

ня студэнцтва, абвешчаныя ўжо ў 1961 г. на XXII з'ездзе КПСС.

Такім чынам, вывучэнне гісторыі развіцця вышэйшай школы філалагічнага накірунку ў перыяд з 1944 па 1961 гг. дазваляе больш глыбока асэнсаваць рэфармацыйныя працэсы сістэмы адукацыі. Да сярэдзіны 1950-х гг. ствараецца сістэма вышэйшай адукацыі філалагічнага профілю. І адразу пачынаецца пошук найбольш аптымальнага і перспектыўнага напрамку ў развіцці вышэйшай школы. На агульнасаюзным і, адпаведна, рэспубліканскім узроўні ў сістэме вышэйшай адукацыі, у тым ліку і філалагічнай, праходзілі арганізацыйна-структурныя, мадэрнізацыйныя працэсы (раздзяленне падвочных спецыяльнасцей, увядзенне факультэтаў “шырокага профілю” і пераход на пяцігадовы тэрмін навучання, ажыццяўленне “Закона аб сувязі школы з жыццём” і інш.). У выніку, можна сцвярджаць, што ў даследаваны час былі сфарміраваны фундаментальныя і практычныя асновы савецкай вышэйшай школы.

1. Матэрыялы Міністэрства просвешчання БССР в плане выпускников педагогических учебных заведений республики. 1953–1955 гг. // НАРБ. Фонд 4 п. Воп. 17. Спр. 153.

2. Приказы Министра высшего образования СССР, о нормах оплаты преподавателям вузов педагогических часов, данных сверх установленных норм педагогической работы 1947 г. // ДАВВ. Ф. 204. Воп. 10. Спр. 8.

3. Постановления СНК БССР, о возобновлении сети заочного педагогического образования. 1944 г. // НАРБ. Ф. 7. Воп. 3. Спр. 20.

4. Наука БССР за 50 год / Акадэмія навук Беларускай ССР; рэкал.: В.Ф. Купрэвіч [і інш.]. – Мінск: Навука і тэхніка, 1968. – 608 с.

5. Приказы по Министерству просвешчания БССР 1952 г. // НАРБ. Ф. 42. Воп. 4. Спр. 80.

**Качан Г.А.**

## **ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ВИТЕБЩИНЕ (1944–1961 гг.)**

После освобождения территории Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков в республике начался процесс активного восстановления разрушенного войной хозяйства. Одновременно велась работа по подготовке к 1944/45 учебному году системы народного образования, средних специальных и высших учебных заведений. Так, в республике было открыто 10 462 школы, в том числе 8613 – начальных, 1563 – семилетних и 286 – средних.

Масштабность задач послевоенного возрождения народного хозяйства требовала быстрых темпов количественного и качественного роста кадров для всех его сфер. В связи с этим на 6-ой сессии Верховного Совета БССР (март 1944 г.) отмечалось, что «центральное место в области народного просвещения принадлежит мероприятиям, направленным на осуществления закона о всеобщем обязательном обучении» [7, с. 138-139]. Восстановление и расширение сети школ, детских садов, детских домов породило проблему дефицита учительских кадров. По данным Наркомпроса БССР, в республике в 1944/45 учебном году не хватало 11 тыс. педагогов [2, с. 390]. Качественный состав работников народного образования был так же низок. В том же 1944/45 учебном году лишь 8,8% учителей имели высшее педагогическое образование [6, с. 23]. Все эти факторы явились основными побуждающими мотивами для быстрейшего восстановления системы высшего педагогического образования в Беларуси, а, следовательно и на Витебщине.

В ноябре-декабре 1942 года по инициативе ЦК КП(б)Б из рядов Красной Армии и партизанских отрядов была отозвана большая группа сотрудников высших учебных заведений, которой под руководством Наркомпроса БССР было поручено разработать мероприятия по восстановлению вузов республики, в том числе педагогических и учительских институтов. Следует отметить, что вопрос ставился о возобновлении деятельности не отдельных педагогических вузов, а именно всей системы высшего педагогического образования.

На Витебщине первыми среди педвузов начали функционировать Витебский педагогический и учительский институты, в которых учебные занятия начались со 2 октября 1944 года. Витебский пединститут возобновил свою деятельность в составе физико-математического, естественного и исторического факультетов, а учительский институт – в составе физико-математического и естественно-географического отделений. На все курсы всех факультетов пединститут должен был принять 180 человек, а учительский – 210 [1, с. 17].

Осенью 1944 года начал свою работу также и Оршанский учительский институт в составе двух отделений: исторического, языка и литературы. План приема на все курсы всех отделений составил 130 человек [1, с. 18]. С 1945 года в Оршанском учительском институте открылось историко-филологическое отделение, которое спустя год было реорганизовано в два самостоятельных отделения: отделение языка и литературы (русское и белорусское).

Следует отметить, что, несмотря на все усилия: организацию месячных подготовительных курсов, оповещения по радио и в печати о возобновлении своей деятельности, выезда преподавателей в различные районы для проведения разъяснительной работы первый послевоенный план набора в педагогический и учительские институты

выполнить не удалось. Причины недобора были связаны, с одной стороны, с тем, что значительная часть молодежи еще находилась в действующей армии, а, с другой, с малочисленным выпуском учащихся средних школ. В 1944 году в Беларуси 10-ые классы окончило всего 180 человек, а только в одни учительские институты планировалось принять 1320 человек [3, с. 1]. Как следствие этого на первый курс Витебского пединститута было принято 91 чел., а Витебского учительского института – 104 чел.

В апреле 1949 года правительство Белоруссии принимает постановление за № 394 «О мерах по обеспечению школ республики педагогическими кадрами в связи с введением всеобщего семилетнего образования». В связи с этим увеличивался набор в педвузы, а также расширялся перечень специальностей, по которым осуществлялась подготовка.

С 1949/50 учебного года в 10 классах средних школ республики вводится новый предмет – логика и психология. Учительские кадры, имевшие соответствующую подготовку, отсутствовали. В связи с этим в ряде педагогических институтов открывается новая специальность логика и психология. В Витебском пединституте она была введена на историческом факультете с 4 курса. В 1954 году исторический факультет Витебского педагогического института был передан историческому факультету Могилевского пединститута. Одна из мотиваций принятия такого решения - слияние малочисленных факультетов в более крупные.

На развитие высшего педагогического образования на Витебщине оказывали влияние изменения, происходившие в системе образования. Так, в начале 50-х годов произошло некоторое сокращение семилетних школ, и расширилась сеть средних школ, что привело к дефициту кадров для средней школы, а выпуск специалистов для работы в 5-7 классах начал превышать их реальную потребность. Как следствие этого, в 1953 году закрывается Витебский учительский институт, а с 1953/54 учебного года начинает свою деятельность Полоцкий пединститут [4, с. 42]. Приказом № 243 по Министерству просвещения БССР с 1 сентября 1955 года закрылся последний учительский институт в Витебском регионе – Оршанский.

Закрытие учительских институтов было вполне логичным шагом в упорядочении сети высшей педагогической школы Беларуси. Однако следует отметить, что недостатки в планировании структуры пединститутов и контингента студентов в них привели к отставанию подготовки учительских кадров по отдельным специальностям (физика, иностранные языки, филология) от их потребности.

С 1956/57 учебного года педагогические институты Республики были переведены на 5-летний срок обучения и специализацию студентов по широкому профилю. В результате произошла реорганиза-

ция и структуры педвузов. Так, на базе отделений физики и математики образовывались физико-математические факультеты, осуществляющие подготовку по 4 специальностям: физика, черчение и основы производства; математика, черчение; физика, математика и основы производства; математика, черчение и основы производства. В составе факультетов языка и литературы отделения белорусского языка и литературы, русского языка и литературы упразднялись и создавались филологические факультеты готовящие, преподавателей белорусского и русского языка и литературы.

Реформа системы высшего педагогического образования в 1956-57 гг. привела к неоднозначным результатам в деле подготовки учительских кадров. Это проявилось в увеличении сроков обучения и расширении профиля специальностей, что позволило, с одной стороны, полнее использовать выпускников педвузов на работе в небольших семилетних, да и средних школах, обеспечивая их необходимой учебной нагрузкой, а также более качественно готовить будущих педагогов к практической работе. С другой стороны, высшая педагогическая школа Беларуси, не была подготовлена к преобразованиям в своей деятельности и перестраивалась методом проб и ошибок. В процессе учебного года объединялись факультеты, вводились новые учебные планы, пересматривались учебные поручения преподавателей, менялось расписание занятий. Не совсем удачным было и порой объединение специальностей.

Дальнейшие изменения в системе высшего педагогического образования (1958-1961 гг.), а, следовательно, и в функционирование педагогических институтов Витебщины были продиктованы реорганизацией общеобразовательной школы, Законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в Белорусской ССР» [5, с. 44-49]. Педвузы республики были призваны улучшить подготовку учителей с учетом введения всеобщего обязательного восьмилетнего образования, расширить выпуск специалистов с высшим образованием для начальной школы, а также усилить политехническую подготовку педагогических кадров. Изменялся несколько и порядок комплектования вузов студентами. Преимуществом пользовалась молодежь, имевшая опыт практической работы.

На протяжении 1957- 1958 гг. в пяти педагогических институтах, в том числе и Витебском, были открыты факультеты начальных классов. В Витебском пединституте открывается также художественно- графический факультет на базе ранее существовавшего в городе художественно- графического училища.

Значительное влияние на функционирование педвузов Витебщины в 40-50 –е годы XX столетия оказывала их учебно-материальная база, наличие конкурсного отбора при зачислении абитуриентов, а

также качественный и количественных состав профессорско - преподавательских кадров.

В первый послевоенный учебный год все педвузы Беларуси столкнулись с серьезными проблемами и не смогли вовремя начать учебный год. Так, не были подготовлены учебные корпуса, не хватало мебели, учебного оборудования, практически отсутствовали общежития для студентов. Как следствие этого, учебные занятия проводились в 2, а то и 3 смены, в переполненных аудиториях. Учебные корпуса Витебского педагогического и учительского институтов были полностью сожжены во время войны, поэтому учебные занятия пришлось организовывать в одном из корпусов частично уцелевшего студенческого общежития. Оршанский учительский институт также размещался в здании бывшего студенческого общежития. В 1946/47 учебном году здесь на одного студента приходилось в среднем 1,15 кв. м. полезной площади.

Несмотря на трудное экономическое положение правительство, местные советские и партийные органы республики провели ряд мероприятий по упрочению материально-технической базы институтов: выделялись финансовые и материальные средства на строительство учебных корпусов, закупку оборудования, на издание учебников, учебно-наглядных пособий. Так, в 1947 году Витебскому пединституту на восстановительные работы было выделено 2479, 5 тыс. руб., Оршанскому учительскому институту – 618, 6 тыс. руб. [1, с.33]. Активную роль в восстановлении учебно- материальной базы своих учебных заведений играли студенты: ремонтировали мебель, участвовали в восстановительных работ, изготавливали наглядные пособия и оборудование.

Совместное взаимодействие комплекса мер, направленного на укрепление учебно- материальной базы педвузов республики на протяжении 1944 - 1950 гг., позволило заметно ее улучшить. Так, в 1949 году был восстановлен корпус студенческого общежития Витебского пединститута, а к концу 1950 г. – учебный корпус. В последующие годы пристальное внимание правительством республики уделялось восстановлению, капитальному ремонту и строительству учебных корпусов и общежитий педагогических институтов, а также оснащнности их необходимым учебным оборудованием, пополнению книжных фондов. К примеру только в 1957/58 учебному году педвузы республики закупили оборудования на сумму 792, 3 тыс. руб., а на приобретение учебной, методической, политической и художественной литературы им было ассигновано более 2 млн. руб. [1, с.35]. Библиотека Витебского пединститута в 1959/60 учебном году насчитывала 88649 книг, 17400 журналов.

Однако, несмотря на все предпринимаемые меры острой для высшей педагогической школы оставалась проблема наличия учебных и жилых площадей. Так, в Витебском пединституте учебные занятия

по-прежнему проводились в две смены, отсутствовали жилые дома для преподавателей и научных сотрудников, что значительно осложняло дело с подбором для вуза квалифицированных кадров. Следует отметить, что из всех педвузов республики в 1957/58 учебном году учебные занятия проводились в одну смену только в Полоцком и Мозырском педагогических институтах.

Таким образом, к концу 1960 года на Витебщине функционировал единственный педагогический институт – Витебский, так как Полоцкий педвуз был закрыт в 1959 году, а его два курса физико-математического факультета были переданы Витебскому пединституту. Значительно улучшилась и учебно-материальная база Витебского педагогического института, которая в основном удовлетворяла требования к организации учебно-воспитательного процесса. И все-таки, необходимо признать, что рост учебных площадей постоянно поглощался ростом контингента студентов, что не лучшим образом сказывалось на функционировании учебного заведения.

1. Качан, Г.А. Развитие системы высшего педагогического образования в Белоруссии (в период с 1944 по 1960 годы): дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.А. Качан. – Минск, 1994. – 196 с.
2. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 4, оп. 17, д. 21
3. НАРБ. Ф.4, оп.17, д. 21
4. НАРБ. Ф. 42, оп. 4, д. 257
5. Першая сессія Вярхоўнага Савета Беларускай ССР пятага склікання, 7-9 красавіка 1959 года: Стэнаграфічная справаздача. – Мн., 1959. – 260 с.
6. Саевич, П.В. Народное образование в БССР / П.В. Саевич. – Мн.: Госиздат, 1950. – 39 с.
7. Шостая сессія Вярхоўнага Савета БССР, 22-24 сакавіка 1944 года. – Мн., 1946. – С. 138 – 139.

**Юргевіч Н.К.**

### **АДНАЎЛЕННЕ І РАЗВІЦЦЁ АДУКАЦЫІ НА ВІЦЕБШЧЫНЕ Ў ДРУГОЙ ПАЛОВЕ 1940-х – ПАЧАТКУ 1950-х гг.**

У гады Вялікай Айчыннай вайны разам з усім беларускім народам работнікі адукацыі і культуры змагаліся супраць нямецка-фашысцкіх акупантаў. Многія з іх не вярнуліся з франтоў Вялікай Айчыннай вайны. Значнымі былі і матэрыяльныя страты ў галіне адукацыі БССР. Асабліва цяжкае становішча было ва ўсходніх раёнах БССР, дзе праходзілі самыя крывапралітныя і жорсткія баі ў гады вайны. У Суражскім, Лёзненскім, Віцебскім раёнах Віцебскай і іншых абласцей БССР ворагі знішчылі і разбурылі ўсе набыткі даваеннага