

4. Соснина, Е.П. Параллельные корпуса в обучении языку и переводу / Е.П.Соснина// Статья [Электронный ресурс]. – http://ling.ulstu.ru/linguistics/resources/literature/articles/corpus_education_translation/. – Дата доступа:15.07.2010.
5. Barlow, M ParaConc: A Parallel Concordancer/ M.Barlow//[Электронный ресурс].- <http://jupiter.fltr.ucl.ac.be/FLTR/GERM/ETAN/CECL/Events/icamepr.htm#para>. – Дата доступа:17.07.2010.
6. Моем,S Like human/ S.Моем//[Электронный ресурс]. – http://bookz.ru/authors/moem-uil_am-somerset/moem_likehuman/page-3-moem_likehuman.html. – Дата доступа: 17.07.2010.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТАНОВЛЕНИИ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Терещенко Е.В.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

В настоящее время одними из центральных задач обучения и в частности профессиональной подготовки специалиста являются формирование активного, деятельностного отношения развивающейся личности к познанию мира и себя в этом мире, вынесение оценки миру и сосредоточенным в нем ценностям, а также изменение мира. Решение этих задач требует использования содержания, форм, методов, направленных на активизацию обучения, которая в свою очередь, реализуется за счет создания дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него студента на всех уровнях интеллектуальной, личностной и социальной активности.

Сущность активного обучения выражается в переходе от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим образование познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении [1;28]. Так называемое активное обучение реализуется через систему интерактивных методов обучения. При этом информационные потоки носят двусторонний характер, так как построены на диалоговом взаимодействии субъектов педагогического процесса. В нем и преподаватель, и студент автономны. Но при внешней независимости и свободе субъекты педагогического процесса находятся в постоянном сотрудничестве.

Учебное занятие, организованное как непосредственный диалог, предлагает студентам критически мыслить, решать слож-

ные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения. Совместная деятельность рассматривается на условиях равноправия и позитивного отношения, доверия к партнеру.

Интерактивное взаимодействие между студентом и преподавателем, студентом и студентом, студентом и учебными средствами реализуется с помощью коллективных и групповых способов организации учебной деятельности.

В качестве методов интерактивного обучения рассматриваются такие, как:

- интеллектуальные, имитационные упражнения;
- проблемные технологии (эвристическая беседа, метод организованных стратегий, эвристических вопросов, банк идей, метод синектики);
- игровые методы (ролевые, деловые, имитационные) [2].

Интеллектуальные упражнения направлены на выработку логических умений и навыков. Анализу, синтезу, обобщению по имеющейся учебной информации, представленной в виде текстов, моделей, графиков, таблиц, схем, студенты учатся, выполняя следующие варианты упражнений:

- анализ разнообразных высказываний в публицистике и научной литературе;
- анализ теоретических положений и применение их на практике;
- составление диаграмм, таблиц;
- анализ измененных характеристик анализируемого объекта.

Алгоритм выполнения таких упражнений сводится к тому, что студентам предлагается сначала рассмотреть грамматические или лексические явления с разных точек зрения, затем самостоятельно смоделировать их свойства и отношения, потом зафиксировать выделенные свойства объекта анализа. С точки зрения развития компонентов языковой компетенции, следует отметить, что данное упражнение призвано развивать лингвистическую компетенцию включающую фонетические, лексические и грамматические знания и умения, а также другие параметры языка как системы.

В практике преподавания иностранных языков возможно использование метода синектики. Этот метод является разновидностью мозговой атаки и представляет собой модель группового решения проблемы на основе метафорического мышления [3].

Он разработан Дж. Гордоном и основан на мозговой атаке, которую ведут профессионалы. Отличительной чертой данного метода является то, что в состав участников входят представите-

ли разных профессий. Такой вид деятельности способствует повышению значимости языка как средства общения, поскольку представляет собой самостоятельно планируемую и реализуемую студентами работу, в которой речевое общение вложено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности, а значит язык выступает в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.

Студенты используют иностранный язык в условиях, максимально приближенных к реальным условиям коммуникации, открывая для себя огромный потенциал иностранного языка как средства общения. Применение данного метода обеспечивает использование изучаемого языка в ситуациях реального общения в различных информационно-познавательных, учебно-профессиональных, социально-культурных целях и как следствие способствует формированию самообразовательной, социальной и социолингвистической компетенции. Кроме того, эта работа включает в себе различные виды общения: как ролевое, когда студенты принимают на себя различные роли, так и дискуссионное, которое предполагает вовлечение обучаемых в проблемное обсуждение.

Личностно значимые знания, самостоятельно приобретенные в процессе подготовки и реализации коллективной работы, важнее готовой обезличенной информации, используются студентами в новых, меняющихся реальных ситуациях общения.

Ролевая игра является эффективным способом стимулирования мотивации и интереса студентов в области изучения иностранного языка; способствует развитию навыков анализа, межличностного взаимодействия, социокультурной, коммуникативной компетенции. Ролевая игра, основанная на решении той или иной проблемы, обеспечивает максимальную активизацию коммуникативной деятельности студентов. Постановка проблемы и необходимость ее решения способствуют развитию критического мышления, а необходимость тщательно продумывать ситуации развивает логическое мышление, умение аргументировать и контраргументировать, убеждать собеседника.

Для успешного проведения ролевых игр необходимыми условиями являются:

- ситуативно-обусловленный выбор языковых конструкций с учетом социокультурной специфики общения;
- владение интонационными моделями, умениями невербального общения с целью реалистичного исполнения ролей;
- понимание цели игры и содержания, участники игры должны концентрировать свое внимание на использовании единиц иностранного языка в целях коммуникации.

После проведения игры необходимым элементом является заключительный этап, предусматривающий выполнение определенных заданий и коррекцию ошибок.

Таким образом, все группы интерактивных методов обучения в той или иной степени стимулируют мотивационно-творческую активность и направленность студентов в процессе получения знаний и овладения профессиональными умениями и навыками.

Литература

1. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Морева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432с.
2. Трайнев, В.А. Интенсивные педагогические и информационные технологии / В.А. Трайнев, Л.Н. Матросова, И.В. Трайнев. – М.: Прометей, 2000. – 257с.
3. Чернилевский, Д.В. Инновационные технологии и дидактические средства современного профессионального образования: Монография / Д.В. Чернилевский, В.Б. Моисеев. – М.: МГИУ, 2002. – 145с.

МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Войтов М.Ф.

УО «ВГУ им. П.М. Машерова», Витебск

Модульный принцип в современном преподавании иностранных языков относят к современным инновационным методикам. Его широко используют в европейской системе образования, и о нем часто говорят как о перспективном подходе, который имеет будущее в нашем образовании. При этом, ожидают, прежде всего, видимых результатов в практическом овладении языками, которые отмечаются как достоинства европейского и американского образования. О модулях в этой связи говорят как о самостоятельных разделах курса преподавания языка. К самым общим свойствам модулей относят: их логическую завершённость и, как следствие, относительную обособленность содержания обучения модуля от остального учебного материала; детально разработанное методическое обеспечение, адресованное и студенту, и преподавателю; заменяемость. Методическое обеспечение модуля должно включать чётко сформулированные (и для преподавателя, и для студента) цели обучения, планируемые результаты обуче-