

Главное в этой работе - коллективное творчество будущих специалистов, их инициативность и самостоятельность, сотрудничество с преподавателями, выступающими в роли помощников и советчиков, участие администрации, их заинтересованность и деятельная помощь.

При подведении итогов обсуждается, что понравилось, а что нет, как подготовиться и провести следующее мероприятие ещё лучше; анализ творческого мероприятия с преподавателями; анализ сильных и слабых сторон спектакля с будущими специалистами на уроках английского языка, классном часе; выпуск фотогазеты; сочинение.

Соблюдение технологии подготовки и проведении мероприятия, совместные заседания комиссий музыки и комиссии дисциплин профессионального компонента специальности «Иностранные языки», использование мультимедийных и интерактивных технологий при организации мероприятий творческой деятельности значительно повышает их качество, обогащает содержание проводимых мероприятий, повышает мотивацию к изучению английского языка со стороны будущих специалистов и наблюдается тесное сотрудничество между преподавателем и будущим специалистом.

Литература

1. Бонуэл, Ч.К., Сазерлент, Т.Е. «Непрерывность активного обучения; выбор интерактивных методов деятельности для активизации учебной работы школьников» / Ч.К. Бонуэл, Т.Е. Сазерлент. - БГУ центр проблем развития образования, 2005.
2. Гейхман, Л.К. Интерактивное обучение общению / Л.К. Гейхман. - Екатеринбург, 2003.
3. Кавтарадзе, Д.Н. «Обучение и игра». Введение в активные методы обучения. / Д.Н. Кавтарадзе. - 2002.
4. Компанеева, Л.Г. «Преподавание иностранных языков одаренным детям». - <http://pn.pglu.ga>.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Коваленок С.Г.

Оршанский колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Орша

Компьютерные телекоммуникации являются на сегодня наиболее динамичной и быстро развивающейся группой НИТ (новых информационных технологий), завоевавшей большую популярность у многих современных отечественных и зарубежных

педагогов. Их появление и активное использование в образовательном процессе значительно способствует изменению форм и способов взаимодействия между обучаемыми и обучающими; средств работы с информацией, с помощью которых решаются стоящие перед преподавателями задачи; представлений о том, где и когда действительно происходит обучение; природы учебных задач. За последние несколько лет произошли кардинальные изменения в подходе программистов к применению компьютерных телекоммуникаций (КТК). Свойства и функции КТК становятся гораздо более мощными, сфера применения, в частности в педагогике, резко расширяется. Возникает такое мощное направление учебной деятельности с применением компьютерных телекоммуникаций, как сетевые публикации. Практически любой результат, полученный учащимися в ходе учебного проекта или просто на уроке, в считанные минуты может быть опубликован в сети Интернет [3; 154-156].

Отличительная особенность телекоммуникаций - это многофункциональность. Компьютерные телекоммуникации (КТК) - это не только мощное средство обучения, позволяющие, с одной стороны, обучать работе с информацией, но и с другой стороны - компьютерные телекоммуникации - это особая среда общения людей друг с другом, среда интерактивного взаимодействия представителей разных национальных, возрастных, профессиональных и других групп пользователей независимо от их места нахождения.

Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно использовать для решения разных дидактических задач по изучению английского языка (например, познавательных, информационных, культурных). Современные компьютерные телекоммуникации (КТК) могут обеспечить передачу знаний и доступ к разной учебной информации наравне, а иногда и гораздо эффективнее, чем традиционные средства обучения [4; 23-56].

На основе анализа общих дидактических свойств и функций компьютерных коммуникаций можно выделить специфические методические функции телекоммуникаций применительно к обучению ИЯ.

Основные дидактические функции всех видов компьютерной коммуникации, позволяющие решать определенные воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения ИЯ состоят в возможности:

- проводить учебные творческие работы, самостоятельный

научный поиск совместно со сверстниками из любого уголка мира, что

- значительно повышает мотивацию к изучению ИЯ, обеспечивает общение с носителями языка;

- организовывать совместную учебно-познавательную, творческую, исследовательскую, игровую деятельность школьников на основе тематических телекоммуникационных проектов;

- знакомиться с культурой, бытом, традициями другого народа, другого региона.

Основными специфическими методическими функциями телекоммуникаций (практические цели обучения ИЯ) являются:

- организация общения в естественной языковой среде;
- развитие умений монологической речи;
- развитие умений диалогической речи;
- развитие навыков и умений изучающего и ознакомительного видов чтения;

- развитие разных видов письменной речи: а) этикетное письмо, б) описание, в) пересказ, г) изложение, г) аргументация;

- значительное расширение словарного запаса учащихся (как активного, так и пассивного);

- оперативный обмен информацией, идеями, планами по интересующей партнеров тематике, используя иностранный язык как средство общения между партнерами;

- формирование навыков самообразования, самостоятельного приобретения и совершенствования знаний по иностранному языку [1,11-12].

Телекоммуникационная система сопровождения образования способствует развитию познавательного интереса, т.е., с одной стороны -зависит от содержания образования, взаимоотношений внутри учебного коллектива, наличия соответствующего оборудования, и с другой стороны, применение телекоммуникаций напрямую связано с уровнем профессиональной подготовки преподавателя, его готовности использовать НИТ в обучении иностранным языкам, информативности о возможностях телекоммуникаций [2]. Новые средства обучения диктуют новые формы и методы обучения иностранным языкам. Это уже качественно иной процесс: обучение в процессе общения, поиска информации и работы с ней. Здесь на первый план выступает главная движущая сила познания - нового - интерес к новой информации, желание осмыслить ее, поделиться новыми знаниями с окружающими, применить имеющиеся знания и умения в конкретной ситуации общения.

В последнее время телекоммуникации применяются для передачи информации на расстоянии. Появляется новый способ

обучения -дистанционное образование (ДО) - комплекс образовательных услуг, базирующихся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, радио, компьютерная связь, видео, почта и др.). Обучение на основе компьютерных телекоммуникаций обеспечивает эффективную оперативную обратную связь, заложенную как в самом учебном материале, так и в виде непосредственной обратной связи с преподавателем по сети, возможность общения в сети с партнерами, в том числе и с носителями языка.

Успешность и качество дистанционного обучения в большой мере зависят от эффективной организации и методического качества используемых материалов, а также мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что компьютерные телекоммуникации способствуют:

а) Формированию культуры общения и развитию коммуникативных навыков, которые очень важны при изучении английского языка;

б) Созданию языковой среды при телекоммуникационных контактах с носителями языка;

с) Повышению мотивации к изучению английского языка;

д) Формированию умений проводить самостоятельные исследования (умение добывать информацию из различных источников, обрабатывать и хранить ее определенное время);

е) Формированию потребности к саморазвитию и творчеству. Компьютерные телекоммуникации являются хорошим средством повышения познавательной активности обучаемых, что в свою очередь влияет на качество и доступность образования иностранным языкам.

Литература

1. Бухаркина, М.Ю. Использование телекоммуникаций в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. / М.Ю. Бухаркина - М.: Институт средств обучения РАО, 1994. С. 11-12.

2. Искандарова, О.Ю. Коммуникативный подход как фактор активизации познавательной деятельности студентов. / О.Ю. Искандарова- Уфа, 1997. С. 56 - 88.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. и др.; Под редакцией Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 2003. -272 с.

4. Полат, Е.С. Компьютерные телекоммуникации в школе. / Е.С. Полат. Из-во «Владос», 1995. С. 23 - 56.