

10. Бориско Н.Ф. Сам себе методист или советы изучающему иностранные языки. – Киев: Инкос, 2001. – С. 220 – 230.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. – М.: Педагогика, 1982. – Т2. – 504 с.
12. Гальперин П. Я. Четыре лекции по психологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Книжный дом «Университет», 2000. – 112с.
13. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2000. – 165 с.
14. Зимняя И.И. Лингвопсихология речевой деятельности. – М.: МПСИ, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – С. 167–193.
15. Ильин Е.П. Психология воли. – СПб.: Питер, 2000. – С.49–54.
16. Карабан В.І. Посібник-довідник з перекладу англійської наукової і технічної літератури на українську мову. – Київ-Кременчук, 1999.
17. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранному языку. – М.: «Просвещение», 1986. – 232 с.
18. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Комкнига, 2005. – 306 с.
19. Смирнова М.І. Управління самостійною роботою студентів економічних спеціальностей при вивченні іноземних мов // Вісник НТУУ “Київський політехнічний інститут”. Філософія. Психологія. Педагогіка. – К.:ІВЦ “Політехніка”, 2003. – №2. – С.171–176.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Гальченко Л.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Проблема контроля сформированности речевых и языковых умений постоянно дискутируется специалистами образовательных учреждений. *«Адекватный контроль речевых умений является одним из необходимых звеньев успешной организации обучения иностранному языку»*. [4; 40]. Показатели контроля являются главным основанием для оценки результатов учения, а значит – для решения целого ряда важных вопросов, таких как перевод студента на следующий курс, присвоение ему соответствующей квалификации и выдача диплома о высшем образовании. Данные контроля отражают не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов, но и состояние учебно-воспитательной работы всего коллектива кафедры. Преподаватели кафедры реализуют конкретные педагогические задачи с помощью контроля. Все они вытекают из его функций, таких, как проверочная, обучающая, корригирующая, диагностическая, мотивационно-стимулирующая, обобщающая, воспитательная, раз-

вивающая, оценочная. В ходе организации учебного процесса коллектив кафедры реализует все виды контроля (предварительный, текущий, периодический, итоговый). Применяются также те формы контроля, которые традиционно выделяются в современной методике и педагогике. Это – и опрос, и собеседование, и письменные задания и контрольные работы, и тестирование. Все формы имеют индивидуальный или фронтальный характер, реализуются в двуязычном или одноязычном режиме, устно или письменно.

Многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов. Само понятие, пришедшее из английского языка, означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Это делает процесс обучения и контроля продуктивным, т.к. **взаимодействие** исключает доминирование одного мнения над другим. В ходе интерактивного обучения студент решает поставленные задачи на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимает продуманное решение, учится критически мыслить. Если интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, имеющей вполне конкретные и прогнозируемые цели, то и для контроля результатов обучения, осуществляемого с помощью инновационных технологий, применимо прогнозирование ожидаемых результатов.

Одной из целей интерактивных методов контроля является создание комфортных условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность.

Ведущая задача контроля – объективное и точное определение уровня владения языковым материалом и речевыми умениями на определенном этапе.

Достаточно высокую степень объективности обеспечивает такая форма контроля, как тестирование – *«целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса»* [7; 17]. Роль тестирования постоянно растет. Помимо своей основной, контролирующей функции, оно служит средством диагностики трудностей языкового материала для студентов, мерой определения эффекта обученности и способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

В основе данной формы контроля лежит использование заданий стандартной формы. Результаты теста поддаются определенной оценке по заранее установленным критериям.

В связи с применением различных технических средств обучения, использующих принцип множественного выбора, тестовые задания получили большое распространение. Образовательная среда MOODLE дает практически неограниченные возможности для организации процесса обучения и контроля. Преподавателями кафедры разрабатываются и непрерывно совершенствуются как тренировочные, так и контрольные и экзаменационные тесты.

При составлении тестов особое внимание уделяется подбору и формулировке заданий – они носят, прежде всего, коммуникативный характер. Тесты, проверяющие знание структуры языка используются в процессе обучения или при проверке знаний по отдельным разделам грамматики. Итоговые или контрольные тесты направлены на проверку сформированности коммуникативной компетенции студентов, т.е. их умения и способности к общению на немецком языке в различных ситуациях.

Объектами контроля являются:

- языковые знания студентов, в том числе сведения, касающиеся отдельных аспектов языка (фонетическая система, слова и их парадигмы, синтаксические связи, грамматическая система, ее правила, закономерности и т.д.);

- навыки пользования материалом иностранного языка в разных видах речевой деятельности (орфографические, лексические, грамматические и др.);

- коммуникативная компетенция в разных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение), умение общаться в разных ситуациях действительности.

Следовательно, объекты контроля – это *«некоторое множество определенных лингвopsихологических механизмов, проявляющихся в конкретных, поддающихся наблюдению действиях или актах»*. [5; 44]. Объекты контроля конкретизируются для каждого этапа обучения в соответствии с целями, стоящими перед преподавателями, и соответствуют требованиям действующей программы.

С контролем, осуществляемым преподавателем, тесно связан и самоконтроль студентов. *«Система контроля действенна лишь в том случае, если эффективен самоконтроль, а самоконтроль эффективен наиболее в процессе обучения, когда он функционирует в качестве компонента более широкой системы обратной связи, включающей контроль»*. [3; 94]

Информационные технологии, применяемые в учебном процессе, позволяют успешно организовать самостоятельную работу студентов во внеаудиторное время, а также – осуществлять самокон-

троль, т.к. в электронных версиях заданий даются варианты правильных ответов для самопроверки. Инновационные технологии обеспечивают реализацию принципа индивидуализации, что, в свою очередь, мотивирует целеустремленную деятельность студентов.

Объективность оценки, которая возможна при использовании информационных технологий, способствует созданию положительного микроклимата, студенты начинают относиться к очередному контролю как к повседневной проверке их знаний, навыков, умений, что не может не отразиться положительно на результатах.

Использование информационных ресурсов для проверки уровня знаний способствует нейтрализации негативных эмоций и состояний. Положительные же эмоции при проведении контроля оказывают благотворное влияние на процесс умственной деятельности.

Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. – М., 1996.
2. Горчев А.Ю. Объекты, уровни и приемы контроля //ИЯШ. – 1984. – № 6.
3. Никифоров Г.С. Самоконтроль как механизм надежности человека-оператора. – Л., 1987.
4. Носенко Э.Л. Контроль в обучении языку//Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. – М.: МГУ, 1989.
5. Скалкин В.Л. Иноязычно-языковая компетенция учащихся как объект контроля // Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1986.
6. Фоломкина С.К. Тестирование в обучении иностранному языку – ИЯШ, 1986. – № 2.
7. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 1987.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

Слесарева Т.П.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В системе высшего образования в настоящее время происходит перенос акцента на интересы обучаемого. Ориентация на формирование профессиональной личности означает перестройку учебного процесса из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования навыков, их применения в процессе жизнедеятельности.

Отсюда – очередной этап поиска перспективных направлений его развития.