

мой в процессе изучения иностранного языка. Второй вариант, получивший в настоящее время наибольшее распространение, предполагает использование Интернета как одного из элементов урока наряду с видео-, аудио- и традиционными материалами в различных формах. Сюда также можно отнести электронные учебники и энциклопедии, тесты и электронные консультационные пункты, работающие в режиме реального времени. Третий вариант, наиболее сложный для выполнения, предполагает использование Интернета в качестве самостоятельного элемента учебного процесса.

Подводя итог, следует отметить, что использование инновационных форм и методов обучения иностранному языку способствует творческой самореализации личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

## **К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Алимпиева Е.В.*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного среднего и высшего образования. «Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом» [3; 5]. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Актуальность данной темы обусловлена также недостаточной разработанностью проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс (в том числе и при изучении иностранного языка). Компьютеризация образовательных

учреждений началась сравнительно недавно, и многие преподаватели по-прежнему испытывают ряд трудностей, вызванных объективными факторами, среди которых, недостаточно сформированное умение учеников, а часто и самих педагогов, пользоваться компьютером как средством работы с информацией. Вместе с тем, очевидным является тот факт, что использование средств информационных и коммуникационных технологий в системе образования, в частности в процессе обучения иностранному языку, имеет ряд преимуществ и позволяет значительно интенсифицировать образовательный процесс. Под информационными технологиями обучения при этом понимают все технологии, использующие специальные технические средства (ЭВМ, аудио, кино, видео). Все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: **аппаратные** (компьютер, принтер, проектор, видеокамера, аудио- и видеомэгафон, DVD-плеер и др.) и **программные** (информационные сайты и поисковые системы интернета, энциклопедии и словари на компакт-дисках, тестовые среды, комплексные обучающие пакеты – электронные учебники и др.)

Богатый выбор ИКТ обуславливает использование разнообразных форм работы при организации обучения иностранному языку. Особое внимание при этом хотелось бы уделить такому средству ИКТ, как телекоммуникационный проект, т. к. он представляет собой относительно законченный комплекс деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или игровой), организованной на основе компьютерной телекоммуникации. В ходе данного вида работы предполагается полное изучение материала по той или иной теме с использованием разного рода воздействий.

Исходя из задач обучения иностранному языку, для интенсификации процесса его изучения целесообразным видится использование следующих типов телекоммуникационных проектов:

**I. Языковые телекоммуникационные проекты:** 1) **обучающие проекты**, направленные на овладение языковым материалом и на формирование речевых навыков и умений; 2) **лингвистические проекты**: изучение языковых особенностей; изучение языковых реалий (неологизмов, фразеологизмов, поговорок); 3) **филологические**: изучение этимологии слов; литературные исследования.

**II. Культурологические (страноведческие телекоммуникационные проекты):** 1) **исторические**: изучение истории страны, города; 2) **географические**: изучение географии страны; 3) **этнографические**: изучение традиций и быта народа, народ-

ного творчества; **4) политико-экономические:** ознакомление с государственным устройством стран, с общественными организациями; **5) искусствоведческие,** посвященные проблемам искусства, литературы, культуры страны изучаемого языка.

**III. Игровые:** **1) социальные** (учащиеся исполняют различные социальные роли); **2) деловые** (моделирование профессиональных ситуаций); **3) драматизированные** (изучение литературных произведений в игровых ситуациях, где учащиеся выступают в роли персонажей); **4) воображаемые путешествия** (обучение речевым структурам, клише, специфическим терминам, диалогам, описаниям, рассуждениям и т.п.).

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что отказываясь от использования средств ИКТ на уроках, педагог теряет возможность точной регистрации фактов, хранения и передачи большого объема информации, группировки и статистической обработки данных. Применение же компьютера и других ИКТ на занятиях позволит значительно интенсифицировать процесс изучения иностранного языка, оптимизировать управление обучением, повысить эффективность и объективность учебного процесса при значительной экономии времени преподавателя, мотивировать учеников на получение новых знаний.

#### **Литература**

1. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. – М., 1994
2. Галишникова, Е.М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения / Е.М. Галишникова // Учитель. – 2007. - № 4. – С.8–10.
3. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М., 2000.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ В ВУЗЕ**

*Попалова О.В.*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

Центральными проблемами перестройки преподавания ИЯ в вузе на неязыковых специальностях являются вопросы определения целей, а также содержания обучения, адекватного им, при разработке которых наиболее эффективными представляются идеи об обучении не просто языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова.