

На художественно-графическом факультете УО «ВГУ им. П.М. Машерова» изучается целый ряд предметов художественного цикла (макетирование, проектирование, формальная композиция, архитектоника, проектно-методические клаузуры, основы конструирования), требующих системного анализа как внутри предметов, так и в межпредметной зависимости направленной на развитие пространственных представлений у студентов.

Одним из видов выявления сформированности объемно-пространственных представлений у студентов является тестирование. Речь идет о средстве контроля в процессе обучения которое может быть проанализировано как целостность, выявив место и значение педагогических тестов. Тест представляет собой систему заданий, составляемых по стандартным формам и по определенным правилам.

Тесты могут успешно применяться при проведении всех форм учебных занятий – на лекции, семинарском и практическом занятии, на консультациях, зачетах и экзаменах.

Так, например, на лекции тестовые задания могут быть использованы: в ее начале – в качестве разминки и выявления готовности аудитории к восприятию нового учебного материала; в процессе лекции – для активизации учебно-познавательной деятельности студентов; в конце лекции – для проведения экспресс – контроля [2].

Особое значение для успешного использования тестов в учебном процессе имеет УМК по изучаемой дисциплине, поскольку выступает моделью проектируемой педагогической системы.

Поскольку опрос и обычные письменные работы имеют такой недостаток, как субъективность оценок, то преодолению этих недостатков служит тестирование.

Таким образом, подводя итог всему выше сказанному, можно сделать заключение, что наряду с системным подходом включающим в себя УМК тестирование так же влияет на развитие абстрактного мышления и пространственных представлений студентов художественных специальностей высших учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества. – М., 2003.
2. Трофимова З.П. Основы методологии и методики построения педагогических тестов: учеб.-метод. пособие: Минск: РИВШ, 2005. – 60 с.
3. Татур, А.О. Стандарты и тесты в образовании. М., 1995.
4. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. М., 2002.

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

Д.С. Сенько
Витебск, ВГУ

По мере укрепления обменов и сотрудничества Китая и Беларуси в политической, экономической и культурной областях многие китайские граждане стремятся получить образования Республике Беларусь. Высшие учебные заведения играют большую роль в повышении конкурентоспособности Республики Беларусь на рынке образовательных услуг.

Большой интерес у китайской молодежи вызывает получение профессионального художественного образования, которое можно получить на художе-

ственно-графическом факультете УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Основным партнером ВГУ имени П.М. Машерова в обучении китайских граждан является Хух-Хотосский профессиональный институт. В первый год сотрудничества, в 2007 году набор абитуриентов на художественно-графический факультет составил 5 человек. Сегодня на факультете обучается 31 китайский студент и 1 аспирант, что составляет 7,9% от числа студентов художественно-графического факультета дневной формы обучения. Если подобная динамика сохранится, то в 2011-2012 уч. году на художественно-графическом факультете будет 52 китайских студента, а в 2012-2013 их число может возрасти до 60-70 человек, т.е. около 20-25% от числа студентов дневной формы обучения.

С увеличением китайских студентов острее становится задача оптимизации процесса их обучения. В процессе анализа учебной деятельности выявлено, что китайские студенты испытывают физиологические, психологические, социальные трудности, которые мешают качественному освоению ими выбранной специальности. Они связаны с: привыканием к климатическим условиям, необходимостью общаться на русском языке, условиями проживания в общежитии, привыканием к другому образу жизни и деятельности, выстраиванию отношений с окружающими, отсутствием родственников, особенностями белорусской кухни и др.

Студенты, приезжающие из Китая, сталкиваются с проблемами приспособления к новым погодно-климатическим условиям, часто проявляющимся в нарушении иностранными студентами режима сна, питания, отдыха, болезнях (головных болях, вызванных недосыпанием и переходом на новое время, в расстройствах желудка из-за смены продуктов питания, воды, инфекционных заболеваний). К этому можно добавить смену привычного образа жизни иные бытовые условия, новые нормы и правила поведения (в университете, в общежитии, на улице).

Многие из китайских студентов, несмотря на предварительное обучение русскому языку на подготовительных курсах, перейдя на первый курс, сталкиваются с большими языковыми трудностями. Студенты не могут вести диалог на русском языке, не понимают требований преподавателя, не в состоянии ответить на простые вопросы на семинарских и практических занятиях. При этом они испытывают умственное переутомление, проявляющееся в ослаблении внимания и памяти, а также ощутимой усталости к концу дня, невозможность сосредоточиться и запомнить учебный материал, головокружение, нервное истощение. Практически все опрошенные отметили, что им трудно работать с учебной литературой, слушать лекции, участвовать в работе на семинарах.

Медленный темп восприятия информации, затруднения при ориентировании в печатном материале связаны с трудностью перехода от визуальной оценки и восприятия информации по печатным источникам к словесной форме изложения. Это подводит к мысли о необходимости широкого представления информации в визуальной форме с помощью компьютера или проектора.

В числе причин, препятствующих успешному обучению в вузе, – утомление и нервное напряжение, неумение самостоятельно работать и ясно излагать свои мысли, отсутствие опыта в налаживании контактов в студенческой группе и с преподавателями, проблемы, связанные с новыми требованиями и нормами организации учебного процесса. В непривычной обстановке, сталкиваясь на каждом шагу с разного рода бытовыми трудностями, некоторые студенты впадают в отчаяние и снимают психологический стресс с помощью компьютерных игр, интернета. Часто у студентов, приехавших в чужую страну, возникают проблемы личного характера. Проблемы в семье из-за удаленности от родственников, проблемы пе-

реходного возраста и становления личности [1].

Важной является проблема адаптации педагогов к иному менталитету китайских граждан. Этому могли бы способствовать тренинги с преподавателями, консультации по вопросам культуры отношений с китайскими студентами. Преподаватели факультета активно ищут стиль общения, разрабатывают методы изложения учебного материала в доступной, наглядной форме. Однако методы взаимодействия вырабатываются опытно-интуитивным путем, а не на основе знаний культурных особенностей поведения китайцев, их системы ценностей и т.п.

На пути решения учебных проблем возникают барьеры, одни из которых – операционные: отсутствие умения конспектирования лекций, неумение готовиться к семинарским занятиям, отсутствие опыта работы на семинарских занятиях, необходимость проявления самостоятельности, неумение перерабатывать большой объем информации, ориентироваться в рекомендуемой литературе и др.

Трудности возникают перед китайскими студентами и в связи с новизной дидактической ситуации, порождаемой отличающимися от прежних формами и методами организации обучения в белорусском вузе. Это влияние особенно заметно в учебной деятельности первокурсников, которые не получили в своей национальной средней школе достаточных навыков и умений мыслительной деятельности.

Степень готовности к освоению профессии и к непрерывному пополнению знаний у приехавших из Китая студентов разная, неоднозначны и их мотивы, различны способности к преодолению отрицательного влияния вузовской перегрузки. Она связана с уровнем социальной зрелости студента, степенью осознания им социальной ценности образования, глубины знаний, интеллектуальных умений и навыков, творческого самостоятельного мышления, устойчивости ценностных ориентаций на последующее образование.

Очевидно, что процесс адаптации китайских студентов курсов к обучению в университете требует постоянного и эффективного управления. Для решения данных проблем и оптимизации подготовки иностранных студентов необходимо создание специальной социокультурной адаптационной программы, помогающей прибывшим из-за рубежа освоиться с университетской жизнью. Причем действие этой программы должно начинаться еще до начала учебного года, чтобы они могли приступить к полноценной учебе.

Требуется проведение дополнительных исследований существующих учебных, бытовых, коммуникативных проблем китайских граждан в университете и возможных путей их решения.

Индивидуальный подход к каждому студенту, контроль ситуации и выявление на ранних стадиях проблем является залогом поддержания здоровой атмосферы в студенческом коллективе.

Комфортность бытовых условий во многом связана с созданием знакомой культурной среды, которую могли восполнить учебники на китайском языке. Так же целесообразно оборудовать мастерские для проведения самостоятельных занятий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова М.А., Титкова Н.А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов первого года обучения в вузе. - СПб, НПО ЦКТИ, 1993.- 62 с.