

совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию. Ведь знакомясь с тем или иным интерактивным методом, преподаватель определяет его педагогические возможности, идентифицирует с особенностями учащихся, предлагаемого содержания, примеряет к своей индивидуальности. И эта инновационная деятельность не оставляет педагога, пока он осознает, что интерактивные методы обучения являются действенным педагогическим средством, а использование в педагогическом процессе технологии интерактивного обучения - необходимое условие оптимального развития и тех, кто учится, и тех, кто учит.

Литература

1. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М: АРКТИ, 2004.
2. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.; АРКТИ, 2002.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский центр “Академия”. 2000.
4. Полат Е.С. Обучение в сотрудничестве // Иностр. языки в школе. – 2000.– № 1.
5. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. – 2000. –№ 2–3.
6. Куклина, С.С. Коллективная учебная деятельность в группе на завершающих этапах овладения иноязычным общением // Иностр. языки в школе. – 2000. – № 6.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРАКТИКЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Подсадник Н.А.

Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Полоцк

Использование методов интерактивного обучения на уроках иностранного языка является очень эффективным, так как предполагает обучение через общение. Общение не просто декларируется, а на деле служит каналом, по которому осуществляется познание, средством, развивающим индивидуальность, инструментом воспитания необходимых черт личности, способом передачи опыта и развития умения общаться [2; 36]. Поэтому, прежде всего, становится важным вопрос о методике организации интерактивного общения на занятиях иностранного языка.

В группе интерактивного обучения должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности – это решение поставленных задач (учебных, поведенческих и пр.) и оказа-

ние поддержки членам группы в ходе совместной работы. Выделяются следующие этапы проведения интерактивных форм обучения:

1. Специальная организация учебного пространства.
2. Эмоциональная разминка (создание благоприятной обстановки).
3. Выработка норм группового взаимодействия.
4. Объединение учащихся в группы.
5. Организация учебной деятельности в группе.
6. Подведение итогов.
7. Презентация групповых решений.
8. Рефлексия.

Необходимо отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Кабинет должен быть подготовлен с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Другими словами для учащихся должен быть создан физический комфорт.

Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на урок, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. Сказывается известная закрепощенность, скованность, традиционность поведения. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации ученика.

В самом начале организуемого педагогического взаимодействия педагог осуществляет, так называемую, «коммуникативную атаку» на этапе введения в атмосферу иноязычного общения для оперативного включения в совместную работу каждого учащегося [1; 71]. Это способствует самоактуализации всех учащихся, их конструктивной адаптации к складывающейся педагогической ситуации.

Примерами таких методов могут быть: «Аллитерация имени» (особенно эффективен при организации знакомства класса или при изучении темы «Внешность и характер человека»), «Заверши фразу», «Комплимент», «Подари цветок», «Прогноз погоды» [3; 92].

Дальнейшим этапом является определение норм группового взаимодействия. Учащимся совместно с учителем необходимо определить нормы поведения в процессе интерактивного общения, что значительно облегчит данный процесс. Таких как, например: в совместной работе нет «актеров» и «зрителей», все – участники; каждый член группы заслуживает того, чтобы его выслушали, не перебивая; высказываться непосредственно по теме, избегая лишней информации; критикуются идеи, а не личности;

цель в совместной деятельности заключается не в «победе» какой-либо одной точке зрения, а в возможности найти лучшее решение, узнав разные мнения по проблеме [7; 27].

Затем происходит объединение учащихся в группы. Первый путь – «по желанию». Плюсы такого подхода заключаются в учете межличностных связей учащихся. Но существуют и минусы: формируются группы, неравные по силе, поэтому результаты совместной деятельности могут сильно различаться. Кроме того, внутри группы может сложиться атмосфера, когда интерес к общению вытесняет необходимость решения учебной задачи. И еще важный момент: упускается возможность общения с разными учащимися, искать компромиссы при неприятии их по каким-либо причинам, учиться строить отношения с разными людьми.

Второй путь заключается в формировании групп самим учителем, принимая во внимание конкретные задачи урока, учитель предусматривает состав группы.

Третий путь – формирование малых групп путем случайного подбора («Восстанови текст», «Собери рисунок») [6; 137].

Следующий этап интерактивного обучения – организация учебной деятельности учащихся в группе. Он включает несколько ступеней:

- усвоение учебной задачи, стоящей перед группой;
- процесс поиска (обсуждения) лучшего решения;
- суммирование мнений и подведение итогов групповой работы;
- презентацию группового решения поставленной задачи в рамках, определенных педагогом.

Функции в группе могут быть четко распределены на основе самоорганизации участников: учитель предлагает роли, а участники определяют, кто, какую будет исполнять. Учащимся могут быть предложены следующие роли: инициатор, разработчик, координатор, контролер, оценщик, интерпретатор, секретарь, «голец», докладчик, хранитель времени и др.

Процесс подведения итогов показывает, насколько удалось группе выполнить поставленную задачу.

От внутригруппового общения обсуждение переходит к межгрупповому. Организация презентации групповых решений зависит от задуманного построения всего занятия и может реализовываться в различных формах:

- совместно – индивидуальная. Каждая группа представляет итог своей деятельности; решения обсуждаются, из них выбирается лучшее («ярмарка»);
- совместно – последовательная. Продукт деятельности каждой группы становится определенной ступенью к решению об-

щей проблемы («лесенка», «эстафета»);

- совместно – взаимодействующая. Из предложений выбираются определенные аспекты групповых решений, на основании которых затем вырабатывается общий для всего коллектива итог («мозаичная картинка»).

Завершающий этап интерактивного обучения – рефлексия прошедшего занятия. Рефлексивные методики: «Дерево настроения», «Градусник», «График», «Один вопрос», «Ключевое слово» [4; 76]. Главные условия активизации рефлексии – создание установки, постоянно наблюдать и анализировать собственное познание и поведение, и понимание собственного познания другими людьми. Данный этап отражает осмысление учащимися содержания урока и их деятельности, сопоставление самооценки и оценки учителя и мотивирование учащихся на дальнейшую познавательную деятельность. Учащиеся не всегда охотно принимают участие в данном этапе, и это связано, в первую очередь, с неумением выражать собственные чувства. Поэтому педагогу надо заранее подобрать вопросы, помогающие учащимся понять и адекватным образом выразить отношение к происходящему. Например: Легко ли работать в группе? Кто ощущал себя некомфортно и почему? Что испытывает человек, которому не дают высказаться?

Эффективность рефлексивного этапа зависит также от готовности учащихся к самоанализу. Важно, чтобы рефлексия присутствовала на каждом занятии, чтобы в нее на первых порах включались все без исключения учащиеся (позже можно остановиться на заслушивании реплик нескольких человек).

Обучение иностранному языку требует личностно-ориентированного подхода в большей степени, чем какой-либо другой учебный предмет, т.к. индивидуальной является, прежде всего, речь ученика – средство выражения его сугубо индивидуальных чувств, эмоций, взглядов. Недостаточно насытить урок условно-коммуникативными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в функции формулирования этих мыслей, в формировании коммуникации [5; 47].

Таким образом, решить эту задачу коммуникации помогает интерактивное общение. С его помощью учащиеся могут решать действительно интересные, практически значимые и доступные им проблемы, учатся работать с информацией, анализировать, делать обобщения и выводы, вести дискуссию, слушать и слы-

шать собеседника, отстаивать свою точку зрения, подкрепленную аргументами.

Литература

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995
2. Григальчик, Е.К., Губаревич, Д.И., Петрусев, С.В. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Мн., 2001.
3. Кашлев, С.С. Интерактивные методы в педагогике. – Мн., 2004.
4. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. Педагогика. – 2000.– №7.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. Пособие. – М., 1998
6. Weigmann J. Unterrichtsmodelle. Für Deutsch als Fremdsprache. Max Hueber Verlag, 1992
7. Wicke R.E. Aktive Schüler lernen besser. Verlag Klett Edition Deutsch GmbH, München, 1993
8. Dahlhaus B. Fertigkeit Sprechen. Druckhaus Langenscheidt, Berlin, 1994

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ

Чирвоная С.А.

Полоцкий колледж УО «ВГУ им. П.М. Машиерова», Витебск

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через деятельную разработку проблемы (технология). Разработка должна завершиться реальным практическим результатом. Чтобы добиться этого результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения.

Метод проектов – суть развивающего, личностно-ориентированного характера обучения.

Основные требования к использованию метода проектов:

- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей исследовательского поиска её решения;
- практическая значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время;
- структурирование содержательной части проекта;
- использование исследовательских методов.

Основные задачи метода проектов: