ния музыкотерапии в образовательном процессе практически не разработано.

Литература

1. Петрушин В.И. Музыкальная психология. – М., 1997.
2. Петрушин В.И. Музыкальная психология: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. – М.; Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 384с.
3. Шушарджан С.В. Музыкотерапия и резервы человеческого организма, М-1998 г., 363 с.
4. Ананьев В.Г. Психология чувственного познания. – М., 1960.
5. Петрушин В.И. Музыкальная психотерапия: Теория и практика: Учеб пособие для студ высш. учеб заведений. – М.: Гуманит изд. центр Владос, 1999. – 176с.
6. Осипова А.А. Общая коррекция. – М.: Сфера, 2002. – 512с.

ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Клевец Е.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Современное общество претерпевает серьезные изменения, обусловленные такими процессами, как информатизация и глобализация. Изменяющийся рынок труда диктует новые требования к специалисту. Требования, прежде всего, касаются его личности – на первый план выходят такие качества, как мобильность, активность, креативность, профессионализм.

Современное поколение развивается и воспитывается в информационно насыщенной среде. Основными инструментами формирования общественного сознания становятся электронные средства массовой информации. Человек не мыслит свое существование без телевидения, а Интернет становится наиболее предпочтительным источником получения информации. Очевидно, что создание и поддержка информационной образовательной среды – трудоемкая и серьезная задача, поэтому каждый преподаватель может принимать участие в данном процессе путем отражения в сети (виртуальной среде) всей текущей образовательной и воспитательной деятельности.

Процессы глобализации и интеграции привели к формированию принципиально нового многомерного социокультурного пространства. Перед системой образования ставится задача подготовки специалистов к культурному, профессиональному и лич-

ностному общению с представителями стран с иными социальными традициями, общественным устройством, менталитетом и языковой культурой. Особенность модернизации современной системы образования заключается в том, что помимо тенденций глобализации и интернационализации возрастает значение лингвострановедческих знаний. Лингвострановедческая подготовка обеспечивает решение комплексных задач по изучению национальных стереотипов поведения, форм мышления, систем ценностной ориентации, особенностей интерпретации этических и эстетических ценностей, специфики национальной политической культуры и государственно-правовой системы, что актуализирует необходимость разработки целостной модели лингвострановедческой подготовки как профильной ориентации всего комплекса учебных дисциплин о современном человеке и демократическом обществе. В современных условиях возникает необходимость осуществления лингвострановедческой подготовки в контексте развития и углубления межнационального общения, что актуализирует проблему подготовки специалиста к работе в поликультурном пространстве в качестве посредника между культурами разных народов.

Таким образом, перед преподавателями иностранного языка в условиях развития виртуальной составляющей образовательной среды ставятся новые задачи и открываются новые возможности. Коммуникация не ограничивается более ни предметом, ни местом, ни временем. Поскольку телекоммуникационные технологии продолжают играть все возрастающую роль в повседневной и рабочей жизни любого современного специалиста, отмечается насущная необходимость разработки новых концепций использования информационных и коммуникационных технологий при формировании иноязычной компетенции, как важной составляющей профессиональной компетентности специалиста любого профиля.

Основными функциями виртуального коммуникативного поля в образовательной среде высшего профессионального образования являются:

- создание и развитие единого информационно-образовательного пространства;
- организация и поддержание контактов между всеми участниками образовательной среды;
- возможность управления многомерными информационными потоками в образовательной среде вуза;
- доступность информации, возможность поиска и отбора разнообразной учебной и научной информации;

- быстрое получение новой информации по различным вопросам деятельности и взаимодействия в вузе;
- оптимизация контактов с другими образовательными и социальными структурами;
- создание интерактивной среды для развития профессиональной и социокультурной компетентности;
- формирование информационной культуры личности в процессе виртуального взаимодействия.

Таким образом, интегрируя очное и виртуальное взаимодействие участников, учебный процесс позволяет реализовать информационную схему обучения, в которой возможна индивидуализация обучения и организация эффективной самостоятельной и исследовательской работы студентов в телекоммуникационных проектах. При этом, содержание учебного процесса стандартизируется за счет использования программных оболочек, а развитие лингвострановедческой компетенции достигается благодаря использованию специализированных и неспециализированных обучающих и информационных электронных ресурсов, работе со справочными сервисами и поисковыми системами, публикациями и др. Для развития социокультурной компетенции эффективны индивидуальные и групповые квест-проекты по поиску информации с заданными параметрами, публикации в иноязычной зоне Интернет, участие в онлайн-играх и сообществах по интересам.

В ходе анализа дидактических возможностей телекоммуникационных систем в исследованиях обращается особое внимание на такое важное свойство компьютерной телекоммуникации как решение проблемы пространственной удаленности коммуникатора и реципиента. При взаимодействии представителей различных культур это создаёт возможность привлечь носителя изучаемого языка к процессу обучения и изучения иностранного языка. На этой основе выделяются следующие дидактические функции телекоммуникаций применительно к обучению иностранным языкам: организовывать широкие межкультурные контакты; организовывать совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую, игровую деятельность на основе тематических телекоммуникационных проектов; иметь свободный доступ к необходимой информации; знакомиться с культурой, бытом, традициями другого народа.

Участие в видеоконференциях позволяет студентам включиться в процесс синхронного межкультурного общения. Условия протекания телекоммуникационного общения посредством видеоконференции, с одной стороны, требуют высокого уровня сформированности умений говорения и аудирования, с другой

стороны, создают условия для совершенствования этих умений. Такое общение происходит в форме группового диалога (полилога). Полилог характеризуется участием нескольких собеседников, которые обмениваются мнениями и суждениями по одному и тому же вопросу, а также дают эмоциональную оценку обсуждаемому. Дискуссия в полилоге включает в себя элементы монологической речи, то есть более или менее развернутые высказывания отдельных участников.

Современную образовательную среду невозможно представить без ее виртуальной составляющей. Осуществление взаимодействия с помощью компьютерных и телекоммуникационных технологий позволяет вывести лингвистическую и поликультурную подготовку студентов на уровень активного, познавательного творчества, что с одной стороны расширяет потенциальные возможности их развития, а с другой стороны, способствует интеграции знаний и переработке информации по исследуемой проблеме. Телекоммуникационные технологии являются не только средством получения новой информации, новых знаний в области иностранного языка, развития адекватной межкультурной коммуникации, но и открывают возможность внедрения новых форм и методов обучения, кардинальных изменений профессиональной деятельности преподавателей и условий профессионального становления студентов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Сергушкина О.А., Касович А.В.

*УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка»*

*Только культура в различных ее
проявлениях содействует фор-
мированию личности человека.*

Е. И. Пасов

Даже в XX веке методика обучения иностранному языку не сразу подошла к осознанию необходимости рассматривать иностранный язык как инструмент коммуникативного и социокультурного образования учащихся. Понадобилось не одно десятилетие, чтобы на смену фразе «обучение языку» пришел лозунг «обучение иноязычной речи», а затем – «обучение иноязычному общению». Конец XX века с его мощной компьютеризацией, спутнико-