

Русецкий Ю.А.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЧЕБНО-ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКЕ УО «ВГУ ИМ. П.М. МАШЕРОВА»

Подверженность человека труда, происходящим в мире экономическим, техническим, нравственным катаклизмам сегодня особенно очевидна. Значит, в образовательной системе должны быть выработаны такие элементы конкурентоспособности, которые позволяют ему оперативно перестроить свою трудовую деятельность в соответствии с меняющимися условиями. И одним из таких направлений является система дополнительного профессионального образования (переподготовки кадров, повышение их квалификации и т.д.), общественная значимость которой постоянно возрастает.

Общие цели дополнительного образования, его принципиальное содержание и требования предъявляемые к нему, проходящих обучение граждан, показывают, что это весьма специфическая область образования, в которой слиты воедино выход на новый уровень профессиональных знаний и умений (собственно образовательная функция), совершенствование деловых качеств (область психологии общения и управления) и функция подготовки к работе, то есть к практическому осуществлению нового вида деятельности (активное освоение практических методов, приемов и процедур). Сложившаяся образовательная практика в системе дополнительного образования находится в полной корреляции с требованиями Постановления Совета Министров Республики Беларусь от 24 января 2008 № 103, определившего в качестве наиболее значимых целей в работе по переподготовке кадров и повышению их квалификации «обеспечение повышения уровня профессиональных знаний и умений, совершенствование деловых качеств граждан, их подготовка к выполнению новых трудовых функций» [1].

Именно поэтому дополнительное профессиональное образование сегодня выходит на новый качественный уровень. Этому сопутствуют, на наш взгляд, следующие обстоятельства:

**во-первых**, сильная мотивация людей, часто не удовлетворенных полученной профессией и стремящихся не только к обновлению, но и к получению новых знаний и профессиональных навыков, так как рост уровня профессионального образования работающих выступает сегодня необходимой предпосылкой их адаптации к динамично изменяющимся условиям и требованиям рынка труда;

**во-вторых**, то, что классическое вузовское образование не всегда удовлетворяет быстроменяющиеся потребностями производства, требующего постоянной подпитки «живым» знанием: задача вузов-

ского образования в этом плане – дать базовые профессиональные знания, поскольку оно не может быть в полном объеме привязано к конкретным условиям каждого отдельного предприятия, формы, учреждения;

**в-третьих**, в современных социальных и экономических условиях человек постоянно сталкивается с созданием новых организационных технологий, систем управления, условий организации труда, быта и отдыха, что, в свою очередь, требует компетентного к ним отношения. А ключевые компетенции, на уровне, обеспечивающем его конкурентоспособность и высокий уровень жизни, как свидетельствует практика, возможны лишь путем обучения индивида и обновления его знаний в течение всей жизни.

Созданный 10 лет тому назад (в феврале 2000 г.) университетский Институт повышения квалификации и переподготовки кадров (можно назвать и институт дополнительного профессионального образования) имеет одну отличительную особенность: он не имеет планируемых показателей с государственным финансовым обеспечением, а работает на условиях полного хозяйственного расчета и самофинансирования. В 2001 г. ИПК прошел Государственную аккредитацию и получил лицензию Министерства образования Республики Беларусь, которая была подтверждена при повторной аккредитации в феврале 2008 г.

Сегодня можно говорить о том, что прошедшие годы подтвердили правильность выбора в качестве главных следующие образовательные направления:

- переподготовка, повышение квалификации и углубление профессиональных знаний и деловых качеств слушателей;
- оперативное удовлетворение потребности учреждений и организаций различных форм собственности в квалифицированных специалистах, обладающих инновационными знаниями в экономике, психологии отношений, межкультурных коммуникациях и организации производства;
- обучение студентов старших курсов ВУЗов, повышение уровня их социальной устойчивости и защищенности в условиях кадровой конкуренции в начале трудового пути;

Также, как и прошли проверку временем 9 наиболее востребованных в Витебском регионе специальностей переподготовки – психология, логопедия, олигофренопедагогика, экономика и управление на предприятии промышленности, бухгалтерский учет и контроль в промышленности, бухгалтерский учет и контроль в банках, правове-дение, (заочная форма обучения – 24 месяца), современный иностранный язык, программное обеспечение информационных систем (вечерняя форма обучения – 15 месяцев). Повышение квалификации организовано для лиц со средним специальным и высшим образованием.

Для всех специальностей переподготовки и повышения квалификации имеются базовые учебные планы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь, на основании которых для каждой, набираемой на обучение группы, разрабатывается рабочий учебный план. Содержание учебных планов и программ, их структура полностью соответствуют нормативным документам. По всем специальностям для закрепления теоретических знаний определены базовые организации, разработаны и утверждены учебные программы производственной и производственной психолого-педагогической практик, продолжительностью от 2-х до 4-х недель. Руководителями практических занятий, как правило, назначаются ведущие доценты и наиболее опытные преподаватели университетских кафедр. Необходимо отметить, что кроме преподавателей университета в учебном процессе ИПК и ПК активно участвуют преподаватели и научные сотрудники других вузов и высококвалифицированные специалисты учреждений и предприятий г. Витебска, имеющие богатый опыт практической педагогической и управленческой деятельности.

Инновационное развитие образовательного процесса предполагает активное использование новых (прежде всего активных) методов обучения на основе современных образовательных, информационных и аудиовизуальных технологий. Преподаватели кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин ИПК, к примеру при оценке знаний слушателей активно используют апробированную в отечественной и зарубежной практике методику тестирования: тесты множественного выбора, тесты-резюме, тесты на перефразирование и интерпретацию, исправление ошибок и т.п. (система тестов разработана применительно к условиям работы ИПК преподавателями кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин Н.В. Кухтовой, Е.П. Милашевич, А.А. Ганкович, Л.Ф. Трацевской, Ю.Г. Мандрик, С.В. Лауткиной, Е.С. Бобровой). Активно используют компьютерные программы преподаватели – доцент А.А. Бочков («Общая теория права»), ст. преподаватель Д.Н. Николичев («Гражданское право»), доцент Н.В. Кухтова («Математические методы в психологии») и др. Исследовательские, творческие и информационные проекты сопровождают занятия по специальностям «Психология» и «Логопедия» по дисциплинам «Основы психической саморегуляции», «Основы психологического консультирования», «Психология девиантного поведения» и др.

И в заключение – несколько обобщающих цифр. За период с февраля 2000 и по 2009 год дополнительную профессиональную подготовку (переподготовку) в ИПК прошли 1953 человека (в том числе 340-получили дипломы с отличием), 900 человек закончили общеобразовательные курсы, более 100 преподавателей и сотрудников уни-

верситета повысили свою квалификацию по теме «Компьютерные технологии в образовании».

Ежегодно на счет университета поступает 800-850 млн. руб. (в среднем) от оказания Институтом платных образовательных услуг населению.

Есть ли у нас проблемы? Безусловно, есть. И главная из них заключается в том, что нам не доводят плановые показатели по переподготовке и повышению квалификации. Работники организаций и учреждений Витебска и Витебской области, как правило, повышают квалификацию в головных министерских учебных заведениях. Мы же могли бы вести эту работу, как говорят, «без отрыва от производства». При успешном решении этой задачи мы смогли бы перейти на организацию долгосрочных отношений с потребителями.

Кадровые ресурсы, достоверность и своевременность информации, ее практическая направленность, организация работы по принципу «от классического образования к образованию через всю жизнь» в этом и заключается смысл и цель работы Института по подготовке высококвалифицированных специалистов в системе дополнительного профессионального образования.

1. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.01.2008 № 103 (ред. От 13.10.2008) «Об утверждении положения об учреждении образования (подразделении учреждения образования), обеспечивающем повышение квалификации и переподготовку кадров, и о внесении дополнений и изменений в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 мая 2007г. № 599» (НРПА Республика Беларусь, 07.02.2008, №30,5/26706).

**Півавар М.В.**

## **ПЕДАГОГ, КРАЯЗНАЎЦА, ГРАМАДЗЯНІН ВІТОЛЬД ЕРМАЛЁНАК**

Краязнаўства з'яўляецца важным сродкам выхавання ў насельніцтва краіны патрыятызму, інтэрнацыяналізму, грамадскіх якасцяў. Асобы, якія бяруць актыўны ўдзел у вывучэнні роднага краю, мерапрыемствах па ахове помнікаў, стварэнні музеяў, асветніцкай дзейнасці ў друку – больш глыбока пазнаюць мінулае і сучаснае сваёй краіны. Школьнае краязнаўства з'яўляецца састаўной часткай вучэбна-выхаваўчай працы з дзецьмі і падлеткамі. Як і ў любой справе, важнае значэнне адыгрываюць людзі – ініцыятары, арганізатары і асноўныя праваднікі краязнаўства ў школе. Адным з найбольш актыўных педагогаў Віцебшчыны, які ўсё свядомае жыццё займаецца вывучэннем роднага краю, выкарыстоўвае атрыманыя матэрыялы ў навучальным працэсе, з'яўляецца Вітольд (Вітаўт) Антонавіч Ермалёнак.