

ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Даниленко Н.С.

Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Орша

В настоящее время большим потенциалом в обучении иностранным языкам обладают компьютерные технологии (компьютерные программы, мультимедийные электронные учебники, мультимедийные диски, презентации, видео-, аудио-ролики, сеть Интернет).

Они значительно обогащают содержание образовательного процесса, активизируют мыслительную деятельность обучаемых, повышают мотивацию к изучению иностранного языка, обеспечивают реализацию индивидуального подхода, интенсифицируют самостоятельную работу, создают условия сотрудничества между преподавателем и учащимся, содействуют эффективному усвоению программных требований.

Обязательным компонентом УМК по иностранному языку являются диски с текстами, фильмами, материалами страноведческого характера, упражнениями для работы над произношением, грамматическим материалом. Они предназначены для обучающихся, тренировочных и контролирующих целей.

Многие интерактивные программные средства позволяют обратиться к источникам, расположенным в сети Интернет.

Среди информационных коммуникативных технологий важное место в обучении иностранному языку занимает Интернет-проект, который помогает педагогу сделать любую тему более привлекательной, создает возможность общения с коллегами и сверстниками из зарубежных стран.

Международные проекты через Интернет проводят организации (European School networks [www. eun. org.](http://www.eun.org) и др). Одним из многих, предлагаемых «Международным образованием и ресурсами компьютерной сети» проектов является «Круги общения» - Learning Circles (LEARN [www. learn, org](http://www.learn.org)), который объединяет почти все страны мира.

На этом сайте, заполнив анкету, можно выбрать для себя любой проект, участвовать в нем, узнавать новости, обмениваться мнениями. Итог трудов подводится в сайте на электронной книжке.

Для создания проекта необходимо определить интересную актуальную для учащихся тему в соответствии с их личными интересами и практическими возможностями. Далее определяются цели и задачи проекта. Проект состоит из трех этапов: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе формируется проблема, создаются рабочие группы, определяются пути поиска информации.

Основной этап состоит из анализа и синтеза подобранного материала, определения форм и методов предъявления результатов поиска. На заключительном этапе завершается оформление проектной работы, составляется сценарий ее предъявления, проводится презентация и анализ проекта.

Проектная методика с использованием компьютерных технологий повышает мотивацию к изучению иностранного языка, активизирует познавательную деятельность, создает условия для эффективной коммуникации всех проектантов.

В начале нового тысячелетия появились и приобрели большую популярность среди молодежи БЛОГИ, которые стали эффективным средством обучения иностранному языку.

Блоги - электронные веб сайты, которые создаются группой людей, обсуждающих интересующие их темы. Это - дневники в виртуальном пространстве, содержащие фотографии, комментарии, впечатления автора.

Блоги - бесплатная, простая Интернет-услуга в системе онлайн или в программах Word Press, Movable Type и Type Pad.

Их можно использовать при изучении страноведческих, разговорных тем, комментариев к текстам, дополнительного материала по теме, создания творческих работ, проведения дискуссий, дополнительного текстового и иллюстративного материала. Они могут содержать развлекательную информацию, советы, психологические тесты.

Блоги могут быть коллективными и индивидуальными, открытыми и закрытыми. Они развивают навыки и умения чтения, письма, монологической и диалогической речи.

Хотя в блогах встречаются нарушения норм письменной речи (вольные сокращения, орфографические ошибки, небрежная орфография и грамматика), блоги являются эффективным способом иноязычной коммуникации, развивающим креативное мышление.

Итак, применение информационных компьютерных технологий - новый уровень в иноязычном образовании, позволяющий увеличить количество владеющих иностранными языками и улучшить качество иноязычного образования.

Литература

1. Богова, М.Г., Гридюшко, СЕ. Блоги - новая информационная технология в арсенале преподавателя иностранных языков / М.Г. Богова, С.Е. Гридюшко // Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь.-2005.-№1.
2. Коптюг, Н.М. Интернет-проект - важный элемент мотивации учащихся / Н.М. Коптюг // Иностранные языки в школе. - 2008. - №5.