



European Commission

TEMPUS

159371-TEMPUS-1-2009-1-DE-TEMPUS-JPCR

Р.В. ЗАГОРУЛЬКО

ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



ВИТЕБСК 2012

Р.В. Загорулько

Формальное и неформальное образование

Учебно-методический комплекс

025645



* 20523925 *

Витебск

УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

2012 Установа адукацыі
Віцебскі дзяржаўны ўніверсітэт
ім. П.М. Машэрава
Цэнтральная бібліятэка

УДК 371.398(075.8)

ББК 74.04(4Бел)я73

3-14

44.324я73

Автор: доцент кафедры педагогики УО «ВГУ им. П.М. Машерова», кандидат педагогических наук
Р.В. Загорулько

Рецензент:

заведующий кафедрой социально-педагогической работы УО «ВГУ им. П.М. Машерова»,
доктор педагогических наук, профессор А.П. Орлова

Загорулько Р.В.

3-14

Формальное и неформальное образование : учебно-методический комплекс / Р.В. Загорулько. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012. – 94 с.
ISBN 978-985-517-341-1.

Учебно-методический комплекс предназначен для формирования у слушателей целостного представления о необходимости создания условий современным учащимся получения как формального, так и неформального образования, развития потребности в неформальном образовании. Он является дистанционным курсом по выбору и входит в состав вариативного модуля «Обучение в течение всей жизни».

УДК 371.398(075.8)

ББК 74.04(4Бел)я73

ISBN 978-985-517-341-1

© Загорулько Р.В., 2012

© оформление УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2012

ВВЕДЕНИЕ

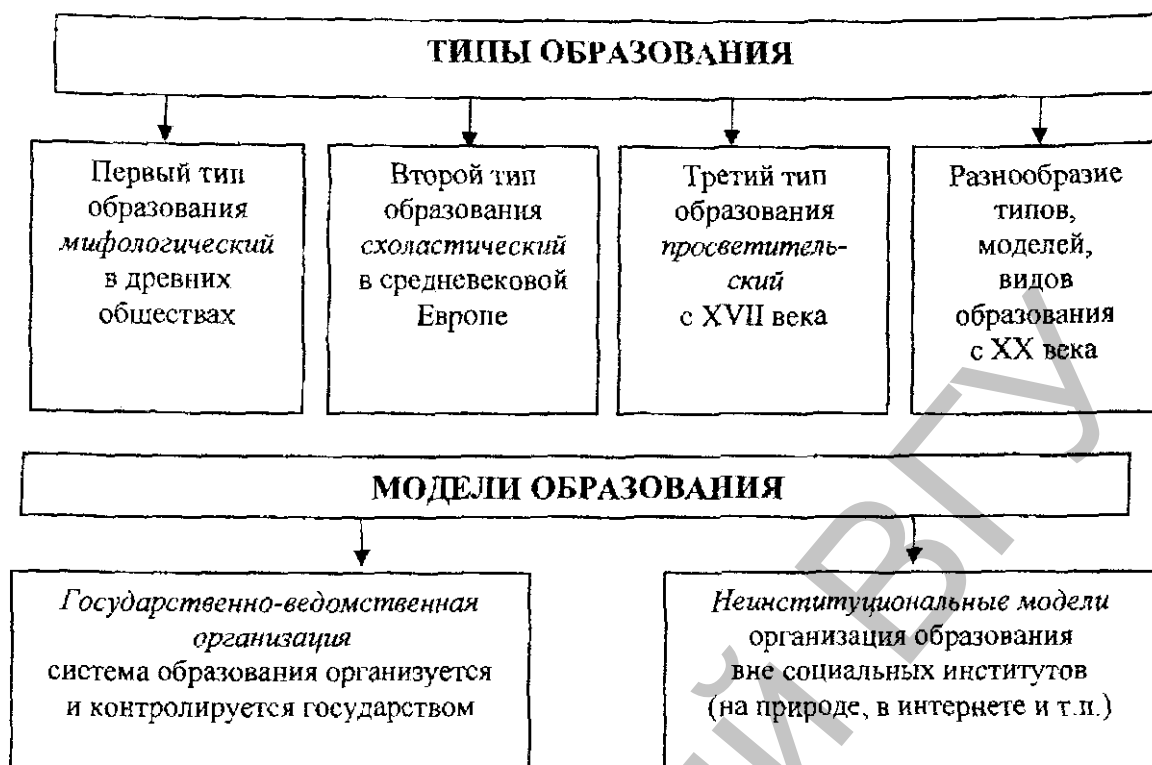
Современная социокультурная ситуация предполагает формирование личности, обладающей профессиональной мобильностью, высокой степенью свободы и ответственности, способностью планировать свою жизненную перспективу, умением осознавать свой интерес и согласовывать его с интересами других, способностью к компромиссам и согласию, конструктивному взаимодействию с другими. Личностный динамизм, способность к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, конкурентоспособность становятся условиями общественного развития.

Образование, в свою очередь, должно выступать механизмом развития личности, социума в целом. Любая деятельность ныне трактуется как образовательная, если она имеет своей целью изменить установки и модели поведения индивидов путем передачи им новых знаний, развития новых умений и навыков.

Термин «образование» продолжительное время толковался как процесс и результат усвоения человеком знаний, формирования умений и навыков, как в процессе обучения, так и в результате самообразования. Более широким (общим) термином по сравнению с образованием считалось воспитание. Во второй половине 90-х годов XX века стало распространяться мнение, что образование – это родовое понятие по отношению к воспитанию и обучению. Обучение – это процесс усвоения содержания образования под руководством педагогов, а воспитание – воспитательная работа, направленная на формирование положительных личностных качеств. Вместе обучение и воспитание составляют образование как формирование образа человека, гражданина, личности в соответствии с общественным идеалом. Образование как созидание, сотворение некоего образа предполагает определенную завершенность воспитания в соответствии с возрастной ступенью; это процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Служит необходимым условием подготовки человека к жизни в обществе, к профессиональной и трудовой деятельности.

Образование как система – это специально организованное взаимодействие культурно-просветительных, образовательно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров.

История развития цивилизации, по мнению Г.М. Коджаспировой, предложила следующие типы образования:



Заслуживает внимания деление сферы образования на приведенные выше модели образования, а также ее виды:

- по характеру знаний – биологическое, филологическое, экономическое и т.п.;
- по виду доминирующего содержания – теоретическое, гуманитарное и т.п.;
- по виду деятельности – музыкальное, педагогическое и т.п.;
- по типу освоения культурных ценностей – классическое, религиозное и т.п.;
- по масштабу освоения культурных ценностей – национальное, отечественное, европейское, международное, глобальное и т.п.;
- по типу образовательной системы – универсальное, академическое, гимназическое и т.п.;
- по сословному признаку – элитное, массовое.

В настоящее время в мировой образовательной практике в зависимости от степени организованности выделяют области – *формальное, неформальное и информальное образование*. Данные области являются близкими к предложенным выше вариантам моделей, так как *формальное образование представлено образовательной практикой в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях. Неформальное образование – это любая, организованная вне формального образования деятельность, дополняющая формальное образование. Информальное образование трактуется как приобретение знаний, умений и навыков в процессе жизнедеятельности. Каждая из рассмат-*

риваемых областей обладает своей спецификой, местом и ролью в жизнедеятельности человека и социума, что и обуславливает актуальность данного курса.

Основной **целью** курса является формирование у слушателей целостного представления о необходимости создания условий получения современными учащимися как формального, так и неформального образования, развития потребности в информальном образовании.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих **задач**:

1. Ознакомление с сущностью, структурой, проблемами, видами и формами формального, неформального, информального образования.
2. Освоение реализации технологии как формального, неформального, так и информального образования в процессе обучения, самообразования, на педагогической и андрагогической практиках (в общеобразовательных и внешкольных учреждениях).
3. Участие в креативной самостоятельной деятельности, способствующей развитию эмоционально-ценностного отношения к непрерывному образованию в течение жизни.
4. Развитие профессиональных компетенций, необходимых в образовательной среде формального, неформального, информального образования.

Связующей составляющей курса является идея непрерывного образования как способа сосуществования формального, неформального и информального образования, идея личностно-профессионального развития как имманентного свойства человека, ценностный, личностно-ориентированный и организационно-деятельностный подходы к процессу образования.

Наиболее значимыми для разработки нашего курса явились исследования в области философии образования (Б.С. Гершунский), социологии образования (Г.Е. Зборовский, А.М. Осипов и др.), истории педагогики и образования (А.Н. Джуринский), педагогики современной школы и теории обучения (Н.В. Бордовская, В.А. Сластенин), образовательных технологий (Г.К. Селевко), андрагогики, в частности андрагогического потенциала неформального образования (С.И. Змеев, И.А. Колесникова), материалы по дополнительному образованию.

Организатор образовательного процесса для отдельной личности, учебной группы, учреждения образования, менеджер в сфере образовательных услуг занимает важное место в образовательном пространстве. Освоение содержания данного модуля позволит выявить роль и место образования в современном социуме, расширить и углубить представление о сущности и специфике формального, неформального и информального образования, что нашло отражение в первой дидак-

тической единице *«Сущность и специфика формального и неформального образования»*. Диверсификация образовательных услуг расширила перечень субъектов образовательной деятельности, внесла коррективы в содержание формального и неформального образования, что также является предметом нашего изучения во второй дидактической единице *«Субъекты и поле деятельности, содержание формального и неформального образования»*. Третья дидактическая единица *«Методы, формы и технологии формального и неформального образования»* предполагает рассмотрение этих важнейших инструментальных составляющих образования. Мерой достижения целей образования, характеристикой степени удовлетворенности образовательных потребностей личности, общества, государства является качество образования. Важнейшими его показателями являются *«Мониторинг эффективности образовательного процесса и развития личности обучаемых»*, управление, практика и техническая организация признания результатов неформального и информального образования в разных странах, рассматриваемые в заключительной, четвертой дидактической единице.

Курс базируется и тесно взаимосвязан с такими дисциплинами, как основы педагогики, педагогика, основы управления педагогическими системами, андрагогика, геронтогика, философия образования, культурология, социология образования, психология образования и др.

Успешное освоение курса предполагает формирование таких составляющих компетенций, как:

Знать:

- нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- сущность, виды, структуры и формы формального и информального образования;
- теорию целостного образовательного процесса;
- основные компоненты процесса обучения;
- характеристики образовательного процесса;
- факторы результативности процесса обучения;
- продуктивные теории, концепции и технологии образования;
- основы управления образовательными учреждениями и системами.

Уметь:

- самостоятельно находить и использовать информацию об образовательном процессе;
- определять образовательные потребности социума;
- определять социально-культурные, возрастные особенности обучающихся;
- осуществлять целеполагания образовательной деятельности;
- анализировать качество образовательных программ;

- осуществлять выбор педагогических технологий;
- организовывать образовательный процесс;
- осуществлять управление познавательной деятельностью обучающихся;
- анализировать состояние образования, уровень качества образовательной деятельности;
- реализовывать бизнес-проекты в образовательной сфере.

Владеть:

- понятийным аппаратом формального и неформального образования;
- технологиями реализации формального, неформального и информального образования.

Диагностика компетенций слушателей дистанционного курса

В процессе изучения дистанционного курса (модульный элемент «Формальное и неформальное образование») каждый слушатель формирует свой «портфолио», в состав которого входит:

- выполнение заданий для самоконтроля к лекциями 1, 2, 3, 4, 5;
- анализ обсуждения на форуме тем «Сравнительно-сопоставительный анализ различных видов образования», «Мотивация и результативность образовательного процесса»;
- мини-эссе по теме «Способно ли образование изменить общество?»;
- реферат на тему «Современный этап развития образования: проблемы и перспективы»;
- творческий проект «Непрерывное образование как способ развития личности»;
- рефлексия продвижения по образовательному маршруту;
- итоговый тест.

Итоговая оценка «портфолио» будет основываться на уровнях, соответствующих следующим количественным и качественным критериям:

А («отлично») – самый высокий уровень. Содержание такого «портфолио» свидетельствует о владении в полной мере учебным материалом дистанционного курса, больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе слушателя в продвижении по образовательному маршруту, наличии высокого уровня самооценки и творческого отношения к обучению. В содержании и оформлении «портфолио» проявляются оригинальность и изобретательность.

В («хорошо») – высокий уровень. «Портфолио» этого уровня демонстрирует успешное продвижение слушателя по образовательному маршруту дистанционного курса, но, в отличие от предыдущего, основан на репродуктивном методе, а также может быть недостаточно

выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент.

С («удовлетворительно») – средний уровень. «Портфолио» демонстрирует недостаточное владение слушателем основным учебным материалом, ошибки в выполненных заданиях, отсутствие оригинальности и креативности в выполнении заданий.

Д («неудовлетворительно») – слабый уровень. В таком «портфолио» представлены отрывочные задания из разных категорий, образцы попыток выполнения отдельных заданий. Не прослеживаются доказательства изменений в движении слушателя по образовательному маршруту.

Литература по теме

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
2. Василькова, Т.А. Основы андрагогики: учеб. пособие / Т.А. Василькова. – М.: КНОРУС, 2009. – 256 с.
3. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Мн., 2003.
4. Зборовский, Г.Е. Социология образования / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шухлина. – М., 2005.
5. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.И. Змеев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с.
6. Леднев, В.С. Непрерывное образование: структура и содержание. / В.С. Леднев. – М., 1998.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ

1. Овладение всей совокупностью общественного опыта: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями – это:
 - а) обучение;
 - б) образование;
 - в) воспитание в широком смысле;
 - г) формирование.
2. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека – это:
 - а) обучение;
 - б) развитие;
 - в) воспитание;
 - г) образование.
3. Наследственность, среда, воспитание – это:
 - а) условия развития личности;
 - б) средства формирования личности;
 - в) факторы развития личности;
 - г) причины развития личности.
4. Социальные свойства и качества:
 - а) являются врожденными;
 - б) формируются при жизни;
 - в) передаются по наследству;
 - г) являются результатом психического развития.
5. Соотнесите понятия с их определениями:
 1. Человек А. Биосоциальное существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими; это субъект исторической деятельности и познания.
 2. Личность Б. Сочетание различных свойств и особенностей, присущих некоторому человеку и отличающих его от других людей.
 3. Индивид В. Понятие, обозначающее человека в совокупности его социальных свойств и качеств, которые вырабатываются прижизненно и определяют его поведение.
 4. Индивидуальность Г. Отдельный представитель человеческого рода, безотносительно к его качествам.

6. Потенциальные возможности человека, которые обеспечивают ему более высокие, чем у других людей, показатели в деятельности при равных затратах сил и времени, – это:
- а) задатки;
 - б) способности;
 - в) одаренность;
 - г) талант.
7. Окружающая действительность (среда) становится фактором личностного формирования при условии:
- а) конструктивного взаимодействия личности с этой действительностью;
 - б) стремления личности к самовоспитанию;
 - в) развивающих возможностей (материальных, социально-психологических, организационных и др.);
 - г) все ответы верные.
8. Назовите ключевую характеристику индивидуальности:
- а) отличительные признаки целостного организма человека (темперамент, психические процессы, цвет кожи и т.д.);
 - б) своеобразие деятельности;
 - в) уникальный набор личностных качеств;
 - г) все ответы верные.
9. Укажите задачу, которую призван решать коллектив:
- а) воспитание гуманных отношений и культуры общения;
 - б) формирование умения жить среди людей;
 - в) воспитание отношения к другому человеку как ценности;
 - г) все ответы верные.
10. Правильно соедините элементы двух множеств:
- | | |
|----------------------------------|-----------------|
| 1. Отношение к людям | А. Достоинство |
| 2. Отношение к Родине | Б. Трудолюбие |
| 3. Отношение к труду и профессии | В. Патриотизм |
| 4. Отношение к самому себе | Г. Гуманизм |
| 5. Отношение к коллективу | Д. Коллективизм |
11. Социализация – это:
- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения;
 - б) оказание обществом помощи нуждающимся людям;
 - в) активное участие в жизни общества;
 - г) реализация идеи социальной справедливости.
12. Синонимом термина «репродуктивное» является термин:
- а) эмпирическое;
 - б) творческое;
 - в) воспроизведение;
 - г) дивергентное.

13. Процесс превращения результатов внутренних (психических) действий в их материальный продукт называется:
- а) интериоризацией;
 - б) экстериоризацией;
 - в) интерференцией;
 - г) интеракцией.
14. Осознаваемый результат, на достижение которого направлено поведение, называется:
- а) потребностью;
 - б) мотивом;
 - в) целью;
 - г) задачей.
15. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленности поведения, понимается как:
- а) мотивация;
 - б) мотив;
 - в) направленность;
 - г) потребностное состояние.
16. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними – это:
- а) система обучения;
 - б) система образования;
 - в) развивающая система;
 - г) система формирования.
17. СМИ (средства массовой информации), интернет, обучение на развивающих курсах, хобби, исследовательская деятельность – это:
- а) деятельность по самообразованию;
 - б) источник самообразования;
 - в) результат самообразования;
 - г) функции самообразования.
18. Воспитание, образование, обучение, формирование, развитие личности принадлежит категориальному аппарату:
- а) педагогики;
 - б) социологии;
 - в) психологии;
 - г) философии.
19. Самостоятельное и целенаправленное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков – это:
- а) самовоспитание;
 - б) самообразование;
 - в) самооценка;
 - г) саморазвитие.

20. Русский писатель и философ, который придерживался принципа «непротивления злу»:
- а) Ф.М. Достоевский;
 - б) К.С. Аксаков;
 - в) Н.Г. Чернышевский;
 - г) Л.Н. Толстой.
21. Первичность материи, бытия утверждают:
- а) объективные идеалисты;
 - б) материалисты;
 - в) субъективные идеалисты;
 - г) гностики.
22. Система взглядов на мир и место человека в мире – это:
- а) наука;
 - б) искусство;
 - в) мировоззрение;
 - г) убеждения.
23. Миф – это:
- а) краткий иносказательный рассказ поучительного характера;
 - б) учение о подвигах богов и героев;
 - в) учение об идеальном мире;
 - г) стихотворный рассказ на историческую тему.
24. Отношения между религией и идеологией следующие:
- а) религия – это ядро любой государственной идеологии;
 - б) религия никакого отношения к идеологии не имеет;
 - в) идеология – это политическое выражение религии;
 - г) в различных обществах это отношение различно и определяется степенью религиозности общества.
25. Соглашение на основе взаимных уступок называется:
- а) консенсус;
 - б) фрустрация;
 - в) инцидент;
 - г) компромисс.
26. Терпимость к чужому мнению называется:
- а) компромисс;
 - б) плюрализм;
 - в) толерантность;
 - г) консенсус.
27. Признанное всеми научное достижение, которое в течение определенного времени представляет обществу модель постановки проблем и их решений, – это научная (ый):
- а) закон;
 - б) революция;
 - в) традиция;
 - г) парадигма.

28. Геополитика – это:
- а) часть политической системы;
 - б) один из методов политологического исследования;
 - в) политическая концепция, использующая экологический императив в глобальных международных процессах;
 - г) политическая концепция международных отношений государств или блоков государств.
29. Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей, – это:
- а) идеал;
 - б) идеология;
 - в) нормы.
30. К основным принципам разрешения конфликтов (1 – игнорирование конфликта; 2 – подавление конфликта; 3 – признание его реальности; 4 – индивидуальный подход к каждому конфликту; 5 – совместный поиск путей его преодоления) можно отнести:
- а) 1, 2, 3, 4, 5;
 - б) 3, 4, 5;
 - в) 1, 2.
31. Процесс социализации:
- а) завершается в юношеском возрасте;
 - б) завершается в зрелом возрасте;
 - в) продолжается всю жизнь.
32. К мировым религиям относятся:
- а) индуизм, иудаизм, христианство;
 - б) даосизм, древнеримская религия, зороастризм;
 - в) буддизм, христианство, ислам;
 - г) буддизм, ислам, иудаизм.
33. Действия, направленные на анализ условий ситуации, на соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи, называется:
- а) ориентировочными;
 - б) исполнительными;
 - в) контрольными;
 - г) оценочными.
34. Центром религиозного сознания является:
- а) вера;
 - б) миф;
 - в) идея;
 - г) разум.

35. Наиболее развитая форма организации знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, – это:
- а) доказательство;
 - б) объяснение;
 - в) гипотеза;
 - г) теория.
36. Наиболее высокой степенью морального развития, по Л. Кольбергу является:
- а) мораль «хорошего мальчика», сохранение добрых отношений;
 - б) мораль поддержания отношений;
 - в) мораль индивидуальных принципов совести;
 - г) ориентация на наказание и покорность.
37. Уровень актуального развития характеризуют:
- а) обученность, воспитанность, развитость;
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
 - г) обученность, обучаемость.
38. Учебные действия соотносятся с учебной деятельностью как:
- а) часть–целое;
 - б) вид–род;
 - в) форма проявления учебной деятельности;
 - г) функциональные отношения.
39. Чтение, работа с книгой, конспектирование относятся к такой группе общеучебных умений и навыков, как:
- а) планирование учебной деятельности;
 - б) организация своей учебной деятельности;
 - в) восприятие информации;
 - г) оценка и осмысление своих действий.
40. К мезофакторам социализации относятся:
- а) космос, планета, мир;
 - б) этнокультурные условия, региональные условия, тип поселения;
 - в) семья, микросоциум, институты воспитания;
 - г) страна, общество, государство.
41. ... как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе.
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.

42. Способ духовной ориентации человека в действительности, предполагающий целостное видение мира, понимание и оценку наших взаимоотношений с жизненной средой, – это:
- а) мировоззрение;
 - б) мироощущение;
 - в) миропонимание;
 - г) нет правильных ответов.
43. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективно-истинного знания о действительности, – это:
- а) наука;
 - б) логика;
 - в) познание;
 - г) практика.
44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность;
 - б) осознанность;
 - в) прочность;
 - г) освоенность.
45. Для правильного выбора профессии необходимо:
- а) знание мира профессий, характера и условий труда;
 - б) учет собственных интересов и желаний;
 - в) учет социальных запросов;
 - г) все ответы правильные.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА I

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Формальное и неформальное образование: цели, задачи, принципы, особенности

- 1.1 Цели образования в контексте культуры.
- 1.2 Сущность и специфика формального, неформального и информального образования.
- 1.3 Образование как сфера образовательных услуг.

1.1 Цели образования в контексте культуры

Как явление социальной жизни, как механизм передачи и усвоения социального и профессионального опыта от поколения к поколению, образование сопровождало развитие человечества на протяжении всей истории.

Как понятие термин «образование» впервые упоминается в XVIII веке в педагогических статьях Н.И. Новикова. Продолжительное время он употребляется как синоним воспитания, позже обособляется, приобретает свое специфическое значение, включает в себя процесс овладения изучаемым материалом (обучение) и его воспитательно-формирующее влияние на личность, подчеркивая их взаимосвязь и единство.

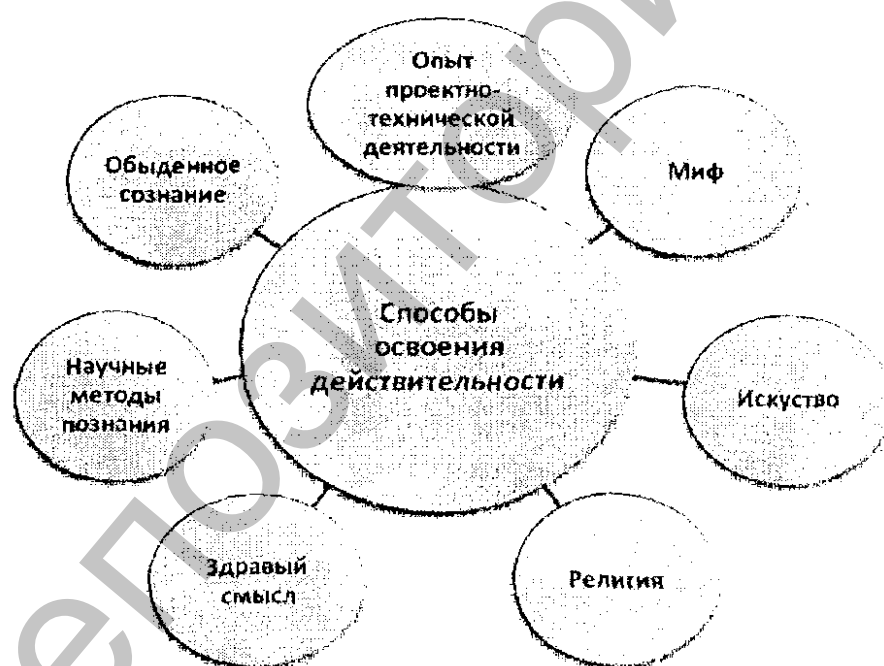
Примерно с середины XIX и до конца XX в. образование трактуется как более узкое понятие по отношению к воспитанию. При этом выделяются различные аспекты его содержания:

- единый процесс физического и духовного формирования личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образцы, на исторически обусловленные, более или менее четко зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (*образование как процесс*);
- совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутые в результате учебно-воспитательной работы (в широком плане практическое владение человеком определенным запасом общественно-полезных знаний) (*образование как необходимая и важнейшая составляющая личности*);
- относительно самостоятельная система, функцией которой является обучение и воспитание членов общества, ориентированные

на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения (*образование как социальное явление*).

Во второй половине 90-х годов XX века стало распространяться мнение, что образование – это родовое понятие по отношению к воспитанию и обучению. Обучение – это процесс усвоения содержания образования под руководством педагогов, а воспитание – это воспитательная работа, обеспечивающая целенаправленное формирование положительных личностных качеств. Вместе обучение и воспитание составляют образование как формирование образа человека, гражданина, личности в соответствии с общественным идеалом.

Постоянно выполняя функцию передачи, присвоения культурно-исторического опыта, в образовании как социальном способе наследования культуры особо выявляется такая тенденция, как смена установки при изучении действительности от научного познания к культуре. Наука рассматривается как часть культуры, а не единственный и универсальный способ познания и преобразования окружающего мира.



Наряду с научными методами познания рассматриваются и другие способы освоения действительности: обыденное сознание и здравый смысл, миф, религия, искусство и т.д. Имея общественную природу и исторический характер, образование является ценностью социума, ибо нравственный, интеллектуальный, научно-технический потенциал любого общества зависит от уровня развития образовательной сферы. С другой стороны, оно само отражает задачи социального развития, уровень идеологического, культурного, экономического развития.

Уточнение, осмысление сущности понятия «образование», выявление, выделение более значимых на данном историческом и временном этапах его аспектов побуждают к переосмыслению, конкретизации соответствующих целей и задач, на достижение которых оно направлено.

Традиционно цель формирования личности связывалась с общественным идеалом своего времени. Исследуя идеальный образ человека, Н.А. Бердяевым выделен в античном греко-римском мире интеллектуальный идеал мудреца, в котором «интеллектуализм означал просветленность человеческой природы, а знание имело жизненное значение». Христианский мир средневековья выдвинул идеал святого (сегодня мы только пытаемся постичь глубинную сущность этого образца), и, кроме того, идеал рыцаря с добродетелями благородства, верности, служения вере и идее. Позже появляется ряд профессиональных образов человека, требующих своих идеальных совершенств. Но идеальный образ человека, по Н.А. Бердяеву – есть образ Божий, целостный образ человека-творца, осуществляющего свое призвание в мире [1, с. 211].

Достаточно устойчивым был и остается идеал всесторонне и гармонично развитой личности. В Древней Греции он раскрывался через понятие калокагатии (калос – прекрасный, агатос – добрый), означавшее гармонию физического и духовного совершенства. В современных условиях под всесторонним и гармоничным развитием личности понимают развитие ее способностей в интеллектуальном, физическом, нравственном, эстетическом, экономическом и экологическом отношениях.

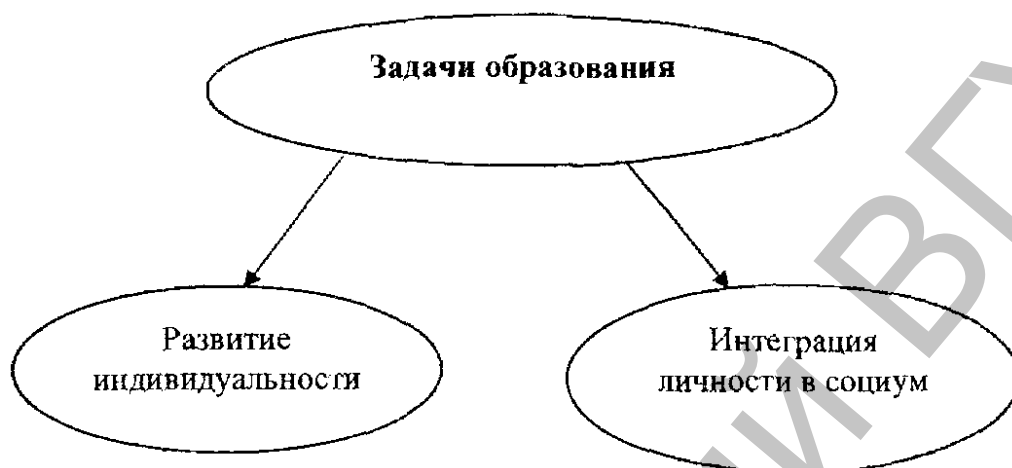
Современная отечественная философия придерживается мнения о том, что любой идеал (научный, религиозный или социальный) не переходит из сферы должного в сферу сущего, так как представляет собой обобщенный образ должного в предельном развитии. Не реализуясь полностью в жизни (но ... канонизация святых), идеал выступает как ценностный ориентир совершенствования, задающий направленность личностного развития.

Если цель – идеальное представление о результате деятельности, то искусство практического целеполагания состоит в умении определять задачи, исчерпывающие содержание цели с учетом современной социокультурной ситуации.

История свидетельствует о приоритете ориентаций образования на потребности государства, общества и второстепенной роли интересов учащегося. Но как подтверждает практика, лучшие результаты достигались учреждениями образования, направленными на развитие способностей обучаемых. Вероятно, такая образовательная задача в условиях взаимопроникновения культур,

возможностей выбора места реализации своих сил и способностей наиболее актуальна.

Вместе с тем, ориентация личности только на самореализацию собственных сил и способностей, достижение успеха без оценки обстоятельств социума с его законами и тенденциями, запросами и реалиями может привести к невостребованности личности.



Задача развития индивидуальности человека должна быть дополнена задачей интеграции личности в социум, самореализации личности в гармонии с самим собой и обществом.

Идеал всесторонне и гармонично развитой личности, по мнению В.А. Сластенина, – статичная характеристика личности [7, с. 229]. Динамическая характеристика связана с понятиями саморазвития, самореализации в постоянно меняющихся и культурно-ненормированных условиях, что предполагает своего рода коррекцию образовательных задач.

1.2 Сущность и специфика формального, неформального и информального образования

По степени организованности в сфере образования выделяют области образования:

- *формальное;*
- *неформальное;*
- *информальное образование.*

История развития неформального образования связывается с международной конференцией в Уильямсберге (1967 г., США), на которой были изложены идеи, послужившие основой широко известного анализа возрастающего «мирового кризиса в сфере образования». Высказывалась обеспокоенность несовершенными программами; осознавалось, что образовательный и экономический рост не всегда совпадают в темпах

развития, ряд стран сталкивается с трудностями финансирования формального образования.

Был сделан вывод о медленной адаптации официальных систем образования к социально-экономическим изменениям, о сдерживании их развития не только собственным консерватизмом, но и инерцией самих обществ. Именно с этой отправной точки стратеги и экономисты Всемирного банка стали делать различие между формальным, неформальным и информальным образованием. Данная трехсторонняя категоризация образования исходила прежде всего из работ Кумбса и Ахмеда.

Признанная в мировой практике терминология к *формальному образованию* относит организацию обучения, отвечающую следующим требованиям:

- приобретение обучающимися образования в специально предназначенных для обучения учреждениях;
- осуществление обучения специально подготовленным персоналом;
- завершение успешного обучения общепризнанным документом об образовании;
- систематическое овладение знаниями, умениями, навыками, личностными качествами и ценностными ориентациями;
- целенаправленная деятельность обучающихся [3].

Государственная образовательная политика в соответствии с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании» основывается на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования; национально-культурной основы образования; научности; светского характера образования; демократического характера его управления и др.

Но система формального образования, представленная традиционной образовательной практикой в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях, зачастую оказывается недостаточной. Восполнить этот пробел по силам неформальному образованию.

Определение неформального образования содержится в документах Совета Европы. В проекте «Европейский центр знаний о молодежи» специалисты Совета Европы совместно с Еврокомиссией определили *неформальное образование* как любую, организованную вне формального образования, образовательную деятельность, дополняющую формальное образование.

В большинстве стран имеется своя специфика понимания неформального образования. Например, в Германии образование в стиле «неформат» – своеобразное образование для взрослых, а в Канаде под

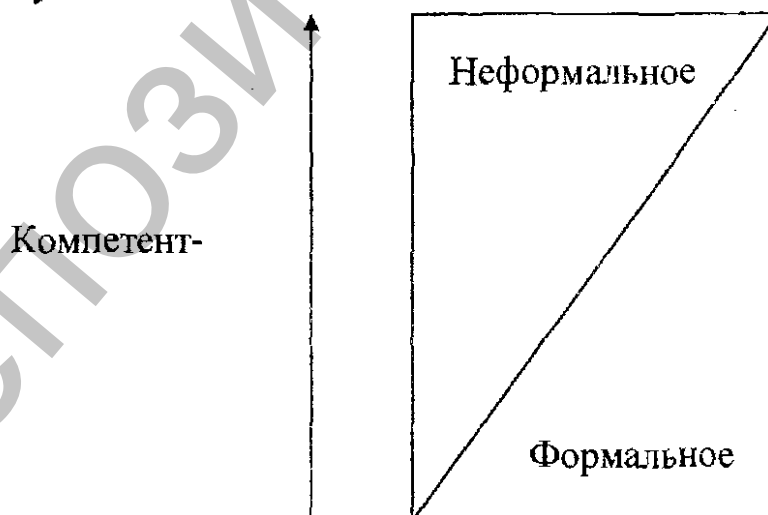
этим термином подразумевают любое образование, не входящее в систему образования, которое спонсируется государством. Неформальное образование позволяет человеку на любом возрастном этапе получить необходимые ему знания.

Неформальное образование объединяет все образовательные инициативы, реализуемые вне традиционной системы образования. Обучение может проводиться как по сертифицированным программам, дающим право на получение дипломов и сертификатов общепризнанного образца, так и по несертифицированным. К неформальной образовательной деятельности относится широкий круг инициатив: всевозможные семинары, курсы, тренинги, предлагаемые и проводимые на базе учреждений образования, частных фирм и государственных учреждений, репетиторство и т.д.

Целью подобного обучения может быть гражданское, правовое, гендерное, экологическое образование, освоение компьютерной грамотности, изучение языков и др.

Описывая взаимосвязь между формальным и неформальным обучением, можно использовать метафору кирпича и раствора. Формальное обучение – это кирпичи, из которых складывается мост к персональному росту. Неформальное обучение – это раствор, содействующий укреплению и развитию формального обучения. При этом подразумевается, что неформальное обучение НЕ ЗАМЕНЯЕТ формальное, а является механизмом, обеспечивающим его эффективное развитие.

Тони О’Дрисколл разработал такую диаграмму неформального / формального обучения:



Начинающие ученики нуждаются в формальном обучении. Просту говоря, у них нет «кирпичей» и «раствору» нечего связывать. По мере того, как ученик повышает свою компетентность, они все больше тяготеют к методам неформального обучения. То, какое место занимает формальное и неформальное обучение в организации, очень сильно зависит от уровня компетентности в рамках выполняемых задач.

Информальное образование – приобретение знаний, умений и навыков в процессе жизнедеятельности без целенаправленного обучения: в общении с окружающей социальной средой и путем индивидуального приобщения к культурным ценностям.

Порой трудно провести границу между этими видами образования. По сути, неформальным образованием является дополнительное образование, направленное на расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности при получении основного образования, углублении профессиональной компетентности, а также на решение задач кадрового обеспечения всех сфер социально-экономической деятельности. Дополнительное образование может осуществляться на всех уровнях основного образования, а также включает внешкольное воспитание и обучение, повышение квалификации и переподготовку кадров [4].

Идеальные модели формального и неформального образования (по Т. Симкинсу).

Системные характеристики обучения	Образование	
	Формальное	Неформальное
Цели	Долговременные и более общие	Кратковременные и специфические
	Получение официально признаваемых документов об образовании	Получение этих документов не предполагается
Время	Длительный цикл, полный день	Короткий цикл, неполный день
Содержание	Стандартизировано, ориентировано на основные положения учебного материала	Индивидуализировано, ориентировано на результаты
	Академическое	Практическое
	Жестко структурированное	Гибкое, личностно ориентированное
	Входные требования определяют контингент обучающихся	Обучающиеся определяют входные требования
Место	В учреждениях образования, не ориентировано на близость от места жительства	Ориентировано на близость от места жительства
Ресурсозатратность	Ресурсозатратно	Ресурсосберегающе
Контроль	Внешний / иерархический	Самоуправление / демократический

Среди основных принципов неформального образования выделяют добровольность участия, доступность, удовлетворение актуальных потребностей, вариативность и гибкость программ, практико-ориентированная направленность содержания, ориентация на фактический результат (направленность на точную, свободно избранную цель, учитывающую социальный контекст), компетентностный подход (преимущество компетенций в отношении поведения и активного участия в жизни).

1.3 Образование как сфера образовательных услуг

Расширение сферы образования происходит в настоящее время, прежде всего, за счет бурного развития неформального образования. В рамках этого вида образования чаще всего не требуются предварительные условия для начала обучения (уровень предшествующей подготовки, возрастные границы и т.п.), не предъявляются жестких требований к месту, времени, срокам, формам и методам обучения. Все это позволяет включаться в него значительно большему числу людей, нежели в формальное образование.

При этом изменился и сам статус образования в социальной жизни. Ныне образование превращается в сферу образовательных услуг, на которую в значительной мере распространяются законы действия рыночного механизма с его законами спроса и предложения, конкуренции, маркетинга и т.д.

Сферу образовательных услуг характеризует ряд специфических черт, отличающих ее от привычного, традиционного понятия системы образования:

- разнообразие содержания, видов, форм, методов обучения;
- большая степень «открытости», то есть, свободы выбора обучающимися уровня, места, времени, стоимости, сроков, содержания, форм, методов обучения и самих обучающихся;
- ориентированность на потребности клиентов, или потребителей, когда не потребителя заставляют приспособливаться к имеющимся в наличии образовательным услугам, а наоборот, сфера образования создает те образовательные услуги, которые необходимы потребителю;
- негарантированность качества предоставляемых образовательных услуг;
- высокая степень соревновательности (конкуренции) между различными видами услуг;
- введение стоимостной оценки (платности) образовательных услуг.

Сфера образовательных услуг обладает и большей степенью автономности, самостоятельности. Образование превращается в своего рода подрядную организацию, обслуживающую заказчиков в лице, в

первую очередь, отдельных индивидов, затем социальных групп, социальных институтов (в том числе и государства), общества в целом.

Таким образом, главное видоизменение роли образования в жизни человека и общества заключается в том, что оно из социального института, составляющего часть государственного устройства, института, устанавливающего свои принципы и диктующего свою волю, все больше превращается в сферу услуг, действующую по заказу вышеперечисленных субъектов общественного развития. Хотя, естественно, сами образовательные институты тоже являются одними из субъектов этого процесса и также имеют свои запросы, свои требования и принципы деятельности, которые необходимо учитывать как самим обучающим, так и обучающимся.

Задачей образования становится создание необходимых условий для обучения человека как средства реализации его жизненных целей с учетом общественных условий и задач. То есть, главным потребителем, на которого ныне ориентируется сфера образовательных услуг, становится в первую очередь человек с его индивидуальными образовательными потребностями [3].

Вопросы для самоконтроля

1. Почему в современных условиях образование выступает в качестве общечеловеческой ценности?
2. Какие функции выполняет образование в обществе?
3. Перечислите основные признаки формального образования.
4. Какие задачи решает неформальное образование?
5. В чем заключается специфика принципов неформального образования?
6. Что характерно для образования как сферы услуг?

Задания

1. Раскройте сущность выражения «Образование как социокультурный феномен».
2. Сравните значения понятий «Образование как процесс и результат», «Образование как система» и «Образование как формирование образа».
3. Подготовьте сообщение на тему «Функции образования в обществе».
4. Напишите эссе на тему «Способно ли образование изменить общество?».
5. Подготовьте реферат «Современный этап развития образования: проблемы и перспективы».
6. Решите задачу.

К Вам, как к специалисту в образовательной области, обратились родители учащегося выпускного класса с просьбой помочь им и их сыну в выборе между занятиями у репетитора и факультативом в школе по предмету централизованного тестирования, которые совпадают по времени. Какие рекомендации Вы им дадите?

А. Попытаться перенести время занятий у репетитора или поискать другого.

Б. Выбрать факультатив, так как стоимость занятий намного дешевле.

В. Выбрать занятия у репетитора, так как это индивидуальная работа с учетом уровня обученности и способностей обучаемого.

Г. Следовать желанию учащегося.

Д. Определить качество подготовки к централизованному тестированию на факультативных занятиях и занятиях с репетитором.

Ответ: А и Д.

Так как родители и сын положительно оценивают и стараются совместить оба вида занятий, следует еще раз предпринять попытку устранения ситуации выбора. Если это не дало результатов, по возможности оценить качество подготовки по избранному предмету. Чем следует руководствоваться при оценке эффективности тех или других занятий?

А. Мнением сына.

Б. Мнением классного руководителя.

В. Репутацией репетитора, его профессиональными и личностными качествами.

Г. Квалификационной категорией учителя, ведущего факультатив.

Д. Посоветоваться с другими родителями.

Ответ: все верные.

Сбор информации может и должен быть из разных источников. Важно, чтобы она была достоверной и существенной. В рассматриваемом случае качество учебного занятия у репетитора оказалось несколько выше качества факультативного занятия, но и значительно дороже. Какие могут быть дальнейшие рекомендации по осуществлению выбора?

А. Учитывать финансовые возможности семьи.

Б. Выслушать аргументированное мнение сына по поводу того, какая помощь ему больше необходима и почему.

В. Родителям высказать свою точку зрения на семейном совете.

Г. Понимая, что результат во многом зависит от самого учащегося, родителям как более опытным в принятии жизненных решений, взять ответственность на себя.

Д. Принять совместное решение.

Ответ: А, Б, В, Г.

Литература по теме

1. Бердяев, М.А. О назначении человека / М.А. Бердяев. – М., 1993.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования XXI века / Б.С. Гершунский. – М., 1998
3. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М.: ПЕРСЭ, 2007.
4. Мухлаева Т.В. Международный опыт неформального образования [Электронный ресурс]/ Институт образования взрослых РАО. – Санкт-Петербург, 2010. – Режим доступа: <http://iovr.ao.ru/?c=118>. – Дата доступа: 20.10.2011.
5. Основы андрагогики / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003
6. Основы педагогики / под ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003.
7. Селиванов, В.С. Педагогика / В.С. Селиванов. – Смоленск, 2001.
8. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002.
9. Формальное и неформальное обучение. Источник: KnowledgeJump [Электронный ресурс] /Дистанционное обучение. Информационный портал. – 2003. – Режим доступа: <http://www.distance-learning.ru/db/el/EDE848BC770D614CC3257336001CA379/doc.html>. – Дата доступа: 18.02.2011.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Сравнительно-сопоставительный анализ различных видов образования

Основные вопросы

1. Сущность формального, неформального и информального образования.
2. Необходимость формального образования и обязательность отдельных его ступеней.
3. Результаты формального образования и его роль в личностном и профессиональном становлении.

4. Недостаточность формального образования в удовлетворении разнообразных индивидуальных потребностей личности.
5. Можно ли назвать неформальное образование более гибким и практико-ориентированным?
6. Информальное образование как цель и результат образования.

В ходе проведения семинарского занятия предполагается дискуссия.

Дискуссия (лат. *discussio* – исследование, обсуждение) – это коллективное обсуждение какого-либо вопроса или темы, открытый, свободный заинтересованный обмен мнениями по социально и личностно значимым проблемам, которые вызывают, порождают различные точки зрения.

Дискуссия способствует самостоятельной мыслительной деятельности, является средством приобретения новых знаний, развития познавательных интересов и способностей участников. Замечено, что в процессе дискуссии человек мыслит быстрее, продуктивнее, раскрывает более полно свои интеллектуальные способности. В ходе дискуссии анализируются, пересматриваются, обогащаются уже имеющиеся знания, развиваются и углубляются одни взгляды, доказывается несостоятельность других отношений, т.е. дискуссия способствует формированию убеждений человека, вырабатываются и уточняются определенные позиции.

Для компетентного участия в дискуссии Вам необходимо:

- изучить соответствующую литературу и, по возможности, состояние обсуждаемой проблемы на практике;
- подготовить краткие сообщения по основным вопросам, аргументацию положений, выводов, собственной точки зрения;
- сформулировать возникшие во время самостоятельной работы вопросы.

При участии в дискуссии необходимо:

- вести диалог в рамках обсуждаемой темы;
- быть корректным, не навязывать свою точку зрения, уважать позицию собеседника;
- соблюдать культуру речевого взаимодействия, критиковать суждение, а не автора.

Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться со следующими литературными источниками:

1. Бим-Бад, Б.М. Категории современных наук о воспитании / Б.М. Бим-Бад. – М., 2010.
2. Бухарова Г.Д. Системы образования / Г.Д. Бухарова. – Ростов н/Д, 2008.

3. Гебель, В. Внешкольное народное образование в Западной Европе и Северной Америке / В. Гебель. – М., 1989.
4. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]. – Мн., 2003.
5. Змеев, С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С.И. Змеев. – М., 2007.
6. Климов, С.М. Неформальное образование взрослых. Проблемы экономики и управления / С.М. Климов. – СПб., 1998.
7. Леднев, В.С. Непрерывное образование: структура и содержание / В.С. Леднев. – М., 1998.
8. Основы андрагогики / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003.
9. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002.
10. Экологическое неформальное образование в современной школе // География и экология в школе XXI века. – 2009. – № 7. – С. 78–90.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА II

СУБЪЕКТЫ И ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЕ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2. Содержание формального и неформального образования

- 2.1 Сущность содержания образования.
- 2.2 Теории формирования содержания образования.
- 2.3 Образовательные программы формального и неформального образования.

2.1 Сущность содержания образования

В самом общем виде содержание образования является одним из основных средств развития личности и отвечает на вопрос «Чему учить?».

В педагогике существуют различные трактовки понятия «содержание образования». Большинство из них акцентирует внимание на включении в содержание образования основных компонентов накопленного человечеством социального опыта.

Содержание образования – это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения; это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему [2].

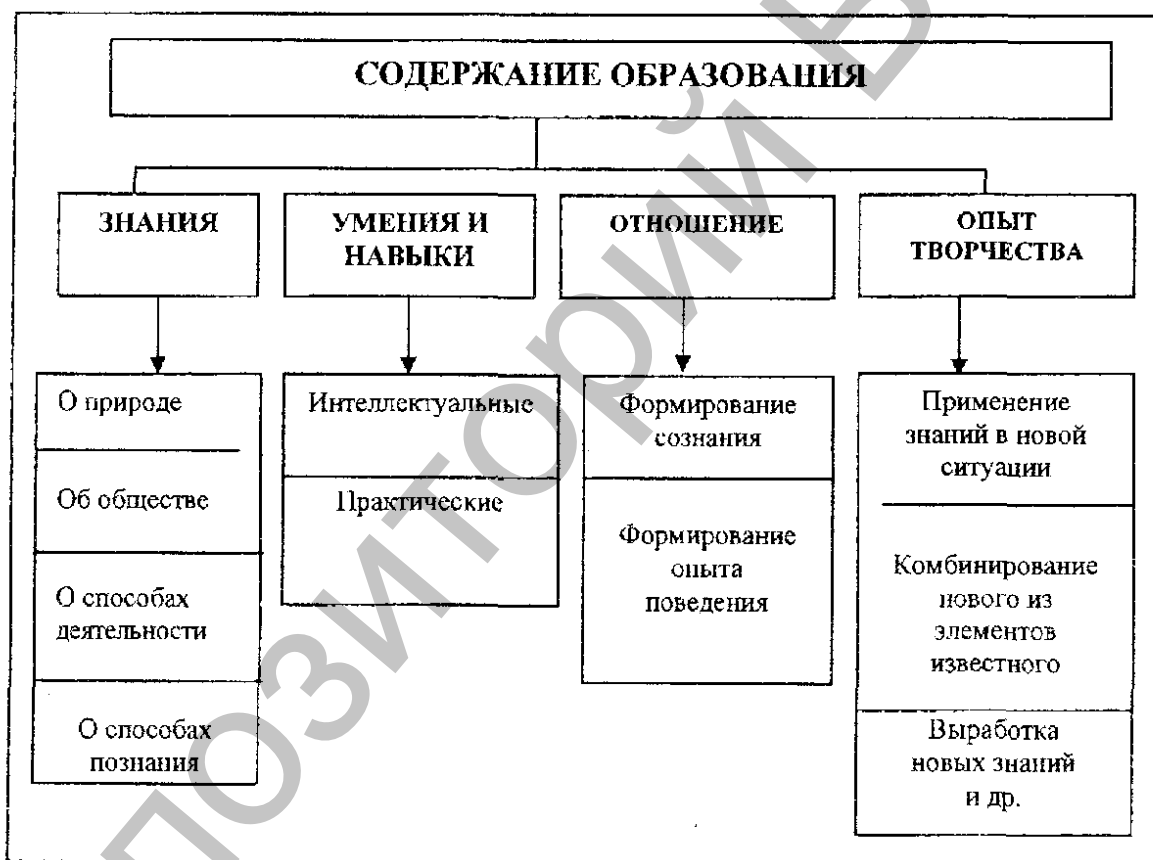
Содержание образования есть система научных знаний, способов деятельности и социальных норм и ценностей, которыми должны овладеть учащиеся [1].

Продолжительное время в отечественной педагогике при определении рассматриваемого понятия доминировал *традиционный, знаниево-ориентированный подход*, в соответствии с которым содержание образования трактовалось как совокупность систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-воспитательной работы [4]. Смещение акцентов в иерархии ценностей образования от знания к личности актуализировало *личностно-ориентированный подход* к выявлению сущности содержания образования, когда ценностью более высокого порядка выступает развивающаяся личность, а не предлагаемые к усвоению знания. При таком подходе реализуется свобода выбора содержания образования с целью удовлетворения образова-

тельных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, становление ее индивидуальности и возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

При личностно-ориентированном подходе (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) под *содержанием образования* понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к сохранению, воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры.

На основе анализа социального опыта И.Я. Лернер и М.Н. Скаткин выделяют 4 типа элементов содержания образования.



1. «Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности, усвоение которых обеспечивает формирование в сознании учащихся естественнонаучной картины мира, вооружает правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности. Это основные понятия и термины, факты повседневной действительности; основные законы науки, раскрывающие связи и отношения между разными объектами и явлениями действительности; теории, содержащие систему научных знаний об определенной совокупности объектов, о связях между законами и о методах объяснения и предсказания явлений данной предметной области; знания о способах

деятельности, методах познания и истории получения знания, истории науки; оценочные знания, знания о нормах отношений к различным явлениям жизни, установленных в данном обществе.

2. Система умений и навыков, т.е. приобретенный опыт осуществления уже известных обществу способов деятельности как интеллектуального, так и практического характера, а также умений и навыков, специфических для того или иного учебного предмета, общих для всех, формирующихся на базе полученных знаний и помогающих человеку сохранять и воспроизводить добытое человечеством.

3. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности. Последнее предполагает:

- самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видение новой проблемы в знакомой ситуации;
- видение новой функции объекта;
- самостоятельное комбинирование известных способов деятельности и новых;
- видение структуры объекта;
- альтернативное мышление, т.е. видение возможных решений данной проблемы;
- нахождение принципиально нового способа решения, отличного от известных или не являющегося комбинацией известных способов решения.

4. Опыт и нормы эмоционально-волевого отношения к миру, друг к другу, являющиеся вместе со знаниями и умениями условиями формирования убеждений и идеалов, системы ценностей, духовной сферы личности» [5].

2.2 Теории формирования содержания образования

История развития педагогической мысли свидетельствует об обусловленности содержания образования социально-экономическими факторами, уровнем развития производства и научного знания. Наиболее распространенными дидактическими теориями, влияющими на формирование содержания образования, являются следующие:

Дидактический энциклопедизм или дидактический материализм (Я.А. Коменский, Дж. Милтон и др.). Учащимся надо давать такие знания, которые готовили бы их к реальной жизни и труду. В настоящее время данная теория проявляется в концентрации внимания педагогов на передаче максимально большего объема научных знаний из различных областей науки, не закрепленных практическими действиями. Это так называемая теория материального образования.

Дидактический формализм (А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци и др.). Роль знаний заключается в развитии способностей учащихся. Обучение должно быть направлено на развитие познавательных интересов, ума, способностей, мышления. Теоретическую основу дидактического формализма составляло положение о переносе знаний и умений, приобретаемых в одной области деятельности, в другую. Недооценивалась развивающая ценность содержания предмета, знания фактологического характера. Дидактический формализм в истории педагогической мысли известен и как формальная теория формирования содержания образования.

Теории материального и формального (в смысле дидактического формализма) образования, сложившиеся в конце XVIII – начале XIX века, являются наиболее распространенными.

Дидактический утилитаризм, или прагматизм (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер и др.), сконцентрирован на практической деятельности. Сторонники этой теории недооценивали сами знания, отдавая предпочтение формированию практических умений и навыков. Они трактовали обучение как непрерывный процесс «реконструкции опыта» учащегося. Для овладения социальным наследием человеку необходимо освоить все известные виды деятельности. Процесс обучения сводится к удовлетворению субъектно-прагматических запросов учащихся.

Функциональный материализм представляет собой интеграцию предыдущих 3-х теорий. Согласно данной теории, одной стороной обучения является познание действительности и приобретение знаний, второй стороной – функционирование этих знаний в мышлении учащихся, третьей – их использование в практической деятельности, включающей преобразование действительности. Теория функционального материализма предложена В. Оконем.

Структурализм как теория отбора и построения учебного содержания была предложена К. Сосницким, который считал, что в содержании каждого учебного предмета необходимо выделять основные формообразующие элементы, имеющие прочную научную и образовательную значимость, а также второстепенные производные элементы, знание которых для учащихся общеобразовательной школы не обязательно.

2.3 Образовательные программы формального и неформального образования

Образовательная программа – система целей, задач и содержания образования, определяемая образовательными стандартами и разработанными на их основе учебными планами и учебными программами (ОСРБ 2008).

Законодательством Российской Федерации образовательная программа определяет содержание образования определенных уровней и направленности. В настоящее время реализуются образовательные программы, которые подразделяются на общеобразовательные (основные и дополнительные) и профессиональные (основные и дополнительные). Общеобразовательные программы, к которым относятся программы дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ. Каждое образовательное учреждение реализует одну или несколько образовательных программ.

Одной из современных тенденций развития содержания образования является его стандартизация, установление системы образовательных стандартов.

Standart (норма, образец, мерило) – система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднев).

Государственные образовательные стандарты Республики Беларусь содержат общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификации и профессий, документам об образовании. Отраслевые образовательные стандарты включают нормирование структуры, обязательный минимум содержания образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, критерии оценки качества образования. Дальнейшее выражение содержания образования находит в типовых учебных планах и учебных программах и разрабатываемых на их основе учебных планах и учебных программах и программах воспитания.

Так же и в Российской Федерации обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается соответствующим государственным образовательным стандартом.

В содержание общего образования входят три основных цикла изучаемых учебных предметов: естественнонаучный, гуманитарный, трудовой и физической подготовки. При этом выделяются компоненты: федеральный компонент (то, что должны изучать учащиеся по всей территории государства); региональный (дисциплины, изучаемые в отдельных регионах для освоения знаний об особенностях культуры, экономики, природных условий своего региона) и школьный (курсы

по выбору, факультативы, которые учащиеся могут посещать в зависимости от желания, способностей, возможностей).

Профессиональные образовательные программы (начального, среднего, высшего, послевузовского профессионального образования) направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации и включают в себя общеобразовательный, общепрофессиональный и специальный блоки.

Специфика содержания формального и неформального образования

	Формальное образование	Неформальное образование
Цель	Формирование системы базовых знаний личности	Удовлетворение интересов в какой-либо отдельной области
Содержание	Носит комплексный характер, направлено на формирование базовой культуры личности, подготовку к выполнению профессиональных функций (специалиста)	Направлено на развитие склонностей, способностей и интересов учащихся, социальное и профессиональное самоопределение
Деятельность	Обязательное участие	Отличается добровольностью участия
Результат	Соответствует цели	Соответствует цели

Специфика содержания формального и неформального образования определяется различием в их целях и задачах. Так, например, цель формального образования – сформировать систему базовых знаний личности, неформального – удовлетворить интерес к какой-либо отдельной области.

Поэтому содержание формального образования носит комплексный характер, направлено на формирование базовой культуры личности (общее среднее), подготовку к выполнению профессиональных функций (специалистов). В нем выделяется обязательный минимум содержания основных образовательных программ, который обеспечивает преемственность ступеней образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжать образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Неформальное образование решает отдельные, частные задачи, хотя не менее значимые в жизни человека, отличается добровольностью участия. Так, дополнительное образование для школьников, в соответствии с Концепцией модернизации российской системы образования, направлено на развитие их склонностей, способностей и интересов, социальное и профессиональное самоопределение, сосредоточено на создании условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной

области, профиля программы и времени ее освоения; на многообразии видов деятельности, удовлетворяющих разнообразные интересы. Наиболее распространенными, приоритетными направлениями дополнительного образования в настоящее время являются: предметное, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивно-техническое, культурологическое, социально-педагогическое, художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, военно-патриотическое и др. Педагогическими работниками для своей деятельности могут использоваться примерные образовательные программы разных уровней и направленности, рекомендованные государственными органами управления образованием или разрабатываться авторские программы в соответствии со своими профессиональными интересами и творческими способностями. Авторские программы утверждаются педагогическим или методическим советом учреждения.

Дополнительное профессиональное образование реализуется в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства и направлено на непрерывное повышение квалификации рабочего, служащего, специалиста. Наиболее распространенными программами дополнительного профессионального образования являются:

- повышение квалификации – краткосрочные программы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области (краткосрочные семинары и различные тренинги);
- профессиональная переподготовка – программы средней продолжительности, направленные на комплексное углубление знаний специалиста в рамках профессии или направления профессиональной деятельности;
- дополнительное образование – программы средней и длительной подготовки, направленные на освоение специалистом новых сфер деятельности (подобные программы дают возможность смены сферы деятельности).

Помимо дополнительного образования в государственном секторе к неформальному образованию следует отнести весь спектр образовательных инициатив. Важное место занимают некоммерческие негосударственные организации и структуры: общественные организации, фонды, негосударственные учреждения, ассоциации, профсоюзы и т.д. Так, неформальное образование детей и молодежи в общественных объединениях осуществляется посредством реализации разнообразных программ, проектов и направлено на поддержку талантливой молодежи, развитие лидерского потенциала подрастающего поколения, формирование качеств гражданина демократического государства.

К неформальному образованию также относятся разнообразные курсы, которые условно можно назвать прикладными. Например, курсы

пользователей персональных компьютеров, иностранных языков, курсы вязания и т.д., которые не всегда требуют присвоения квалификации и дают общее развитие или сопутствуют карьерному росту. В советский период такие курсы именовались ФОИами – Факультетами общественных профессий.

Профессионально направленные и общекультурные курсы обучения могут проводиться в народных университетах, центрах непрерывного образования, центрах образования взрослых, в лекториях общества «Знание» и т.д. Удовлетворяющие образовательные потребности направлены на пропаганду научных знаний и культуры, просвещение в вопросах семьи и брака, охраны здоровья, организации досуга.

Вопросы для самоконтроля

1. Какова сущность содержания образования?
2. Почему содержание образования является предпосылкой формирования и развития обучающегося?
3. Охарактеризуйте основные теории формирования содержания образования. Какие из них являются доминирующими в настоящее время?
4. Какие требования предъявляются к содержанию образования?
5. В чем специфика содержания формального и неформального образования?
6. Приведите примеры программ, курсов неформального образования?
7. Какие кружки, секции, курсы Вы посещали? В чем их достоинства?

Литература по теме

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики / Н.А. Березовин [и др.]. – Мн.: Новое знание, 2004. – 336 с.
2. Жук, А.И. Основы педагогики: учеб. пособие / А.И. Жук [и др.]; под общ. ред. А.И. Жука. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 349 с.
3. Колесникова, И.А. Основы андрагогики / И.А. Колесникова, [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
5. Содержание образования [Электронный ресурс] / Дидактика средней школы. – 2010. – Режим доступа: <http://didaktica.ru/osnovy-obshhej-didaktiki/169-soderzhanie-obrazovaniya.html>. – Дата доступа: 03.01.2011.

Выполните тест

1. В современной дидактике к определению сущности содержания образования осуществляется реализация подхода:
 - а) интегрированного;
 - б) знаниево-ориентированного;
 - в) дифференцированного;
 - г) личностно-ориентированного;
 - д) индивидуализированного.
2. Система знаний о природе, общности, мышлении, технике, способах деятельности – это:
 - а) опыт ценностных отношений;
 - б) когнитивный опыт;
 - в) опыт практической деятельности;
 - г) опыт творческой деятельности;
 - д) опыт эмоционально-волевых отношений.
3. Точки зрения, что источником знаний является опыт, придерживаются:
 - а) теоретики;
 - б) сторонники материального образования;
 - в) сторонники формального образования;
 - г) сторонники деятельностного подхода;
 - д) сторонники бихевиоризма.
4. Сторонники формального образования считают, что источником знаний является:
 - а) опыт;
 - б) умение;
 - в) разум;
 - г) навыки;
 - д) эмоции.
5. Утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых на изучение каждого предмета в отдельных классах, – это:
 - а) план работы школы;
 - б) учебный план;
 - в) учебное пособие;
 - г) учебная программа;
 - д) рабочая программа.
6. Утвержденный Министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету в каждом классе и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практиче-

ских умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся, – это:

- а) учебный план;
 - б) учебная программа;
 - в) справочник;
 - г) учебник;
 - д) учебное пособие.
7. Как называется документ, который содержит общие требования к
- а) уровням образования и срокам обучения;
 - б) типам учреждения образования;
 - в) классификации специальностей;
 - г) документам об образовании?
- а) учебная программа;
 - б) государственный образовательный стандарт;
 - в) учебный план;
 - г) закон об образовании.
8. Нормативный документ, раскрывающий содержание образования по каждому предмету в каждом классе с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это:
- а) учебный план;
 - б) учебник;
 - в) хрестоматия;
 - г) учебная программа.
9. О чем идет речь в ниже представленном описании. «В качестве критериев отбора образовательного материала выдвигается его развивающее влияние на умственные способности учащихся, на их наблюдательность, память, мышление, воображение. В этих целях изучается греческий, латинский языки, математика, произведения писателей античного мира»:
- а) о теории формального образования;
 - б) о теории материального образования;
 - в) о дидактическом утилитаризме;
 - г) о проблемно-комплексной теории.
10. Сторонниками теории материального образования являются:
- а) Локк, Кант, Гербарт;
 - б) Локк, Дьюи;
 - в) Спенсер, Дьюи;
 - г) Песталоцци.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Субъекты неформального образования

Основные вопросы

1. Задачи и направления дополнительного образования в государственном секторе.
2. Неформальное образование в решении проблем малого и среднего бизнеса.
3. Общественные организации, фонды, негосударственные структуры как субъекты неформального образования.
4. Конфессиональное образование в современном обществе.

Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться со следующими источниками:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
2. Гебель, В. Внешкольное народное образование в Западной Европе и Северной Америке / В. Гебель. – М., 1989.
3. Гергокова, Ж.Х. Образование лиц «третьего возраста» // Педагогика / Ж.Х. Гергокова. – 2008. – № 4. – С. 3–10.
4. Климов, С.М. Неформальное образование взрослых. Проблемы экономики и управления / С.М. Климов. – СПб., 1998.
5. Лапицкая, И.В. Социальные проекты в школе и сообществе: диалог поколений в преодолении стереотипов / И.В. Лапицкая // Нар. асвета. – 2010. – № 6. – С. 85–88.
6. Лернер, П. Самоопределение школьников в границах изменения ценностей образования / П. Лернер // НО. – 2009. – № 6. – С. 179–183.
7. Онушкин, В.Г. Образование взрослых: междисциплинарный словарь терминологии / В.Г. Онушкин, Е.И. Огарев. – СПб., 1985.
8. Основы андрагогики / И.А. Колесникова [и др.]; под ред. И.А. Колесниковой. – М., 2003.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА III

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ

ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 3. Методы и формы формального и неформального образования

- 3.1 Сущность методов обучения и их классификация.
- 3.2 Специфика методов неформального образования.
- 3.3 Формы формального и неформального образования.

3.1 Сущность методов обучения и их классификация

Метод (от греч. *methodos*) – путь к чему-либо, способ достижения поставленной цели. *Метод обучения* – способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение комплексных задач учебного процесса (Ю.К. Бабанский).

Являясь сложным, многомерным, многокачественным образованием, методы обучения выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую, контрольно-коррекционную функции. В них находят отражение объективные закономерности, принципы, цели, содержание, формы обучения.

В методах выделяется объективная и субъективная части. Объективная часть обусловлена теми дидактическими положениями, в которых отражены требования законов и закономерностей, принципов и правил, а также постоянные компоненты целей, содержания, форм учебной деятельности. Субъективная часть метода обусловлена личностью педагога, особенностями учащихся, конкретными условиями.

Прием – составная часть метода, конкретное действие в его реализации. Например, используя метод объяснения, учитель может прибегать к таким приемам, как анализ схем и таблиц в учебнике, демонстрация слайдов и т.д.

Классификация методов – это упорядоченная по определенному признаку их система. В зависимости от основания деления существуют различные классификации методов:

1. По источнику знаний (Е.В. Перовский, Е.Я. Голант):
 - наглядные (демонстрация картин, портретов, таблиц, диафильмов; наблюдение за природными явлениями и т.д.);
 - словесные (рассказ, объяснение, дискуссия, рассуждение, беседа, проблемное изложение и т.д.);
 - практические (упражнение, составление схем, таблиц, изготовление приборов, макетов и т.д.).

2. По соответствующему этапу обучения (М.А. Данилов, Б.П. Есипов):

- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний на практике;
- закрепления знаний;
- проверки знаний, умений, навыков.

Поскольку успех обучения в решающей степени зависит от внутренней активности обучаемых, от характера их деятельности, то именно характер познавательной деятельности, степень самостоятельности и творчества могут быть положены в основу классификации методов обучения.

3. По характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин):

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Сущность выделенных в ней методов:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения состоит в том, что учитель сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют ее в памяти. Сообщение осуществляется с помощью слова (рассказ, лекция, беседа), печатного слова (учебник, дополнительное пособие), наглядных пособий (картины, схемы, кино-диафильмы, натуральные объекты), практического показа (показ способа решения задач и т.д.). Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают. Они осознанно воспринимают готовую информацию;
- репродуктивный метод обучения используется с целью приобретения учащимися навыков и умений – второго уровня усвоения знаний. Учитель системой заданий организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им знаний и показанных способов деятельности, дает задания, а учащиеся их осуществляют: решают сходные задачи, выполняют действия по образцу, составляют планы, воспроизводят физические и химические опыты;
- частично-поисковый, или эвристический метод – метод, при котором учитель организует участие школьников в выполнении отдельных шагов поиска. Педагог конструирует задание, расчленяет его на вспомогательные составляющие, намечает шаги поиска, а сами шаги выполня-

ют ученики. Они воспринимают задания, осмысливают его условия, решают часть задачи, осуществляют самоконтроль, мотивируют свои действия;

- суть метода проблемного изложения состоит в том, что учитель ставит проблему, сам ее решает, но при этом показывает путь решения в подлинных, но доступных учащимся противоречиях. Назначение этого метода в том, что учитель показывает образцы научного познания, научного решения проблем, учащиеся контролируют убедительность этого движения, мысленно следят за его логикой. При проблемном изложении учитель может пользоваться словом, логическим рассуждением, чтением текста, демонстрацией опыта, кинолентой, магнитной записью;

- исследовательский метод обучения обеспечивает творческое применение знаний на практике; обеспечивает овладение методами научного познания; формирует черты творческой деятельности; является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности. Это метод, при котором учитель предъявляет ту или иную проблему для самостоятельного исследования учащимися, знает ее результаты, ход решения и те черты творческой деятельности, которые требуется проявить в ходе решения. Учащиеся решают проблемы, уже решенные обществом, наукой, но новые для школьников.

4. Достаточное распространение в дидактике получила классификация методов обучения, отражающая целостный процесс обучения, предложенная академиком Ю.К. Бабанским. В ней выделяют три группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Данная классификация методов обучения представлена на схеме.

В каждой из трех групп методов отражается взаимодействие педагогов и учащихся. Организаторские влияния учителя сочетаются с самоорганизацией деятельности учащихся, стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации учения у школьников, контролирующие действия сочетаются с самоконтролем.

Первая группа методов представлена четырьмя аспектами (подгруппами): аспект передачи и восприятия информации, логический аспект, аспект мышления, аспект управления.

Классификация методов обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности			
Аспект передачи и восприятия информации	Логический аспект	Аспект мышления	Аспект управления
Словесные Наглядные Практические	Индуктивные Дедуктивные	Репродуктивные Проблемно-поисковые	Методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя
Методы стимулирования и мотивации умения			
Методы стимулирования и мотивации интереса к учению		Методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении	
Методы контроля и самоконтроля в обучении			
Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля	

В первую подгруппу методов входят: словесные, наглядные и практические методы (аспект передачи и восприятия информации).

К словесным методам обучения относятся: рассказ, лекция, беседа. В процессе их применения учитель посредством слова излагает, объясняет учебный материал, а ученики посредством слушания, запоминания и осмысливания активно его воспринимают и усваивают.

К наглядным методам обучения относятся: метод иллюстрации и метод демонстрации. Метод иллюстрации предполагает показ иллюстративных пособий: плакатов, карт, зарисовок, картин и т.п. Метод демонстрации связан с демонстрацией приборов, опытов, технических установок, показом кинофильмов и диафильмов.

К практическим методам относят: письменные упражнения (выполнение задания по родному и иностранному языкам, математике и другим предметам), лабораторные опыты, трудовые задания в мастерских, учебно-производственных цехах, ученических бригадах, занятия с компьютерами.

Логический аспект первой группы методов представлен индуктивным и дедуктивным методами, применение которых означает выбор определенной логики раскрытия содержания изучаемой темы от частного к общему или от общего к частному. Индуктивные методы требуют большего времени на изучение нового материала, чем дедуктивные. Они в меньшей мере способствуют развитию абстрактного мышления, т.к. опираются на конкретные факты. Дедуктивные методы способствуют более быстрому прохождению учебного материала, активнее развивают абстрактное мышление.

Аспект мышления представлен репродуктивным и проблемно-поисковыми методами.

Репродуктивный метод предполагает активное восприятие, запоминание сообщаемой учителем и другим источником учебной информации и воспроизведение ее. Применение этого метода невозможно без использования словесных, наглядных и практических методов, которые являются материальной основой этих методов. При репродуктивном построении рассказа, лекции, беседы учитель в готовом виде формулирует факты, доказательства, определение понятий, акцентирует внимание на главном. Этот метод эффективно применяется в тех случаях, когда содержание материала носит информативный характер, является сложным или принципиально новым.

При использовании проблемно-поисковых методов обучения учитель создает проблемную ситуацию, организует коллективное обсуждение возможных подходов к ее разрешению, подтверждает правильность выводов. Ученики, основываясь на прежнем опыте и знаниях, высказывают предположения о путях разрешения проблемной ситуации, обобщают ранее приобретенные знания и т.д.

Проблемно-поисковые методы реализовываются также с помощью словесных, наглядных и практических методов обучения: методы проблемного изложения учебного материала, проблемные и эвристические беседы, наглядные методы проблемно-поискового типа, проблемно-поисковые работы или работы исследовательского характера.

Аспект управления включает: методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Словесные, наглядные, практические методы, когда они применяются при активном управлении действиями учеников учителями, выступают как методы учебной работы под руководством учителя. В том случае, когда ученик выполняет работу без непосредственного руководства со стороны педагога, говорят о том, что в учебном процессе применяется метод самостоятельной работы.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности школьников в процессе обучения. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественный результат, если у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно. Для того чтобы сформировать такие мотивы учебной деятельности используется весь арсенал методов. Каждый из методов обладает не только информативно-обучающим, но и мотивационным воздействием.

Эту группу методов можно разделить на 2 группы:

- методы формирования познавательного интереса;
- методы стимулирования долга и ответственности в учении.

Первая группа методов может быть реализована посредством: создания эмоционально-нравственных ситуаций (занимательности, удивления и др.); использования стимулирующего влияния содержания обучения (создание ситуации новизны, актуальности, приближе-

ние к важнейшим открытиям в науке, технике, культуре, искусстве, жизни); создание ситуации успеха в учении и др.

Вторая группа методов может быть реализована посредством: разъяснения общественной значимости учения; разъяснения личностной значимости учения; предъявления учебных требований; поощрения и порицания в учении.

Методы контроля и самоконтроля включают устный, письменный, лабораторный, программированный, тестовый контроль и самоконтроль.

Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Правильность ответов определяется учителем, комментируется. По итогам контроля выставляются оценки.

Письменный контроль осуществляется с помощью контрольных работ, сочинений, изложений, диктантов, письменных зачетов и т.п., которые могут быть кратковременными и длительными, а также различаться глубиной диагностики (поверхностный срез или основательный анализ).

Лабораторный контроль направлен на проверку умений учащихся владеть лабораторным оборудованием, которое будет использовано на уроке. Часто сочетается с письменными и графическими работами, решением экспериментальных задач, требующих проведения опытов.

Машинный (программированный) контроль при наличии электронно-вычислительной техники и контролирующих программ применяется на всех этапах при изучении всех учебных предметов. Отличается высокой объективностью.

Тестовый контроль может быть безмашинным и машинным. В основе такого контроля лежат тесты – специальные задания, выполнение (или невыполнение) которых свидетельствует о наличии (или отсутствии) у учащихся определенных знаний, умений.

Самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов.

3.2 Специфика методов неформального образования

Наиболее распространенными методами неформального образования являются методы, позволяющие в большей или меньшей степени реализовать базовый принцип неформального обучения – добровольное участие.

В качестве примеров можно предложить следующие методы:

1. *Игра* – относится к методам косвенного воздействия и способствует вовлечению участников в условную увлекательно-развлекательную деятельность.

Функции игры состоят в обеспечении эмоциональной обстановки воспроизведения знаний, облегчающей усвоение материала. Игровые

ситуации порождают в участниках разнообразные эмоционально-психические состояния переживания, углубляющие познания. Игра позволяет снять напряжение, усталость. В игре, как правило, присутствует элемент соревновательности.

Игра позволяет реализовать все функции процесса обучения: обучающую, развивающую, воспитательную.

Обучающая функция игры состоит в усвоении материала с помощью яркой, эмоционально насыщенной формы его воспроизведения.

Развивающая функция игры реализуется за счет импровизации, включения творческих сил обучающихся.

В воспитательном отношении игра помогает преодолеть внутреннюю неуверенность, способствует самоутверждению, самореализации личности.

В процессе обучения могут быть использованы командные, ситуативные, ролевые и деловые игры.

Командные игры направлены на выполнение заданий, которые помогают создать команду – сплоченную группу с общими целями, ценностями; проясняют роли, помогают понять влияние поведения людей на команду, формируют непосредственный опыт взаимодействия, развивают доверие. Рекомендуются моделировать сложность задания с учетом его посильности для конкретной группы.

Ситуативные игры предполагают выполнение различного рода заданий, обыгрывание тех или иных ситуаций, позволяют обратить внимание на какую-либо тему (вопрос), развивают сотрудничество, активность участников.

Ролевые игры предполагают проигрывание несколькими участниками заданного сценария, связанного с темой изучения, позволяют предвидеть последствия поведения в заданных ситуациях.

Деловая игра предполагает имитацию реального процесса в игровой деятельности. Под деловой игрой, по мнению В.И. Матирко, понимается «процесс выработки и принятия решения в условиях поэтапного многошагового уточнения необходимых факторов, анализа информации, дополнительно поступающей и вырабатываемой на отдельных шагах и в ходе игры» [7].

При определении отличительных особенностей деловой игры В.Я. Платов отмечает, что при использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов благодаря использованию моделей реальных социально-экономических систем, так как «...деловая игра является имитационным методом» [8].

Характеризуя значимость деловой игры в процессе обучения, Г.К. Селевко высказывает мнение о том, что деловая игра в учебном процессе может использоваться для решения комплексных задач усвоения нового материала и закрепления ранее изученного, развития

творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В процессе деловой игры участники, взяв на себя ту или иную роль, взаимодействуют друг с другом, проявляя при этом различный интерес и имея свою определенную и отличную от мнения других точку зрения. В результате этого создается конфликтная ситуация, требующая разрешения, а участникам предоставляется возможность в полной мере проявить свои профессиональные знания, умения, навыки, общую эрудицию и даже черты характера. В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые, психо- и социодрамы, «деловой театр».

Технология деловой игры может быть представлена следующими этапами.

Первый этап – подготовительный. На нем предусматривается подготовка студентов к проведению предполагаемой деловой игры. Она включает в себя приобретение знаний по психологии, педагогике, философии, социологии и другим предметам. Этот этап длителен по времени и может охватывать несколько семестров.

Второй этап – этап моделирования. Он включает в себя:

- определение названия и содержания игры;
- выделение педагогической проблемы, подлежащей решению;
- формулировку целей и задач игры;
- написание сценария;
- разработку правил;
- определение функций игроков и ведущего;
- определение объема теоретических знаний и педагогических умений и навыков, подлежащих приобретению, развитию и формированию в процессе деловой игры.

Третий этап – проведение игры в соответствии с разработанной моделью.

Четвертый этап – анализ деловой игры, подведение итогов и определение ее значимости в системе профессиональной подготовки будущего учителя.

2. *Симуляции* предполагают постановку реальной ситуации из жизни, которая демонстрирует практическое принятие решений в ситуациях, близких к реальной жизни. Участники действуют, реагируют на происходящее самостоятельно, без заданных ролей. Задания имеют высокую степень реалистичности и дают непосредственную обратную связь.

3. *Кейс-стади* (один из наиболее популярных в настоящее время методов) трактуется как глубинное, детальное исследование одного объекта, имеющего четкие временные и пространственные границы. Он предполагает подготовленный в письменном виде пример кейса из практической профессиональной деятельности; самостоятельное

изучение и обсуждение кейса обучаемыми; совместное обсуждение кейса в аудитории под руководством преподавателя.

Несмотря на приоритет «процессной» компоненты в методе, значимую роль играет предмет обсуждения – конкретная ситуация, которая должна отвечать определенным требованиям. Это ситуация из реальной практики, методически переработанная автором с учетом целей образовательного процесса. Она должна вызывать интерес и создавать творческую атмосферу в процессе обсуждения. С другой стороны, кейс должен соответствовать концептуальному полю учебного курса, при изучении которого он рассматривается. Работа с кейсами должна научить студентов анализу конкретной информации, выявлению причинно-следственных связей, ключевых проблем и тенденций в рассматриваемых процессах.

4. *Демонстрация* является способом обучающего взаимодействия на основе показа в целостности и деталях реальных событий жизни, явлений природы, научных и производственных процессов, действия приборов и аппаратов в целях их аналитического рассмотрения и обсуждения связанных с ними проблем. Демонстрация обеспечивает восприятие сложных явлений действительности в динамике, во времени и пространстве.

5. *Творческое задание* представляет собой учебное задание, содержащее творческий компонент, для решения которого обучающемуся необходимо использовать знания, приемы или способы решения, никогда им ранее не применяемые. Почти любое учебное задание можно представить в творческой форме: составление программ, проектов, заданий, упражнений, тестов и др.

6. *Постановка проблемы* или создание проблемной ситуации. Суть этого метода заключается в представлении учебного материала в виде доступно, образно и ярко излагаемой проблемы.

7. *Мозговой штурм* близок к методу постановки проблемы. Метод предполагает решение проблемной ситуации путем генерации идей, которые записываются без анализа в течение 5–15 минут, и лишь затем следует их анализ. Этот метод развивает творческое мышление, активность, помогает найти необычное решение.

8. *Дискуссия* – метод обучения, основанный на обмене мнениями по определенной проблеме.

Дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность: учит более глубокому пониманию проблемы, умению защищать свою позицию, считаться с мнением других.

В процессе дискуссии выясняются и сопоставляются разные точки зрения, идет поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Анализ приведенных выше методов неформального образования позволяет сделать вывод о том, что все они помогают реализовать об-

разовательную, развивающую и воспитательную функции процесса обучения, предполагают наличие внутренней мотивации обучающихся, способствуют формированию интереса и творческой активности личности обучающегося.

3.3 Формы формального и неформального образования

Форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления.

Форма обучения – это целенаправленное, четко организованное, содержательно насыщенное и методически оснащенное общение и взаимодействие учителя и учащихся. Она реализуется как органическое единство содержания, дидактических средств, методов и результатов обучения.

Формы организации обучения (организационные формы) имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

История развития школы знает различные системы обучения, в которых преимущество отдавалось тем или иным формам организации обучения. Еще в первобытном обществе сложилась система индивидуального обучения как передача опыта от одного человека к другому. В процессе повседневного общения старшие учили младших. По мере развития общества и научного знания (земледелия, скотоводства, астрономии, мореплавания и др.) возникала потребность в большем количестве образованных людей, и тогда система индивидуального обучения трансформировалась в индивидуально-групповую (школы средневековья). Работая в группе (10–15 человек), учитель кратко излагал материал одному ученику, давал ему задания для самостоятельной работы и переходил к другому, третьему и т.д. Завершив работу с последним, учитель возвращался к первому. Содержание обучения было строго индивидуально и в группы собирались дети разного возраста и степени подготовки. Большая часть времени в обучении тратилась на заучивание священных писаний. С увеличением количества обучающихся постепенно комплектовалась группа из учеников более-менее однородных по знаниям и возрасту. Многие учителя собирали такие группы, в которых они могли бы одновременно работать со всеми детьми.

Индивидуально-групповая система обучения постепенно была заменена классно-урочной как одним из видов групповой системы обучения. Широкое распространение классно-урочная система получила в братских школах германских и славянских земель. Свое окончательное оформление она нашла в описании чешского педагога Я.А. Коменского. В своей книге «Великая дидактика» Я.А. Коменский обосновал целе-

сообразность проведения занятий в классах с постоянным составом детей одного уровня подготовки по твердому расписанию и определенной программе под руководством учителя.

Совершенствование классно-урочной системы повлекло за собой внедрение в педагогику таких понятий, как учебный год, учебный день, урок, перерыв между занятиями, каникулы.

В конце XVIII века в Англии возникла белл-ланкастерская система взаимного обучения, когда старшие ученики под руководством учителя изучали материал, а затем, получив от учителя соответствующие инструкции, передавали свои знания младшим. Так осуществлялось массовое обучение детей при малом количестве учителей.

На рубеже XIX–XX веков появились формы избирательного обучения: батавская система в США и мангеймская в Европе. Возникновение этих систем было связано с необходимостью индивидуализации обучения. Батавская система предполагала деление времени работы учителя на две части: первая – предназначалась для коллективной работы с классом, вторая – для индивидуальных занятий с учащимися с учетом их возможностей и интересов. Суть мангеймской системы состояла в том, что учащиеся в зависимости от их способностей и успеваемости распределялись по классам на слабых, средних и сильных.

В 1905 г. возникла система индивидуализированного обучения, впервые примененная в американском городе Далтон и получила название *Далтон-плана*. Вместо традиционных классов в рамках данной системы создавались лаборатории и предметные мастерские, где ученики занимались индивидуально, получая задания от учителя и пользуясь его помощью. Общего расписания не было, коллективная работа проводилась один час в день. Далтон-план порождал у учащихся спешку, снижал роль учителя и не обеспечивал прочного усвоения знаний.

В первой четверти XX в. в США была создана *проектная* система обучения, в основу которой положена практическая организация деятельности, выработка простейших трудовых умений и навыков.

На современном этапе развития школы как в нашей стране, так и за рубежом наибольшее распространение получила классно-урочная система обучения, возникшая в XVII веке. Данную систему обучения отличают следующие особенности: постоянный состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности (класс); каждый класс работает в соответствии со своим годовым планом (планирование обучения); учебный процесс осуществляется в виде отдельных взаимосвязанных, следующих одна за другой частей (уроков); каждый урок посвящается только одному предмету (монизм); постоянное чередование уроков (расписание); руководящая роль учителя (педагогическое управление); применение различных видов и форм познавательной деятельности учащихся (вариативность деятельности).

Класно-урочная система обучения отличается строгой организационной структурой: регламентированным режимом учебной работы; экономической выгодностью, поскольку учитель работает одновременно с большой группой учащихся и создает благоприятные предпосылки для взаимообучения, коллективной деятельности, соревновательности, развития и воспитания обучающихся. Вместе с тем эта система организации обучения не лишена недостатков, главные среди которых – ориентация на «среднего» ученика, невозможность систематического разноуровневого обучения и усвоения знаний.

В настоящее время обучение в рамках класно-урочной системы совершенствуется за счет применения наряду с уроком различных форм организации учебных занятий (факультативов, консультаций, экскурсий, практикумов, лабораторных занятий, олимпиад и т.д.), дифференцированного подхода к учащимся на уроке при выполнении домашних заданий, использования современных технологий обучения и т.д.

Глубокие исторические корни имеет лекционно-семинарская система, зародившаяся с созданием первых университетов. Ведущими формами обучения в ее рамках являются лекции, семинары, практические и лабораторные занятия, консультации и практика по избранной специальности. В чистом варианте она используется в профессиональной подготовке.

Специфика *форм неформального образования* заключается в обеспечении развития способностей и дарований личности и индивидуальности путем вовлечения в разнообразные свободно избираемые виды деятельности. Они призваны реализовывать оптимистический и эмоциональный настрой жизни, способствовать обогащению духовными ценностями, научить глубоким коллективным и индивидуальным переживаниям, способствовать саморазвитию, самоутверждению. Ведущими формами неформального образования являются кружки, творческие объединения, студии, факультативы, занятия в творческих мастерских, различных секциях. Это могут быть конференции, симпозиумы, праздники, выставки работ, экспедиции, экскурсии, клубные объединения, соревнования, конкурсы, олимпиады.

Факультативные занятия отличаются новизной, большей глубиной содержания, созданием психологической установки на творческое, продуктивное усвоение.

Предметные кружки, секции, студии позволяют сочетать решение учебных и творчески развивающих задач, способствуют формированию интереса к учению познавательной мотивации, восполняют пробелы в знаниях.

Симпозиум как форма неформального образования предполагает подведение итогов и закрепление знаний учащихся. Данная форма реализуется на заключительном этапе изучения раздела, темы.

Конференции, как правило, проводятся по книге, творчеству писателя, кинофильму, театральной или телевизионной постановке, позволяют активизировать самостоятельность учащихся в оценке, суждениях, мнениях.

Выставки посвящаются результатам детского творчества в различных видах деятельности, могут являться результатом краеведческих и туристических походов.

Массовые праздники как форма неформального образования организуются в виде дней, недель, месячников повышенного внимания к музыке, изобразительному искусству, кино, театру, творчеству писателей, поэтов, композиторов и т.д.

Анализ форм неформального образования позволяет выявить ряд требований:

- они должны быть глубоко научно содержательными, нравственно насыщенными, способствующими духовному обогащению, творчеству и физическому развитию детской личности;
- в их использовании необходимо сочетание обязательности, самостоятельности и добровольности, в котором увлекательность является исходным моментом и условием постепенного включения детей в деятельность как необходимость;
- введение игры, романтики, независимо от возраста школьников, буквально во все творческие, физкультурно-спортивные и развлекательно-познавательные занятия, обеспечение здорового духа товарищеского состязания, сравнения и взаимопомощи;
- осуществление развития творческих способностей и дарований, содействие становлению творческой личности ребенка и индивидуальности;
- обеспечение нравственного воспитания, оберегающего детей от переоценки своих возможностей, развития болезненного самолюбия, эгоизма, пренебрежения коллективом и нормами поведения, зависти как следствия неумеренных восхвалений, достигнутых ими успехов в спорте, в техническом, драматическом, хореографическом, литературном, музыкальном творчестве [7].

Вопросы для самоконтроля

1. Объясните положение: «Метод обучения – сложное, многомерное, многокачественное образование».
2. По каким основаниям классифицируются методы обучения различными учеными?
3. Перечислите методы согласно классификации И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина (по характеру познавательной деятельности).
4. Что общего и особенного в различных методах обучения?
5. В чем заключается специфика методов неформального образования?

6. Проведите сравнительный анализ различных систем обучения.
7. Охарактеризуйте отличительные особенности классно-урочной системы обучения.
8. Какие формы учебной работы имеют место в современных образовательных учреждениях?
9. Охарактеризуйте основные требования, предъявляемые к формам неформального образования.

Тест

1. Способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение учебным материалом, – это:
 - а) урок;
 - б) принцип;
 - в) форма;
 - г) метод;
 - д) условие.
2. К организационным формам учебного процесса относятся:
 - а) экзамен;
 - б) зачет;
 - в) урок;
 - г) факультатив;
 - д) все варианты ответа.
3. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на словесные, наглядные и практические:
 - а) характер деятельности учителя и учащихся;
 - б) этапы усвоения знаний;
 - в) завершенность цикла обучения;
 - г) источник передачи и усвоения знаний;
 - д) характер познавательной деятельности.
4. Критерий, лежащий в основе разделения методов обучения на индуктивные и дедуктивные:
 - а) источник передачи и усвоения информации;
 - б) наглядность;
 - в) этапы усвоения знаний;
 - г) завершенность цикла обучения;
 - д) логика изложения материала.
5. Метод обучения, когда учитель в течение сравнительно продолжительного времени устно излагает значительный по объему учебный материал, используя приемы активизации познавательной деятельности учащихся, – это:
 - а) объяснение;

- б) рассказ;
 - в) беседа;
 - г) школьная лекция;
 - д) практическое занятие.
6. Диалогичным методом изложения учебного материала является:
- а) рассказ;
 - б) беседа;
 - в) школьная лекция;
 - г) проблемное изложение;
 - д) лабораторные работы.
7. Дидактическая категория, обозначающая внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом, а также порядком его существования, – это:
- а) способ;
 - б) форма;
 - в) содержание;
 - г) условие;
 - д) путь.
8. Индивидуальное, индивидуально-групповое, групповое, массовое обучение – это:
- а) форма организации обучения;
 - б) метод обучения;
 - в) средство обучения;
 - г) прием обучения;
 - д) условие обучения.
9. Удовлетворять запросы учащихся в более глубоком изучении отдельных предметов призвана такая форма обучения, как:
- а) домашняя учебная работа;
 - б) факультатив;
 - в) экзамен;
 - г) экскурсия;
 - д) практическое занятие.
10. Коллективная форма обучения, которой присущи постоянный состав учащихся, устойчивые временные рамки занятий, заранее составленное расписание и организация учебной работы над одним и тем же материалом:
- а) факультатив;
 - б) урок;
 - в) экскурсия;
 - г) экзамен;
 - д) предметный кружок.

11. Форма неформального образования:
 - а) факультатив;
 - б) праздник;
 - в) секция;
 - г) урок;
 - д) конференция.
12. Результатам детского творчества посвящаются:
 - а) конференция;
 - б) праздник;
 - в) выставка;
 - г) студия;
 - д) симпозиум.

Литература по теме

1. Бакалов, В.П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление / В.П. Бакалов. – М., 2008.
2. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. – М., 1937.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
4. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М., 2005.
5. Захарова, И.Т. Информационные технологии в образовании / И.Т. Захарова. – М., 2007.
6. Лапицкая, И.В. Социальные проекты в школе и сообществе: диалог поколений в преодолении стереотипов / И.В. Лапицкая // Нар. асв. – 2010. – № 6. – С. 85–88.
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
8. Новиков, А. Возможности сетевой технологии в гражданском воспитании школьников / А. Новиков // Воспит. школьников. – 2008. – № 7. – С. 13–16.
9. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. – М., 1991. – 245 с.
10. Полат, Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат. – М., 1998.
11. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / под ред. В.И. Матирко. – М., 1991. – 255 с.
12. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002.
13. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2001.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Специфика методов и форм неформального образования

Основные вопросы

1. Что понимается под терминами «метод», «прием», «форма»?
2. Какие функции выполняют дидактические методы?
3. Объясните, почему в дидактике существуют различные классификации методов.
4. Сравните возможности различных методов обучения, заполнив схему-таблицу.

<i>Метод обучения</i>	<i>При решении каких задач этот метод применяется наиболее успешно?</i>	<i>При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод?</i>	<i>При каких особенностях класса рационально применять данный метод?</i>	<i>Какими возможностями должны обладать учителя, чтобы успешно использовать данный метод?</i>
Работа с текстом учебника (составление опорного конспекта)				
Проблемно-поисковая беседа				
Демонстрация (обобщающих схем, таблиц)				
Объяснение (явления природы)				
Устный опрос (фронтальный)				
Контрольная работа				
Познавательная игра-викторина				

5. Проанализируйте особенности методов неформального образования.
6. Выявите преимущества методов неформального образования.
7. Охарактеризуйте формы формального образования, раскройте их образовательный, воспитательный, развивающий потенциал.
8. Определите специфику форм неформального образования.

Для выполнения данного задания необходимо ознакомиться со следующими литературными источниками:

1. Бакалов, В.П. Дистанционное обучение: концепция, содержание, управление / В.П. Бакалов. – М., 2008.
2. Батышев, С.Я. Блочно-модульное обучение / С.Я. Батышев. – М., 1937.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
4. Громкова, М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. – М., 2005.
5. Захарова, И.Т. Информационные технологии в образовании / И.Т. Захарова. – М., 2007.
6. Лапицкая, И.В. Социальные проекты в школе и сообществе: диалог поколений в преодолении стереотипов / И.В. Лапицкая // Нар. асв. – 2010. – № 6. – С. 85–88.
7. Лихачев, Б.Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. – М.: Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.
8. Новиков, А. Возможности сетевой технологии в гражданском воспитании школьников / А. Новиков // Воспит. школьников. – 2008. – № 7. – С. 13–16.
9. Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение / В.Я. Платов. – М., 1991. – 245 с.
10. Полат, Е.С. Дистанционное обучение / Е.С. Полат. – М., 1998.
11. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / под ред. В.И. Матирко. – М., 1991. – 255 с.
12. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М., 2002.
13. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – М., 2001.

Тема 4. Современные образовательные технологии

- 4.1 Возникновение и развитие образовательных технологий, их связь с методикой.
- 4.2 Научные школы и направления в разработке образовательных технологий.
- 4.3 Технологии проблемного и проектного обучения.

Возникновение и развитие образовательных технологий, их связь с методикой

Исторически понятие «технология» возникло в связи с техническим прогрессом и согласно словарным толкованиям (techne – искус-

ство, ремесло, наука, logos – понятие, учение) есть совокупность знаний о способах и средствах деятельности. Технология включает также и искусство владения процессом, в результате чего персонализируется. Технологический процесс всегда предусматривает определенную последовательность операций с использованием необходимых средств и условий. К числу существенных признаков технологии относят стандартизацию, унификацию процесса и возможность его воспроизводства применительно к заданным условиям.

Термин «педагогическая технология» впервые был упомянут в 20-х гг. XX века в работах по педологии, основанных на трудах по рефлексологии (И.П. Павлов, А.А. Ухтомский и др.). В это же время распространилось и другое понятие – «педагогическая техника», которая в 30-е гг. была определена как совокупность приемов и средств, направленных на эффективную организацию учебных занятий. К педагогической технологии было отнесено также умение оперировать учебным и лабораторным оборудованием, использовать наглядные пособия.

В 40–50-х гг. с внедрением в учебный процесс технических средств появляется термин «технология образования», который в дальнейшем модифицируется в «педагогическую технологию».

В середине 60-х гг. содержание этого понятия подверглось широкому обсуждению в педагогической печати, на международных конференциях и определилось два направления его толкования в зависимости от уровня и результатов исследований:

I – использование в образовании технических средств и средств программированного обучения (technology in education)

II – повышение эффективности организации учебного процесса (technology of education)

К концу 70-х – началу 80-х гг. с развитием техники и компьютеризации обучения за рубежом понятия «технология обучения» и «педагогическая технология» все чаще стали осознаваться как система средств, методов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Как и любые другие технологии, педагогические технологии не могут быть чем-то принципиально иным по существу. Но они имеют свои специфические особенности в том, какими методами и средствами оперируют, с каким «материалом» имеют дело. Педагогические технологии имеют дело с личностью, сознанием человека (отсюда их вероятностный характер), должны включать в себя воспитательную компоненту, учитывать философские, психологические, медицинские, экологические аспекты.

Попытки дальнейшего осмысления, уточнения понятия «педагогическая технология» продолжаются и сегодня, и к настоящему времени этот термин приобрел различные толкования:

- последовательность операций, позволяющая получить результат с наименьшими затратами;
- способ системной организации образовательной деятельности в различных ее областях;
- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств и др.

Наиболее полным, на наш взгляд, является толкование данного понятия В.М. Монаховым, согласно которому под *педагогической технологией* понимается «Упорядоченная система процедур, неукоснительное выполнение которых приводит к достижению определенного планируемого результата, в нашем случае – государственного образовательного стандарта. Основой педагогической технологии является проектирование модели учебного процесса, важнейшими параметрами выступают целеполагание, диагностика, логическая структура, дозирование нагрузки, коррекция».

Распространение термина «педагогическая технология» вызвало закономерный вопрос о взаимосвязи и различии его с понятием методика обучения и воспитания. Методикой воспитания, например, принято называть процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению образовательной цели, а технологию определяют как систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действий (деятельности) педагога.

Понятия «методика» и «технология» совпадают в том, что оба содержат инструментовку педагогического процесса. В то же время технология отличается от методики своей алгоритмичностью, завершенностью. Но если алгоритм предполагает точную репродукцию действий, то педагогическая технология предполагает творчество педагога и воспитанника.

4.2 Научные школы и направления в разработке образовательных технологий

Заслугой исследователей в области образовательных технологий является не только перенос термина из области технического знания в гуманитарную сферу, но и плодотворная работа, как в области теории, так и практики его использования. Так, в теоретико-научном плане исследовались сущностные характеристики понятия, сфера его применения, соответствие объектов педагогической действительности (соотнесение) данному теоретическому обобщению (родовые и видовые признаки). При этом к концу 90-х гг. отчетливо выделилось несколько направлений в исследовании, понимании, разработке педаго-

гических технологий. Наиболее многочисленной и доминирующей среди других была группа ученых (В.П. Беспалько, В.М. Монахов, Г.К. Селевко и др.), рассматривающих педагогическую технологию как процессуальную часть педагогического (как учебного, так и воспитательного) процесса, направленную на достижение планируемого результата. Их заслугой явилось обобщение, систематизация на более высоком теоретическом уровне существующих в практике вариантов организации педагогического процесса с выявлением методологических подходов, концептуальных оснований.

В реестр педагогических технологий вошло все многообразие педагогических практик, в том числе малораспространенные и недостаточно исследованные, как, например, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, эзотерические и т.д. [11].

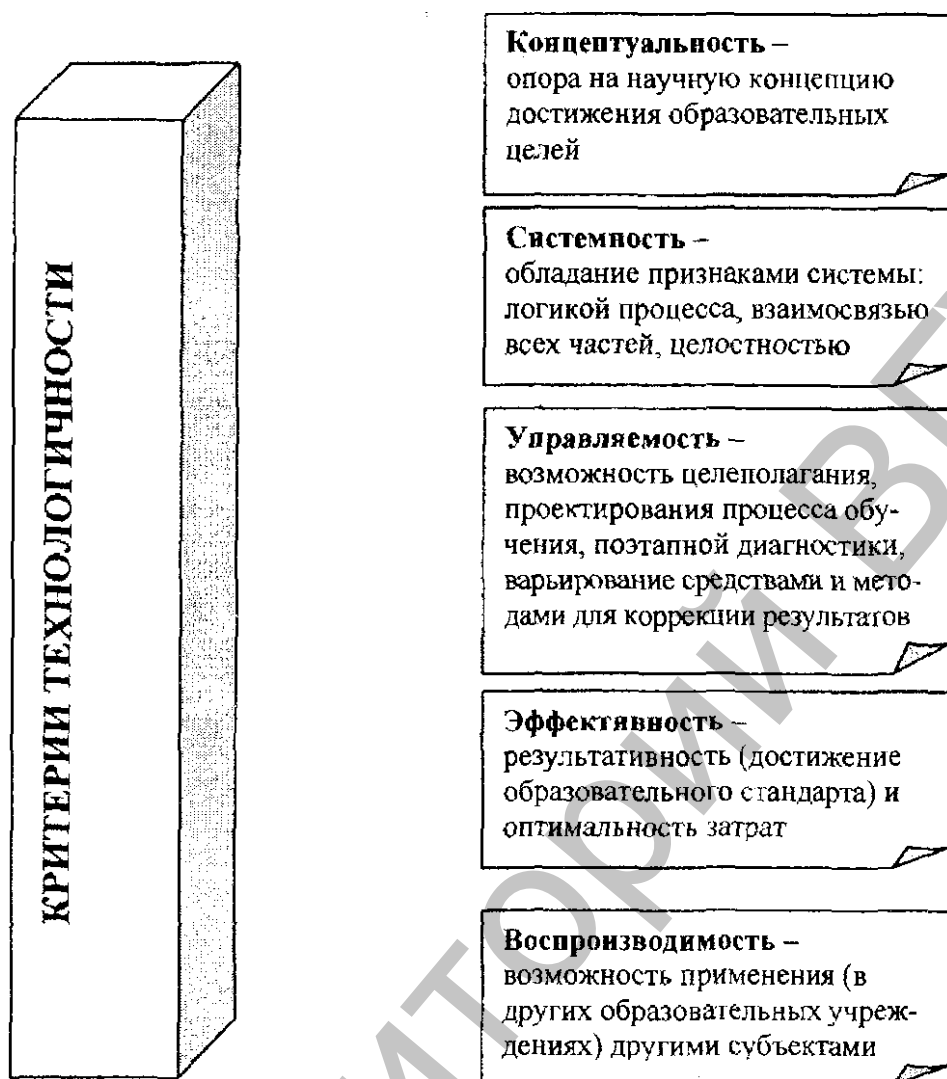
Сосуществование различных философских учений нашло отражение в диалектических, научных (сциентистских), религиозных, антропософских и других технологиях.

Наибольший интерес вызывают у исследователей и практиков личностно ориентированные технологии, характеризующиеся антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеющие своей целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

Одновременно были разработаны критерии технологичности, т.е. те требования, которым должна удовлетворять педагогическая технология.

Еще одно направление в исследовании и разработке педагогических технологий принадлежит Н.Е. Щурковой, В.Ю. Питюкову и др. Рассматривая педагогическую технологию как одно из направлений педагогики прикладного характера, представители этого коллектива исследуют не целостный педагогический процесс, а его единицу – акт, момент взаимодействия двух субъектов – ребенка и педагога, считая, что только его и можно технологизировать. И тогда педагогическая технология – это «научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним, научно-педагогическое обоснование системы профессиональных умений педагога, позволяющих осуществить точное прикосновение к личности ребенка, входящего в культуру» [14]. Данное толкование сущности педагогических технологий не является столь всеобъемлющим, но разработки этого направления отличает высокая степень новизны, тонкая инструментовка составляющих воспитательного процесса.

Методологические требования к педагогическим технологиям



Помимо указанных выше магистральных (основных) направлений исследования, развития педагогических технологий выделяются более частные составляющие, вносящие вклад в разработку, описание отдельных технологий, технологий для конкретных образовательных ситуаций, как например:

Г.Ю. Ксензова – разработка и внедрение в учебный процесс перспективных школьных технологий (технологий полного усвоения знаний, разноуровневого обучения, коллективного взаимообучения и т.д.) [5];

С.Д. Поляков – рассмотрение «массовых феноменов педагогической воспитательной культуры, которые хотя бы потенциально приближаются к технологии: тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало и др.»;

О.Л. Жук – разработка учебно-методических материалов для освоения будущими педагогами сущности образовательных технологий и механизмов их реализации на практике [2];

С.С. Кашлев – обобщение опыта образовательной деятельности, выявление технологических составляющих этого опыта [4].

Вместе с тем для педагогов-практиков наиболее значимыми являются технологии целостного педагогического процесса (В.А. Сластенин), включающие в себя технологию конструирования педагогического процесса, технологию осуществления педагогического процесса, технологию педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Технологию конструирования педагогического процесса в свою очередь можно представить как единство (или совокупность) технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и деятельности (конструктивно-операционная). В каждой из них выделяются аналитическая, прогностическая и проективная деятельность. Результатом конструирования образовательного процесса является материализация проекта педагогической деятельности в виде плана, плана-конспекта или конспекта.

Технологию непосредственного осуществления педагогического процесса можно представить как совокупность последовательно реализуемых технологий передачи информации, организации учебно-познавательной и других видов развивающей деятельности, стимулирования активности воспитанников, регулирования и корригирования хода педагогического процесса, его текущего контроля. Центральное место среди них В.А. Сластенин отводит технологии организации деятельности, являющейся по существу реализацией замысла и проекта функционирования педагогического процесса.

Технологический аспект педагогического общения находит свое выражение в умениях передачи информации, понимания состояния обучаемого, в организации взаимоотношений и искусстве воздействия на партнера по общению, в управлении собственным состоянием. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений требует определенной инструментовки педагогического требования, учета общественного мнения группы, адекватных оценок знаний, умений, навыков, а также поведения учащихся и самого педагога как фактора, оказывающего непосредственное влияние на характер складывающихся отношений в той или иной деятельности [12].

Целый ряд технологий образовался на основе уже выделенных и разработанных видов обучения, как, например, технологии проблемного обучения, технологии дифференцированного обучения, технологии программированного обучения и др.

Наиболее востребованными в современной практике формального и неформального образования наряду с указанными выше являются технологии активизации и интенсификации учебно-познавательной дея-

тельности, в том числе игровые технологии, проектная технология обучения, информационные компьютерные технологии, технологии модульно-рейтингового обучения, технологии дистанционного обучения.

4.3 Технологии проблемного и проектного обучения

Технологии проблемного (и задачного) обучения во многом опираются на теоретические положения американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи, согласно которым материал усваивается в результате удовлетворения возникших потребностей в знаниях, а обучаемый является субъектом своего обучения. Для этого необходимы проблематизация учебного материала, связь обучения с жизнью.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.

Проблемное обучение требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация может быть различной по содержанию неизвестного, по уровню проблематики, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям и имеет обучающую ценность тогда, когда она способна пробудить в обучаемом желание выйти из этой ситуации, снять возникшее противоречие. Для этого необходимы следующие условия: содержательная сторона ситуаций должна представлять определенный интерес для учащегося; учащиеся должны чувствовать, что решение проблемы в целом им по силам, так как часть необходимых знаний у них уже есть. В технологии рассматриваются различные уровни проблемного обучения (М.И. Махмутов), каждый из которых может иметь различные варианты организации. Технология проблемного обучения представляет собой следующую логику и операции: предложение преподавателем проблемной ситуации учащимся, принятие проблемной ситуации, формулировка проблемной задачи, вопросов, вытекающих из проблемной ситуации; решение проблемной задачи, в процессе которого организуется мыследеятельность и учащиеся овладевают способами приобретения знаний; применение данных способов для решения других конкретных задач.

Повышенным вниманием сегодня пользуется близкая к проблемному обучению проектная технология обучения, основанная на методе проектов.

Метод проектов был разработан в 20-е годы XX века как практическая реализация концепции Дж. Дьюи. Сущность данного метода состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного

приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.

Термин проект (от лат. *projectus* – буквально «брошенный вперед») – прототип, прообраз объекта или деятельности используется в разных значениях:

- предварительный (предположительный) текст какого-либо документа, представляемого на обсуждение, утверждение;
- совокупность документов (расчетов, чертежей и др.) для создания какого-либо сооружения или изделия;
- деятельность по созданию (выработке, планированию, конструированию) какой-либо системы, объекта или модели.

Проект не столько документ, сколько комплекс работ по решению проблемы или задачи.

В зависимости от того, какой вид деятельности заложен в структуру проекта (поисковая, творческая, ролевая, прикладная), выделяют следующие типы проектов: исследовательские, творческие, ролево-игровые, информационные, практико-ориентированные. Творческие проекты, создаваемые обучаемыми, классифицируются также в соответствии с предметно-содержательной областью, по характеру координации, по характеру контактов, по количеству участников, по продолжительности выполнения.

Технологическая схема работы над проектом

Этапы деятельности	Содержание деятельности
1. <i>Подготовка</i> (определение темы и целей проекта)	<i>Ученики:</i> обсуждение, поиск информации. <i>Учитель:</i> заявление замысла, мотивация, помощь в постановке задач
2. <i>Планирование:</i> – определение источников и способов сбора, анализа информации, а также способов предоставления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	<i>Ученики:</i> формулировка задач и выработка плана действий. <i>Учитель:</i> корректировка, выдвижение идеи, предложений
3. <i>Сбор информации</i> (наблюдение, работа с литературой, анкетирование, интервью, эксперимент и т.д.)	<i>Ученики:</i> сбор информации. <i>Учитель:</i> наблюдение, косвенное руководство деятельностью
4. <i>Анализ</i> (анализ информации, формулирование выводов)	<i>Ученики:</i> анализ информации. <i>Учитель:</i> коррекция, наблюдение, помощь
5. <i>Представление и оценка</i> (устный и письменный отчеты и оценка результатов и процесса ис-	<i>Учитель и ученики:</i> участие в коллективном обсуждении, оценка усилий, использованных и неиспользованных возможностей,

Этапы деятельности	Содержание деятельности
следования по заранее установленным критериям)	творческого подхода, возможностей для продолжения, качества отчета и пр.

Вопросы для самоконтроля

1. Возникновение и развитие педтехнологий: новый этап эволюции?
2. Чем вы объясните множественность определений понятия «педтехнология»?
3. Проанализируйте высказывание «... инструментальная культура действительна только во взаимодействии с гуманитарной» по отношению к педтехнологиям.
4. Каким требованиям должна удовлетворять педтехнология?
5. Какова технология непосредственного осуществления педагогического процесса по В.А. Сластенину?
6. Какие технологии являются наиболее востребованными в современной образовательной практике?

Подготовьте реферат на одну из предложенных тем:

- Информационные компьютерные технологии.
- Технологии дистанционного образования.
- Технологии развивающего обучения.

Примечание: выбранная для реферата тема может быть уточнена или конкретизирована автором.

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;
- подбор литературы;
- раскрытие основных положений темы;
- логичность изложения;
- аргументированность обобщений;
- оформление.

Литература по теме

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М., 1995.
2. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования / О.Л. Жук. – Мн., 2002.
3. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии / Н.И. Запрудский. – Мн., 2006.
4. Кашлев, С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Мн., 2001.

5. Ксензова, Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю. Ксензова. – М., 2005.
6. Левитес, Д.Г. Современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. – М., 1999.
7. Модульное обучение / сост. Г.Е. Буслюк [и др.]. – Мн., 2007.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
9. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д, 2005.
10. Педагогические системы и технологии: практический аспект: курс лекций / авт.-сост.: Р.В. Загоруйко, Н.А. Ракова, Л.И. Шевцова. – Витебск, 2009.
11. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М., 2006.
12. Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенини [и др.]. – М., 1997.
13. Трайнев, В.А. Информационные коммуникативные педагогические технологии / В.А. Трайнев, Н.В. Трайнев. – М., 2007.
14. Щуркова, Н.Е. Практикум по педагогической технологии / Н.Е. Щуркова. – М., 1998.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА IV

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Тема 5. Мониторинг эффективности образовательного процесса и развития личности обучающихся

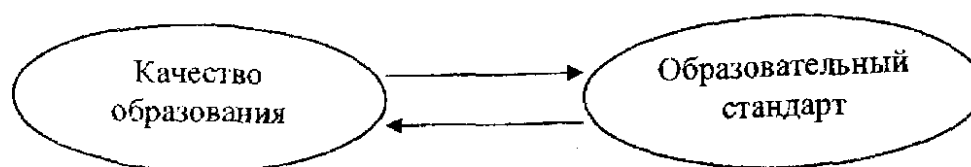
- 5.1 Качество образования как многомерная характеристика образовательной деятельности.
- 5.2 Компетентностный подход к обучению как главный критерий признания квалификации.
- 5.3 Признание результатов неформального и информального образования.

5.1 Качество образования как многомерная характеристика образовательной деятельности

Термины эффективность и качество в настоящее время активно используются как ключевые параметры оценивания образовательного процесса. Эффективность рассматривается преимущественно как экономическая или экономико-управленческая категория, а в понятие качества включают, наряду с экономическими, социальные, познавательные и культурные аспекты образования, тем самым наделяя его ролью всеобъемлющей интегральной характеристики образовательной деятельности и ее результатов. В рассмотрении понятия качества выделяются различные подходы:

- объективистский (приоритет внешней оценки; возможность объективных измерений и сравнимость результатов оценки качества различных курсов, учреждений; профессиональный уровень педагогов, техническое обеспечение, исходный уровень учащихся, рейтинг выпускников);
- релятивистский (приоритет внешней оценки; «соответствие цели», степень достижения поставленных в образовании целей и задач);
- концепция развития (приоритет внутренней оценки; ориентация на усовершенствование образовательного процесса) и др.

Невзирая на все различия, у понимания качества есть общий вектор – «сравнительная величина чего-нибудь». Таким образом качества, которому должно соответствовать образование, является *образовательный стандарт*. Качество образования – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующих образовательных программ.



Государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки уровня образованности и квалификации выпускников всех форм получения образования. Все учреждения, входящие в систему отечественного образования, «несут ответственность за интерпретацию стандартов и формулирование присущих им специфических целей, за обеспечение и организацию обучения по учебному плану, за порядок в школе, за квалификацию преподавателей, за мониторинг своего собственного качества и т.д.».

Деятельность ЮНЕСКО, Болонский процесс способствовали тому, что понятие качества образования для высшей школы разработано в большей мере.

Качество образования – это системная категория, всеобъемлющая интегральная характеристика образовательной деятельности, ее результатов, охватывает все основные функции и направления деятельности в области высшего образования: качество преподавания, подготовки и исследований, качество персонала, качество образовательных программ, качество подготовки студентов.

Качество образования – сбалансированное соответствие образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам). Раскрывается в таких понятиях, как:

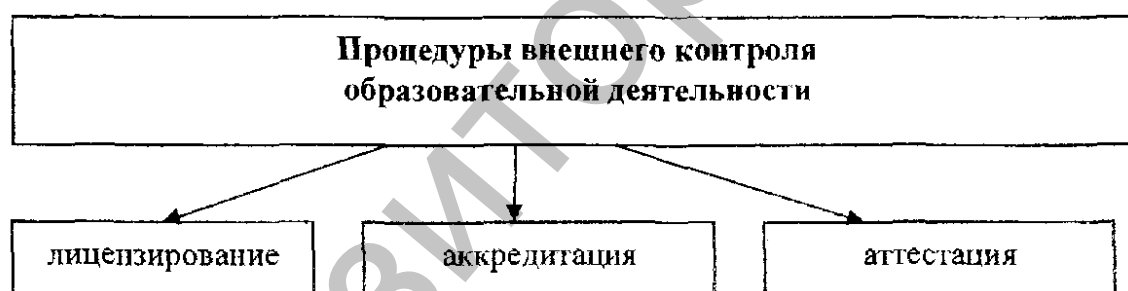
- качество преподавания (учебного процесса, педагогической деятельности);
- качество научно-педагогических кадров;
- качество образовательных программ;
- качество материально-технической базы, информационно-образовательной среды;
- качество студентов, учащихся, абитуриентов;
- качество управления образованием;
- качество научных исследований и др.

Национальные системы оценки качества образования, существующие в настоящее время в разных странах, существенно отличаются по целям и задачам, критериям и процедурам, другим параметрам, но сходны в том, что оценка качества образования должна основываться на двух составляющих: внутренней (самооценке) и внешней. При этом конкретные механизмы этих составляющих могут быть различны.

В системе высшего образования России более развита внешняя оценка качества, основными элементами которой являются стандартизация и процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации, комплексное оценивание образовательных учреждений и отдельных специальностей. Все процедуры включают внутреннюю проверку.

Государственные образовательные стандарты второго поколения по направлениям и специальностям подготовки специалистов содержат требования к уровню подготовки абитуриентов, наиболее общие требования к основным образовательным программам и обязательному минимуму их содержания. Основные образовательные программы включают базисные учебные планы, примерные программы учебных дисциплин, программы учебных и производственных практик. Их содержание является одним из значимых показателей качества образования, так как на основе его можно судить о целостности и преемственности образовательных программ, о сбалансированности образовательной и профессиональной, фундаментальной и практической составляющих, наличии курсов по выбору и системы специализаций.

Как мы указывали выше, инструментами внешнего контроля образовательной деятельности наряду с образовательными стандартами являются лицензирование, аккредитация и аттестация.



Лицензирование – получение специального разрешения на осуществление вида деятельности при обязательном соблюдении лицензионных требований и условий, выданного лицензирующим органом соискателю лицензии или лицензиату. Так, в соответствии с законодательством Республики Беларусь о лицензировании образовательная деятельность учреждения образования лицензируется.

Образовательная деятельность – это осуществляемая учреждением образования деятельность, направленная на получение гражданами основного и (или) дополнительного образования.

Лицензии выдаются юридическим лицам – учреждениям образования, обеспечивающим получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования, повышение квалификации и переподготовку кадров, модельным агентствам. Не подлежит

лицензированию образовательная деятельность в форме разовых лекций, стажировок, семинаров и других видов обучения, не сопровождающаяся итоговой аттестацией и выдачей документов об образовании и (или) квалификации; индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, в том числе в области профессиональной подготовки.

Государственная *аккредитация* – процедура, подтверждающая соответствие содержания и качества образовательной деятельности, проводимой учреждением образования и его филиалами, уровня подготовки их выпускников требованиям образовательных стандартов и устанавливающая право учреждения образования на выдачу выпускникам документов установленного единого образца об образовании соответствующего уровня. Для учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и переподготовку кадров, аккредитация проводится по каждой специальности. Государственная аккредитация устанавливает также право учреждения образования на преобразование в учреждение образования иного типа.

Аттестация – (от фр. *attestation*, от лат. *attestatio* – свидетельство, подтверждение) – определение квалификации, уровня знаний и умений кого-либо, а также соответствия требованиям (продукция, технические устройства, рабочие места); отзыв, характеристика. Полученный в результате аттестации документ называют аттестатом.

В обучении – установлении уровня знаний, умений и навыков обучаемых по отношению к объему и содержанию учебных дисциплин, представленных и утвержденных в учебных планах и программах.

Аттестация – вид контроля, включающий комплексную проверку и оценку деятельности учреждений образования на соответствие требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе на соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников требованиям образовательных стандартов.

Таким образом, лицензия свидетельствует о государственном признании за субъектом образовательной деятельности возможности давать *качественное* образование, аттестация устанавливает соответствие содержания, уровня и *качества* подготовки выпускников учебного заведения требованиям образовательных стандартов. Государственная аккредитация, проводимая по итогам аттестации, дает право выдачи документов об образовании государственного образца, также являясь определенной гарантией *качества* образования.

5.2 Компетентностный подход к обучению как главный критерий признания квалификации

Ориентированное на компетенции образование (образование, основанное на компетенциях: *competence – based education – CBE*) формировалось в 70-х годах XX века в Америке в общем контексте понятия «компетенция» применительно к теории языка (Н. Хомский, Массачусетский университет). При этом акцентировалось внимание на том, что «употребление» есть актуальное проявление компетенции как «скрытого», потенциального. В работах Р. Уайта категория компетенции содержательно наполняется личностными составляющими, в том числе мотивацией. Таким образом, в 60-х годах прошлого века понятие компетентности трактуется как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека. В это же время вводится в обиход понятие «коммуникативная компетентность» (Д. Хаймс).

В 70–90-е гг. XX века категории компетенция / компетентность используются в теории и практике обучения языку, профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению разрабатывается содержание понятия «социальные компетенции». При этом виды компетентности рассматриваются как «мотивированные способности». Так, по Дж. Равену в списке компетентностей широко представлены категории «готовность», «способность», психологические качества «ответственность», «уверенность»:

- готовность и способность обучаться самостоятельно;
- уверенность в себе;
- готовность решать сложные задачи;
- готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели;
- способность принимать решения;
- персональная ответственность;
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели и др.

В мировой и отечественной науке и практике в настоящее время исследователями не только изучаются компетенции, но и организация процесса образования ориентируется на компетенции как конечный результат. Для разных видов деятельности исследователи выделяют различные виды компетентности.

Исследование компетентности как научной категории применительно к образованию в России в 90-х годах прошлого века характеризовалось появлением работ А.К. Марковой, в которых в общем контексте психологии труда профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения. Ей также

выделены специальные, социальные, личностные и индивидуальные виды профессиональной компетенции. Большой вклад в разработку проблем компетентности в целом внесен И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, Л.М. Митиной и др.

В конце 90-х гг. программой Совета Европы была поставлена задача определения ключевых компетенций (key competencies), которые должны приобрести обучающиеся как для успешной работы, так и для дальнейшего высшего образования. Рассматривая формирование компетенций как вклад в решение задач, стоящих перед Европой: сохранение демократического открытого общества, мультилингвизм, мультикультура, новые требования рынка труда, экономические изменения и др., были определены *ключевые компетенции*:

- политические и социальные компетенции, такие, как способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов;
- межкультурные компетенции, такие, как принятие различий, уважение других и способность жить с людьми других культур, языков и религий;
- компетенции, относящиеся к владению устной и письменной коммуникацией;
- компетенции, связанные с информатизацией общества;
- способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и социальной жизни.

Понятие «компетентность» как выраженная способность применять свои знания и умения, как мера включенности человека в деятельность шире понятия знания, или умения, или навыка. Оно включает их в себя, но не только когнитивную и операциональную – технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. В этом широком контексте трактовки компетенции/компетентности продолжается работа по совершенствованию содержания образовательных стандартов.

Высшая школа ставит задачу подготовки конкурентоспособного специалиста, отличающегося профессиональной мобильностью, гибкостью. Подразумевается не только умение быстро адаптироваться на рабочем месте в соответствии со своей специальностью, но и возможность без значительных временных затрат осваивать смежные специальности. Компетентностный подход к подготовке выпускников высшей школы направлен на акцентирование внимания на действующем знании вместо наличного, на уменьшение расстояния (преодоление разрыва) между образованием и требованиями действительности (жизни), между преподавателем и работодателем. В соответствии с образовательными стандартами

высшей школы подготовка специалиста должна обеспечивать формирование академических, социально-личностных, профессиональных (представлены в развернутом виде) компетенций. Несомненным достоинством является размежевание академических и профессиональных компетенций, что выделяет существенные различия в способностях и умениях учиться и осуществлять профессиональную деятельность, несмотря на их тесную связь и взаимопроникновение. Вместе с тем, недооценены, явно недостаточно выявлены социально-личностные компетенции.

Стандарты общего среднего образования рассматривают эту личностную составляющую через многогранный спектр задач (правда, пока вне компетентного подхода), а российские исследователи (И.А. Зимняя и др.) – через ключевые компетенции, которые включают, например, компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры, науки, производства, истории, религии; компетенции в бытовой сфере, сфере досуга.

Трудно поддаваясь измерению и оцениванию, компетенции могут и должны корректировать содержание образования и влиять на способы его усвоения, используемые образовательные технологии. Так, например, компетенции информационных технологий предполагают освоение информационной культуры личности посредством изучения отдельных учебных дисциплин, специальных курсов, в процессе межличностного и профессионального общения.

5.3 Признание результатов неформального и информального образования

В 2009 г. Комитетом по образовательной политике директората по образованию ОЭСР (организации экономического сотрудничества и развития) были представлены результаты сравнительного исследования по политике признания результатов неформального и информального образования (НИО).

Как показало обсуждение, признание НИО является актуальной проблемой практически для всех стран, принявших участие в исследовании (ЮАР, Германия, Австралия, Австрия, Бельгия (Фламандия), Канада, Чили, Корея, Дания, Испания, Греция, Венгрия, Исландия, Ирландия, Италия, Мексика, Норвегия, Нидерланды, Чехия, Великобритания, Словения и Швейцария). Многие аспекты проблемы актуальны также для России и стран СНГ.

Вместе с тем подходы к решению проблемы признания НИО и степень их реализации существенно различаются от страны к стране.

Необходимость признания результатов НИО может возникнуть в силу множества факторов: демографических, экономических, географических, политических и социальных. Признание НИО при этом

может иметь позитивный социальный эффект как для работников, которые в общем и целом повышают таким образом свой статус, так и для общества, для его макроэкономического развития.

Признание НПО может осуществляться как образовательными учреждениями, так и независимыми институтами. Как правило, оно заключается в официальном признании за индивидуумом определенной квалификации в рамках формальной системы квалификаций. Квалификационные рамки определяют набор знаний, навыков и умений, а также их динамичное сочетание в виде компетенций для различного уровня образования и областей их применения. Помимо наличия квалификационных рамок важным условием эффективности признания является обеспечение качества самой процедуры, которая может принимать различные формы: собеседования, экзамены, тесты, симуляции, наблюдения за работой.

При этом отмечается, с одной стороны, высокая стоимость обеспечения соответствующих процедур, с другой – ограниченное количество людей, для которых признание НПО является актуальной потребностью. Вместе с тем, признание НПО в той или иной форме является глобальной тенденцией. В современных условиях перехода к компетентностному подходу к обучению главными критериями признания квалификации становятся не форма, а результаты обучения.

Для признания НПО важное значение имеет политика в отношении роли системы формального образования и повышения квалификации, так как признание или непризнание НПО должно происходить в рамках формальной системы образования. В настоящее время НПО считается частью образовательной траектории в рамках обучения в течение жизни и, таким образом, включается в образовательную политику и стратегию.

В ряде стран признание НПО трактуют как снятие барьеров для получения формального образования. В других случаях признание используют для формализации, подтверждения уже имеющихся навыков в виде документа установленной формы.

Наиболее распространенным критерием признания некоторых квалификаций является стаж работы по специальности, экзаменационное тестирование. Существенное значение в политике многих стран придается информационному сопровождению, консультированию и рекомендациям для желающих получить признание квалификации. Для этого используются консультационные сети признания квалификаций, интернет – сайты и специальные офисы.

В Швейцарии, Германии и Австрии профессиональное образование имеет двойственную природу, когда получение компетенций в результате опыта работы является составным компонентом программы обучения.

Эффективным инструментом решения рассматриваемой проблемы является введение общенациональных и международных стандартов, включающих ННО. Они должны быть основаны на компетентностном подходе, включать систему перезачета и накопления кредитов. Движение в данном направлении прослеживается в большинстве европейских стран, хотя включение признания ННО в коллективные договоры наталкивается на сопротивление работодателей. Не спешат с поддержкой такого движения и академические сообщества.

В центре внимания общественности находятся методы оценки кандидатов на признание ННО. В качестве инструментов оценки используются: образовательное портфолио, электронное портфолио, интервью, оценки содержания, глубинные оценки, симуляторы, опросники.

В ряде стран для признания ННО создаются особые центры, в других странах признание осуществляется центрами занятости. Значительная же часть стран предлагает осуществлять признание в образовательных учреждениях разного уровня. Б.В. Железовым предложены следующие модели признания ННО в разных странах.

Модели признания ННО в разных странах

Модель	Характеристики	Страны
Системная	Страны, проводящие политику, направленную на включение, имеющие отлаженную систему, культуру признания результатов ННО. Данной модели присущи: - наличие законодательной основы либо общественно-политического консенсуса; - устоявшаяся практика; - доступность для всех индивидуумов и групп населения; - устойчивое финансирование; - обеспечение качества; - охват всех уровней и секторов формального образования; - большое число участников; - высокий уровень позитивного восприятия населением; - регулярные оценка и сбор данных	
Квасисистемная	Страны, проводящие политику доступности, оперирующие системным подходом и постановкой стратегических целей. Данной модели присущи следующие признаки: - наличие законодательной основы либо общественно-политического консенсуса; - устоявшаяся практика; - доступность для всех индивидуумов и	Ирландия, Нидерланды, Дания, Норвегия

Модель	Характеристики	Страны
	групп населения; - устойчивое финансирование; - обеспечение качества; - охват всех уровней и секторов формального образования	
Ряд целостных практик	Страны, в которых есть понимание стратегических целей. Наличие: - множества практик; - доступности для людей с разным уровнем образования; - периодических финансовых вливаний (при этом не все уровни и сектора являются открытыми)	Австралия, Канада, ЮАР, Великобритания, Фламандия
Существование отдельных практик	Страны, у которых есть определенные цели. При данной условной модели имеют место: - практики, нацеленные на удовлетворение потребностей отдельных групп населения; - периодическое финансирование; - для признания результатов НПО открыто лишь несколько уровней и секторов	Германия, Испания, Италия, Корея, Мексика, Исландия, Швейцария
Зачаточная практика	Страны, демонстрирующие выраженную заинтересованность. Несколько убедительных примеров в нескольких очень узких областях	Австрия, Чили, Словения
Начальная фаза	Страны, в которых определенные группы проявляют интерес к концепции. Данной модели присущи: - несколько проектов очень ограниченного масштаба; - публичные заявления на уровне обучения в течение жизни; - несколько политических документов; - опутимая инерция	Венгрия, Греция, Чехия

Несомненно, ориентиром в признании результатов НПО являются системная и квазисистемная модели, хотя существование отдельных практик уже свидетельствует о позитивных тенденциях в данном направлении.

Литература по теме

1. Герасимов, Б.И. Управление качеством / Б.И. Герасимов. – М., 2007.
2. Железов Б.В. Анализ политики стран-членов ОЭСР в области признания результатов неформального и информального образования [Электронный ресурс] /Федеральный образовательный пор-

тал ЭСМ. – Москва. 2010. – Режим доступа: http://ccsocman.hse.ru/data/2011/05/06/1268031320/Learning_Recognition.pdf. – Дата доступа: 14.10.2010.

3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов н/Д., 1997.
4. Зборовский, Г.Е. Социология образования / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шухлина. – М., 2005.
5. Кайнова, Э. Качество образования и способы его измерения / Э. Кайнова. – М., 2006.
6. Подласый, И.П. Педагогика: в 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1.
7. Поташник, М.М. Качество образования: проблемы и технология управления / М.М. Поташник. – М., 2002.
8. Рогов, М. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов / М. Рогов // Высшее образование в России. – 1998. – № 4.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Мотивация и результативность образовательного процесса

Основные вопросы

1. Мотивы образовательной деятельности личности и их виды.
2. Личностный смысл учения и его влияние на качество образовательной деятельности.
3. Готовность, включенность учащегося и результативность его деятельности.
4. Слагаемые качества образовательного процесса.
5. Качества результата и его выражение (аттестат, диплом, сертификат).

В ходе проведения семинарского занятия предполагается дискуссия

Дискуссия – это обсуждение теоретических проблем для получения в коллективном размышлении теоретических выводов.

Цель дискуссии – это решение проблемы; средство выдвижения гипотез и проверка их в споре; результат – вывод, который удовлетворит или всех, или большинство участников.

При дискуссии необходимы более глубокий анализ и понимание «спорной» проблемы всеми студентами, а значит и лучшее усвоение ими всей темы, также нужно разбудить мысль студентов, разжечь их любознательность, вызвать интерес к проблеме, возбудить их мыслительную, познавательную активность, чтобы они, в конечном счете, глубже усвоили изучаемый предмет.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

Рекомендации к выполнению проекта

Рассмотрите непрерывное образование как способ сосуществования формального, неформального и информального образования. Изучите литературу по социально-психологическим, культурологическим и другим особенностям различных возрастных периодов жизни человека (возрастная периодизация личности), акцентируя внимание на основных жизненных задачах и образовательных потребностях. Проанализируйте, как в различные возрастные периоды в зависимости от социальной и личностной ситуации развития более актуальны и востребованы определенные виды и формы формального, неформального и информального образования, какой вклад они вносят в личностно-профессиональное развитие личности.

С целью изучения роли и вклада отдельных видов образования в личностное и профессиональное развитие, проведите ретроспективный анализ своей жизнедеятельности, разработайте опросник и возьмите интервью у школьников, студентов, молодых специалистов, профессионалов своего дела, достигших успеха, увлеченных своим хобби, прошедших через сложные жизненные ситуации, зрелых, пожилых и других категорий людей. Выясните, какое знание и какой опыт оказался для них наиболее значимым и какого знания им не достаточно. Спрогнозируйте возможные варианты его приобретения.

Выберите определенный возрастной фрагмент (5–15 лет) и с учетом исходных посылок и жизненной стратегии (типологии личности и ее ценностных ориентаций) проследите соответствующий образовательный маршрут с необходимыми видами и формами образования и самообразования.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

ПО ДИСТАНЦИОННОМУ КУРСУ

«ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

1. Соотнесите понятия с их определениями:

- | | |
|-------------|---|
| 1. Гимназия | А. Специальное учебное заведение, обеспечивающее повышенный уровень подготовки специалистов среднего звена. |
| 2. Лицей | Б. Общеобразовательное учебное заведение, обеспечивающее получение среднего образования на повышенном уровне, развитие индивидуальных способностей, формирование высококультурной личности. |
| 3. Колледж | В. Профессионально ориентированное учебное заведение, обеспечивающее завершение общего среднего образования, предпрофессиональную профильную подготовку по направлению и специальностям высшей школы. |
| 4. Школа | Г. Учебно-воспитательное учреждение, предназначенное для организованного обучения и воспитания подрастающих поколений. |

2. Что не является элементом дополнительного образования:

- а) внешкольное воспитание и обучение;
- б) дошкольное образование;
- в) повышение квалификации;
- г) переподготовка кадров.

3. Образование, состоящее в ознакомлении учащихся в теории и на практике с основными отраслями современного производства, — это:

- а) техническое образование;
- б) начальное образование;
- в) общее образование;
- г) высшее образование.
- д) профессиональное образование

4. Образование, состоящее в подготовке человека к определенной профессиональной деятельности, обеспечении необходимых знаний, практических умений и навыков в этом направлении, — это:

- а) техническое образование;
- б) профессиональное образование;
- в) начальное образование;
- г) общее образование;
- д) высшее образование.

5. Утвержденный Министерством образования документ, который определяет состав учебных предметов, изучаемых в учебном заведении, порядок их изучения и количество учебных часов, отводимых

- на изучение каждого предмета в отдельных классах, – это:
- а) учебный план;
 - б) план работы школы;
 - в) учебное пособие;
 - г) учебная программа;
 - д) рабочая программа.
6. В современной дидактике к определению сущности содержания образования осуществляется реализация подхода:
- а) интегрированного;
 - б) знаниево-ориентированного;
 - в) дифференцированного;
 - г) личностно-ориентированного;
 - д) интегративного.
7. Система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности – это:
- а) опыт эмоционально-ценностных отношений;
 - б) когнитивный опыт;
 - в) опыт практической деятельности;
 - г) опыт творческой деятельности;
 - д) все варианты ответов.
8. Образование, имеющее целью овладение основами важнейших наук о природе и обществе, расширение их интеллектуального кругозора, развитие мировоззрения и нравственно-эстетической культуры, – это:
- а) техническое образование;
 - б) общее образование;
 - в) начальное образование;
 - г) профессиональное образование;
 - д) все варианты ответов.
9. Дошкольное, общее базовое, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее, послевузовское – это:
- а) типы основного образования;
 - б) виды основного образования;
 - в) уровни основного образования;
 - г) нет правильного ответа.
10. Главным результатом учебной деятельности является формирование у обучаемого:
- а) знаний, умений, навыков;
 - б) способов умственных действий;
 - в) теоретического сознания и мышления;
 - г) самоуправляемых механизмов личности.

11. Функциями образования в сфере культуры является:
 - а) воспроизводство определенных социальных типов культуры;
 - б) инновации в сфере культуры;
 - в) формирование и воспроизводство общественного интеллекта;
 - г) все варианты ответов.
12. Верно ли, что воспроизводство социальных групп и слоев, принадлежность к которым обусловлена образовательными сертификатами, является социальной функцией образования:
 - а) верно;
 - б) неверно.
13. Является ли формирование профессионально-квалификационного состава населения функцией образования в экономической сфере:
 - а) верно;
 - б) неверно.
14. Деление учреждений образования на частные, государственные, муниципальные, общественных объединений осуществляется:
 - а) по уровню представляемой образовательной подготовки;
 - б) по характеру стандартизации и документированию учреждений образования;
 - в) по формам собственности, по ведомственной принадлежности;
 - г) по формам организации образовательного процесса.
15. Деление образования на очное, заочное, дистанционное осуществляется:
 - а) по формам собственности, по ведомственной принадлежности;
 - б) по уровню представляемой образовательной подготовки;
 - в) по формам организации образовательного процесса;
 - г) по характеру стандартизации и документированию учреждений образования.
16. Выделение формального, неформального, информального образования осуществляется:
 - а) по степени организованности;
 - б) по уровню образовательных программ;
 - в) по формам собственности;
 - г) по формам организации образовательного процесса.
17. Какие из требований к формальному образованию являются обязательными:
 - а) приобретение обучающимися образования в специально предложенных для обучения учреждениях;
 - б) осуществление обучения специально подготовленным персоналом;
 - в) завершение успешного обучения общепризнанным документом об образовании;
 - г) все вышеперечисленные.

18. Система формального образования в школах, колледжах, университетах и других учебных заведениях является недостаточной:
- а) верно;
 - б) неверно.
19. Объединение всех образовательных инициатив вне традиционной системы образования – это:
- а) формальное образование;
 - б) неформальное образование;
 - в) заочное образование;
 - г) информальное образование.
20. Что не относится к информальной образовательной деятельности:
- а) репетиторство;
 - б) факультативные занятия;
 - в) кружки;
 - г) семинары.
21. Приобретение знаний, умений, навыков без целенаправленного обучения в общении с окружающей социальной средой, путем приобщения к культурным ценностям – это:
- а) формальное образование;
 - б) локальное образование;
 - в) информальное образование;
 - г) неформальное образование.
22. На расширение возможностей в интеллектуальном, эстетическом, нравственном и физическом развитии личности (при получении основного образования), углубление профессиональной компетентности направлено:
- а) дополнительное образование;
 - б) профессиональное образование;
 - в) нет правильного ответа.
23. Образование как сферу образовательных услуг характеризует:
- а) ориентированность на потребности клиентов;
 - б) разнообразие содержания, видов, форм, методов обучения;
 - в) введение стоимости оценки (платности) образовательных услуг;
 - г) все вышеперечисленное.
24. Что не относится к принципам неформального образования:
- а) доступность;
 - б) вариативность и гибкость программ;
 - в) обязательность;
 - г) практико-ориентированная направленность.
25. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднев), – это:
- а) стандарт;

- б) концепция;
 - в) программа;
 - г) нет верного ответа.
26. Государственные образовательные стандарты Республики Беларусь содержат требования:
- а) к уровням образования и срокам обучения;
 - б) к учреждениям образования;
 - в) к классификации специальностей;
 - г) к документам об образовании;
 - д) все ответы правильные.
27. Направлениями профессиональных образовательных программ являются:
- а) решение задач последовательного повышения профессионального уровня;
 - б) подготовка специалистов соответствующей квалификации;
 - в) решение задач последовательного повышения общеобразовательного уровня;
 - г) все варианты верные.
28. Содержание формального образования направлено на формирование базовой культуры личности, подготовку к выполнению профессиональных функций:
- а) верно;
 - б) неверно.
29. Направлениями дополнительного образования для школьников являются:
- а) развитие склонностей, способностей и интересов;
 - б) социальное и профессиональное самоопределение;
 - в) создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области, профиля программы и времени ее освоения;
 - г) все вышеперечисленное.
30. Краткосрочные программы, имеющие своей целью расширение знаний специалиста в одной конкретной области, – это:
- а) повышение квалификации;
 - б) профессиональная подготовка;
 - в) дополнительное образование;
 - г) нет верного ответа.
31. Программы средней продолжительности, направленные на комплексное углубление знаний специалиста в рамках профессии или направления профессиональной деятельности, – это:
- а) повышение квалификации;
 - б) профессиональная переподготовка;

- в) дополнительное образование;
г) нет верного ответа.
32. Программы средней и длительной подготовки, направленные на освоение специалистом новых сфер деятельности, Э – это:
а) повышение квалификации;
б) профессиональная переподготовка;
в) дополнительное образование;
г) нет верного ответа.
33. Педагогически адаптированная система знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности опыта, эмоционально-волевого отношения, усвоение которых призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к сохранению, воспроизведению и развитию материальной и духовной культуры, – это:
а) содержание образования;
б) учебная программа;
в) система образования;
г) нет правильных ответов.
34. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности предполагает:
а) самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию;
б) видение новой проблемы в знакомой ситуации;
в) видение новой функции объекта;
г) самостоятельное комбинирование известных способов деятельности;
д) все ответы верные.
35. Обязательный образовательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы:
а) начального общего образования;
б) основного общего образования;
в) среднего (полного) общего образования;
г) все ответы правильные.
36. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, предоставляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования:
а) верно;
б) неверно.

37. По степени развития, по силе влияния, по общности решаемых задач можно выделить группы субъектов неформального образования:
- а) некоммерческие негосударственные организации и структуры (третий сектор);
 - б) бизнес-структуры;
 - в) дополнительное образование в государственном секторе (государственные учреждения);
 - г) все ответы верные.
38. Комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания, — это:
- а) результат образования;
 - б) качество образования;
 - в) содержание образования;
 - г) нет верного ответа.
39. Процедура, подтверждающая соответствие содержания и качества образовательной деятельности, уровня подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов и устанавливающая право учреждения образования на выдачу учащимся документов установленного единого образца об образовании соответствующего уровня:
- а) аккредитация;
 - б) диверсификация;
 - в) лицензирование;
 - г) нет правильного ответа.
40. Вид контроля, включающий комплексную проверку и оценку деятельности учреждения образования на соответствие требованиям законодательных и иных нормативных правовых актов, в том числе на соответствие содержания, уровня и качества подготовки его выпускников:
- а) аттестация;
 - б) аккредитация;
 - в) лицензирование.
41. В качестве инструментов оценки результатов информального и неформального образования используются:
- а) образовательное портфолио;
 - б) интервью;
 - в) опросники;
 - г) все ответы правильные.
42. Мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопреде-

литься предметно, социально, профессионально, личностно, — это:

- а) дополнительное;
- б) профессиональное;
- в) информальное;
- г) все ответы правильные.

43. Какая из предложенных операций обязательно входит в технологию проблемного обучения:

- а) повторение изученного материала;
- б) изложение нового материала в готовом виде;
- в) решение задачи, требующей получения нового знания;
- г) тренаж способов действий в стереотипных ситуациях;
- д) подача материала крупными дозами.

44. Обучение учащегося на уровне его возможностей и способностей, приспособление обучения к особенностям различных групп учащихся — это цель технологий:

- а) проблемного обучения;
- б) традиционного обучения;
- в) дифференцированного обучения;
- г) объяснительно-иллюстрированного обучения;
- д) программированного обучения.

45. Программа, в которой обучаемому в случае неправильного ответа предоставляется дополнительная информация, позволяющая выполнить контрольные задания, дать правильный ответ и получить порцию учебной информации, — это:

- а) линейная программа;
- б) разветвленная программа;
- в) модульная программа;
- г) индивидуальная программа.

ГЛОССАРИЙ

Академический кредит (от англ. credit – зачетная единица; удостоверение о прохождении какого-либо курса в учебном заведении; запись в приход) – мера трудоемкости работы обучающихся и преподавателей для достижения требуемого образовательного результата. То есть в единицах кредитов осуществляется исчисление трудозатрат на реализацию образовательных программ, определение объема содержания изучаемых дисциплин (учебной нагрузки обучающихся), оценка их знаний, расчет академических штатов (в соотношении «число учеников–число преподавателей») и фондов их заработной платы. На основе полученных обучающимся кредитов решаются также вопросы о его переводе на следующую ступень (образовательный уровень), а также об оплате за обучение.

Андрагог – специалист в области обучения, управления, консультирования, социальной, реабилитационной, коррекционной работы в среде взрослых людей.

Антропология – это источник знания жизнедеятельности человека. Область научного познания, в рамках которой изучаются фундаментальные проблемы существования человека в природной и искусственной среде.

Аттестация образовательного учреждения – процедура комплексной оценки его готовности государственным органом управления образованием, степени соответствия образовательного учреждения в целом и по отдельным специальностям подготовки к реализации определенных образовательных программ, а также оценка соответствия уровня подготовки выпускников требованию государственного стандарта образования.

Глоссарий – словарь, объясняющий смысл известных и редких понятий.

Герменевтика – это теория и практика понимания человека.

Дистантное обучение (англ. distance education) – вид обучения, основанный на комплексном использовании обучения по переписке и технических средств передачи информации (радио, телевидения, аудио-, видео-, киноматериалов, компьютеров, телефона).

Дополнительное образование – образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного учреждения, однако имеют важное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам; оно осуществляется, как правило, после изучения основных образовательных программ.

Женское образование – виды образовательной деятельности, ориентированные на женщин, вступающих в сферу труда или возвра-

щающихся в нее после длительного перерыва, а также на тех, кто стремится расширить спектр жизненного выбора или обогатить свой личный и социальный опыт; используются методы обучения, соответствующие специфике женских потребностей.

Заочное обучение – форма организации обучения для лиц, сочетающих получение образования с профессиональной трудовой деятельностью; часть системы непрерывного образования. Предполагает самостоятельное прохождение учащимися отдельных разделов учебных курсов в соответствии со специально разработанными программами и планами, выполнение контрольных заданий, проверяемых преподавателем специализированного учебного заведения, и очную сдачу в нем установленных экзаменов.

Индивидуальность – отражение уникальности, неповторимости конкретного человека в сочетании, соединении специфическим образом его индивидуальных, личностных, субъектных проявлений.

Информальное образование – процесс формирования и обогащения установок, освоения новых знаний и умений, протекающий вне рамок системы образования как специфического социального института, т.е. в ходе повседневной жизнедеятельности человека через общение, чтение, посещение учреждений культуры, учение на своем опыте и опыте других. Не имеет атрибутов педагогической формы. Префикс «ин» употреблен в значении «без».

Качество образования – интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям должен служить. Качество современного образования определяет ряд факторов, обуславливающих его социальную эффективность: а) содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта в той или иной сфере деятельности; б) высокая компетентность педагогических работников и других образователей; в) новейшие образовательные технологии и соответствующая им материально-техническая оснащенность; г) гуманистическая направленность; д) полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Квалификация – мера освоения профессии или специальности, характеризующаяся по степени готовности ее к выполнению задач определенного уровня сложности. В более широком употреблении термин обозначает готовность субъекта к успешному разрешению проблем и выполнению задач, сопряженных с тем или иным видом деятельности, и в этом смысле близок по значению терминам «компетентность» и «грамотность». Постановка вопроса о квалификации человека (профессиональной, жизненной, социальной, академической) имеет в виду ранжированную оценку его способностей к деятельности того или иного уров-

ня сложности, тем самым позволяя говорить о ступенях квалификационного роста.

Компетенция – это способность личности, которая основана на ценностях, личностной направленности, знаниях, опыте, приобретенных личностью в процессе обучения, и выражается в мобилизации личностью полученных знаний и опыта в конкретной ситуации.

Личность – порождение социокультурного контекста, особое качество человека, носителя социальных ролей, приобретаемое в ансамбле общественных отношений в процессе совместной деятельности.

Метод обучения – это способ деятельности учителя (преподавателя) и учащегося (студентов, слушателей); совокупность действий и приемов работы педагога и обучающихся; путь, по которому педагог ведет учащихся от незнания к знанию; способ обучающей работы учителя (преподавателя) и организации учебно-познавательной деятельности учащихся (студентов) по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом.

Метод обучения активный – это метод обучения, основанный на самостоятельной творческой деятельности учащихся по разрешению задач и ситуаций. Активные методы обучения повышают степень мотивации и эмоциональности учащихся, обеспечивают постоянное взаимодействие учащихся и педагога в процессе диалоговых и полилоговых форм организации учебного процесса, рефлексию результатов собственного учения, совместной коллективной деятельности.

Непрерывное образование – стадийный и целостный в своих элементах пожизненный процесс, обеспечивающий поступательное развитие творческого потенциала личности и всестороннее обогащение ее духовного мира; целенаправленная систематическая познавательная деятельность по освоению и совершенствованию знаний, умений и навыков, получаемых в общих и специальных учебно-образовательных учреждениях, а также путем самообразования. Основные этапы: а) обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь (детско-юношеское образование); б) учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности (образование взрослых).

Неформальное образование – программа и курсы, завершение которых не сопровождается получением сертификата, дающего право заниматься профессиональной деятельностью по профилю их содержания. Неформальное образование обычно связано с любительскими занятиями, с увлечениями в какой-то области науки или искусства, со стремлением расширить культурный кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту и сфере личностного общения.

Образование в буквальном смысле слова означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью; это процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений.

Образование как система – это специально организованное взаимодействие культурно-просветительных, образовательно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров. В ней осуществляется передача и прием информации и опыта поколений согласно целям, стандартам, планам и программам с помощью специально подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в одну систему образования, посредством чего осуществляется управление развитием человека.

Образовательная технология – совокупность форм, методов, приемов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Термин «образовательная технология» может обозначать направление дидактики, затем – технологически разработанную обучающую систему, далее – систему методов и приемов какого-либо преподавателя, наконец – методику и отдельные методы воспитания (например, технология организации групповой деятельности). Главная проблема, подлежащая решению с помощью технологии, – управляемость процессом обучения.

Образовательные услуги – комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых возможностей для приобретения знаний и умений с целью удовлетворения образовательных потребностей. По своим целям и содержанию образовательные услуги подразделяются на профессиональные – ориентированные на потребности рынка труда и связанные с воспроизводством рабочей силы, социальные – ориентированные на развитие организаций и социальных общностей и социально-культурные – ориентированные на потребности развития человека.

Образовательное учреждение – основное звено системы непрерывного образования, учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и / или обеспечивающее обучение и воспитание обучающихся.

Парадигма – модель научной деятельности как совокупность теоретических стандартов, методологических норм и ценностных критериев.

Портфолио (от англ. portfolio – портфель, папка) в образовании – это портфель (папка, альбом) с документами, раскрывающими объем и результаты работы участника образовательного процесса за определенное время. Это коллекция образцов работ субъекта и внешних ин-

формационных источников (полученных им грамот, сертификатов, удостоверений, отзывов и т.д.), которые свидетельствуют о его компетентности, активности, прогрессе и достижениях в образовании. Портфолио предназначается для последующего количественного и качественного анализа накопленных в нем материалов, составления по ним всесторонней характеристики определенных сторон данного субъекта, выставления индивидуальной накопительной оценки, коррекции его действий и всего образовательного процесса.

Профессиональная подготовка – процесс овладения знаниями, умениями и навыками, позволяющими выполнять работу в определенной области деятельности. Профессиональная подготовка имеет целью ускоренное приобретение обучающимися навыков, необходимых для выполнения определенной работы или группы работ, и не подразумевает повышение образовательного уровня обучаемого. В зависимости от квалификации различают четыре основных уровня, требующих соответствующего профессионального образования: высшего, среднего, начального профессионального и элементарного (подготовка работников низшей квалификации на курсах, путем бригадно-индивидуального обучения на производстве и др.).

Содержание образования – это система научных знаний, практических умений и навыков, а также мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения; это та часть общественного опыта поколений, которая отбирается в соответствии с поставленными целями развития человека и в виде информации передается ему.

Стандарт (от англ. standart – мерило, норма, образец, критерий) – в широком смысле слова – образец, норма, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов. Стандарт как нормативно-технический документ устанавливает комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации. Стандарт может быть разработан как на материальные предметы (продукцию, эталоны, образцы веществ), так и на нормы, правила, требования в различных областях.

Стандарт образовательный – 1) социальная нормативная модель, отражающая требования к качеству образования – процессу подготовки и подготовленности – со стороны общества и государства; представляет собой единую систему взаимодействующих норм: образовательной, профессиональной, гражданско-правовой и нравственно-воспитательной; 2) описание минимальных обязательных требований к целям и содержанию образования на определенном этапе с целью унификации учебного процесса и сопоставимости результатов обучения в разных формах организации и условиях обучения.

Субъект – (от лат. subjectus – находящийся у основания) – носитель предметно-практической деятельности и познания, «активный деятель», источник осознанной, целенаправленной активности.

Тезаурус – особая разновидность словаря общей и специальной лексики.

Формальное образование (formal education) – организация обучения, отвечающая пяти основным требованиям:

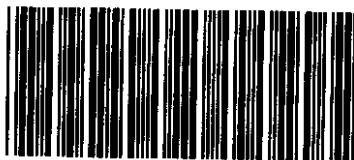
- 1) наличие специально предназначенных для обучения учреждений;
- 2) наличие специально подготовленного персонала;
- 3) выдача общепризнанного документа об образовании;
- 4) систематизированный характер обучения;
- 5) целенаправленная деятельность обучающихся.

Форма организации обучения – это дидактическое понятие, которое означает внешнюю сторону организации учебного процесса и отражает порядок и режим взаимосвязи участников образовательного процесса.

Эдукология – одна из наук образования, изучающая общие закономерности организации, функционирования и развития сферы образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ФОНОВЫХ ЗНАНИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ	9
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА I.	
СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
<i>Тема 1. Формальное и неформальное образование: цели, задачи, принципы, особенности</i>	<i>16</i>
<i>Семинарское занятие: Сравнительно-сопоставительный анализ различных видов образования</i>	<i>26</i>
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА II.	
СУБЪЕКТЫ И ПОЛЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАНИЕ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .	29
<i>Тема 2. Содержание формального и неформального образования</i>	<i>29</i>
<i>Семинарское занятие: Субъекты неформального образования ...</i>	<i>39</i>
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА III.	
МЕТОДЫ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМАЛЬНОГО И НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	40
<i>Тема 3. Методы и формы формального и неформального обра- зования</i>	<i>40</i>
<i>Семинарское занятие: Специфика методов и форм неформаль- ного образования</i>	<i>56</i>
<i>Тема 4. Современные образовательные технологии</i>	<i>57</i>
ДИДАКТИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА IV.	
МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОГО ПРОЦЕССА И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ	67
<i>Тема 5. Мониторинг эффективности образовательного процесса и развития личности обучаемых</i>	<i>67</i>
<i>Семинарское занятие: Мотивация и результативность образова- тельного процесса</i>	<i>77</i>
ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСТАНЦИОННОМУ КУРСУ «ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ..	79
ГЛОССАРИЙ	87



* 20523925 *

Учебное издание

ЗАГОРУЛЬКО Регина Владимировна

ФОРМАЛЬНОЕ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебно-методический комплекс

Технический редактор

Г.В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Т.Е. Сафранкова

Подписано в печать 11.04.2012. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 5,46. Уч.-изд. л. 4,37. Тираж 50 экз. Заказ **38**.

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

ЛИ № 02330 / 0494385 от 16.03.2009.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет им. П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.