

учебного заведения (известна с XIV века, каменное здание с 1792 г., взорвана в 1962 г.).

Полоцкое женское епархиальное училище действовало до 1917 г. В 1915 г. рассматривался вопрос об эвакуации учебного заведения в г. Ярославль, однако 15 мая 1917 г. было решено вывезти его в Ростов для размещения в Сергиевской 2-классной школе.

В годы Первой мировой войны в здании училища размещался земский госпиталь для раненых солдат, а также Витебский уездный земский комитет помощи больным и раненым воинам. В годы немецко-фашистской оккупации здание было повреждено, после Великой Отечественной войны реконструировано. С 1950-х гг. и до настоящего времени в здании Полоцкого женского духовного училища размещается Витебский облисполком.

1. Абрамова, И.А. Из истории Полоцкого женского училища духовного ведомства в г. Витебске: научная справка / И.А. Абрамова // ВОКМ, Н/А 1084.

2. Аттестаты об окончании Полоцкого женского духовного училища Высоцкой Т.В. (1906, 1918 гг.); аттестат помощницы классных воспитательниц Полоцкого женского духовного училища Высоцкой Т.В. (1914 г.) // ВОКМ, КП 23906/24; Н/В 4213; КП 23906/25.

3. Витебская губерния: государственные, религиозные и общественные учреждения (1802-1917) / сост. Т.Е. Леонтьева, Д.Л. Яцкевич; редкол.: А.К. Голубович (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БелНИИДАД, 2009. – 524 с.

4. Памяць: Гіст.-дакум. хроніка Віцебска: у 2-х кн. / рэдкал.: Г.П. Пашкоў (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск: БелЭн, 2002 – 2003. – Кн. 1-я. – 648 с. – С. 166 – 170.

5. Фотографии и открытки: Полоцкое женское духовное училище (начало 20 в.) // ВОКМ, КП 13909/8,12,42; КП 16360/5; КП 16424; КП 22428/5,82; КП 23712/177; Н/В 7954/16; Н/В 9783/56; Н/В 10370/1.

6. Фото: здание бывшего Полоцкого женского духовного училища (1945, 1952 гг.) // ВОКМ, КП 8163, КП 22429/4.

7. Фотографии: воспитанницы и преподавательницы Полоцкого женского духовного училища (начало 20 в.) // ВОКМ, КП 23906/3-16.

8. Якімовіч, Ю.А. Помнікі мураванага грамадзянскага доўлідства Віцебска XIX – пач. XX ст. / Ю.А. Якімовіч. – Мн.: Полымя, 1990. – 48 с.

Моторова Л.А.

РАЗВИТИЕ ВИТЕБСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА (1918–1924 гг.)

После Октябрьской революции 1917 года, в первые годы Советской власти, Витебск становится ведущим центром по подготовке специалистов различного профиля на всей территории современной Беларуси. В нем функционируют 4 типа различных научных и учебных заведений. Это – Витебское отделение Московского Археологи-

ческого института; художественно-практический институт; консерватория и учительский институт. Самым крупным из них и по контингенту студентов, и по численности преподавательского состава, безусловно, был Витебский учительский институт.

История существования Витебского учительского института начинается в 1910 году. До 1918 года он являлся средним специальным учебным заведением, готовившим по трехлетнему циклу обучения учителей для высших начальных училищ. В мае 1918 года, в Москве состоялся съезд делегатов-слушателей учительских институтов РСФСР, на котором было принято решение «реформировать учительские институты в высшие учебные заведения в целях подготовки инструкторов и учителей II и III ступеней существующих школ» [1]. В соответствии с решением съезда Витебский учительский институт, поскольку он находился в Витебской губернии РСФСР, преобразуется в высшее учебное заведение - педагогический институт. Это произошло 1 октября 1918 года. В официальном письме народного комиссара просвещения РСФСР № 1340 от 27 ноября 1918 года говорилось: «Отдел подготовки учителей настоящим сообщает, что Витебский учительский институт реформируется с 1 октября 1918 года в высшее заведение с наименованием «Витебский педагогический институт». Сообщая об этом, отдел подготовки учителей предлагает Витебскому пединституту «впредь руководствоваться уставом пединститутов и открытых при них школах» [2]. В ноябре 1918 года Наркомпрос утверждает Устав Витебского педагогического института и опытной школы при нем. Срок обучения в институте был определен в 4 года [3].

В первом, 1918/1919 учебном году занятия в Витебском пединституте организовывались и проводились по предметной, а не по курсовой системе. Это означало, что на всех годах обучения обязательно преподавались общие для всех категорий студентов предметы, а специальные предметы читались по циклам в зависимости от избранной специальности. При этом в циклы могли включаться и общие предметы. Организационно Витебский педагогический институт состоял из трех циклов: словесно-исторического (105 чел.), естественно-географического (95 чел.), физико-математического (87 чел.) [4].

Руководил институтом Совет, в состав которого входили все сотрудники института, представитель Совета опытной школы, представители студентов в количестве не менее 25% от общей численности всего студенческого контингента института, представитель губкома РКП/б/ и представитель губернского отдела народного образования. Исполнительным органом Совета института являлся его президиум в составе 5 человек, который выбирался Советом сроком на один год.

В 1919 году все педагогические институты были преобразованы в институты народного образования. Витебский, теперь уже, институт

народного образования обязан был готовить, главным образом, учителей для школ. Его организационная структура состояла из двух элементов: II и III отделов. II отдел обязан был готовить учителей для школ 1 ступени (начальная школа), III отдел - для школ 2 ступени. III отдел делился на 4 факультета: социально - исторический; физико-химический; физико-математический; естественно-географический. Таким образом, циклы были преобразованы в факультеты, и, кроме того, в структуре института фактически было открыто отделение начальных классов.

Подобные подходы к организации деятельности вузов педагогического профиля были обусловлены требованиями официальной государственной политики во всей образовательной сфере. В утвержденном в октябре 1918 года ВЦИК РСФСР «Положении о единой трудовой школе» и опубликованной Наркомпросом РСФСР «Декларации о единой трудовой школе» была определена модель советской системы школьного образования и сформулированы основные принципы её функционирования. Структурно, вместо многочисленных типов дореволюционных школ, обслуживавших детей различных сословий и классов, вводилась единая трудовая школа с разделением на две ступени: первая - для детей от 8 до 13 лет (пятилетний курс) и вторая - от 13 до 17 лет (четырёхлетний курс).

В 1921/1922 учебном году Витебский институт народного образования подвергается новому реформированию – он преобразуется в Практический институт народного образования. Согласно положению о практических институтах срок обучения в них устанавливался в 3 года [5]. Главной же задачей практических институтов народного образования провозглашалась подготовка узких специалистов - учителей без глубоких академических знаний, поскольку принцип академизма в сфере образования объявлялся вредным буржуазным пережитком. Содержанием же учебно-воспитательного процесса объявлялись только сама жизнь и практика, обучение только посредством труда и через труд. В очередной раз изменяется и структура института. Открывается специальное отделение техникумов, где готовили учителей для 2-ой ступени трудовой школы и отделение техникумов для подготовки учителей по общеобразовательным предметам. Согласно реформе, в структуре ВПИНО остались 4 факультета: социально-исторический, физико-математический, физико-химический, биолого-географический. Во главе института становятся ректор (П.И. Ильинский) и проректор по научно-учебной работе (М.И. Макаревский). Совет института лишается права законодательной инициативы в решении вопросов внутренней жизни института и превращается в чисто совещательный орган. Президиум Совета института как исполнительный орган ликвидируется. В организационной же структуре института

официально оформляется статус факультетов, которые должны были возглавлять деканы.

В ходе этих преобразований статус ВПИНО как вуза значительно урезается, поскольку ни сроки обучения в нем, ни учебные планы, ни программы, а тем более, их внутреннее содержание не соответствовали тем нормам, которые существовали для высшего образования. К тому же, наряду с практическими институтами в РСФСР существовали и высшие педагогические институты.

Новое изменение статуса Витебского института народного образования опять было связано с процессом постоянного реформирования системы школьного образования, проходившем в те годы. В 1920/1921, 1921/1922 учебных годах Наркомпросом РСФСР вводятся в действие на всей территории РСФСР типовые учебные планы единой трудовой школы I и II ступеней.

Весной 1923 года ВПИНО вновь подвергается реформированию, согласно решению Главпрофобра о ликвидации практических институтов всех видов, как отдельного типа учебных заведений, и преобразованию одних, пригодных для этого в вузы, а остальных - в техникумы. Витебский губернский отдел народного образования, обсудив предполагаемую ликвидацию ВПИНО, неоднократно обращался с предложением в Главпрофобр РСФСР о его сохранении и повышении его статуса до вуза. Весной 1923 года Витебская область официально была передана из состава РСФСР в состав БССР. И теперь уже дальнейшая судьба ВПИНО, его факультетов зависела не только от решений, принятых в Москве, но и от позиции властей в Минске.

В мае 1924 года Главпрофобр РСФСР принимает постановление о преобразовании ВПИНО в высшее педагогическое учебное заведение с сохранением его факультетской структуры: социально-исторического, физико-математического, биолого-химического. В этот период времени в институте насчитывалось 430 студентов. По социальному составу 54% из состава студенческого контингента были выходцами из крестьянских семей; 12% - из семей учителей; 12% - из семей рабочих; 16% - из семей служащих. По национальному признаку 52% студентов были белорусами, 30% - евреями; 8% - великорусами, поляками, латышами [6].

Но, несмотря на такое изменение статуса ВПИНО и его преобразование в вуз, Наркомпрос БССР своим решением от 19.04.1924 года прекращает занятия в Витебском высшем педагогическом институте после завершения весенней экзаменационной сессии и принимает решение о переводе со следующего учебного года всех его студентов и преподавателей на педагогический факультет Белорусского государственного университета. Основной причиной закрытия Витебского пединститута объявлялась нехватка бюджетных средств и, соответ-

ственно, объективная невозможность иметь широкую сеть высших педагогических учебных заведений на территории БССР. 28.04.1924 г. по решению Совнаркома СССР все вузы, находившиеся на территории укрупненной БССР, перешли из ведомственного подчинения Наркомпроса РСФСР в ведение Наркомпроса БССР, который уже принял решение о ликвидации педвуза в Витебске и его преобразовании его в педагогический техникум [7]. Так закончился первый этап существования старейшего высшего педагогического учебного заведения в Беларуси.

1. Государственный архив Витебской области, ф. 204, оп. 1, д. 10, л. 6.
2. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 33, л. 30.
3. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 37, л. 1.
4. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 41, л. 8.
5. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 70, л. 36.
6. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 180, л. 32.
7. Там же, ф. 204, оп. 1, д. 195, л. 102.

Дианова Т.Б.

ИЗ ИСТОРИИ ВЕТЕРИНАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ВИТЕБЩИНЕ

В начале XIX века для Беларуси ветеринарных специалистов готовили в Виленском университете и некоторых российских учебных заведениях, хотя и в очень ограниченном количестве. Несмотря на широкое распространение заразных болезней среди домашних животных, низкий уровень развития животноводства, ветеринарная служба Беларуси и через сто лет продолжала оставаться малочисленной. Если в 1907 году в Витебской губернии имелось 16 штатных ветеринарных врачей, а также 30 ветеринарных фельдшеров, то в 1914 году соответственно 29 и 59. На одного ветврача в 1911 году в среднем приходилось от 2 до 8 тысяч квадратных верст ветеринарного участка, до 150 тысяч голов домашнего скота [1, с. 65].

В 1912 году впервые в Беларуси в Витебской губернии были открыты пятимесячные курсы для ветеринарных фельдшеров. Во время Первой мировой войны общая заболеваемость животных, по сравнению с довоенным периодом, резко возросла. От царской России Беларуси досталось тяжелое наследие в животноводстве и требовалось серьезное вмешательство государства. В 1920 году в нашей республике приступили к организации государственной ветеринарной службы. Необходимо было решить вопрос о подготовке ветеринарных специалистов, в которых ощущался острый дефицит. На Всебелорусском