

За последние несколько лет виртуальные формы обучения стали привычными для большинства крупных учебных заведений всего мира. Сегодня обучение через Интернет все чаще рассматривается не просто как удобная форма повышения квалификации, а как вполне серьезная альтернатива традиционному образованию, позволяющая студенту получить глубокие знания. Нам, видимо, еще предстоит по-настоящему оценить роль современных технологий в изменении форм обучения и содержания образовательных программ. При этом существенным моментом будет являться грамотная интеграция компьютерных телекоммуникаций в традиционный процесс обучения.

Литература

1. Бовтенко, М.А. Компьютерная лингводидактика: учебное пособие / М.А. Бовтенко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 25 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М., 2003. – 48 с.
3. Коноплева, И.С., Чубова, А.П. Компьютерные обучающие системы / И.С. Коноплева, А.П. Чубова. – М.: Учитель. – 2007. – № 5. – 16 с.
4. Полат, Е.С., Бухаркина, М.Ю. Новые педагогически и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: издательский центр «Академия», 2008. – 160 с.
5. English 6 Student's Book 1 // Издательство «высшая школа» - Мн. 2006 – unit 1, unit 2, P. 25.
6. Jerry Wellington. Education For Employment. The Place of Information Technology. – London, 1989. – P.19.
7. <http://www.bspu.unibel.by/moodle/mod/resource/view.php?id=1115>

МЕСТО И РОЛЬ ОБУЧАЮЩИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

Кажекина Л.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В числе важнейших приоритетов совершенствования обучения студентов гуманитарных вузов стоит задача внедрения в учебный процесс новых компьютерных технологий. Их использование на занятиях иностранного языка повышает мотивацию и познавательную активность студентов, расширяет их кругозор и позволяет применить личностно-ориентированную технологию интерактивного обучения ИЯ, т.е. обучение во взаимодействии.

Современные компьютерные программы дают возможность максимально эффективно овладеть иностранным языком, пред-

ставляя собой полный учебно-методический комплекс. Создается иллюзия пребывания в языковой среде, происходит формирование слухо-произносительной стороны речи, усвоение лексико-грамматического материала.

Преимущества работы студентов с компьютерными программами:

- 1) возможность реализации принципа индивидуальности;
- 2) наличие моментальной обратной связи;
- 3) большие возможности наглядного предъявления языкового материала;
- 4) объективная оценка результатов действия студентов;
- 5) активность обучаемого, обусловленная интерактивной формой работы с учебным материалом. Студент работает на персональном компьютере самостоятельно, имеет возможность развернутого контроля собственных действий. Кроме того, студенты оказываются в условиях большего эмоционального комфорта, поскольку нет отрицательного эмоционального воздействия со стороны возможных негативных эмоций преподавателя или однокурсников.

Основной и ведущей целью использования компьютерных обучающих программ является формирование коммуникативной компетенции.

Выбор обучающих программ на CD-ROM достаточен и предназначен для пользователей уровней от “Intermediate” до “Advanced”. Приведем некоторые примеры: 1) Living English. Живой английский. М.: «Репетитор Мультимедиа», 2006г.; 2) Frankly Speaking. Говорим откровенно. М.: «Репетитор Мультимедиа», 2004г.; 3) Discovering the World. Открываем мир. М.: «Репетитор Мультимедиа», 2004г.; 4) Профессор Хиггинс. Английский без акцента! Новая версия 3,4; 5) English Platinum. ТОО «Мультимедиа Технологий»; 6) Британский курс английского языка “REWARD”. Остановимся подробнее на некоторых из них. Программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» структурно подразделяется на два курса: фонетики и грамматики. Курс фонетики предназначен для желающих (независимо от начального уровня знаний) научиться понимать английскую речь и в совершенстве освоить английское произношение (так называемый вариант «Би-би-си», являющийся нормой речи на английском телевидении). Обучаемый может сравнивать свое произношение с эталонным не только на слух, но и визуально, по специально разработанной системе графического отображения звука на экране монитора. Курс включает теоретический материал, подробные справки по работе с программой. Тренировочные упражнения составлены по принципу «от простого к сложному»:

звуки, слова, фразы, специальный раздел «Омонимы», пословицы, скороговорки, тематические диалоги, стихи, диктант. Словарный запас – около 8000 слов.

Однако в практике преподавания ИЯ в вузе в рамках требований новой типовой программы более актуален курс грамматики. Данный курс представлен в виде интерактивных упражнений и состоит из 130 уроков. Каждый урок раскрывает отдельную грамматическую тему и разбит на 2 части – теоретическую и практическую. В теоретической части содержатся правила, схемы, поясняющие примеры. В практической – закрепляющие упражнения. Обилие иллюстраций помогает усвоить различные грамматические конструкции.

В компьютерной версии британского курса английского языка «REWARD» отражены все ключевые особенности оригинального курса, разработанного в строгом соответствии с высочайшими стандартами, принятыми в Оксфорде при обучении английскому языку как иностранному:

- 1) равномерное развитие основных фонетических, лексических, грамматических навыков;
- 2) большой объем самых разнообразных упражнений, гарантирующий усвоение всего учебного материала курса;
- 3) грамматическая программа, охватывающая все основные категории языка;
- 4) структурированный по урокам словарь активной лексики;
- 5) максимальное приближение обучения к реальной жизни: оригинальные англоязычные тексты, обилие информации лингвострановедческого характера с включением элементов различных культур;
- 6) гибкое планирование и регулярный четкий контроль знаний.

Обучающие программы типа “Living English” представляют собой подборку текстов и тем. Основное внимание в каждой теме уделяется формированию практических умений и навыков владения устной речью в стандартных ситуациях, ведению дискуссий, обмену мнениями для решения коммуникативных задач. Тексты снабжены списками слов и выражений, которые рекомендуются для запоминания и последующего употребления в речи. Каждый раздел снабжен диалогами, которые наглядно демонстрируют, как можно использовать представленную в текстах информацию для решения коммуникативных задач. В курсе также представлены образцы открытых, личных и деловых писем, которые могут быть использованы для формирования соответствующих умений, предусмотренных типовой программой.

Вся серия обучающих программ основана на записях интервью с носителями языка и их монологических высказываний. Все это позволяет студентам улучшить понимание на слух беглой речи, освоить разговорную лексику, расширить представление об укладе жизни, культуре, традициях стран изучаемого языка и повышает коммуникативную компетенцию студентов.

Ожидаемые результаты соответствуют требованиям новой типовой учебной программы. Эти требования направлены на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного и социокультурного подходов к обучению; освоению студентами интеллектуальной и практической деятельности; овладению знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности.

Однако необходимо отметить недостаточную теоретическую разработанность ряда положений, касающихся проблемы оптимизации в условиях неспециализированного языкового вуза с использованием инновационных компьютерных технологий:

1) отсутствуют четкие рекомендации по отбору дидактических принципов, определяющих возможность использования компьютерных технологий при обучении иностранному языку;

2) отсутствует четкая система методических приемов и способов внедрения компьютерных технологий в учебный процесс при обучении иностранному языку в неязыковом вузе;

3) компьютерные обучающие программы не подходят по планам и учебным программам, на основании которых осуществляется учебный процесс, трудно найти подходящую программу для специализированных курсов иностранного языка, например, английский в биологии, физике и т.д.;

4) необходимость переподготовки преподавателей.

Наличие хорошо разработанной компьютерной программы вовсе не облегчает работу преподавателя, а помогает сделать ее более результативной.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАСШИРЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Грушова Л.Д.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В современном мире уже практически невозможно полноценно осуществлять общение (коммуникацию) без информационных технологий.