

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ДИСЦИПЛИН

Картунова А.И.

*Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия
ветеринарной медицины, Витебск*

Картунова И.И.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Обучение иностранному языку в условиях приоритета инновационного развития общества, развития диалога цивилизаций и модернизации образования как такового проходит при необходимости переосмысления целей, задач и способов достижения целей, с учетом динамично развивающихся социальных процессов. Сегодня процесс овладения иноязычной деятельностью как для обучаемых, так и для обучающих трансформируется в комплексную завершенность, включающую лингвистическую, профессиональную, культурологическую составляющие плюс компонент использования новых и новейших информационных технологий.

Характерной чертой высшего образования становится интеграция, которая предполагает взаимодействие изучаемых дисциплин на основе, творческого применения современных форм, методов и педагогических инноваций при активном использовании возможностей современных коммуникационных технологий. Создание новой, наполненной, динамичной дидактической среды предполагает сочетание разнообразных внутри предметных методов, форм, подходов и инновационных решений с гибким междисциплинарным взаимодействием.

Практическое использование иностранного языка в комплексном решении учебных задач и в реальном контексте будущей профессиональной деятельности – настойчивое и безотлагательное требование сегодняшнего дня. Программы изучения иностранного языка в рамках получения высшего профессионального образования требуют устойчивой координации их взаимодействия с программами изучения профильных и сопутствующих дисциплин. Такая координация позволяет осуществлять осознанный взаимный перенос знаний из одной изучаемой дисциплины в другие, способствует скорейшему моделированию реалий профессиональной деятельности. Быстро изменяющиеся условия обучения, профессиональные и социальные потребности студентов, требуют динамики, гибкости, профессиональной компетентности от преподавателей иностранного языка в неязыковых вузах.

Динамичность процесса внедрения новых форм и методов обучения иностранному языку, разработки соответствующих учебных программ, становится все более актуальной в связи со стремительным развитием новых коммуникационных технологий. При этом следует принимать во внимание ряд специфических особенностей изучения лингвистических дисциплин в языковых вузах.

Объем и содержание учебного материала должны приводиться в соответствие с содержанием профильных и смежных изучаемых дисциплин, социальных и профессиональных потребностей студентов. Структурная организация учебной программы, включающая модули социального, профессионального общения, модуль контроля, позволяет распределять и варьировать содержание учебного материала в зависимости от поставленных педагогических задач, с учетом профессиональных и личностных интересов обучаемых. При этом наиболее благоприятный режим изучения подъязыка специальности создается в условиях дифференциации уровня базовых знаний общего иностранного языка, используемого в качестве основы для приобретения профессионально значимых коммуникативных компетенций. Язык – зеркало реальности и инструмент творения новой реальности. При постепенном наращивании знаний, умений и навыков в ходе изучения других дисциплин, непосредственно или косвенно связанных с будущей специальностью, постепенно изменяется и расширяется языковая составляющая. И наоборот, каждое новое иностранное слово, связанное с профессиональной деятельностью расширяет границы познания в той или иной профессиональной или смежной дисциплине.

Для эффективного решения задач обучения учебный материал, как для аудиторной, так и для самостоятельной управляемой работы должен тщательно отбираться и реализовываться преподавателями на основе интегративного подхода с четкой ориентацией содержания курса на конкретную профессиональную область и поэтапность овладения другими дисциплинами. Предметная сторона содержания обучения должна отражать интересующую обучаемых профессиональную сферу общения. При этом социальный компонент следует постоянно удерживать в поле зрения.

Первокурсники имеют еще очень слабые представления о необходимых профессиональных компетенциях. Поэтому вся ответственность по подбору информации, акцентирование важности деталей или обобщения, мотивация студентов к осуществлению учебной деятельности лежит на преподавателях всех изучаемых дисциплин. Учебные тексты, проблемы для обсуждения,

материалы для творческих проектов и заданий отбираются преподавателем иностранного языка в контексте решения практически и лично значимых учебных и будущих профессиональных задач. Следует помнить, что простое копирование информации, получаемой на других занятиях, приводит к потере интереса со стороны студентов, дважды изучать то же самое им не интересно. Избегать следует и таких «подводных камней», как углубление в детали. Изложение подробностей требует основательных знаний по проблеме, поэтому детальную проработку вопроса лучше оставить специалистам, самим ограничиться лишь общим подходом или рассмотреть предмет внимания с неожиданного ракурса. Все вышесказанное сохраняет свою значимость и в том случае, когда из-за отсутствия или недостаточности учебных текстов, других дидактических материалов преподавателям иностранного языка приходится самим отбирать, разрабатывать, составлять материалы для учебного предъявления.

Модули социального, профессионального общения, модуль контроля могут быть значительно усилены путем включения в учебно-методический контекст видеофильмов, виртуальных экскурсий, самостоятельно или с помощью студентов разработанных мультимедийных презентаций с профессионально-ориентированной тематикой, компьютерных программ-тренажеров и других самых разнообразных средств и технологий интернет-коммуникаций. Однако какими бы подходами, методами или формами работы ни пользовался преподаватель иностранного языка, каким бы опытом преподавания данной дисциплины в условиях своего вуза ни обладал, определенные знания в области изучаемых явлений профессиональной реальности будущих специалистов у него быть должны, и их следует постоянно совершенствовать.

Посещение открытых лекций преподавателей других дисциплин, семинаров педагогического мастерства, работа с литературой по профилю, сотрудничество с преподавателями других дисциплин (взаимное консультирование, совместная подготовка студентов для участия в конкурсах научных работ, творческих проектах, участие в зарубежных поездках и стажировках в составе групп по обмену и др.), являются и формами повышения профессиональной квалификации, и формами междисциплинарного взаимодействия.

Современными методистами предлагаются некоторые решения для повышения эффективности изучения иностранных языков в условиях интегративного подхода:

1. Использовать на занятиях по иностранному языку материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности. (При необходимости создавать такие материалы);

2. На занятиях по иностранному языку создавать ситуации, предоставляющие студентам возможность использовать полученные теоретические знания по специальности для решения практических задач;

3. Использовать информацию, уже известную студентам, но представленную в другом ключе или с другой точки зрения;

4. Сотрудничать с преподавателями смежных или профильных дисциплин (по возможности работать «в команде»);

5. Постоянно повышать свое профессиональное мастерство.

Литература

1. Андреасян, И.М. Инновационные технологии овладения иноязычным общением / И.М. Андреасян // *Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь*. – 2006. – №2. – С.18–22.

2. Зимняя, И.С. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.С.Зимняя // *Высшее образование сегодня*, 2003. – №5. – С. 34–42.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Дзюх Е.Н.

*УО «Гродненский государственный университет
имени Я. Купалы», Гродно*

Приоритетными технологиями на занятиях по немецкому языку для слушателей регионального центра тестирования и профессиональной ориентации молодежи УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» являются ***интерактивные и развивающие технологии***. В контексте ***интерактивного обучения*** знания приобретают ***иные формы***. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что слушатель получает ее ***не в виде уже готовой системы знаний*** от педагога, ***а в процессе собственной активности***. Педагог создает ситуации, в которых слушатель активен, в которых он спрашивает, действует, основываясь на субъект-объектных отношениях.

С другой стороны, слушатель курсов в процессе взаимодействия на занятии с другими слушателями, с педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности