

Кунтыш М.Ф.

О «ВНЕДРЕНИИ» В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ И ВУЗА СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В конце XX – начале XXI веков стало очевидным, что образование развивается, в частности, в направлении сближения академической и вузовской науки (и «науки для школьников») и взаимодействия высших и средних учебных заведений. В конце первого десятилетия XXI века можно говорить о конкретных результатах целенаправленной работы по максимальному расширению осведомленности школьников и студентов о новых подходах к объектам, традиционно изучаемым в тех или иных дисциплинах, и конкретных проявлениях интеграции вуза и школы (всех ее звеньев и субъектов).

Для школьников и студентов-нефилологов понятие «лингвистика» часто ограничивается знаниями о так называемой внутренней лингвистике, которая изучается на уроках языков в школе и в курсах русского, белорусского и иностранного языков в вузе. Современная же наука (и это справедливо для любой отрасли знания) – это наука, интегрирующая знания из разных отраслей познания, это чаще всего «наука стыковая». Целью современного образования становится приобщение студентов и школьников к новым аспектам изучения тех или иных языковых явлений, формирование у них широкого комплекса междисциплинарных знаний, актуализация развивающего и воспитательного потенциала языкового материала.

Нами накоплен положительный опыт использования в качестве базы научных исследований, выполняемых магистрантами, основных положений таких актуальных направлений в лингвистике, как когнитивная лингвистика (наука, которая занимается исследованием того, как хранятся наши знания о мире, как они структурированы в языке в процессе коммуникации), лингвокультурология (наука, исследующая проявления культуры народа, которые отразились и закрепились в языке), социолингвистика (раздел языкознания, изучающий причинные связи между языком и фактами общественной жизни).

Так, в 2007-2009 годах под моим руководством выполнялись и в 2009 году успешно были защищены магистерские диссертации «Формирование коммуникативной компетенции младших школьников на основе усвоения национального и социального компонентов речевого этикета английского языка» Т.В.Ловиковой, «Ролевая игра как средство усвоения лексики с национально-культурным компонентом в семантике» Ж.В.Зяцьковой, «Формирование лингвокультурологической компетенции младших школьников (на основе анализа художествен-

ного текста)» Ю.И. Кралько. Теперь магистры педагогики Т.В. Ловикова, Ж.В. Зятькова и Ю.И. Кралько работают учителями в начальной школе и, что особенно ценно, продолжают исследовательскую и методическую работу в избранном научном направлении, что находит выход в их публикациях и выступлениях на конференциях уже после окончания магистратуры.

Подробнее хочу остановиться на научном исследовании Ю.И. Кралько. Работа выполнена на стыке когнитивной лингвистики, лингвокультурологии, теории языковой личности и преломляется в педагогику, методику преподавания русского языка. Научная работа посвящена особенно актуальной в наши дни лингводидактической проблеме формирования одной из существенных компетенций младших школьников. Предметом исследования явились возможности моделирования процесса формирования лингвокультурологической компетенции и возможности лингвокультурологического словаря для усвоения культурологической информации и реализации сформированных умений и навыков анализа языковых фактов и творческого использования приобретенных знаний. Одна из задач исследования – охарактеризовать языковую личность как носителя национально маркированных языковой и концептуальной картин мира. Кралько Ю.И. была проделана большая работа, в частности, по рассмотрению языкового материала школьного учебника в плане наличия языковых единиц, воплощающих существенные концепты русской культуры; по обоснованию необходимости использования лингвокультурологического словаря для усвоения концептуальных смыслов языковых единиц. Ценность представляют конкретные практические разработки, которые могут быть использованы учителями начальных классов и студентами: составлены словарные статьи лингвокультурологического словаря; разработаны комплексы упражнений по усвоению знаний культурологического характера и реализации сформированных умений и навыков анализа языковых фактов и творческого использования приобретенных знаний. Эффективность реализации на практике логико-содержательной модели формирования лингвокультурологической компетенции и методики, базирующейся на лингвокультурологическом словаре и системе упражнений и творческих заданий с опорой на художественные тексты, фразеологический и паремический фонды языка, подтверждена экспериментально. Актуальность и качество проведенного исследования оценены и за пределами нашего вуза: научная работа Ю.И. Кралько получила вторую категорию в Республиканском конкурсе научных работ студентов.

В плане интеграции вуза и школы особенно важным является то, что результаты этого научного исследования внедрены в учебный процесс СШ № 17. Отраднo, что внедрены не формально, а фактиче-

ски. Ю.И. Кралько в настоящее время является руководителем Научно-методического объединения учителей УО «ГОСШ № 17 г. Витебска» «Инновация», координирует работу по применению внедренных разработок, консультирует учителей, которые проводят открытые уроки с использованием материала научного исследования. А значит, то, что в академической лингвистической науке появилось совсем недавно, становится достоянием учебного процесса в школе, давая новый импульс творчеству учителя и делая даже младших школьников учеными-исследователями (составление словарных статей и «энциклопедии одного слова», предлагаемое в методике Ю.И. Кралько, формирует умения и навыки проведения мини-исследований). И в этом, я считаю, есть заслуга вузовского преподавателя, сумевшего раскрыть магистранту нетрадиционные подходы к языку и показать возможность практического использования знаний в области современных направлений лингвистики, а главное, привить любовь к самостоятельному исследованию, к творческому поиску. Не это ли цель высшего образования?

Нами накоплен и некоторый опыт приобщения к современной лингвистической науке старших школьников. В 2009-2010 годах ученицами 11 класса УО «ГОСШ № 25 г. Витебска» Ю. Пархимович и Т. Терещенко под руководством учителя русского языка и литературы Н.В. Кучко (я выступила в роли научного консультанта) была выполнена и успешно защищена (1 место на школьной научно-практической конференции) исследовательская работа на тему «Воплощение нравственных концептов в учебных текстах и сознании учащихся». Объектом исследования явился концепт (основное понятие когнитивной лингвистики) и языковые единицы, фиксирующие его содержание. Предмет исследования - языковая реализация концепта в различных контекстах и его ассоциативное поле в сознании старших школьников. Изучая научную литературу по проблеме исследования (основным первоисточником для учащихся стало учебное пособие «Когнитивная лингвистика» В.А. Масловой, предназначенное для студентов вузов, но написанное доступно и довольно увлекательно, что и позволило рекомендовать его для изучения старшим школьникам), учащиеся познакомились с такими понятиями, как языковая картина мира, концептуальная картина мира, концепт, концептосфера. Проведя психолингвистический ассоциативный эксперимент, получили непосредственное представление об одном из современных методов лингвистических исследований. Нравственные концепты были выбраны в качестве материала для исследования по нескольким причинам. Во-первых, с ними связано воплощение этического кодекса конкретного человека и народа в целом. Во-вторых, они представляют собой сущности абстрактные, а значит, особенно интересно, каким образом они пред-

ставлены в различных контекстах и существуют в сознании. В-третьих, усвоение таких концептов напрямую связано с формированием и воспитанием школьника как личности, ведь именно в школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, формируется общественная направленность личности.

Проведенное теоретическое исследование, интерпретация различных контекстов воплощения нравственных концептов в учебных текстах, ассоциативный эксперимент позволяют констатировать, что нравственные концепты, воплощенные в языковых единицах разного уровня, занимают существенное место в языковой картине мира, обладают разноплановыми характеристиками и имеют самые разнообразные ассоциативные связи в сознании школьников.

В плане возможности практического применения теоретических наработок когнитивной лингвистики необходимо отметить, что концепт, как явление многоплановое и в аспекте выражения, и в аспекте содержания, характеризуется способностью к постоянному обогащению, уточнению, а значит, формируется в том числе и в результате целенаправленно организованной работы учителя. Активная работа с лексикой, воплощающей нравственные концепты, позволяет решать задачи постижения культуры народа, повышения познавательной активности учащихся, воспитания личности. Ассоциативный эксперимент позволяет выявить особенности языковой картины учащихся, при этом заставляет школьников задуматься в очередной раз над этическими понятиями, что само по себе не маловажно.

Итак, исследование концептуальных смыслов языковых единиц – актуальная и интересная область познания, которая позволяет постигнуть культуру народа, почувствовать интерес к слову и к тому, что стоит за ним, учит мыслить, дает четкое понимание того, что личность формируется и под воздействием самого языка, поскольку язык является важнейшим способом формирования и существования знаний человека о мире – стало проводиться магистрантами, старшими и даже младшими школьниками, что в полной мере говорит о «внедрении» новых направлений в науке в учебный процесс школы и вуза.

«Внедрение» в учебный процесс информации о новейших направлениях лингвистических исследований целенаправленно осуществляется нами и в повседневной преподавательской работе. Можно говорить о двух направлениях такого «внедрения». Во-первых, введении курсов, отражающих современные актуальные проблемы так называемой внешней лингвистики, во-вторых, систематическое представление каждой дисциплины о конкретном уровне языка как широкого круга разноплановых научных исследований. Так, с целью расширения кругозора студентов в плане связей языка с другими соци-

альными явлениями, такими, как культура, религия, был введен в 2000 году (впервые в Витебском государственном университете) курс социолингвистики, одного из актуальных и перспективных направлений языкознания, возникшего на стыке нескольких наук (сначала он читался мной на факультете социальной педагогики и психологии, а потом на педагогическом факультете). Являясь «пропагандистом» дисциплин, лежащих на стыке наук, считаю, что именно такое знание позволяет увидеть, что любой объект может быть рассмотрен в разных аспектах, с разных сторон, что в одном явлении, как и в жизни вообще, все взаимосвязано и взаимообусловлено, что явления, объекты, изучаемые одними науками, представляют интерес для исследования в других науках. Современным знанием является именно знание, интегрирующее в себе достижения разных областей познания. На нефилологических факультетах курс русского языка, на наш взгляд, должен представлять науку о языке в целом. Это невозможно себе представить без включения вопросов общего языкознания и тех наук, которые возникли на стыке языкознания и других областей знания. Так, при изучении лексикологии и фразеологии студенты получают представление о лингвосемиотике, лингвокультурологии, когнитивной лингвистике, лингвострановедении, социолингвистике и лингвогеографии. Во время чтения лекций по разделу «Фонетика. Фонология» в курсе русского языка и по дисциплине «Основы фонологии» особое внимание уделяю вопросу структуры фонетики и многоплановости современных исследований звуковой стороны языка, а также тому, что традиционные объекты исследования фонетики представляют интерес для разных областей знаний. Одним из необходимых навыков, который нужно выработать у школьников и студентов при усвоении любой дисциплины является умение ориентироваться в научной литературе с целью получения информации по интересующему вопросу, его выработке в полной мере способствует самостоятельная творческая работа по подготовке рефератов и докладов, научных работ разного уровня. И исключительно важно, чтобы уже младшие школьники ощущали себя исследователями языка, в первую очередь слов, за которыми стоит весь мир.

Преподавание языка – сложное и ответственное дело. Процесс овладения языком, приобретения лингвистических знаний сопряжен с такими сторонами личности человека, как воспитание души, развитие ума, формирование строя мысли, развитие умения ориентироваться в информационном пространстве.