшего образования, ценности тех знаний и умений, которые помогут в реализации себя как «хорошего специалиста». Это связано с тем, что для многих из них действительно значимым жизненным событием являлось поступление в университет, то есть успешное начало пути к тому, чтобы «стать образованным, воспитанным человеком, и получить профессию». Характерным для данной группы респондентов обнаруживается, что свою будущую трудовую деятельность они связывают только с той профессией, по которой получают образование в рамках вуза. Интересным является факт, что достаточ-

но малое количество высказываний испытуемых относилось к значимости материальной стороны профессии (около 1%). Это может свидетельствовать о том, что в большей мере студентов первого курса интересуют общие содержательные моменты профессии, возможность ее приобретения, значимость будущей трудовой деятельности для общества. У студентов не сформировано точное понимание специфики своего будущего труда, ценностей и требований профессии. Они еще не расположены рассматривать свою будущую трудовую деятельность в качестве источника заработка. Данная позиция также говорит об отсутствии смыслового отношения к профессии.

Взгляд на профессию у студентов второго курса имеет сходные позиции с первокурсниками (12% в сравнении с 15%). Материальная сторона жизни занимает свое прежнее незначительное положение (1,2%).

Представленность позиций, связанных с отношением к будущей профессиональной реализации для студентов третьего курса обучения занимает 10% упоминаний, то есть имеет уже наименее существенные по сравнению с предыдущими годами обучения позиции. Стремление профессионально реализоваться в будущем у студентов четвертого курса увеличивается и приближается к значениям по первому курсу (14%). Но имеет уже другие содержательные характеристики. Данный факт может быть объяснен тем, что в результате уже достаточной теоретической подготовки и наличия определенного опыта в практической деятельности по приобретаемой специальности, студенты чувствуют некую компетентность и уверенность в себе как в будущем специалисте. Однако достаточно малое количество студентов пятого курса упоминают индикаторы смысла жизни в профессиональной деятельности (приблизительно 9%). Они говорят о неудовлетворенности своей получаемой профессией и о желании приобрести дополнительное образование. Свою будущую трудовую деятельность они часто не связывают с той профессией, по которой получают образование. Это может быть объяснено с тем, что студентов последнего года обучения характеризует отсутствие личностной готовности к выполнению работы практического характера, а также с неосознанным выбором профессии на более ранних этапах. Значительно вырастает стремление выпускников успешно реализоваться в материальном плане (2,5%), что можно объяснить наличием самостоятельной жизни, независимой от родителей, или с приближением таковой в ближайшем будущем.

Таким образом, студентам в фазе адепта необходимо помочь в определении индивидуального уровня осмысленности их жизни,

определении будущей профессиональной деятельности в текущей иерархии смыслов жизни, оценивании и прогнозировании жизненного пути и формировании смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности. Мы стоим на позициях гибкой системы воздействия в рамках профессиональной подготовки, содержание, формы и методы которой могли быть трансформированы в соответствии с актуальным уровнем развития конкретных студентов, обучающимся по определенным специальностям.

#### Литература

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М., АCADEMIA, 2004. – 304 с.
2. Чудновский В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: Избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 768 с.

### УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ УСТНОРЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

*Камеко С.В.*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Одной из наиболее актуальных проблем современной методики преподавания **иностранного** языка является поиск пути оптимизации обучения иноязычному устноречевому общению. Большое количество исследований посвящено вопросам интенсификации учебного процесса на разных этапах обучения. Для методистов представляет интерес как процесс формирования коммуникативных навыков, так и процесс совершенствования речевых умений.

Методика обучения в сотрудничестве неразрывно связана с интенсивной методикой обучения иностранному языку, поскольку именно в коллективной, взаимозависимой и взаимосвязанной учебной деятельности, организованной на основе принципов сотрудничества, в наибольшей степени реализуются возможности метода.

Одной из сходных черт интенсивного обучения и обучения в сотрудничестве является *индивидуальное обучение через групповое*, что предполагает образование творческого учебного коллектива, оказывающего положительное влияние на процессы внутриличностной динамики. Следствием этого является преодоление языковых и психологических барьеров, возникновение новых познавательных потребностей, совершенствование личностных по-