

троль, т.к. в электронных версиях заданий даются варианты правильных ответов для самопроверки. Инновационные технологии обеспечивают реализацию принципа индивидуализации, что, в свою очередь, мотивирует целеустремленную деятельность студентов.

Объективность оценки, которая возможна при использовании информационных технологий, способствует созданию положительного микроклимата, студенты начинают относиться к очередному контролю как к повседневной проверке их знаний, навыков, умений, что не может не отразиться положительно на результатах.

Использование информационных ресурсов для проверки уровня знаний способствует нейтрализации негативных эмоций и состояний. Положительные же эмоции при проведении контроля оказывают благотворное влияние на процесс умственной деятельности.

#### **Литература**

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М., 1996.
2. Горчев А.Ю. Объекты, уровни и приемы контроля //ИЯШ. – 1984. – № 6.
3. Никифоров Г.С. Самоконтроль как механизм надежности человека-оператора. – Л., 1987.
4. Носенко Э.Л. Контроль в обучении языку//Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. – М.: МГУ, 1989.
5. Скалкин В.Л. Иноязычно-языковая компетенция учащихся как объект контроля // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
6. Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку – ИЯШ, 1986. – № 2.
7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 1987.

### **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

*Слесарева Т.П.*

*УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск*

В системе высшего образования в настоящее время происходит перенос акцента на интересы обучаемого. Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков, их применения в процессе жизнедеятельности.

Отсюда – очередной этап поиска перспективных направлений его развития.

Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, не становятся активным достоянием человека. Они остаются мертвым грузом, не пригодным к применению.

Учение должно увлекать, приносить радость, давать удовлетворение – к этому призывали все великие педагоги.

Любви к изучаемому предмету и к самому процессу умственного труда способствует в первую очередь такая организация обучения, при которой студент действует активно, вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает вопросы проблемного характера.

При решении этой задачи большую роль играют интенсивные технологии обучения, направленные на оптимизацию, актуализацию, систематизацию, гуманизацию и комплексность получения знаний. На первый план выходят максимальный учет индивидуальных особенностей личности, а также активность личности в процессе получения профессионального образования.

К таким современным технологиям относится *технология модульного обучения*. Сущность модульного обучения заключается в последовательном усвоении студентами модулей – законченных блоков информации. В процессе внедрения данной технологии в учебный процесс преподаватель, как правило, сохраняет такие признаки сущности модуля как единство, целостность и самостоятельность.

Технология предполагает постепенный и смыслообразующий переход от одного вида деятельности (получения теоретических знаний) к другому (получение профессиональных навыков и умений).

Теория модульного обучения базируется на специфических принципах, тесно связанных с общедидактическими и определяющих общее направление модульного обучения, его цели, содержание и методику организации. Это принципы модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанности перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности.

Обучение на основе модулей приводит к нескольким положительным эффектам. Во-первых, студент, вооруженный дидактическими материалами и инструкциями, приобретает большую самостоятельность в освоении учебного предмета. Во-вторых, функция преподавателя с лекционной смещается на консультационную, а у студента уменьшается доля пассивного восприятия материала и появляется возможность его активного обсуждения с преподавателем. В-третьих, появляются точки промежуточного контроля освоения материала, совпадающие с окончанием каж-

дого модуля. Этот контроль важен как для студента, так и для преподавателя. В-четвертых, происходит более легкое освоение всего предмета путем пошагового изучения завершенных по содержанию модулей. В-пятых, модульная технология обучения предусматривает управление учебным процессом в соответствии с выдвигаемыми требованиями по специализации к выпускнику, что позволяет уменьшить, а, иногда, и исключить адаптацию молодого специалиста к конкретному виду деятельности.

При модульном обучении студент включается в активную и эффективную учебно-познавательную деятельность, работает с дифференцированной по содержанию и объёму программой. Идёт индивидуализация контроля, коррекции, консультирования, степени самостоятельности. Важно, что студент имеет возможность в большей степени самореализоваться, и это способствует мотивации учения.

Данная система обучения гарантирует каждому студенту освоение стандарта образования и продвижение на более высокий уровень обучения.

Роль латинского языка в истории мировой культуры исключительно велика, поэтому его изучение является органическим элементом гуманитарного образования. Изучение словарного состава латинского языка позволяет студентам наглядно рассмотреть деривационные процессы и облегчает сознательное усвоение как латинской лексики, так и лексики современных европейских языков.

В рамках компетентностной модели образования в результате изучения предмета студент должен *знать* виды прозаических и поэтических текстов, парадигмы склонений и спряжений, определенное количество производных слов основного лексического фонда, не менее 100 латинских крылатых выражений; *уметь* объяснить значение латинских лексем, которые вошли в славянские, романо-германские языки, перевести со словарем и без словаря тексты, дать полный грамматический анализ прочитанного текста, использовать полученные знания на других предметах.

При планировании занятия необходимо учесть, что формула успеха модульного обучения – это 2% таланта и 98% труда. Учащийся будет добывать знания самостоятельно, под руководством преподавателя, на протяжении всего занятия. Для такой организации необходимо проделать большую подготовительную работу.

Эффективным инструментом управления самостоятельной работой студентов служит УМК, который также способствует системному обеспечению учебного процесса с учетом компетентностного подхода.

Комплектуя дидактический материал по модульному принципу, удастся обеспечить компактность (в комплексе к каждому модулю уместается методическое руководство, краткое содержание учебного материала, задания, упражнения, тесты), доступность (возможность приобретения в личное пользование каждому студенту), практичность (удобен в пользовании) и целостность.

Для успешной работы учащихся с модулем учебное содержание должно быть представлено таким образом, чтобы студенты эффективно его усваивали.

Так, например, в содержание одного модуля курса латинского языка входят все времена системы инфекта действительного залога, в содержание другого – все времена системы инфекта страдательного залога, в третий модуль включена система имен существительных, далее – прилагательные и степени сравнения их, именные формы глагола и т.д. Подача грамматического материала предлагаемым способом не только предоставляет возможность овладеть необходимой суммой знаний, но и ясно выявляет логическую взаимосвязь компонентов.

Модуль содержит «познавательную» и «профессиональную» характеристики, в связи с чем можно говорить о познавательной (информационной) и учебно-профессиональной (деятельностной) частях модуля. Задача первой – формирование теоретических знаний, функции второй – формирование профессиональных умений и навыков на основе приобретенных знаний.

Поэтому каждое практическое занятие курса содержит грамматический материал (излагать который лучше в виде структурно-логических схем и таблиц) и упражнения нескольких уровней, составленных по мере усложнения: упражнения, перевод с латинского на русский язык и с русского на латинский; крылатые изречения и афоризмы. Структурой УМК должны быть предусмотрены также учебные тексты для перевода с латинского языка на русский. Сначала тексты, составленные из отдельных предложений, подобранных в соответствии с последовательностью изучения материала. Затем – адаптированные тексты, а также небольшие и сравнительно несложные фрагменты комментированной авторской прозы.

Модуль любого порядка включает контроль за выполнением задания, за усвоением знаний учащихся. Контроль преподавателя осуществляется постоянно. Формы контроля могут быть самыми разными: индивидуальное собеседование, контрольная или творческая работа и т.д. В конце каждого модуля желательно проводить контрольный тест.

Модуль снабжается рекомендуемой литературой.

Используя модули, можно успешно осуществлять внутрипредметные и межпредметные связи.

Таким образом, модульное построение курса дает ряд значительных преимуществ и является одним из эффективных путей интенсификации учебного процесса, особенно в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов.

#### **Литература**

1. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и модульное обучение. – Н.Новгород, 1991
2. Васильев, Л.И. Компетентностный подход при модульной технологии организации обучения в вузе // Высшее образование в России. – 2006. – № 12. – С. 40–43.
3. Доманова С.Р. Новые информационные технологии в образовании. – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 1995.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. - М., 1997.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998
6. Юцявичене П.А. Основы модульного обучения. – Вильнюс, 1989.

### **ГИПЕРТЕКСТОВОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРЕЦЕДЕНТНЫХ ТЕКСТОВ (НА ПРИМЕРЕ ЛИРИКИ Э. МИЛЛЕЙ)**

*Криштон И.С.*

*УО «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи*

Одним из направлений лингвистики текста является исследование текстовой категории интертекстуальности, что обусловлено стремлением к осмыслению текстовых ценностей прежних эпох. В современных лингвистических исследованиях интертекстуальность определяется в качестве категории текста как элемента культуры (Ю.М. Лотман, Ю.Н. Караулов, Г.Г. Слышкин, Н.А. Фатеева и др.) [4; 57]. В семантическом плане интертекстуальность можно рассматривать как способность текста формировать свой собственный смысл посредством ссылки на другие тексты. Такими ссылками, в первую очередь, являются интертекстуальные фигуры (прецедентные феномены), включенные (в той или иной форме) в текст: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентная ситуация.

Анализ функционирования прецедентных текстов в семантическом пространстве текста предполагает рассмотрение парадигматических связей интертекстуальных макропропозиций, выражающих прецедентную ситуацию (как исторических, времен-