

ЭМПАТИЙНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Кухтова Н.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Иностранный язык в системе современного образования занимает особое место в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций, является важным средством общения, познания мира.

В новой ситуации развития общества знание иностранного языка превращается в категорию, реально востребованную в практической и интеллектуальной деятельности человека. В условиях процесса глобализации и интернализации мирового рынка труда владение студентами иностранным языком повышает статус отечественных специалистов, усиливает профессиональную конкурентоспособность, обеспечивает успех научных и деловых контактов. Современное образование задает условия, содержание и технологии обучения, направленные на развитие соответствующих компетенций и качеств личности будущих специалистов. Социальный заказ выражается в престижности знания иностранного языка, в приоритетах, которые ставят перед собой студенты, тем самым актуализируя прагматические аспекты обучения иностранному языку.

Так, происходящие под влиянием социально-экономических факторов изменения в сфере образования приводят к необходимости повышения требований к уровню языковой подготовки обучаемых. В этом смысле большей возможностью в создании оптимальных условий для развития личности обладает педагогическое взаимодействие через эмпатические тенденции преподавателей в образовательном процессе.

Проблеме языковой компетентности студентов высшей школы посвящены исследования Зимней И.А., Китайгородской Г.Л., Ковалевской Е.В. и др. Однако методы обучения иностранным языкам пока не в полной мере могут удовлетворить потребности общества и личности. Преподаватели вузов в своей работе в меньшей мере ориентируются на профессионально-личностную подготовку студентов, и, тем более, мало акцентируют внимание на смыслозначимые ценности, отдавая предпочтение умениям читать и понимать специальную литературу, говорить на повседневные темы, переводить с иностранного языка профессиональные тексты.

Не зря отечественные и зарубежные исследователи (Т.П.Гаврилова, Л.М.Митина, К.Роджерс, Д.А.Хьюстон, В.А.Петровский, Е.В.Коротаева), изучая педагогическое взаимо-

действие, обращают внимание на эмпатию как катализатор продуктивных способов взаимодействия в образовательном процессе. При этом эмпатия выступает как личностная установка педагога, которая реализуется в ходе его взаимодействия с обучающимися. Личностную установку, которая направляет профессиональную деятельность педагога А.К. Маркова, В.Е. Ключко, К.М. Левитан и др. определяют как профессиональную установку.

Исследователи акцентируют внимание на эмпатии как профессионально важном личностном качестве педагога. Структурный анализ педагогического взаимодействия и эмпатии позволяет выделить профессиональную установку педагога на эмпатийный способ взаимодействия, которая объединяет педагогическое взаимодействие и эмпатию в единое целое и состоящая из эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов.

На основании анализа отечественных и зарубежных концепций педагогического взаимодействия можно отметить, что одним из наиболее значимых профессионально важных личностных качеств является эмпатия (Э.Ф. Зеер, И.М. Юсупов, Т.П. Гаврилова, Л.М. Митина, К. Роджерс, Д. А.Хьюстон). Исследователи долго подчеркивали важность роли эмпатии в развитии социальных взаимодействий (например, Hoffman, 1977, 1982; Plutchik, 1987). Однозначно среди исследователей эмпатия рассматривается как сопереживающее беспокойство, которое облегчает здоровые межличностные отношения и продвигает устойчивое понимание других (Beland, 2003; Hatcher и др., 1994).

Так, Plutchik предположил, что эмпатия является универсальным явлением, заметным и в людях и в животных, и включает паттерны поведения, которые способствуют успешному адаптивному взаимодействию в группе, таким образом, содействуя возможностям индивидуальной выносливости человека. Plutchik также выдвигал гипотезу, что эмпатия и ее разновидности играют ведущую роль в укреплении межличностных отношений и позволяют открыть для себя опыт другой личности.

Профессиональная установка педагога на эмпатию во взаимодействии с обучающимися (на сотрудничество, на восприятие настроений других людей, а также реакции самого педагога на эти настроения) обуславливает готовность педагога к продуктивному педагогическому взаимодействию. Проблема реализации профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия обуславливает необходимость более глубокого исследования его содержания и особенностей проявления в преподавании иностранного языка.

Важность изучения данной проблемы обусловлена рядом при-

чин. *Во-первых*, необходима ориентация современного образования на поиск новых средств и путей профессиональной подготовки педагога и формирование у него соответствующих профессиональных установок, реализующихся в процессе педагогического взаимодействия. *Во-вторых*, обострились противоречия между требованием современного общества к профессиональной деятельности педагога и недостаточной разработанностью путей формирования профессиональных установок педагога на продуктивные формы взаимодействия. *В-третьих*, назрела необходимость системного и комплексного исследования проблемы формирования профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия.

Решение этих вопросов требует поиска и нахождения научно обоснованных, эффективных путей изучения содержания и формирования профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия.

Так, эмпатийные тенденции не только характеризуют личностно преобразующее взаимодействие, но и являются постоянно действующей причиной – в оптимизации, стимулировании развития личности и это носит субъект-субъектные отношения. Важно отметить, что эмпатия проявляется во внешних действиях посредством взаимодействия и имеет сходные с педагогическим взаимодействием структурные компоненты (эмоциональный, когнитивный и поведенческий).

Литература

1. Бобкова, М.Г. Формирование профессиональной установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / М.Г. Бобкова. – Екатеринбург, 2006.
2. Susan Marie Schermerhorn Underlying characteristics and profiles of empathic concern in children: dis. ... doctor or philosophy / Susan Marie Schermerhorn. - Fordham University, 2006.

ТЕКУЩАЯ ИЕРАРХИЯ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Алексеенок Д.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Проблема смысла жизни является актуальной для современной психологической науки. Особенно востребованным выступает изучение данного феномена в рамках профессиональной подготовки. В.Э Чудновский отмечает важность профессионального