

единяющего историческую судьбу и современную жизнь вуза.

Музейная деятельность очень разнообразна, сложна, специализирована, она требует пристального изучения. В перспективе планируется создать компьютерные справочно-информационные программы, позволяющие получить дополнительную информацию по содержанию экспозиции, ознакомиться подробно с определенной темой, представленной в музее.

Исследователи изучают проблему, почему пришли в музей те, кто уже пришли, но гораздо важнее знать, почему не пришли те, кто не пришли. Поэтому еще одна высокая миссия музея истории университета – сформировать у сотрудников и студентов потребность в знании собственной истории.

1. Музееведение. Музеи исторического профиля: учеб. пособие для вузов по спец. «История». – М., 1988.
2. Студенческая молодежь в меняющемся обществе: материалы респ. науч. конф., Брест, 10 – 11 апреля 2003 г. – Брест, 2003.
3. Теория и практика: движение навстречу // Мир музея. – М., 2006.

Шавлинская О. Н., Любченко О.А.

БИБЛИОТЕКИ ВИТЕБСКА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обращение к проблеме непрерывного образования и выделение ее в число актуальнейших направлений педагогической теории и практики явилось результатом быстрого научно-технического прогресса, который predetermined замену формулировки «образование на всю жизнь» формулировкой «образование через всю жизнь». Сегодня актуальность исследования в различных сферах непрерывного образования обусловлена не только динамизмом современной цивилизации. Многие развитые страны, достигнув впечатляющих результатов в экономическом развитии, всё чаще страдают от социальной дисгармонии. Образование, в этом смысле, становится едва ли не решающим фактором социального благополучия, а гибкая система непрерывного образования в состоянии амортизировать негативные социальные процессы.

Признавая значимость этих вопросов и необходимость дальнейшей мобилизации сил международного сообщества по их решению, ЮНЕСКО, ОЭСР, Европейская комиссия, Римский клуб и др. определяют непрерывное образование как ключевое понятие и считают его основной целью в образовании каждого. Бесспорным свидетельством актуальности и перспективности развития непрерывного образования является подключение на современном этапе крупных

финансовых учредителей в лице Всемирного Банка, корпораций Microsoft, Intel, которые разрабатывают идеи непрерывного образования в контексте развития глобальной экономики знаний [5].

Отмечая эти моменты, нельзя не обозначить и роль библиотек в системе непрерывного образования. Неоспоримым является тот факт, что библиотека представляет собой социальный институт, влияние и участие которого распространяется на различные периоды жизни и жизненного развития человека. Таким образом, процесс постоянного использования человеком ресурсов библиотеки идет параллельно с процессом «образования через всю жизнь».

Так как одной из немаловажных функций библиотеки является функция образовательная, то предоставление библиотекой информационных ресурсов не может иметь чисто рекреационный статус. Это следует понимать, как возможность и необходимость предоставления библиотекой целенаправленной, адекватной и по возможности полноценной помощи образованию, в том числе и непрерывному [2].

Непрерывное образование затрагивает различные сферы науки и деятельности. Повышение квалификации библиотечных кадров не является исключением, что, в свою очередь, также может послужить очередным толчком к активному участию библиотек в помощи непрерывному образованию. Это объясняется тем, что библиотечные работники не только в полной мере осознают необходимость предоставления соответственной информации пользователям, являющимся объектами непрерывного образования, но и на должном уровне знакомы с путями предоставления этой информации.

Таким образом, изучение места библиотек в системе непрерывного образования необходимо и важно по ряду причин. Среди них важно особо обозначить возможность самоидентификации библиотеки как центра помощи и частичного руководства (управления) процессом непрерывного образования; утверждение наиболее четкой системы предоставления необходимой информации пользователям, осуществляющим непрерывное образование; возможность создания специализированных отделов или секторов в помощь непрерывному образованию [4].

Для специалистов сферы образования самыми доступными, безусловно, являются ресурсы, предоставляемые библиотеками учебных заведений, которые предоставляют материалы по всем дисциплинам, которые преподаются в ВУЗе. Фонды таких библиотек достаточно полно комплектуются периодическими изданиями, что позволяет получать самые новые и актуальные сведения, а также работать с трудами многих авторов.

Следует отметить, что в Витебской области сеть библиотек учебных заведений возглавляет библиотека УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова».

Главные особенности функционирования данной библиотеки состоят, в частности, в сочетании в библиотеке ее внутренней зависимости от высшего учебного заведения и внешней «свободы» (участие в региональных и международных проектах, выполнение функций методических и других центров), в цикличности работы вузовской библиотеки, основой которой являются графики и планы учебно-воспитательного процесса, в непрерывности и ритмичности процесса пополнения документальных фондов библиотеки, связанных с образовательными требованиями использования в учебном и научном процессах вуза новой учебной и научной литературы, а также в многоцелевом составе информационных ресурсов вузовских библиотек, который позволяет им, занимаясь информационным обеспечением учебного процесса, осуществлять информационную поддержку научной работы в вузе.

Что же касается обслуживания остальных категорий специалистов, не исключая и преподавательскую, то в Витебской области оно осуществляется Витебской областной библиотекой им. В. И. Ленина. Эта библиотека предоставляет материалы научным сотрудникам, информационно-техническим работникам, экономистам, финансистам, юристам, специалистом в области сельского хозяйства, здравоохранения, образования и культуры. Помимо этого, библиотека осуществляет обслуживание студентов, магистрантов и аспирантов. Целью такого обслуживания является расширение знаний, умений и навыков по информационному самообеспечению профессиональной деятельности, помощь в изучении и использовании технологии подготовки и оформления результатов собственной научной деятельности.

По данным отдела комплектования, для аспирантов и специалистов, повышающих образование, наибольший интерес представляют диссертации, авторефераты диссертаций, а также монографии. Комплектование библиотеки материалами осуществляется из различных источников: библиотечного коллектора Минска (обязательный платный экземпляр), областного библиотечного коллектора, из книготорговых фирм, книжных магазинов, обменного фонда Национальной библиотеки Беларуси. Свыше 40% материалов поступает в дар библиотеке – так за последний год в фонд библиотеки была предоставлена литература из Комитета экологии, Управления по туризму.

Самой обширной группой обслуживания среди специалистов-пользователей библиотеки являются специалисты в области образования. Их число в два раза превышает суммарное количество читателей экономистов, финансистов и юристов, а также втрое превосходит количество обслуживаемых специалистов в области здравоохранения. Если продолжить рассмотрение использования ресурсов библиотеки специалистами различных отраслей, то четвертое место занимают информационно-технические работники, за ними следуют специалисты

в области культуры. Наименее представлены среди пользователей библиотеки специалисты сельского хозяйства.

Следует обратить особое внимание на то, что главная библиотека Витебска осуществляет и значительную помощь научным сотрудникам: организует методическое руководство, помогает в поиске информации, обеспечивает и поддерживает должный уровень информационной и библиографической грамотности. Это лишний раз доказывает, что библиотека является тем самым социальным институтом, который сопутствует образованию человека в течение всей его жизни – начиная с выполнения школьной программы и заканчивая самостоятельной научной работой.

Развитие системы образования влечет за собой изменения в требованиях к уровню трудовой деятельности, к профессиональным качествам специалистов, к повышению квалификации кадров. Непрерывное образование в Витебской области осуществляется на различных уровнях и различными социальными институтами. Для библиотеки изучение и владение источниками профессиональной информации играет огромную роль в обеспечении непрерывного образования каждого пользователя, непосредственно влияет на профессиональное мастерство, педагогическую, творческую, научно-исследовательскую деятельность.

Поэтому необходимо формировать и поддерживать у пользователей умения осуществлять информационную деятельность, формулировать свои потребности и запросы, владеть стратегиями и алгоритмами оптимизированного информационного поиска и анализа информационных источников, свертывать и развертывать информацию, уметь использовать любые источники информации, базы и банки данных для эффективного сопровождения научной и учебной деятельности [3].

Таким образом, помочь перейти от изучаемого в школе, в вузе к самообразованию – главная задача просветительской деятельности библиотек. Именно поэтому, образовательную функцию можно назвать основной для библиотеки. Это можно подтвердить тем, что данная функция проявляется в увеличении знаний, расширении кругозора личности, обучении ее умениям и навыкам самостоятельного поиска информации, ее переработки и получения знаний, что составляет основу непрерывного образования на базе самообразования.

1. Збаровская, Н.В. Образовательные технологии в системе библиотечного обслуживания / Н.В. Збаровская // Библиотековедение. – 2004. – № 5. – С. 23 – 27.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. – Москва, 2000. – 272 с.
3. Чернышева, Е. Стратегия поиска и обработки информации / Е. Чернышева // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 119-123.
4. www.motulski.iatp.by/articles/st_mono_ch3.HTM
5. www.tutr-osnovy.ru/Nepreryvnoe_obrazovanie_/index.html