

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Скороходова А.Н.

УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Владение иностранным языком остается одним из элементов востребованности молодых специалистов. В связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «иностран- ный язык» на неязыковых факультетах вузов, целью которой явля- ется достижение уровня, достаточного для практического исполь- зования иностранного языка в будущей профессиональной дея- тельности. К тому же одним из необходимых условий успешного изучения любого предмета, включая иностранный язык, является потребность студентов в самообразовании. Иностранный язык рассматривается сегодня не только как инструмент коммуникации, но, прежде всего как средство, стимулирующее процесс познания.

Исследования показывают, что обучение в вузе должно быть построено таким образом, чтобы не только предоставлять обуча- емому некоторую сумму языковых знаний, умений и навыков, но и научить его приобретать знания самостоятельно. Несмотря на немалый опыт использования информационных технологий в об- разовании в целом, и в обучении иностранному языку в частно- сти, среди концептуальных педагогических вопросов, которые поднимают Б.С. Гершунский, А.А. Леонтьев, В.М. Монахов, Е.С. Полат, В.Ф. Шолохович, остается проблема поиска оптимальных форм применения компьютеров, отвечающих требованиям учеб- ного процесса. Ключевым, по мнению современных российских и зарубежных исследователей, является понимание того, каким об- разом должно происходить включение компьютера в процесс обучения, чтобы наиболее эффективным образом обеспечить во- влечение в процессы познания всей личности студента на уровне творческого, диалогического мышления и социальной активнос- ти, как это и имеет место в профессиональной деятельности.

Чтобы успешно развивать познавательные процессы в учеб- ной деятельности, необходимо искать более современные сред- ства и методы обучения. Использование компьютерных про- грамм с их универсальными возможностями и будет являться од- ним из таких средств. Они способствуют формированию инфор-

мационной грамотности личности, открывают каждому студенту доступ к практически неограниченному объёму информации, повышают эффективность учебно-воспитательного процесса и качество профессиональной подготовки студентов. Одной из самых доступных и продуктивных программ является Microsoft Office PowerPoint – программа для создания и проведения презентаций.

Мультимедийная презентация – это качественно новый подход в изучении иностранного языка. Для подготовки такой презентации студент должен провести научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

Мультимедийная презентация – это эффективный приём при развитии и совершенствовании монологического высказывания, так как в процессе своего выступления, студент имеет возможность использовать ключевые слова, схемы, картинки, таблицы, которые он самостоятельно разработал. Это позволит высказываться последовательно, развёрнуто, выразительно, с достаточной скоростью, без необоснованных пауз между фразами. Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Для изучающих иностранный язык составление презентации является достаточно сложным процессом. Студентам необходим особый набор умений и навыков, которые они не всегда получают на стандартных занятиях по иностранному языку. Следует помнить, что мультимедийная презентация – это не отчёт о проделанной работе, не набор картинок по заданной теме и не план-конспект лекции. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Механизм презентации состоит в том, что при подготовке к ней происходит тренировка эффективного использования речевых средств, а в ходе презентации автоматизируются процессы более высокого уровня. В целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения. К сожалению не каждую представленную работу можно назвать настоящей презентацией. Любая технология, в том числе и создание презентаций, компьютерной или другой, имеет свои правила, принципы, приемы.

Структура презентации тренируется на практических занятиях или на факультативах по иностранному языку, и после не-

сложной теоретической подготовки легко усваивается студентами. Опыт использования техники мультимедийных презентаций наших зарубежных коллег показал, что данный тип работы существенно повышает мотивацию студентов к самовыражению на иностранном языке.

При подготовке презентации расширяются фоновые знания студентов, развиваются их познавательные функции психики (внимание, память), интеллектуальные функции (синтез-анализ, языковые обобщения, абстракции), формируется логика мышления (последовательность изложения материала, информативность и полнота высказывания, взаимосвязь аргументов и следствий).

В заключение отметим, что умение хорошо презентовать свою деятельность – одно из самых продуктивных средств привлечения внимания к своей работе, что в нынешних условиях на рынке труда является основной составляющей успеха любого специалиста.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Ильичева И.Л.

*УО «Брестский государственный университет
им. А.С. Пушкина», Брест*

Цель данной статьи состоит в обозначении возможных путей применения современных компьютерных технологий в процессе преподавания курса Страноведение Великобритании и США в высшем учебном заведении.

Курс страноведения Великобритании и США является составной частью курса теории английского языка и строится на принципах высокой информативности предмета, координации по линии межпредметных связей со смежными науками – географией, историей, экономикой, культурой, литературой страны изучаемого языка, практическим курсом иностранного языка.

Интегрируя в едином комплексе знаний о стране изучаемого языка, страноведение способствует усвоению системы знаний о географии, об основных этапах исторического развития, социальной действительности и культуре страны, а также формированию страноведческой и лингвострановедческой компетенции, необходимой для адекватного владения иностранным языком, как средством общения, так и профессионального обучения.