

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗАЩИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

*И.Ю. Леонова, Р.Р. Кутькина*

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

*Аннотация:* В статье рассматриваются механизмы психологической адаптации у студентов-первокурсников, обсуждаются основные характеристики защитного поведения.

*Summary:* Psychological peculiarities of protective behaviour of the first-year students. Mechanisms of psychological adaptation of the first-year students are observed in this article, main characteristics of protective behaviour are discussed.

Эффективная адаптация первокурсников к жизнедеятельности в вузе – залог дальнейшего успешного развития каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

Деадаптация введет к возникновению неблагоприятного эмоционального состояния, снижению самооценки, напряжению в межличностных отношениях, внутреннему конфликту. Деадаптированных студентов с полным основанием можно отнести к группе риска. Исследования показали, что студенты из групп риска имеют более низкие показатели успеваемости, чем адаптированные студенты, среди них более часты прогулы, отчисления из учебного заведения и т.д. [3].

Этим определяется исследовательский и практический интерес к изучению разнообразных и противоречивых проблем адаптации первокурсников.

Ситуация адаптации к новому образовательному пространству изначально предполагает круг специфических задач, связанных не только с самим фактом перехода из школы в вузовскую систему, но и приспособлением к новым условиям. Это, во-первых, проблема нахождения собственного места в новом коллективе и ситуации взаимодействия с членами группы; во-вторых, необходимость изменения привычного режима функционирования – школьное расписание и школьный распорядок дня существенно отличается от вузовского; в – третьих, большие изменения связаны с перестройкой эмоциональных переживаний в рамках нового статуса, приобретением новых ролей [3].

Согласно современным представлениям, эффективная социально-психическая адаптация зависит от способности субъекта изменять свои психические образы, приспособляя их к новой действительности. Для совладания с возросшим числом конфликтов внешнего и внутреннего плана молодые люди вынуждены более интенсивно ис-

пользовать механизмы психологической защиты и соответствующие формы защитного поведения, в том числе и деструктивные [1]. Концепция психологической защиты была и остается одним из наиболее важных вкладов психоанализа в теорию личности и в теорию психологической адаптации. Как научный факт феномен психологической защиты, будучи зафиксирован в парадигме психоаналитических теорий, позже активно изучался в различных ответвлениях глубинной психологии [4].

Фрейдом впервые подробно описано функциональное назначение защиты или ее цель. Она заключается в ослаблении интрапсихического конфликта (напряжения, беспокойства), обусловленного противоречием между инстинктивными импульсами бессознательного и интериоризированными требованиями внешней среды, возникающими в результате социального взаимодействия. При этом защитные процессы сугубо индивидуальны, многообразны и плохо поддаются рефлексии.

Актуальность этой проблемы определила тему нашей работы. Целью исследования стало изучение механизмов психологической защиты у студентов-первокурсников и учащихся колледжа.

В исследовании принимали участие студенты первокурсники УО «ВГУ им. П.М. Машерова» (13 человек) и учащиеся первого курса ВГПТКЛП (12 человек). Все испытуемые девушки от 17 до 24 лет.

В ходе работы был проведен анализ литературы по проблеме исследования; выявлены преобладающие механизмы психологической защиты у студентов и учащихся в период адаптации; проанализированы результаты исследования и сделаны выводы.

Для исследования использовался опросник Плутчика-Келлермана-Конте [2]. Опросник предназначен для диагностики механизмов психологической защиты «Я» и включает 92 утверждения, требующих ответа по типу «верно – неверно». Измеряются восемь видов защитных механизмов: вытеснение, отрицание, замещение, компенсация, гиперкомпенсация, проекция, рационализация и регрессия. Каждому из этих защитных механизмов соответствуют от 10 до 17 утверждений, описывающих личностные реакции человека, возникающие в различных ситуациях. На основе ответов строится профиль защитной структуры испытуемого.

Восемь эго-защитных механизмов формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные утверждения, разделенные на число утверждений в каждой шкале. Напряженность каждой психологической защиты подсчитывается по формуле (число ответов «+»/ответы – число утверждений) умножить на 100%.

Результаты исследования занесены в таблицу.

№ п/п	Механизмы психологической защиты	ВУЗ,%	Колледж,%
1	Вытеснение	26,7	40
2	Регрессия	36,8	54,3
3	Замещение	32,5	53,1
4	Отрицание	41,6	48,9
5	Проекция	57,6	79,5
6	Компенсация	42,5	56,5
7	Гиперкомпенсация	36,7	49,2
8	Рационализация	43,7	54,5

Как показали результаты исследования, наиболее часто используемым механизмом психологической защиты является «проекция» (79,5% у учащихся колледжа, 57,6% у студентов вуза). На втором месте у студентов стоит «рационализация» (43,7%), у учащихся – «компенсация» (56,5%). На третьем месте у студентов стоит «компенсация» (42,5%), у учащихся – «рационализация» (54,5%).

Опираясь на изученную литературу, результаты исследования, дадим короткие синтетические характеристики каждому из основных механизмов в порядке их предъявления [2]. В эти характеристики включены также проявления функционирования механизмов защиты на интерпсихическом уровне, такие как защитное поведение в норме, соответствующие акцентуации характера, возможные девиации, типы ролей в группе.

**Проекция** – сравнительно рано развивается в онтогенезе для сдерживания чувства неприятия себя и окружающих как результата эмоционального отвержения с их стороны. Проекция предполагает приписывание окружающим различных негативных качеств как рациональную основу для их неприятия и самопринятия на этом фоне. Различают атрибутивную проекцию (бессознательное отвержение собственных негативных качеств и приписывание их окружающим); рационалистическую (осознание у себя приписываемых качеств и проецирование по формуле «все так делают»); комплиментарную (интерпретация своих реальных или мнимых недостатков как достоинств); симилятивную (приписывание недостатков по сходству, например, родитель – ребенок).

*Особенности защитного поведения в норме:* гордость, самолюбие, эгоизм, злопамятность, мстительность, обидчивость, уязвимость, обостренное чувство несправедливости, заносчивость, честолюбие, подозрительность, ревнивость, враждебность, упрямство, несговорчивость, нетерпимость к возражениям, тенденция к уличению окружающих, поиск недостатков, замкнутость, пессимизм, повышенная чувствительность к критике и замечаниям, требовательность к себе и к другим, стремление достичь высоких показателей в любом виде дея-

тельности.

*Акцентуация:* застреваемость.

*Возможные девиации поведения:* поведение, детерминированное сверхценными или бредовыми идеями ревности, несправедливости, преследования, изобретательства, собственной ущербности или грандиозности. На этой почве возможны проявления враждебности, доходящие до насильственных действий.

*Тип групповой роли:* «роль проверяющего».

**Рационализация** представляет собой логичную (но ложную) аргументацию, объясняющую неудачу и проигрышное положение неблагоприятной ситуацией. Это своего рода психологическое бегство – «виноград зеленый» (из басни «Лиса и виноград»), поскольку он недоступен; женщина (либо мужчина) некрасива/некрасив, поскольку она/он не отвечает взаимностью. Личность пресекает переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного.

Механизм рационализации развивается в раннем подростковом возрасте для сдерживания эмоции ожидания или предвидения из боязни пережить разочарование. Образование механизма принято соотносить с фрустрациями, связанными с неудачами в конкуренции со сверстниками. Рационализация подразделяется на рационализацию актуальную, предвосхищающую, для себя и для других, постгипнотическую и проективную; и имеет следующие способы: дискредитация цели, дискредитация жертвы, преувеличение роли обстоятельств, утверждение вреда во благо, переоценивание имеющегося и самодискредитация.

*Особенности защитного поведения в норме:* старательность, ответственность, добросовестность, самоконтроль, склонность к анализу и самоанализу, основательность, осознанность обязательств, любовь к порядку, нехарактерность вредных привычек, предусмотрительность, дисциплинированность, индивидуализм.

*Акцентуация:* психастения (по П.Б. Ганнушкину), педантичность (по К. Леонгарду).

*Возможные девиации поведения:* неспособность принять решение, подмена деятельности «рассуждением», самообман и самооправдание, выраженная отстраненность, цинизм; поведение, обусловленное различными фобиями, ритуальные и другие навязчивые действия.

*Тип групповой роли:* «роль философствующего».

**Компенсация** – онтогенетически самый поздний и когнитивно сложный защитный механизм, который развивается и используется, как правило, сознательно. Предназначен для сдерживания чувства пе-

чали, горя по поводу реальной или мнимой потери, утраты, нехватки, недостатка, неполноценности. Компенсация предполагает попытку исправления или нахождения замены этой неполноценности. В кластер компенсации входят также механизмы: **сверхкомпенсация**, **идентификация** и **фантазия**, которую можно понимать как компенсацию на идеальном уровне.

*Особенности защитного поведения в норме:* поведение, обусловленное установкой на серьезную и методическую работу над собой, нахождение и исправление своих недостатков, преодоление трудностей, достижение высоких результатов в деятельности; серьезные занятия спортом, коллекционирование, стремление к оригинальности, склонность к воспоминаниям, литературное творчество.

*Акцентуация:* дистимность.

*Возможные девиации:* агрессивность, наркомания, алкоголизм, сексуальные отклонения, промискуитет, kleptomания, бродяжничество, дерзость, высокомерие, амбициозность.

*Тип групповой роли:* «роль объединяющего».

Таким образом, можно прогнозировать определенные особенности поведения студента в зависимости от характера используемых им механизмов психологической защиты.

Механизмы психологической защиты являются продуктами онтогенетического развития и научения. Они развиваются как специфические средства социально-психической адаптации и предназначены для совладения с эмоциями различной модальности в тех случаях, когда опыт индивида сигнализирует ему о вероятных негативных последствиях их переживания и непосредственного выражения.

Различные способы искажения когнитивной оценки и аффективной нагрузки образа психотравмирующей ситуации, наиболее удобные и привычные для индивида, исходя из динамических особенностей его психики и особенностей ранних межличностных отношений, способствуют косвенному, опосредованному, отсроченному и т.п. реагированию, снимая напряжение и обеспечивая социально-психическую адаптацию.

Продолжение исследований в данном направлении позволит, во-первых, прогнозировать вероятностный спектр отклонений в поведении студента в зависимости от характера используемых им механизмов психологической защиты; во-вторых, наметить пути и средства достижения индивидуальной конструктивной психологической защищенности и способности к эффективной социально-психической адаптации в ходе воспитательного и психокоррекционного воздействия; определить психологическое обоснование для разработки рекомендаций практическим психологам, учителям, социальным работникам, родителям с учетом специфики проявления механизмов защи-

ТЫ.

### **Список используемых источников**

1. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – СПб.: МФИН, 1992. – 448 с.
2. Романова, Е.С. Механизмы психологической защиты: генезис, функционирование, диагностика / Е.С. Романова, Л.Р. Гребенников. – Мытищи: Талант, 1996. – 144 с.
3. Косаревская, Т.Е., Кутькина, Р.Р. Психологические проблемы адаптации студентов – первокурсников к вузу / Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2006.
4. Соколова, Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности / Е.Т. Соколова. – М.: МГУ, 1989. – 215 с.

УДК 373.62

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА**

**В.Н. Бойчук**

*Винница, ВГПУ им. М. Коцюбинского*

*Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования информационных технологий в профессиональной подготовке педагога, в частности учителя трудового обучения.*

*Summary: the article deals with the possibilities of the informational technologies usage in the professional training of a teacher, particularly a teacher of labour training.*

Человечество в конце XX века вступило в стадию развития, которая называется постиндустриальным или информационным обществом. Информационные и телекоммуникационные технологии, используемые ныне, существенно расширяют границы таких фундаментальных понятий, как знание и язык. Кроме последнего, для поиска и получения знаний, их сохранения и передачи человек искал и находил дополнительные средства, которые достаточно сильно воздействовали на жизнь общества. Письменность, печатный станок, телефон, телевидение и, наконец, глобальная сеть Интернет – вот наиболее весомые вехи эволюции в передаче информации.

И.Г. Захарова в своей работе [3] говорит о том, что современные информационные и коммуникационные технологии, созданные отнюдь не для нужд системы образования, ведут к подлинной революции в образовании. Мы уже стали свидетелями того, как система об-