

- administrators on tight schedules collaborate on a budget preparation from different parts of campus;
- faculty committee auditions a scholarship candidate;
- researcher answers questions about a grant proposal from an agency or review committee;
- student interviews with an employer in another city [2;39].

Video-conferencing is certainly not a panacea for every problem, not an end in itself, but a useful tool that can complement rather than supplant existing teaching methods. Like the electronic or smart whiteboard, whose introduction in the classroom has met with resistance, video-conferencing may take some **time** to become mainstream, if ever. But, perhaps with the mounting concern about our carbon footprint, the environment will ultimately be the biggest spur. A sobering thought is whether classrooms and offices of the future will consist solely of TV screens.

References

1. Robert Stults, Media Space, Xerox PARC, Palo Alto, CA, 1986.
2. Wolfe, Mark. "Broadband videoconferencing as knowledge management tool," Journal of Knowledge Management 11, no. 2 (2007)
3. Ferran, Carlos and Watts, Stephanie. "Videoconferencing in the field: A heuristic processing model," Management Science 54, no. 9 (2008)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Яковлев С.М.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Особенностью изучения русского языка как иностранного в условиях Республики Беларусь является обучение студентов в условиях языковой среды. Языковая среда представляет собой совокупность всех форм функционирования языка, что находит свое выражение в существующих и постоянно создаваемых письменных и устных текстах. Для студента, оказавшегося в новом языковом окружении, среда может выступать как стимулирующий, обучающий и контролирующий фактор процесса обучения и самообучения языку. При этом языковая среда значительно влияет на процесс накопления и семантизации новой лексики. Активное усвоение лексического материала связано с социально-коммуникативными потребностями иностранных студентов в новом для них языковом окружении. Возможность эвристи-

ческой семантизации новой лексики зависит от структурно-семантических особенностей конкретного слова и окружающего его контекста. Изучению данной проблемы посвящены многие исследования по РКИ, в том числе диссертационные работы [1, 2].

Воздействие языковой среды на иностранного студента является комплексным и многофункциональным, поэтому можно говорить о системе функций языкового окружения. Т.В. Самосенкова [3] выделяет следующие функции языковой среды:

информативная функция обуславливает активизацию рецептивных видов речевой деятельности иностранных студентов, что обеспечивает накопление новой лексики;

коммуникативная функция способствует активизации продуктивных видов речевой деятельности, приводит к незамедлительному закреплению на практике усваиваемых из среды языковых знаний в процессе общения иностранных студентов с носителями русского языка;

под *мотивационной* функцией понимается значительное повышение уровня внешней и внутренней мотивации овладения языком;

элимитативная функция языкового окружения обуславливает устранение различного рода объективных и субъективных психологических помех (психологического барьера) в процессе коммуникации;

диагностирующая функция среды обеспечивает возможность самодиагностики иностранными студентами уровня владения языком и качества своих языковых знаний;

активизирующая функция языкового окружения обеспечивает активизацию практически всех языковых знаний и коммуникативных умений иностранных студентов, особенно активизации пассивного лексического запаса, накопленного некоторой частью студентов еще до приезда в Беларусь.

Языковое пространство можно представить в виде концентрических кругов, в центре которых находится языковая личность со своей «Я-средой», а вокруг нее располагаются 1) языковая личность преподавателя, 2) коллективная языковая среда иностранной студенческой группы, 3) языковая среда различных видов литературы (учебной, научной и т.д.), 4) разговорно-бытовой язык общения с носителями русского языка, 5) языковая среда средств массовой информации.

Нам хотелось бы остановиться на языковой среде средств массовой информации. Опыт преподавания русского языка китайским студентам показал, что в силу особенностей национального характера, даже находясь в условиях языковой среды, мно-

гие из них с большим трудом вступают в языковую коммуникацию с носителями языка. В значительной мере влиять на внеаудиторные языковые контакты не представляется возможным, хотя нами постоянно подчеркивается связь между хорошим владением разговорным языком и наличием постоянных языковых контактов с носителями языка. Обращение к языку средств массовой информации не требует преодоления субъективных психологических барьеров, язык средств массовой информации является вполне доступным для каждого из студентов. Студенты могут воспользоваться русскоязычным Интернетом, телевидением и радио в любой удобный момент, т.к. большинство из них имеют компьютеры с выходом в Интернет и телевизоры.

Работу по использованию СМИ для обучения русскому языку мы начинаем с подготовительного отделения. Как правило, первыми бывают расспросы о погоде в Беларуси и в Китае. Беседовать на эту тему можно уже с 3–4 месяца обучения, причем студенты получают информацию как из Интернета, так и из китайских и белорусских телевизионных передач. Следующим этапом является включение в круг обсуждения «новостных» тем: главные события в мире, события в родной стране и в Беларуси. Для ориентации в китайских событиях мы используем каналы спутникового телевидения ССТV4 (китайскоязычный) и ССТV9 (англоязычный). В течение 2-х лет существует также канал китайского телевидения на русском языке, но на территории РБ по причине ограниченности зоны покрытия он остается недоступным. Часто мы используем также записи новостных программ указанного китайскоязычного канала на CD: в аудитории запись просматривается и увиденные сюжеты комментируются на русском языке. Это позволяет создать реальную ситуацию общения, ведь преподаватель не владеет китайским языком и студенты пытаются ему помочь с пониманием событий. В данном случае не приходится полагаться лишь на «добросовестность» студентов, так как содержание новостей преподаватель знает из их англоязычного варианта программы, то есть может вносить уточнения в комментарии студентов. На более продвинутом этапе подключается просмотр спортивных программ, документальных и художественных фильмов, развлекательных программ.

Опыт показал, что использование языковой среды средств массовой информации (особенно телевидения) является очень эффективной формой обучения иностранному языку. Удастся избежать элемента принуждения к выполнению задания, просмотр передач студенты воспринимают как приятное занятие, вид отдыха. Но при этом студенты усваивают образцовое произноше-

ние, правильную интонацию, необходимые для общения речевые клише, лексику активного запаса, привыкают к разнообразию манер говорения (т.е. предотвращается привыкание только к речи преподавателя), значительно расширяется страноведческая компетенция студентов, уверенность их в том, что они способны понимать неадаптированную русскую речь. Вырабатывается привычка к ежедневному поддержанию уровня владения языком, что очень важно для специалистов, возвратившихся в родную страну, т.е. потерявших преимущества нахождения в языковой среде. Будущему учителю-русисту важно также знание особенностей языка, не употребляющихся ныне, но широко отраженных в классической литературе (и, соответственно, в ее экранизациях).

Контроль преподавателя при данном виде работы носит корректирующий, а не оценочный характер, способствует развитию у студентов навыков самоконтроля и самокоррекции. Он включает в себя:

- 1) контроль за темпами усвоения новой лексики;
- 2) установление случаев ошибочной семантизации и их устранение;
- 3) контроль за адекватностью последующего использования усвоенных формул общения в речи учащихся.

Установка на самообучение в условиях языковой среды, несомненно, способствует повышению личной ответственности иностранных студентов за уровень своих знаний в области русского языка. Активный просмотр телепередач улучшает знания студентов на всех языковых уровнях, ведет к привычке постоянного обновления имеющихся навыков понимания и говорения.

Литература

1. Федосов В.А. Лингвометодические основы обучения русскому языку как иностранному с учетом факторов языковой среды и родного языка студентов (На материале обучения венгерских студентов-филологов): Дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02 : Москва, 1999.
2. Журавлева Н.А. Языковая среда как обучающий фактор и резерв повышения эффективности краткосрочного обучения. Автореф. канд. дисс. М., 1981.
3. Самосенкова Т.В. Культура профессионального речевого общения в подготовке иностранных учителей-русистов: Монография. – СПб: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.