

Согласно психологическим исследованиям мотивации и интереса при обучении иностранному языку усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения студентов, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Внутренняя мотивация определяет отношение студентов к предмету и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком. Если студентов побуждает заниматься сама деятельность, когда им нравится говорить, читать, воспринимать иностранную речь на слух, узнавать новое, тогда можно сказать, что у них есть интерес к предмету «иностранному языку» и обеспечены условия для достижения определенных успехов.

Стремление к коммуникативной компетенции, как к конечному результату обучения, предполагает не только владение соответствующей иноязычной техникой (т.е. языковую компетенцию студентов), но и усвоение колоссальной неязыковой информации, необходимой для адекватного обучения и взаимопонимания, потому что последнее недостижимо без относительного равенства основных сведений общающихся об окружающей действительности. Заметное различие в запасе этих сведений у носителей разных языков в основном определяется различными материальными и духовными условиями существования соответствующих народов и стран, особенностями их истории, культуры, общественно-политического строя, политической системы и т.п. Таким образом, общепризнанным стал вывод о необходимости глубоко знать специфику страны (стран) изучаемого языка и тем самым о необходимости страноведческого подхода как одного из главных принципов обучения иностранным языкам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА)

Василькова М.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Современный мир предъявляет новые требования к процессу обучения иностранным языкам. Поэтому процесс обучения должен быть организован так, чтобы студенты приобретали не только знания, навыки и умения, но и овладевали стратегиями их адекватного применения для достижения поставленных перед ними задач.

Цель обучения иностранным языкам в вузе – развитие у студентов способности к межкультурному взаимодействию и к использованию изучаемого языка как инструмента этого взаимодействия – самым естественным образом влияет на содержание обучения и на выбор технологии его усвоения.

В настоящее время назрела острая необходимость поисков результативных путей и способов активизации познавательной деятельности студентов и интенсификации учебного процесса, улучшения качества иноязычного образования в высшей школе. Требования жизни к выпускнику вуза сегодня очень высоки. Среди факторов, способствующих повышению уровня преподавания иностранного языка в вузе, основополагающая роль принадлежит использованию инновационных методов в учебном процессе.

К инновационным методам обучения можно отнести: программированное обучение; методы, связанные с достижениями науки и техники: применение компьютеров, метод конкретных ситуаций, деловых игр, погружения.

Инновационными можно считать методы, обуславливающие активизацию учебно-познавательной и практической деятельности. В данном случае осуществляется не только сообщение знаний, но и обучение умениям практического их использования.

Существует множество инновационных форм и методов обучения иностранному языку. Они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое продуктивное мышление, поведение и общение.

Имитационная игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реальной коммуникации. В процессе подготовки и проведения интерактивных игр будущие специалисты применяют усвоенные знания в условиях, имитирующих реальную социальную и профессиональную практику взаимодействия с представителями иных культур, осваивают опыт эффективного межкультурного взаимодействия, воссоздают акт естественной коммуникации, изображая вымышленных персонажей.

Деловая имитационная игра представляет собой эффективный прием обучения иностранному языку, цель которого состоит в формировании комплекса знаний и умений для выработки стратегии и тактики профессиональной коммуникации. Характерными признаками деловой игры являются такие, как имитационное моделирование, позволяющее воссоздать реальную обстановку, в которой студенты предстают как носители конкретных социальных и профессиональных ролей; наличие ситуаций и типов делового взаимодействия, которое содержится обычно в сценарии иг-

ры и в ролевых заданиях, позволяющих совмещать обучение иностранному языку с профессиональной деятельностью; проблемный характер ситуаций.

Применение имитационных игр способствует повышению качества обучения и мотивации к изучению предмета, обучает естественной коммуникации, позволяет активизировать студентов в процессе освоения иностранного языка, побуждает их к совершенствованию своих коммуникативных умений, умений расширять и углублять знания в области родной и неродной культуры, которые открывают будущему специалисту перспективы личностного и профессионального роста в современном поликультурном социуме.

Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания, интерес представляет проектное обучение, которое является творческим по своей сути и ориентированным на развитие личности учащегося.

Сущность проектной методики состоит в том, что цель занятий и способы ее достижения должны определяться самим студентом на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Метод проектов направлен на то, чтобы развивать активное самостоятельное мышление студента и научить его не просто запоминать воспроизводить знания, а уметь применять их на практике. Чтобы решить проблему, которая лежит в основе проекта, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями (умение работать с текстом, выделять главную мысль, вести поиск нужной информации, делать обобщения, анализ, выводы, умение вести дискуссию, слушать, слышать собеседника, отстаивать свое мнение, лаконично излагать свою позицию).

Благодаря проектам, усиливается индивидуальная и коллективная ответственность студентов за конкретную работу в рамках проекта. Совместная работа развивает волевую сферу, учит работе над длительными и кратковременными проектами, учит самостоятельно и творчески подходить к предоставлению результатов своего труда (написать статью для газеты, сделать аудио- и видеозапись, оформить коллаж, организовать вечер и т.п.).

В последнее время существенно возрос интерес к мультимедийным средствам обучения, в том числе и к Интернету. Существующая на сегодняшний день методическая литература по данному вопросу предлагает три варианта его использования. Первый вариант связан, прежде всего, с поиском информации, необходи-

мой в процессе изучения иностранного языка. Второй вариант, получивший в настоящее время наибольшее распространение, предполагает использование Интернета как одного из элементов урока наряду с видео-, аудио- и традиционными материалами в различных формах. Сюда также можно отнести электронные учебники и энциклопедии, тесты и электронные консультационные пункты, работающие в режиме реального времени. Третий вариант, наиболее сложный для выполнения, предполагает использование Интернета в качестве самостоятельного элемента учебного процесса.

Подводя итог, следует отметить, что использование инновационных форм и методов обучения иностранному языку способствует творческой самореализации личности обучаемого путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей.

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕНСИФИКАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Алимпиева Е.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Осознание фундаментальной роли информации в общественном развитии и огромные темпы роста информационных технологий обусловили необходимость формирования особой информационной культуры личности. Поэтому использование информационных и коммуникативных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного среднего и высшего образования. «Мировой опыт свидетельствует о том, что решение проблем образования начинается с профессиональной подготовки педагогов. Без качественного роста педагогического профессионализма мы будем обречены оставаться в прошлом» [3; 5]. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины, способствуют достижению целей гармоничного развития учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Актуальность данной темы обусловлена также недостаточной разработанностью проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс (в том числе и при изучении иностранного языка). Компьютеризация образовательных