

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра социально-педагогической работы

Программа
государственного экзамена по предмету
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

для специальности
1-03 04 01 Социальная педагогика

Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2018

УДК 37.013.42:378.016(075.8)
ББК 74.66р30
П78

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 21.12.2017 г.

Составители: заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, доктор педагогических наук, профессор **А.П. Орлова**; доцент кафедры социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук **Е.Н. Бусел-Кучинская**

Рецензенты:

декан факультета повышения квалификации по педагогике и психологии УО «ВГМУ», доктор педагогических наук, профессор *З.С. Кунцевич*;
заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «ВОИРО», кандидат педагогических наук, доцент *Е.В. Гелясина*

П78

Программа государственного экзамена по предмету «Теория и практика обучения и воспитания» для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: А.П. Орлова, Е.Н. Бусел-Кучинская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2018. – 31 с.

Данная программа отражает требования образовательного стандарта к подготовке специалистов по социальной педагогике в высших учебных заведениях, включает в себя темы базовых разделов курса «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии», а также основные темы курса «История образования и педагогической мысли».

Рекомендована для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика», а также для преподавателей при подготовке и проведении государственного экзамена по курсу «Теория и практика обучения и воспитания».

УДК 37.013.42:378.016(075.8)
ББК 74.66р30

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА	6
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»	8
I. История образования и педагогической мысли	8
II. Педагогика современной школы	13
III. Педагогические системы и технологии	20
ЛИТЕРАТУРА	26
I. История образования и педагогической мысли	26
II. Педагогика современной школы	27
III. Педагогические системы и технологии	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном стремительно меняющемся мире социальная педагогика стала одной из важнейших гуманитарных профессий, необходимых для устойчивого социального развития общества. Профессионализм педагога социального складывается из профессиональных знаний, умений и навыков, фундамент которых закладывается в период обучения в высшем учебном заведении.

Освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования.

Итоговая государственная аттестация педагога социального проводится в соответствии с требованиями «Образовательного стандарта Республики Беларусь. Высшее образование. 1 ступень (спец. 1-03 04 01 Социальная педагогика)» ОСВО 1-03 04 01-2013 и включает государственные экзамены по специальности и по теории и практике обучения и воспитания или защиты дипломной работы по специальности и государственного экзамена по теории и практике обучения и воспитания.

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия между требованиями государственного образовательного стандарта по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» и фактическими знаниями, навыками и умениями выпускников, полученными в процессе освоения образовательной программы в период обучения в вузе.

Выпускник в своем ответе на государственном экзамене должен показать **знания:**

- понятийного аппарата теории и практики образования;
- отечественного и зарубежного опыта организации обучения и воспитания;
- современных педагогических систем и технологий;
- основополагающих документов о становлении и развитии образования в Республике Беларусь;

умения:

- выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями;
- обеспечивать качество образовательного процесса посредством реализации новых образовательных технологий;

владения:

- способами отбора педагогических средств (методов, форм, приемов), необходимых для достижения поставленных целей и задач;
- технологиями диагностики, проектирования, реализации и коррекции образовательного процесса;

– средствами интерпретации исторического знания в контексте современных методологических подходов.

Программа не привносит в подготовку студентов новых, не изучавшихся ими ранее сведений, нацелена на формирование у выпускников комплексного и целостного знания, отвечающего заключительному этапу подготовки педагогов социальных в высших учебных заведениях. Она позволяет использовать при подготовке те литературные источники, которые уже изучались студентами ранее и на которые они опирались при подготовке к зачету и экзаменам по курсам «История образования и педагогической мысли», «Педагогика современной школы», «Педагогические системы и технологии».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

К уровню подготовки выпускника предъявляются следующие требования:

Требования к академическим компетенциям специалиста

Выпускник должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным вырабатывать новые идеи (креативность).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация).

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействие в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здорового образа жизни.

СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике (критическое мышление).

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

СЛК-8. Владеть навыками рефлексии в профессиональной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

В области социально-педагогической деятельности:

ПК-1. Планировать и организовывать социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

ПК-2. Соблюдать профессионально-этические нормы и требования в социально-педагогической деятельности.

ПК-3. Осуществлять социальную защиту, помощь и поддержку семьи, детей молодежи.

ПК-4. Разрабатывать и осуществлять социальные проекты и социально-педагогические программы.

ПК-5. Оказывать социальные и социально-педагогические услуги различным категориям населения.

ПК-6. Осуществлять социальный патронаж, сопровождение несовершеннолетних, семьи, молодежи в ситуации социального риска.

ПК-7. Оценивать социально-педагогический потенциал нуждающегося и определять пути его активизации.

ПК-8. Организовывать социальную работу с детьми и молодежью в открытом социуме.

ПК-9. Осуществлять социальную и социально-педагогическую работу с детьми-инвалидами, молодыми инвалидами.

ПК-10. Организовывать профориентацию, трудоустройство и занятость молодежи.

ПК-11. Осуществлять взаимодействие с молодежными общественными объединениями и организациями.

ПК-12. Организовывать и осуществлять социальный и социально-педагогический контроль.

ПК-13. Анализировать социально-педагогические проблемы и определять пути их решения.

ПК-14. Исследовать социально-педагогическую деятельность.

Компетенции воспитательной деятельности:

- ПК-30. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.

- ПК-31. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.

- ПК-32. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающегося.

Компетенции ценностно-ориентационной деятельности:

- ПК-33. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.

- ПК-34. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

- ПК-35. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

I. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Тема: Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах

Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Появление организационных форм и приемов воспитания. Возникновение неравенства в воспитании в период разложения первобытного общества. Содержание, формы и методы семейного воспитания в первобытном обществе. Особенности воспитания в рабовладельческом обществе и его теоретическое осмысление. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Школы Древнего Китая, Индии и Египта. Теоретическое осмысление роли воспитания и образования в жизни общества Конфуцием и его последователями. Система образования и воспитания, зарождение педагогической мысли в государствах Древней Греции. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения. Просвещение в эпоху эллинизма (III-I вв. до н.э.). Особенности римской системы образования. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль. Развитие педагогической мысли в трудах теологов и философов Византии. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

Тема: Школа и педагогическая мысль в средние века

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Развитие церковной культуры, типология, содержание образования, методы обучения в церковных школах. Появление светских учебных заведений (IX–XVI вв.). Городские школы. Система ученичества. Университеты как центры средневековой культуры, образования и науки. Система рыцарского воспитания. Особенности женского воспитания. Вклад средневековых философов и теологов в развитие теории и методики обучения и воспитания. Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV–XVI вв.). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки практического осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.

Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XIII века

Характерные особенности воспитания и обучения детей у восточных славян в период перехода к феодализму. Основные методы и средства воспитания в народной педагогике восточных славян. Языческая культура восточных славян и ее влияние на воспитание подрастающего поколения. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли восточных славян. Педагогические памятники X–XII вв. и их значение в развитии просвещения и педагогической мысли. Создание центров «ученья книжного». Мастера грамоты.

Тема: Воспитание, школа и педагогическая мысль в Беларуси с IX по XVIII век

Общая характеристика просвещения и воспитания в древнебелорусских землях. Просвещение и письменность в Полоцком и Туровском княжествах. Просветительская деятельность Е. Полоцкой и К. Туровского. Основные педагогические памятники: Туровское и Полоцкое Евангелие, берестяные грамоты. Полоцкая и Городенская школы зодчества. Средства, формы и методы художественного, эстетического и трудового воспитания детей в западных землях. Беларусь в составе Великого Княжества Литовского (вторая половина XIII в. – 1569 г.). Монастыри как центры развития культуры и образования. Создание православных школ при церквях. Школы католических орденов: иезуитов, униатов, пиаров. Борьба белорусского народа за сохранение национальной культуры. Педагогическая мысль в Беларуси в эпоху Возрождения и Реформации. Просветительская деятельность Ф. Скорины. Педагогические взгляды Н. Гусовского, С. Будного, В. Тяпинского и др. Содержание, формы и методы обучения в братских школах. Историческая роль протестантских и католических школ, Виленского университета в развитии просвещения на территории Беларуси в период Возрождения и Реформации. Значение педагогических идей Л. Зизания, М. Смотрицкого, К. Лыщинского, С. Полоцкого. Деятельность Эдукационной комиссии.

Тема: Школа и педагогика в странах Западной Европы в XVII–XVIII веках

Изменения в организации образования в XVII–XVIII вв. Зарождение идей всеобщности обучения, обучения на родном языке, значимости естественнонаучных знаний, идеи посещения школы как гражданской обязанности. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Трактровка Коменским принципа природосообразности воспитания, разработка классно-урочной системы принципов и методов обучения. Распространение методики взаимного обучения в начальной школе Англии. Педагогическая концепция Дж. Локка. Движение Просвещения во Франции

(середина XVIII в.) как продолжение гуманистических традиций эпохи Возрождения. Обоснование необходимости реформы воспитательной системы в трудах Ж.-Ж. Руссо. Влияние Ж.-Ж. Руссо на развитие теории и практики образования в XIX и XX столетиях.

Тема: Школа и педагогическая мысль в России в XVII–XVIII веках

Просвещение и школа в Русском централизованном государстве. Развитие трех подходов к образованию: латинское направление, ориентация на греческую школьную традицию, старообрядчество. Роль Киево-Могилянской и Славяно-греко-латинской академий в развитии образования. Просветительские реформы начала XVIII века. Организация государственных светских учебных заведений. Вклад Л. Ф. Магницкого в развитие методики светского школьного обучения. Зарождение и развитие профессионального образования. Открытие Академии наук (1725) и учебных заведений при ней. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Политика просвещенного абсолютизма в области образования. Становление системы дворянского воспитания. Идея воспитания «новой породы людей» и ее реализация в закрытых сословных учебных заведениях. Начало женского образования в России. Школьная реформа 1782–1786 гг. Деятельность Ф.И. Янковича по разработке документов реформы. Пропаганда прогрессивных педагогических идей в журналах Н.И. Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н. Радищева.

Тема: Классики западноевропейской педагогики XIX века

Становление педагогической науки в XIX в. Теоретическое обоснование и реализация идей элементарного образования И.Г. Песталоцци. Вклад И.Ф. Гербарта в развитие педагогики. Гербарт о цели, содержании и методах нравственного воспитания. Дидактические взгляды И.Ф. Гербарта. Введение понятия «воспитывающее обучение». Трактровка А. Дистервегом сущности и задач общечеловеческого воспитания. Развитие им принципов природосообразности, культуросообразности, самодеятельности и способов их реализации в учебном процессе. Разработка дидактики развивающего обучения.

Тема: Становление и развитие системы образования в России и Беларуси первой половины XIX века

Создание системы народного просвещения. Характеристика основных звеньев системы народного просвещения. Устав учебных заведений 1804 г. Открытие первых лицеев. Царскосельский лицей. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России. Политика царского правительства в области народного образования после разгрома восстания декабристов. Устав гимназий и прогимназий 1864 г. Типология российских

гимназий середины XIX века. Развитие женской средней школы. Расширение сети университетов. Развитие негосударственного сектора в образовании. Особенности проведения реформы образования в Беларуси начала XIX века. Характеристика системы просвещения в Виленском учебном округе. Помещичьи, мещанские и монастырские школы. Школы католических орденов. Одноклассные и двухклассные приходские училища. Развитие женского образования в Беларуси.

Тема: Педагогическая мысль в России и Беларуси во второй половине XIX века

Общественно-педагогическое движение второй половины XIX века и его причины. Возникновение первых общественных организаций. Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Педагогические взгляды Н.А. Добролюбова об образовании. Идея народности как основа педагогической системы К.Д. Ушинского, его дидактические взгляды. Реализация идеи свободного воспитания Л.Н. Толстым в Яснополянской школе. Национально-освободительное движение в Беларуси 1863–1864 гг. Просветительские взгляды К. Калиновского, Ф.К. Богушевича, А.Е. Богдановича. Просветительская деятельность белорусских педагогов-этнографов.

Тема: Движение за реформу школьного образования в начале XX века

Общая характеристика зарубежной школы и педагогики в начале XX века. Школьные реформы конца XIX – начала XX вв. Создание национальных систем народного образования, усиление централизации управления и финансирования школ, продление сроков начального обучения. Направления и задачи реформаторской педагогики. Представители теории свободного воспитания. Воплощение идей свободного воспитания в деятельности школ. «Дом ребенка» М. Монтессори. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Содержание экспериментальной педагогики. Концепция «Школы действия». Тесты как один из инструментов экспериментальных исследований и их прикладное значение. Педология – синтез психологических, биологических и социологических знаний о развитии ребенка. Идея трудовой школы (Г. Кершенштейнер). Экспериментальная деятельность «новых школ». Развитие системы индивидуализированного обучения в экспериментальных школах. Йена-план педагогика (П. Петерсен), Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер), Дальтон-план (Е. Паркхерст), педагогическая система С. Френе, школа-лаборатория Дж. Дьюи. Педагогические течения начала XX в.

Тема: Строительство советской системы образования и разработка ее теоретических основ в 1917–1945 гг.

Первые декреты Советского правительства по народному образованию. Деятельность Наркомпроса по реализации новой концепции развития школы. Опытнo-показательные учреждения Наркомпроса. Создание рабфаков и демократизация высшей школы. Создание школ ФЗУ, ШКМ и ФЗС. Разработка учебных планов и программ семилетней школы (1921 г.). Комплексные программы ГУСа (1923–1930). Политехнизация общего и профессионального образования. Развитие школы и педагогики в 1930-е гг. Постановления ЦК ВКП(б) о школе и перестройка содержания учебно-воспитательной работы. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов» (1936 г.) и его роль в развитии советской школы и педагогики. Формы и методы идейно-политического, интернационального, патриотического воспитания учащихся. Н.К. Крупская как историк педагогики, теоретик и организатор советской педагогики и системы народного образования. Экспериментальная работа в опытнo-показательных учреждениях (С.Т. Шацкий и др.). Педагогические взгляды П.П. Блонского. Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко, ее влияние на развитие отечественной и зарубежной теории и практики воспитания.

Тема. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1992 гг.

Советская школа в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Создание новых типов учебно-воспитательных учреждений. Реформа общеобразовательной средней школы на основе закона «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Создание Министерства просвещения СССР и Академии педагогических наук СССР. Усиление связи педагогической науки с творческой деятельностью учительства. Реорганизация начальной ступени обучения. Создание межшкольных учебно-производственных комбинатов, школ-комплексов. Развитие педагогической теории в 60–70-е гг. Гуманистическая педагогическая концепция В.В. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества как направление развитие советской педагогики второй половины XX века. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.) и ее результаты.

Тема: Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI вв.

Тенденции развития школьных систем в мире. Дидактические концепции западной педагогики. Типология, содержание и оценка эффективности школьных реформ второй половины XX века. Демократизация школы. Функции и типология средней школы. Школьные системы образования

на современном этапе. Показатели эффективности школьного образования. Принципы обновления содержания традиционных школьных дисциплин. Введение новых дисциплин в средней школе. Характеристика школ повышенного типа. Поликультурное, патриотическое и гражданское воспитание в школах Запада. Кризисные явления в воспитании школьной молодежи и меры, направленные на их преодоление. Мировые тенденции развития высшей школы. Болонский процесс.

Тема: Модернизация системы образования в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века

Развитие педагогической мысли в Республике Беларусь в конце XX – начале XXI века. основополагающие документы о развитии образования в Республике Беларусь. «Государственная программа развития белорусского языка и других национальных языков в Белорусской ССР», Закон Республики Беларусь «Об образовании» (1991 г.), Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» (1993 г.) и их влияние на развитие национального самосознания личности. Обновление нормативно-законодательной базы системы образования в Республике Беларусь. Концепция реформы общеобразовательной школы в Республике Беларусь (1997 г.); Концепция развития детского движения в Республике Беларусь (1998 г.); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006 г.). Законы Республики Беларусь «Об общем среднем образовании» (2006 г.), «О высшем образовании» (2007 г.). Введение образовательного стандарта «Общее среднее образование» (2008 г.). Кодекс Республики Беларусь об образовании (2011 г.).

II. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Тема: Педагогика в системе наук о человеке

Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Задачи педагогической науки. Теоретическая и технологическая функции педагогической науки, уровни их реализации. Эффективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

Мировые педагогические школы. Инновационные стратегии развития педагогической науки.

Тема: Методология педагогики и методы педагогических исследований

Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Основные философские учения как ориентиры научного поиска в педагогике. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики. Сущность системного подхода. Характеристики конкретно-научного уровня методологии. Сущность лично ориентированного подхода в педагогике. Технологический уровень методологии.

Логика педагогического исследования. Эмпирические и теоретические методы исследования. Педагогический эксперимент и его разновидности.

Тема: Аксиологический подход в изучении педагогических явлений

Понятия «аксиология», «педагогическая аксиология». Место и функции аксиологического компонента в структуре методологической культуры педагога. Педагогические ценности как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность. Классификация педагогических ценностей.

Аксиологическое «Я» педагога как система ценностных ориентаций. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания как элементы единой аксиологической модели, определяющей гуманистические параметры деятельности педагога.

Тема: Личность обучающегося как субъекта образования и развития

Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность»: существенные признаки, общее и особенное. Трактовка ведущих факторов и условий развития личности в существующих теориях. Роль педагогического процесса в развитии личности. Воспитание и социализация.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт и развитие в педагогическом процессе. Социально-педагогические типы современных обучающихся. Активность личности в собственном развитии. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема: Образование как целостный педагогический процесс

Педагогический процесс как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов обучения и воспитания, объединённых целью развития личности. Функции процессов обучения и воспитания в педагогическом процессе. Сущность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Целевой, диагностический, аналитический, прогностический, проектно-конструкторский, лично-деятельностный, контрольно-коррекционный компоненты педагогического процесса.

Противоречия как движущие силы совершенствования педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Проектирование и осуществление педагогического процесса. Сотрудничество и сотворчество участников педагогического процесса.

Тема: Проблема целеполагания в педагогике

Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно исторический характер целей образования. Потребности и факторы, влияющие на выработку целей образования.

Целеполагание как вид деятельности педагога. Типы целеполагания. Этапы целеполагания и требования к ним.

Условия успешности целеполагания. Диалектика идеи гармонического и всестороннего развития личности в истории педагогики. Цель воспитания в современной школе.

Трактовка цели воспитания в нормативных документах (Кодекс Республики Беларусь). Механизмы реализации целевых установок воспитания в практической работе школ и учителей в Республике Беларусь.

Тема: Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности и ее развития

Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт. Источники и детерминанты формирования содержания образования. Формальная, материальная, утилитарная и личностно ориентированная теории формирования содержания образования. Тенденции совершенствования содержания общего среднего образования в Республике Беларусь. Компетентностный подход к формированию содержания образования. Документы, определяющие содержание образования на разных уровнях: образовательный стандарт, типовой план, учебный план, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Образовательные стандарты, их структура и функции. Особенности современных учебных планов и программ.

Тема: Процесс обучения: структура, закономерности и принципы

Предмет и задачи дидактики. Предпосылки и условия становления дидактики. Обучение как специально организованный процесс взаимодействия учителя и обучающихся. Характеристика обученности личности. Образовательная, развивающая и воспитывающая функции процесса обучения.

Структура процесса обучения, ее содержательное наполнение. Закономерности и принципы процесса обучения. Факторы, определяющие продуктивность процесса обучения.

Виды обучения и их характеристика. Современные дидактические концепции.

Тема: Методы обучения и их классификация

Сущность и определение метода обучения. Соотношение понятий «метод обучения» и «приём обучения». Подходы к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки.

Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. Методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Критерии выбора и сочетания методов обучения. Методический арсенал учителя.

Тема: Формы обучения. Урок – основная форма организации образовательного процесса

Понятие о формах организации процесса обучения. Общие (индивидуальная, индивидуально-обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок и внеурочные – факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии) формы организации обучения.

Урок – основная форма организации образовательного процесса. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функций урока. Нестандартные уроки.

Развитие форм организации обучения в дидактике и прогрессивном педагогическом опыте.

Тема: Современные средства обучения. Рациональная организация учебной деятельности обучающихся

Средства обучения. Основные виды средств обучения. Наглядные средства обучения. Требования к учебникам и учебным пособиям. Технические средства обучения, их дидактические возможности. Мультимедийные средства обучения. Компьютерное обучение: аппаратные и программные средства.

Характеристика учебной деятельности обучаемых. Сущность рациональной организации учебной деятельности обучающихся. Методы самоорганизации учебной деятельности обучающихся.

Тема: Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения одаренных и отстающих обучающихся

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения. Внутренняя и внешняя дифференциация. Методы, формы и средства, используемые при дифференцированном обучении. Возрастные особенности дифференцированного обучения. Детская одаренность, ее позитивные и негативные проявления. Диагностика детской одаренности. Особенности организации педагогического процесса с одаренными обучающимися.

Неуспеваемость обучающихся как комплексная проблема. Особенности организации педагогического процесса с отстающими обучающимися.

Тема: Сущность, закономерности и принципы процесса воспитания и самовоспитания

Воспитание как педагогическое явление. Концептуальные основания процессов воспитания и самовоспитания личности с позиций диалектического материализма, прагматизма, неопозитивизма, неотомизма и экзистенциализма.

Цель и задачи гуманистического воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Воспитание личности как процесс интериоризации социокультурных ценностей. Характеристика воспитанности личности.

Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания и самовоспитания.

Характеристика Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь

Тема: Методы, формы и средства воспитания и самовоспитания

Метод воспитания как способ педагогического взаимодействия, направленного на раскрытие возможностей воспитанника. Педагогическое воздействие, его структура и функции. Классификация методов воспитания.

Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Условия организации выбора и эффективности применяемых методов воспитания.

Характеристика форм воспитательной работы.

Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности. Средства и приемы воспитания и самовоспитания. Воспитание потребности у обучаемых в саморазвитии и самосовершенствовании личности.

Тема: Формирование мировоззрения, гражданской, нравственной и эстетической культуры личности

Сущность мировоззрения, его структура и функции. Пути и средства формирования научного мировоззрения у обучаемых различных возрастов.

Воспитание нравственной культуры как приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям. Формирование представления о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения личности и потребности в нравственном самосовершенствовании.

Гражданская культура личности, ее основные компоненты. Гражданственность как интегративное качество личности. Воспитание гражданской культуры личности. Пути и средства формирования гражданских качеств

обучающихся. Понятия «гражданственность» и «патриотизм». Условия воспитания гражданственности и патриотизма личности.

Идеология в системе воспитания. Идеологическое обеспечение воспитания.

Политическая культура. Содержание работы по формированию политической культуры. Условия формирования политической культуры.

Правовая культура. Содержание работы по формированию правовой культуры. Условия формирования правовой культуры.

Особенности организации педагогического процесса по формированию информационной культуры личности.

Понятие «эстетическая культура». Формирование эстетической культуры личности – художественных и искусствоведческих знаний, эстетического отношения к природе и искусству. Содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры. Особенности организации педагогического процесса, направленного на воспитание эстетической культуры личности.

Развитие эмоциональной сферы личности художественными средствами, приобщение обучающихся к отечественной и мировой художественной культуре.

Тема: Воспитание у обучающихся культуры трудовой и профессиональной деятельности

Культура трудовой и профессиональной деятельности. Трудовое воспитание в современных условиях. Воспитание культуры умственного труда личности. Участие обучающихся в учебно-исследовательской работе.

Профессиональное становление личности. Системный подход к профессиональному самоопределению: профессиональное просвещение, профессиональное убеждение, практическая подготовка учащихся к выбору и получению профессии, дифференциация и коррекция профессиональной направленности воспитанников. Развитие профессиональных интересов, склонностей и способностей обучающихся во внеклассной работе. Взаимосвязь экономического воспитания обучающихся и их профессиональной направленности.

Тема: Формирование экологической культуры и здорового образа жизни и обучающихся

Содержание понятия «экологическая культура». Воспитание экологической культуры личности в системе «человек-общество-природа». Нравственное и эстетическое отношение к природе. Содержание воспитательной работы: мотивация экологической деятельности и поведения, усвоение знаний о природных и социальных процессах и явлениях, формирование ценностных ориентаций экологического характера.

Культура безопасной жизнедеятельности обучающихся. Воспитание правил безопасного поведения в социальной и природной среде.

Здоровый образ жизни как условие успешности личностного развития. Составляющие здорового образа жизни: двигательная активность, рациональное питание, режим дня, отсутствие вредных привычек, саморегуляция настроения. Ценностное отношение личности к здоровому образу жизни. Основные направления работы по формированию здорового образа жизни и предупреждению вредных зависимостей у обучающихся.

Тема: Воспитание обучающихся в семье, коллективе, социуме

Воспитание у обучающихся культуры социального взаимодействия в микросоциальной и макросоциальной среде. Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания.

Семья – воспитательная среда ребенка. Виды и типы семей, особенности их влияния на ребенка. Воспитание семейно-бытовой и досуговой культуры личности. Ошибки семейного воспитания, пути их предупреждения.

Гендерное воспитание. Методы и формы взаимодействия школы с семьей.

Понятие воспитательного коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Формы школьного самоуправления. Сущность ученического самоуправления. Условия, способствующие развитию самоуправления в ученическом коллективе.

Детское движение и детские объединения как фактор развития личности, ее социализации. Неформальные объединения детей и молодежи. Педагогические условия взаимодействия с неформальными объединениями.

Тема: Педагогическое общение. Конфликты в педагогическом общении и их преодоление

Сущность педагогического общения. Компоненты, структура и функции педагогического общения. Закономерности процесса общения. Эмпатия.

Вербальный и невербальный компоненты педагогического общения. Педагогическое общение как форма сотрудничества педагога и обучаемых. Конфликтогены педагогического общения. Возрастные особенности конфликтогенов. Методы и средства преодоления педагогических конфликтов.

Тема: Индивидуальный стиль деятельности педагога и обучающихся

Сущность и структура индивидуального стиля педагогической деятельности и учебной деятельности учащихся. Классификации стилей педа-

гогической и учебной деятельности. Функции стилей педагогической и учебной деятельности. Диагностика индивидуального стиля деятельности педагога и обучающихся.

Нормативные требования к полистилистическому образовательному пространству, обеспечивающему взаимосовместимость и эффективное развитие индивидуальных стилей деятельности педагога и учащихся.

Диверсификация целей, содержания, программ учебной деятельности, обеспечивающих возможность построения субъектом индивидуальной образовательной траектории.

Тема: Инновационная деятельность в образовании

Сущность и структура понятия «идеальная педагогическая инновация». Реальные формы инновирования образования. Виды педагогических инноваций. Инновационный процесс. Инновационная деятельность как тип.

Направленность прогрессивных изменений ценностной, содержательной, процессуальной и средовой основ образования.

Акмеограмма педагога-инноватора. Инновационно-педагогическая культура.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Тема: Теоретические основы педагогических систем и технологий

Понятие «педагогическая система». Виды педагогических систем. Сравнительный анализ развития систем образования в мире. Генезис понятий «технология», «педагогическая технология». Сущность педагогической технологии, ее научное обоснование. Состав и структура педагогической технологии. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методы», «приемы», «методики обучения и воспитания».

Тема: Концептуальные основания проектирования педагогических систем и технологий

Социально-педагогические основания технологического подхода в образовании. Этапы разработки педагогической технологии. Особенности оформления педагогической идеи, разработки концептуальных основ, императивной базы, отбора и конструирования содержания образования, процессуальной составляющей. Экспертиза педагогической технологии. Сущность технологического подхода к обучению, классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий. Принципы отбора педагогом педагогических технологий. Банк педагогических технологий.

Проектирование, прогнозирование и осуществление педагогического процесса как ведущие технологические аспекты деятельности педагога. Технологии целеполагания, мотивации, интериоризации, экстериоризации, проблематизации и рефлексии. Моделирование системы педагогических технологий.

Тема: Технологии организации учебно-познавательной деятельности учащихся

Учебно-познавательная деятельность обучающихся и технология ее организации. Общая характеристика технологий активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии проблемного и задачного обучения. Особенности целеполагания при организации проблемного обучения. Уровни проблемности в обучении.

Технологии обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала. Опорный конспект. Требования к его составлению. Организация процесса обучения по В.Ф. Шаталову.

Игровые технологии. Функции игровой деятельности. Спектр целевых ориентаций игровых технологий: дидактические, воспитывающие, развивающие, социализирующие. Интерактивные технологии. Технология интерактивной игры.

Метод проектов. Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий.

Организация обучения в малых группах («мозговой штурм», «тематическая карта», «пила», «мировое кафе» и т.п.).

Тема: Технологии эффективного управления процессом обучения

Сущностные характеристики технологий, в основе которых лежит эффективное управление процессом обучения и усовершенствование учебного материала.

Технологии групповой деятельности. Коллективный способ обучения.

Технология программированного обучения. Технологии дифференцированного обучения. Обучение учащихся с учетом их учебных возможностей и способностей. Технологии индивидуализации обучения.

Понятия «дифференциация обучения», «принцип дифференциации», «технология дифференцированного обучения». Виды дифференциации. Технология уровневой дифференциации (технологии Н.П. Гузика и В.В. Фирсова).

Направления дифференциации обучения по интересам детей (технология И.Н. Закаровой). Характерные черты дифференциации обучения в соответствии с интересами детей.

Понятие «познавательный интерес». Формы обучения, построенного на основе дифференциации по интересам учащихся.

Особенности организации и проведения факультативных занятий со школьниками. Углубленное изучение предметов как форма дифференциации обучения с учетом познавательных интересов детей.

Особенности организации клубной работы в учебно-воспитательном процессе современной школы.

Блочная система обучения. Технология модульного обучения: особенности содержания и структуры.

Технология укрупнения дидактических единиц (П.М. Эрдниев).

Тема: Гуманистические воспитательные системы и технологии

Феномен «гуманистические воспитательные системы» в историческом аспекте. Этапы становления воспитательной системы, критерии ее эффективности. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика.

Анализ опыта создания воспитательных систем в Республике Беларусь и России (В.А. Караковский, А.А. Захаренко).

Технологии воспитания в учреждениях образования Республики Беларусь. Проектирование структуры воспитательной системы учебного учреждения на основе субъект-субъектных отношений.

Тема: Технологии личностно-ориентированного обучения

Философские и психолого-педагогические основы технологии личностно-ориентированного обучения. Личность, ее структура и основные характеристики как содержательная основа личностно-ориентированной технологии.

Механизм личностно-ориентированных технологий обучения (гуманистическая направленность, гуманистические нормы и идеалы, уникальность и целостность личности).

Педагогика сотрудничества: новый взгляд на личность учащегося, гуманизация и демократизация педагогических отношений, учение без принуждения, формирование положительной Я-концепции. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Тема: Технологии развивающего обучения. Технология развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Понятия «формирование» и «развитие». Научно-педагогические основы технологии развивающего обучения.

Система обучающего развития (Ж. Пиаже, Дж. Дьюи).

Урок в системе развивающего обучения. Особенности развивающего обучения по системе Л.В. Занкова.

Ребенок как субъект обучения. Специфика понимания учебной деятельности и учебной задачи в системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Теоретическое мышление и его развитие в процессе обучения школьников. Технологические аспекты развивающего обучения по Д.Б. Эльконину-В.В. Давыдову. Особенности урока, проводимого по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Тема: Технологии развития интеллектуального потенциала личности

Интеллектуальные способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе.

Диагностика интеллектуальных способностей. Технология ТРИЗ (Т.С. Альтшуллер).

Эвристическая технология обучения.

Исследовательская технология обучения.

Технология формирования научных понятий.

Тема: Технологии развития творческого потенциала личности

Творческие способности личности, их развитие в целостном педагогическом процессе. Диагностика творческих способностей.

Технология развития художественного творчества (И.П. Волков).

Решение творческих изобретательских задач (Г.С. Альтшуллер). Использование технологии на основе ТРИЗ в учебном процессе школы.

Технология воспитания социального творчества И.П. Иванова.

Тема: Педагогические системы и технологии авторских школ

Сущность авторской школы. Альтернативность основных компонентов педагогического процесса. Концептуальность и социально-педагогическая целесообразность авторских школ.

Школа-коммуна (А.С. Макаренко). Школа адаптирующей педагогики (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде). Школа самоопределения (А.Н. Тубельский). Школа-парк (М.А. Балабан). Агрешкола (А.А. Католиков). Школа «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасов). Авторские педагогические технологии успешных учителей Республики Беларусь.

Тема: Альтернативные образовательные технологии

Сущностные характеристики альтернативных образовательных технологий.

Технология мастерских.

Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).

Технология свободного труда (С. Френе).

Технология саморазвития (М. Монтессори).

Дальтон-технология.

Здоровьесберегающие образовательные технологии.

Тема: Коррекционно-педагогическая деятельность и ее технология

Предмет, задачи, основные понятия коррекционной педагогики. Сущность и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.

Типология и общая характеристика нарушений психофизического развития. Причины врожденных и приобретенных нарушений психофизического развития. Методы и формы коррекционно-педагогической деятельности. Коррекционно-педагогическая помощь обучающимся в учреждении образования.

Нормативно-законодательная база и технология интегрированного образования.

Тема: Технология работы педагога по профилактике девиантного поведения подростков

Понятие «девиантное поведение». Виды отклоняющегося поведения. Формы проявления девиантного поведения. Причины и факторы девиантного поведения учащихся. Управление воспитательно-коррекционной работой в учреждении образования. Функциональные обязанности педагогических работников, занимающихся воспитательно-коррекционной деятельностью.

Технология воспитательно-коррекционной работы с обучающимися, склонными к девиантному поведению. Виды, содержание, методы и формы профилактической работы среди обучающихся. Составление программы

Тема: Технология предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости

Неуспеваемость обучающихся как педагогическая проблема. Дидактический, методический, психологический и медицинский аспекты проблемы. Причины неуспеваемости обучающихся. Типы неуспевающих школьников и их характеристика. Педагогическая диагностика неуспеваемости обучающихся.

Деятельность педагога по преодолению неуспеваемости обучающихся. Методы и формы предупреждения и преодоления неуспеваемости.

Тема: Педагогические возможности информационных технологий

Формы применения компьютера в образовательном процессе (репетитор, квазипреподаватель, устройство моделирования, инструментальное средство, провайдер).

Технологии разработки мультимедийного сопровождения образовательного процесса.

Проектирование и разработка электронных учебных курсов.

Дидактические возможности сети Интернет.

Физиолого-гигиенические и педагогические требования к применению информационных технологий.

Тема: Технология педагогического менеджмента в учреждениях образования

Педагогический менеджмент, его элементы. Учреждение образования как педагогическая система и объект педагогического менеджмента. Целеполагание и планирование как функции управления учреждением образования.

Виды планов работы учреждения образования. Педагогический анализ в управлении учебным заведением. Развитие самоуправления.

Устав учреждения образования. Управленческая культура руководителя учреждения образования. Имидж учреждения образования.

Тема: Технология организации методической работы в учреждениях образования

Методическая работа в учреждении образования как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели, задачи и направления методической работы в учреждении образования. Основные формы организации методической работы в учреждении образования.

Самообразование учителя. Обобщение передового педагогического опыта. Аттестация педагогических работников.

Инновационная направленность организации методической работы в учреждениях образования.

ЛИТЕРАТУРА

І. ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Основная

1. Антология педагогической мысли Белорусской ССР / Акад. пед. наук СССР; сост.: Э.К. Дорошкевич, М.С. Мятельский, П.С. Солнцев; редкол.: М.А. Лазарук (отв. ред.) [и др.]. – М.: Педагогика, 1986. – 468 с.
2. Джурицкий, А.Н. История образования и педагогической мысли : учебное пособие / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. История образования и педагогической мысли: практикум / Г.И. Якубель, А.А. Прохоров, Н.В. Самусева. – Минск: БГПУ, 2008. – 220 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. А.И. Пискунова [и др.]. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 512 с.
5. Капранова, В.А. История образования и педагогической мысли: программно-метод. комплекс / В.А. Капранова, М.И. Демидович, Л.Л. Подольная. – Минск: БГПУ, 2009. – 120 с.
6. Капранова, В.А. История педагогики в лицах / В.А. Капранова. – М.: НИЦ ИНФРА-М. – 2013. – 176 с.
7. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В.А. Капранова. – 4- изд. испр. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2011. – 240 с.
8. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студ. пед. спец. учрежд. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2008. – 380 с.
9. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
10. Хрестоматия по истории педагогики / сост. И.Е. Лакин [и др.]. – Минск: Вышэйшая школа, 1971. – 608 с.

Дополнительная

1. Асвета і педагогічная думка ў Беларусі. Са старажытных часоў да 1917 г. / пад рэд. А.М. Лазарука [і інш.]. – Мінск: Народная асвета, 1985. – 462 с.
2. Бим-Бад, Б.М. Педагогические течения в начале XX в./ Б.М. Бим-Бад. – М.: Российский открытый ун-т, 1994. – 111 с.
3. Грымаць, А.А. Народная педагогіка беларусаў / А.А. Грымаць, Л.А. Варанецкая, У.В. Пашкевич. – Минск: Скаун, 1999. – 255 с.

4. Джури́нский, А.Н. История зарубежной педагогики: учебное пособие / А.Н. Джури́нский. – М.: Форум-Инфра, 1998. – 272 с.
5. Корнетов, Г.Б. Всемирная история педагогики: уч. пособие / Г.Б. Корнетов. – М.: Российский открытый университет, 1994. – 140 с.
6. Латышина, Д.И. История педагогики: Воспитание и образование в России (X – начало XX в.): учеб. пособие / Д.И. Латышина. – М.: ИНФРА-М., 1998. – 584 с.
7. Орлова, А.П. История педагогики: практикум: учеб. пособие для студ. пед. спец. учрежд. / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2006. – 325 с.
8. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж Руссо, И.Г. Песталоцци; сост. В.М. Кларин, А.Н. Джури́нский. – М.: Педагогика, 1989. – 416 с.
9. Пряникова, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник-справочник / В.Г. Пряникова, З.И. Равкин. – М.: Новая школа, 1995. – 96 с.
10. Снапкоўская, С.В. Гісторыя адукацыі і педагагічнай думкі: вучэб.-метад. дапам. / С.В. Снапкоўская. – Мінск: БДПУ, 2006. – 308 с.

II. ПЕДАГОГИКА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Основная

1. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование самостоятельной работы студентов по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2006. – 340 с.
2. Капранова, В.А. Основы школьной дидактики: учеб. пособие для вузов / В.А. Капранова, И.Г. Тихонова. – Минск: БГПУ, 2002. – 150 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Основы педагогики: учебное пособие / под ред. А.И. Жука. – Минск: Аверсэв, 2003. – 349 с.
5. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.
6. Педагогика современной школы: практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна, Е.Н. Артемёнок. – Минск: БГПУ, 2013. – 132 с.

7. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина – М.: Академия, 2002. – 576 с.

8. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 13-00-01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 200 с.

9. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Універсітэцкае, 2000. – 559 с.

10. Цыркун, И.И. Генеративное обучение педагогике: программно-метод. комплекс / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец, В.Н. Пунчик. – Минск: Жаскон, 2005. – 2005. – 192 с.

Дополнительная

1. Бордовская, Н.В. Педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000. – 284 с.

2. Казимирская, И.И. Общие основы педагогической профессии / И.И. Казимирская, А.В. Торхова. – Молодечно: Типография Победа, 2002. – 84 с.

3. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] / Организация Объединенных Наций. Конвенции и соглашения. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml. – Дата доступа: 17.05.2011.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2008. – 256 с.

5. Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Л.А. Козинец; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.

6. О правах ребенка: Закон Респ. Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП // Народная газета. – 1993. – 14 декабря.

7. Педагогика в текстах: хрестоматия / авт.-сост. Е.И. Карпович, Е.Б. Карпович. – Минск: БГПУ, 2006. – 188 с.

8. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: по пед. специальностям: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос, 1999.

9. Прокопьев, И.И. Педагогика. Основы общей педагогики: учеб. пособие / И.И. Прокопьев, Н.В. Михалкович. – Минск: ТетраСистемс, 2002. – 542 с.

10. Торхова, А.В. Формирование индивидуального стиля педагогической деятельности будущего учителя: теоретический аспект: монография / А.В. Торхова. – Минск: БГПУ, 2004. – 141 с.

11. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

III. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Основная

1. Варенова, Т.В. Коррекционная педагогика / Т.В. Варенова. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2006. – 111 с.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии: пособие для учителей / Н.И. Запрудский. – 3-е изд. – Минск: Сэр-Вит, 2006. – 287 с.
3. Инновационное образование педагога: на пути к профессиональному творчеству: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун, Е.И. Карпович. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2011. – 309 с.
4. Левитес, Д. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – Воронеж: МОДЭК, 1998. – 288 с.
5. Педагогика: теории, системы, технологии : учеб. для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. – 6-е изд., перераб. – М.: Академия, 2006. – 512 с.
6. Педагогические системы и технологии: лабораторный практикум: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун [и др.]; под ред. И.И. Цыркуна, М.В. Дубовик. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 224 с.
7. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – 234 с.
8. Рожков, М.И., Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос, 2000. – 254 с.
9. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Школьные технологии обучения и воспитания: учеб.-метод. пособие / Л.В. Пенкрат [и др.]; под ред. Л.В. Пенкрат. – Минск: БГПУ, 2009. – 235 с.

Дополнительная

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Ин-т профессионального образования, 1995. – 336 с.
2. Днепров, А.Г. Защита детей от компьютерных опасностей / А.Г. Днепров. – СПб.: Питер, 2008. – 188 с.
3. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 122 с.
4. Поташник, М.М. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология): метод. пособие / М. М. Поташник, М.В. Левит. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 144 с.
5. Развитие интеллектуального и творческого потенциалов личности будущего педагога: культурно-психологический концепт: монография /

П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2010. – 232 с.

6. Снопкова, Е.И. Педагогические системы и технологии: практический аспект / Е. И. Снопкова. – Могилев: МГГУ, 2004. – 77 с.

7. Степаненков, Н. К. Планирование работы классного руководителя / Н.К. Степаненков. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 1996. – 100 с.

8. Урок-презентация в современной школе / авт.-сост.: Н.Н. Пунчик, В.Н. Пунчик, А.Р. Борисевич. – Минск: Красико-Принт, 2012. – 176 с.

9. Цыркун, И. И. Инновационная культура учителя-предметника / И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 1996. – 185 с.

10. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 1996. – 185 с.

11. Цыркун, И.И. Интеллектуальное саморазвитие будущего педагога: дидактический аспект: монография / И.И. Цыркун, В.Н. Пунчик. – Минск: БГПУ, 2008. – 254 с.

Учебное издание

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ПРЕДМЕТУ
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1-03 04 01 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Составители:

ОРЛОВА Анна Петровна

БУСЕЛ-КУЧИНСКАЯ Екатерина Николаевна

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л.Р. Жигунова

Подписано в печать .2018. Формат 60x84 ¹/₁₆ . Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 1,80. Уч.-изд. л. 1,44. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014 г.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.