

СЕКЦИЯ 4
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ ВУЗА

Богомаз С.Л.
УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»

На сегодняшний день сопровождение многими исследователями (Г.Бардиер, М. Битянова, А. Волосников, А. Деркач, Л. Митина) понимается как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают личностные трудности, рассматривают его как системную интегративную технологию социально-психологической помощи личности и как один из видов социально-психологического патронажа. При этом исследователи отмечают, что сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Более того, успешно организованное социально-психологическое сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает человеку войти в ту «зону развития», которая ему пока еще недоступна.

Философским основанием системы сопровождения человека является концепция свободного выбора как условия развития. Исходным положением для формирования теоретических основ психологического сопровождения стал личностно ориентированный подход, в логике которого развитие понимается нами как выбор и освоение субъектом тех или иных инноваций, путей профессионального становления. Естественно, каждая ситуация выбора порождает множественность вариантов решений, опосредованных социально-экономическими условиями, вследствие чего сопровождение может трактоваться как помощь субъекту в формировании ориентационного поля развития, ответственность за действия в котором несет он сам. Таким образом, важнейшим положением данного подхода выступает приоритет опоры на внутренний потенциал субъекта, следовательно, на его право самостоятельно совершать выбор и нести за него ответственность.

Психологическое сопровождение – это целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности, это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития личности в ситуациях студенческого взаимодействия. На наш взгляд, данный феномен означает: во-первых, следование за естественным развитием личности на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза. В качестве важных аксеологических принципов выступают принципы принятия безусловной ценности внутреннего мира каждого студента, признания приоритетности потребностей, целей и ценностей его развития. Во-вторых, создание условий самостоятельного творческого освоения студентом системы отношений с миром и с самим собой, а также для совершения каждым студентом личностно значимых жизненных выборов. В-третьих, в идеи сопровождения последовательно осуществляется принцип вторичного его формирования и содержания по отношению к социальной и учебной среде жизнедеятельности студента.

Специально организованное психологическое сопровождение, посредством которого происходит активное вовлечение человека в процесс личностного, профессионального и социального самоопределения на этапе подготовки к профессии, способствует трансформированию внешних профессиональных мотивов во внутренние, формированию профессиональной направленности. Оно предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального «Я», поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Таким образом, психологическое сопровождение – это, во-первых, один из видов комплексной системы социальной поддержки и психологической помощи, осуществляемой в рамках деятельности социально-психологических служб; во-вторых, интегративная технология, сердцевина которой – создание условий для восстановления потенциала развития и саморазвития семьи и личности и в результате – эффективного выполнения отдельным человеком или семьей своих основных функций; в-третьих, процесс особого рода бытийных отношений между сопровождающим и теми, кто нуждается в помощи.

В качестве основных характеристик психологического сопровождения выступают его процессуальность, пролонгированность, недирективность, погруженность в реальную повседнев-

ную жизнь личности, особые отношения между участниками этого процесса.

Наши исследования показывают, что основными концептуальными положениями психологического сопровождения профессионального становления личности являются:

- наличие социально-экономических условий для того, чтобы личность могла осуществить себя в профессиональной жизни;
- необходимость для полноценного профессионального становления социально-психологического обеспечения, помощи и поддержки со стороны общества;
- признание права личности на самостоятельный выбор способов реализации своих социально-профессиональных функций;
- принятие личностью всей ответственности за качество профессионального становления и реализации своего профессионально-психологического потенциала на себя;
- гармонизация внутреннего психического развития личности и внешних условий социально-профессиональной жизни.

В качестве основных функций психологического сопровождения мы выделяем:

- информационно-аналитическое сопровождение отдельных этапов профессионального становления (выбора профессии, начального этапа профадаптации, профессионализации и т.д.);
- проектирование и самопроектирование сценариев отдельных этапов профессионального становления;
- психологически комплексное оказание поддержки и помощи личности в преодолении трудностей профессионального становления, особенно при изменении социально-профессиональной среды;
- обеспечение социально-профессионального самосохранения;
- коррекция социально-профессионального и психологического профиля личности.

Одна из главных задач психологического сопровождения профессионального становления – не только оказывать своевременную помощь и поддержку личности, но и научить ее самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, помочь личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этой задачи обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а

также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала учащегося, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности. Таким образом, психологическое сопровождение – это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Кутькина Р.Р., Косаревская Т.Е.
УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Актуальность проблемы определяется социальным заказом общества на подготовку современного специалиста неязыкового профиля как активного субъекта учебно-познавательной и предстоящей профессиональной деятельности, обладающего многофункциональными умениями, профессиональной мобильностью и конкурентоспособностью на современном и перспективном рынке труда.

Основной задачей в области обучения иностранному языку в неязыковом вузе является задача максимального приближения программных целей обучения к профессионально-ориентированным результатам овладения иностранным языком студентами, их умению воспринимать, интерпретировать коммуникативные иноязычные тексты и адекватно вступать в различные формы речевого взаимодействия.

Вместе с тем, изучение психолого-педагогической, методической, философской, лингвистической литературы свидетельствует о том, что в массовой практике остаются недостаточно разработанными методологические и технологические аспекты развития речевого взаимодействия субъектов обучения в условиях иноязычной подготовки в неязыковом вузе.

Среди основных тенденций развития технологий обучения иностранным языкам на современном этапе можно отметить: