

Загорулько Р.В., Королев М.Г.

КУРСЫ ПО ВЫБОРУ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ХРИСТИАНСКИМ ТРАДИЦИЯМ

Реалии современного мира свидетельствуют об определенном кризисе духовности в обществе. Его преодоление видится возможным путем обращения к национальным историко-культурным и религиозным традициям в рамках разнообразных курсов, которые разрабатываются согласно экспериментальному проекту «Духовно-нравственное воспитание дошкольников и школьников на православных традициях белорусского народа». На примере некоторых из них проанализируем, в какой степени их содержание реализует задачу формирования ценностного отношения школьников к христианским традициям.

Так, целью занятий по интересам для 1–4 класса *«Основы православной культуры»* является формирование основ духовно-нравственной культуры младших школьников на православных традициях белорусского народа, формирование культуры отношений к себе, к своей семье, окружающим людям, к природе и государству на основе традиционных православных ценностей, превратившихся в национальные черты характера белорусского народа (любовь к ближнему, толерантность, трудолюбие и т. п.).

Основными тематическими блоками в 1–2 классах являются «Православная премудрость» и «Благочестивые традиции», а в 3–4 классах – «Священное Писание и Предание – руководство к жизни», «Принципы христианской морали» и «Благочестивые традиции».

Первый блок направлен на изучение Священной истории. При этом ставится задача дать школьникам самые основные сведения о Боге, о грехопадении, библейском взгляде на происхождение мира и человека, о евангельской истории. В третьем и четвертом классах предполагается ведение бесед о существующих добродетелях, используя сюжеты Ветхого и Нового Заветов. В четвертом классе школьники уже способны читать Евангелия самостоятельно, а потому становится возможным подробно разбирать прочитанные фрагменты [2, с. 7–8].

Православный месяцеслов является структурной компонентой курса «Основы православной культуры». Основное внимание здесь уделяется не столько охвату всех праздников, сколько углублению понимания школьниками духовно-нравственного значения празднуемых событий, а также изучению традиций белорусского народа, связанных с праздником. В рамках данного курса рассматриваются такие праздники, как Рождество Богородицы, Рождество Христово, Пасха, Троица, День ангела и др.

В духе православия решаются задачи гендерного воспитания, формируется отношение к семье, почтительное отношение к родителям. Школьников знакомят с традиционным укладом жизни православной семьи, с восприятием нашим народом сыновнего и дочернего долга.

Важным представляется знакомство с основными принципами христианской морали, которое запланировано для учеников 3–4 класса. Здесь на основе православного богословия разъясняются такие качества, как человеколюбие, послушание, сострадание, милосердие, прощение, благодарность [2, с. 40–43]. Это позволяет осознать ценность человеческой личности и в соответствии с этим строить свои отношения с другими людьми.

Не оставлено в стороне и христианское отношение к родине. Данный аспект разнопланово отражён в содержании курса: а) необходимость изучения и знания истории своего народа, б) защита родной земли от посягательств захватчиков, в) развитие своих способностей и талантов и использование их на благо Беларуси, г) важность молитвы Церкви о «Богохранимой стране нашей».

В целом, следует отметить, что содержание, методы и формы организации курса «Основы православной культуры» во многом помогают реализовать заявленные задачи. Однако очевидна ярко выраженная конфессионально-религиозная направленность данного курса, а потому возникает закономерный вопрос о целесообразности преподавания такого курса в рамках общеобразовательной школы, которая призвана давать *общее* образование для всех, а не какое-то определённое для некоторых. Добровольное формирование данных классов, конечно, во многом снимает данную проблему. В программе акцентируется внимание, что цель Библии «не давать научную картину мира, а преподавать основные духовные истины о Боге, мире и о человеке» [2, с.4]. Не ясно, как это должно практически реализовываться, так как весь блок построен на изучении Священной истории. Какие чувства должен испытывать школьник в дальнейшем при изучении биологии, физики и других дисциплин, где будет преподаваться совершенно другой взгляд на данные проблемы?

Содержание блока «Благочестивые традиции» во многом строится на изучении святоотеческого опыта отношения к труду, семье, родине. Здесь нам видится тонкая грань, от которой зависит успех всего начинания: учитель знакомит детей с примерами традиционного христианского отношения к этим сторонам жизни человека и общества или же педагог с позиций православного учения занимается назиданиями, как следует жить. Последнее, на наш взгляд, может вызывать негативные эмоции и привести к отторжению учащимися изученного. Это же касается и той части, где происходит знакомство с основными церковными праздниками.

Подобная двойственность наблюдается и в некоторых других программах: «Истоки» (программа духовно-нравственного воспитания учащихся 1–4 классов СШ № 7 г. Новополоцка), курсе в УО «ГОСШ № 34 г. Витебска» [1] и др. Например, представляется не вполне обоснованным рассмотрение таких аспектов, как крестное знамение и поклоны в храме, свечи и их значение, помощь мальчиков в алтаре [1; 2], так как они в большей степени характеризуют религиозное воспитание, а не культурологическое.

Реализация задачи сформировать у школьников ценностное отношение к христианским духовным традициям не ограничивается только курсами по православной культуре (хотя в них делаются попытки более комплексно подойти к решению данной проблемы). Заслуживает внимания, например, разработанная программа занятий по интересам *«Спадчына»* для учащихся 1–3 классов.

Содержание курса раскрывает мировоззрение и картину мира белорусов на основании народных легенд и сказок, которые в сознании оказываются тесно переплетены с библейскими сюжетами и христианскими традициями.

Факультативный курс *«Библейские и евангельские сюжеты в белорусском изобразительном искусстве»* для учащихся 6-х классов представлен историко-хронологическим развитием библейских и евангельских событий, их художественным воплощением и развитием в искусстве Беларуси. Примечательно, что акцент делается именно на христианских традициях – в неразрывном единстве рассматриваются произведения православных, католических, униатских иконо- и живописцев.

На формирование национальной гордости через знакомство учащихся с наиболее выдающимися храмами, замками и дворцами нашей страны направлен факультативный курс *«Храмы, замкі і палацы Беларусі»* (для 7 класса). Здесь раскрываются, в том числе, национальные традиции в строительстве и архитектуре, влияние христианских Церквей на развитие архитектурных стилей. Посредством изучения динамики форм храмовой архитектуры школьники знакомятся с традициями с национальными традициями христианского храмостроения, что способствует формированию у них ценностного отношения к этому, а также возрастанию патриотических чувств. Курс *«Храмы, замкі і палацы Беларусі»* носит надконфессиональный интегрирующий характер, что позволяет его преподавание всем учащимся общеобразовательных школ.

Курс по выбору *«Искусство колокольного звона»* подготовлен для 11-х классов с изучением специальных учебных предметов музыкальной и общеэстетической направленности. Он знакомит старшеклассников с феноменом колокольной музыки, который является составной частью христианского культурного наследия не только белорусских земель, но и всей Европы.

Содержание курса предусматривает слушание музыкальных произведений, знакомство с произведениями живописи, литературы, просмотр видеофильмов. Наряду с теоретическими знаниями, получаемыми учащимися в условиях занятий, целесообразно организовать знакомство с местными звонарями, посещение звонниц (с возможностью позвонить на Светлую Седмицу), цеха по литью колоколов предприятия «Отменное литье» (г. Минск), Школы звонарей Минской епархии БПЦ, концертов, фестивалей колокольной и симфонической музыки.

С целью исследования сформированности ценностных отношений к христианским духовным традициям в мае 2008 г. нами было проведено сопоставительное изучение учащихся шестых классов ГОСШ № 10 и ГОСШ № 14 г. Витебска. Школьникам было предложено оценить по 10-тибалльной шкале значимость для себя различных положений, которые характеризуют отношение к человеку, семье, родине и Церкви. Характеристика выборки: 41 человек, 19 мальчиков и 22 девочки в возрасте 10–12 лет. Респонденты отбирались по месту учёбы. Большинство школьников из шестого класса ГОСШ № 10 изучали в начальной школе курсы по выбору духовно-нравственной направленности. Учащиеся ГОСШ № 14 подобных курсов не изучали. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица 1. – Результаты оценивания шестиклассниками своего отношения к человеку, семье, родине и Церкви

категории	ГОСШ № 10	ГОСШ № 14
<i>Отношение к семье</i>		
Счастливая семейная жизнь	9,33	9,38
Любовь к другому человеку	9,33	8,96
Забота о родителях	9,56	9,13
Жизнь без брака с любимым человеком	2,89	5,46
<i>Отношение к родине</i>		
Служение родине	6,66	6,63
Подчинение государственной власти	5,39	6,54
Всю жизнь прожить в одной стране	3,83	4,42
Поддержка существующего правопорядка	6,33	5,88
<i>Отношение к Церкви</i>		
Достижение спасения души	8,67	7,42
Посещение богослужений	7,06	5,96
Размышления о смысле жизни	9,00	7,25
Оставить всё ради служения Богу и Церкви	4,33	3,21
<i>Отношение к другому человеку</i>		
Уважение, признание других	7,00	8,25

категории	ГОСП № 10	ГОСП № 14
Помощь бедным	8,61	6,54
Жертвовать своими интересами ради других	6,06	5,71
Уважать других (расы, нации, веры)	6,22	6,71
<i>Отношение к самому себе</i>		
Иметь возможность постоянно развлекаться	4,28	6,33
Интересная работа	9,39	9,13
Занятие творчеством	8,33	8,25
Материальный достаток	7,67	9,29

В целом, полученные результаты свидетельствуют о большем устремлении школьников, изучавших курсы по выбору духовно-нравственной направленности, на ответственное создание семьи, поддержку существующего правопорядка, помощь бедным. Они значительное внимание уделяют вопросам спасения души и посещения богослужений, а также в большей степени готовы жертвовать своими интересами ради других. Все эти положения во многом несут на себе отпечаток именно христианского отношения к действительности.

Школьники, которые данных курсов по выбору не изучали, также по многим позициям выразили традиционное для нашей культурной традиции отношение. Однако для них более важна внешняя и материальная сторона жизни: уважение, признание других, материальный достаток, возможность разнообразных развлечений. Также они демонстрируют значительную открытость на свободное сожительство людей (жизнь без брака), против чего активно выступают христианские Церкви.

В результате, можно говорить о том, что курсы по выбору духовно-нравственной направленности во многом способствуют формированию ценностного отношения к христианским духовным традициям белорусского народа, что, в свою очередь, помогает преодолению некоторых негативных тенденций развития современного общества.

1. Великорусова, И. А. Календарно-тематическое планирование по курсу «Духовно-нравственное воспитание школьников на православных традициях белорусского народа» / И. А. Великорусова // Духовно-нравственное воспитание младших школьников на православных традициях белорусского народа: методико-практические материалы. – Витебск: УО «ВОГ ИПК и ПРР и СО», 2006. – С. 54–55.

2. Основы православной культуры: Программа занятий по интересам для учреждений, обеспечивающих получение среднего образования: 1–4 классы / Л. В. Финькевич [и др.] / Министерство образования Республики Беларусь, НМУ «Национальный институт образования Министерства образования РБ». – Мн., 2006. – 58 с.