

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра начального и дошкольного образования

А.Е. Оксенчук

ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2013*

УДК 81'373(075.8)
ББК 81.006я73
О52

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 1 от 24.10.2013 г.

Автор: доцент кафедры начального и дошкольного образования ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат филологических наук **А.Е. Оксенчук**

Рецензент:

доцент кафедры коррекционной педагогики ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат психологических наук *С.В. Лауткина*

Оксенчук, А.Е.

О52 Основы теории речевой деятельности : методические рекомендации / А.Е. Оксенчук. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 51 с.

В издании даются рекомендации к выполнению практических занятий по темам курса, предлагаются задания для самостоятельной работы, промежуточного и итогового контроля. Отдельно вынесены задания для лабораторных работ. Методические рекомендации могут быть использованы при проведении практических занятий.

УДК 81'373(075.8)
ББК 81.006я73

© Оксенчук А.Е., 2013
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Дидактический план практикума	6
Обучающие задания по темам курса	7
Задания для самостоятельной работы	16
Контролирующие материалы	18
Задания для лабораторных работ	37
<i>Приложение 1.</i>	42
<i>Приложение 2.</i>	44
<i>Приложение 3.</i>	45
<i>Приложение 4.</i>	47

ВВЕДЕНИЕ

Основы теории речевой деятельности – наука, исследующая специфику процессов порождения речи и коммуникации. **Цель преподавания дисциплины** – изучить когнитивные процессы, составляющие психический механизм различных актов речевой деятельности; ознакомить студентов с основными понятиями теории речевой деятельности, с проблемами овладения речью; способами выражения мысли взрослым человеком и ребенком; с ситуациями общения и ее составляющими, а также с методиками экспериментального изучения речевой деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о процессах производства, восприятия и развития речи;
- формирование навыка речевого мышления;
- развитие умений самостоятельного диагностического изучения речевой деятельности детей и взрослых;
- формирование умений по проведению системного анализа онтогенеза речевой деятельности;
- формирование умений по созданию эффективных стратегий профессионального общения.

Практические занятия направлены на формирование умений по использованию методов обследования речевой деятельности. Особое внимание уделяется заданиям по обследованию детской речи.

На изучение курса отводится 26 часов практических занятий, формой контроля является **экзамен**.

В результате проведения практических занятий осуществляется закрепление профессиональных умений по пониманию процессов формирования речи. В рекомендациях представлены задания для индивидуальной и групповой самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы студентов, ориентированные на усвоение, закрепление и систематизацию теоретических и практических знаний по курсу, на выработку профессиональной компетенции студентов.

В ходе изучения курса «Основы теории речевой деятельности» студент должен познакомиться с основными методами психолингвистических исследований для проверки речевого развития дошкольников и младших школьников, т.е. должен различать методики исследования различных компонентов языковой способности. Уметь применять в своей профессиональной деятельности как исследовательские (формирующий эксперимент), так и обучающие (обучающий эксперимент) методы обследования речи. Студент формирует умения и на-

выки, которые указаны в данном перечне **практических умений и навыков**. Практические **навыки** по основам теории речи:

- правильное произнесение звуков речи, их четкое артикулирование;
- правильное воспроизведение звуко-слоговой структуры слов;
- употребление слов языка в соответствии со значением;
- описание значения слов различных стилей речи;
- построение связных развернутых речевых высказываний в соответствии с языковыми нормами.

Практические **умения** по основам теории речевой деятельности:

- уметь проводить психолингвистические эксперименты с использованием различных методик исследования речевой деятельности;
- уметь составлять вопросы для интервью юдетей различного возраста для самостоятельного изучения речевой деятельности;
- уметь грамотно организовывать отбор языкового материала в соответствии с темой занятия по развитию речи.

Рейтинговая оценка успеваемости студентов

Итоговая оценка (до 100 баллов) складывается из оценки следующих видов работы:

1 контрольный этап (25 баллов)

1. Посещение всех видов занятий, предусмотренных программой курса (0–4).
2. Ведение конспекта (0–4).
3. Контрольная работа по теме «Структура речевой коммуникативной ситуации» (0–8).
4. Тестирование по теме «Коммуникативный аспект речевой деятельности» (0–9).

2 контрольный этап (35 баллов)

1. Посещение всех видов занятий, предусмотренных программой курса (0–4).
2. Ведение конспекта (0–4).
3. Контрольная работа по теме «Виды экспериментальных методов исследования речи» (0–8).
4. Самостоятельная работа по теме «Экспериментальное исследование языковой способности» (0–9).
5. Тест по теме «Когнитивный аспект речевой деятельности» (0–5).
6. Коллоквиум по теме: «Специфика процессов восприятия и понимания речи» (0–5).

3 контрольный этап (40 баллов)

1. Посещение всех видов занятий, предусмотренных программой курса (0–4).
2. Ведение конспекта (0–4).
3. Конспект монографии А.А.Леонтьева «Основы психолингвистики» (0–3).
4. Конспект работы Л.С. Выготского «Мышление и речь»(0–3).
5. Самостоятельная работа по теме «Методическое обеспечение процесса развития речи у детей разного возраста» (0–10).
6. Заполнение рабочих листов наблюдения за речевым развитием детей различного возраста (0–3).
5. Тест по теме «Развитие речи в онтогенезе» (0–13).

Шкала оценивания

До 60 –«неудовлетворительно»
61 – 75 – «удовлетворительно»
76 – 90 –«хорошо»
91 – 100 – «отлично»

Ф.И.О.	Посещен.	Конспект	Статьи	Тест	КСР	Контрольная	Коллоквиум	Рабочие листы
1 модуль	0–4	0–4		0–9		0–8		
2 модуль	0–4	0–4		0–9	0–5	0–8	0–5	
3 модуль	0–4	0–4	0–6	0–13	0–10			0–3
Всего: 0–100								

Студент во время экзамена может повысить рейтинговую оценку на 10 баллов (2 вопроса оцениваются по 5 баллов каждый).

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРАКТИКУМА

Методы исследования речевой деятельности:

1) методы исследования лексического компонента языка и уровня овладения семантикой слова: метод семантического дифференциала; метод дополнения языкового знака; ассоциативный эксперимент (свободный и направленный); цепной ассоциативный тест; метод аудирования речи; индивидуальный профиль аудитора; метод допол-

нения языкового знака (оценка усвоения текстовой информации); основные методики исследования лексикона (лексического компонента языка).

2) исследования сформированности навыков составления речевых высказываний: задания на составление отдельных высказываний (составление предложений); методика анализа данных исследования навыков составления отдельных высказываний; вариант задания на составление предложений, используемый в рамках общего психолого-педагогического обследования; исследование «вербальной» памяти (методика «заучивания 10 слов» А.Р. Лурии); методика опосредованного запоминания А.А. Леонтьева); исследование связной монологической речи как оптимальной формы осуществления речевой деятельности.

3) методы прямого толкования слова: метод оценки понимания переносного значения; метод толкования понятий; методы прямого толкования слова (задания на интерпретацию псевдослов, задания на логико-смысловую интерпретацию «бессмысленного» высказывания); метод классификации; метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор по Л.С. Выготскому; метод толкования понятий; другой вариант метода толкования — задание на логико-смысловую интерпретацию «бессмысленного» высказывания; методика У. МакКаллока; метод дешифровки «деформированных» высказываний.

4) психолингвистическое исследование связной монологической речи как оптимальной формы осуществления речевой деятельности: оценка качественных характеристик речи говорящего с помощью метода «карта контроля состояния речи»; психолингвистическое исследование сформированности навыков составления речевых высказываний; автоматический анализ текста; методики оценки уровня сформированности и скорости чтения; методы исследования монологической речи; методика оценки данных исследования связной монологической речи; обследование уровня сформированности связной речи в рамках психолого-педагогического диагностического исследования.

ПРАКТИКУМ

ОБУЧАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ КУРСА

Тема: «Экспериментальные методы исследования речи»

Упражнение 1.

1. Перечислите преимущества использования методов психологического шкалирования для исследования семантики языка.

2. Опишите экспериментальную процедуру последовательного шкалирования.
3. Используя методику шкалирования, оцените:
 - а) коннотативное значение своего имени;
 - б) название вашей любимой конфеты;
 - в) название вашей любимой книги;
 - г) название мебельного гарнитура «Журавинка»;
 - д) название кафе «Лямус»;
 - е) название магазина «Веста».
4. Обработайте полученные данные по методу семантического дифференциала? Каковы особенности выявляемых им данных?

Упражнение 2.

1. Опишите метод градуального шкалирования. Какова теоретическая и практическая значимость результатов исследования по методу градуального шкалирования?
2. Подготовьте набор слов русского языка со значением «красота» для проверки организации семантического пространства в возрастной группе младшего школьного возраста.
3. Подготовьте набор слов русского языка со значением «сила» для проверки организации семантического пространства в возрастной группе дошкольного возраста по методу градуального шкалирования.
4. Подготовьте набор слов русского языка со значением «доброта» для проверки организации семантического пространства в возрастной группе дошкольного возраста по методу градуального шкалирования.

Упражнение 3.

1. Опишите, что представляет собой факторный анализ, предложенный Ч. Осгудом. Выберите группу рекламируемых продуктов и проведите факторный анализ их названий.
2. Докажите возможность широкого применения метода семантического дифференциала в исследованиях различных научных направлений речевой деятельности и его особую популярность.

Упражнение 4.

Вспомните предысторию разработки метода дополнения. В чем суть этого метода? Каковы его диагностические возможности? Разработайте задания по проверке:

- а) связной речи дошкольников;
- б) овладения грамматическими значениями слов;
- в) усвоения синтаксической сочетаемости слов;
- г) лексико-семантической сочетаемости слов.

Упражнение 5.

Разработайте экспериментальный текст с перфорированным сообщением для детей 5 –летнего возраста, с учётом уровня сложности реконструкции:

- а) с пропуском служебных частотных слов;
- б) с пропуском глаголов;
- в) с пропуском существительных.

Упражнение 6.

Разработайте экспериментальный текст с перфорированным сообщением для детей 7 лет, с учётом уровня сложности реконструкции:

- а) с пропуском служебных частотных слов;
- б) с пропуском глаголов и прилагательных-предикатов;
- в) с пропуском существительных;
- г) с пропуском наречий и слов категории состояния.

Упражнение 7.

Опишите, в чем заключается методика завершения предложения? Подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Моя семья».

Упражнение 8.

Учитывая специфику методики завершения, подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Продукты».

Упражнение 9.

Учитывая специфику методики завершения, подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Игрушки».

Упражнение 10.

Учитывая специфику методики завершения, подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Времена года».

Упражнение 11.

Учитывая специфику методики завершения, подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов

синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Растения».

Упражнение 12.

Учитывая специфику методики завершения, подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Транспорт».

Упражнение 13.

Учитывая специфику методики завершения, подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Спорт».

Упражнение 14.

Учитывая специфику методики завершения, подготовьте языковой грамматический материал для проверки усвоения механизмов синтаксической организации речи у детей дошкольного возраста по общей лексической теме «Животные».

Упражнение 15.

Перечислите, какие особенности речемыслительных процессов и языковой организации человека позволяет выявлять метод определения истинности / ложности суждений? Приведите примеры.

Упражнение 16.

Разработайте экспериментальный материал для косвенного исследования семантики в возрастной группе 3 лет с использованием метода определения истинности / ложности суждения.

Упражнение 17.

Разработайте экспериментальный материал для косвенного исследования семантики в возрастной группе 5 лет с использованием метода определения истинности / ложности суждения.

Упражнение 18.

Разработайте экспериментальный материал для косвенного исследования семантики в возрастной группе 7 лет с использованием метода определения истинности / ложности суждения.

Упражнение 19.

1. В чем заключается методика семантического взаимодействия Ч. Осгуда? Какое коммуникативное качество речи проверяется с помощью этой методики?
2. Используя методику семантического взаимодействия, отберите языковой материал для исследования усвоения специфики функционирования научной лексики, разговорных слов, лексики высокого и низкого стилей речи в возрастной группе дошкольного возраста.
3. Используя методику семантического взаимодействия, отберите языковой материал для исследования усвоения специфики функционирования научной лексики, разговорных слов, лексики высокого и низкого стилей речи в возрастной группе младшего школьного возраста.

Упражнение 20.

Назовите способы обработки данных, полученных в результате использования метода классификации. Подготовьте семантический материал для выявления структуры ментальной репрезентации такого фрагмента картины мира, как «Увлечения».

Упражнение 21.

Произведите кластерный анализ семантического материала для выявления структуры ментальной репрезентации такого фрагмента картины мира, как «Учебная деятельность».

Тема: «Коммуникативный аспект речевой деятельности учителя»

Задание 1.

Сформулируйте и опишите условия эффективности (конвенциональные, языковые, психолого-педагогические) к следующим педагогическим ситуациям в системе отношений «учитель-ученик»:

- а) нарушение дисциплины на уроке;
- б) плохое выполнение домашнего задания;
- в) нездоровые отношения между соседями по парте;
- г) оскорбления со стороны учителя, грубость, несдержанность;
- д) необъективность при оценке знаний;
- е) неподготовленное домашнее задание;
- ж) пропуск урока.

Задание 2.

Сформулируйте и опишите условия эффективности (конвенциональные, языковые, психолого-педагогические) к следующим педагогическим ситуациям в системе отношений «учитель –учитель»:

- а) нетактичное отношение коллеги;
- б) неудобное расписание;
- в) перекладывание чужих обязанностей;
- г) неравномерное распределение педагогической нагрузки.

Задание 3.

Сформулируйте и опишите условия эффективности (конвенциональные, языковые, психолого-педагогические) к следующим педагогическим ситуациям в системе отношений «учитель – родители»:

- а) самоустранение от процесса обучения и воспитания;
- б) предвзятое отношение к ребёнку со стороны учителя.

Задание 4.

Используя приём драматизации, проведите ролевую игру по заданной психолого-педагогической ситуации: а) ребёнок не выполнил задание; б) родители контролируют вашу работу; в) коллега сделал вам замечание в присутствии детей.

Задание 5.

Проанализируйте взаимодействие участников с точки зрения: 1) выбора коммуникативной стратегии и тактик; 2) соблюдения ситуативных конвенций; 3) принципа кооперации Грайса и вежливости Лича; 4) выбора речевых действий; 5) отбора языковых средств б) достигнутого результата; 7) возникновения обратной связи.

Тема: «Межличностное общение»

Задание 1.

Опишите характеристики межличностного общения.

Задание 2.

Продолжите фразы:

- а) социальная роль – это ...
- б) социальный статус представляет собой...
- в) ролевое поведение подчиняется....
- г) статусный набор обозначает...
- д) стереотипы ролевого поведения складываются из....

Задание 3.

Приведите примеры социальной структуры. Как, по вашему мнению, социальная роль и социальный статус влияют на процесс коммуникации?

Задание 4.

Укажите правильные высказывания:

- а) социальная роль – это реализация социального статуса;
- б) каждый статус включает несколько ролей;
- в) ролевые ожидания включают три элемента: структура, действие, качество;
- г) образец диктует роль;
- д) в ролевом наборе нет доминантной роли.

Задание 5.

Опишите специфику стереотипов ролевого поведения. В чём причины возникновения трансакций психологического неравновесия.

Тема: «Речевая конфликтология»

Задание 1.

Дайте определение понятиям:

Конфликтология –

Коммуникативный конфликт –

Конфликтная ситуация –

Задание 2.

Укажите причины возникновения коммуникативных конфликтов. Приведите примеры коммуникативных конфликтов.

Задание 3.

На каком принципе основана типология речевых стратегий? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 4.

Разные языковые личности в конфликтной ситуации придерживаются одинаковых коммуникативных стратегий или разных? Обоснуйте свой ответ.

Задание 5.

Установите соответствия.

Типы речевых стратегий	Примеры
1. Инвективная 2. Куртуазная 3. Рационально-эвристическая	А. Дочь (родителям). - <i>Я не могу пойти на вечер/так ужасно! Все будут в красных туфлях!</i> Б. Отец (с удивлением). – <i>Тебе не нравится красный цвет?</i> В. Мать - <i>Я думаю, это тебе не понравится идея о красных туфлях. Это единственный цвет, которого нет на нашей обувной полке.</i>

Задание 6.

Предложите стратегии «увертывания», «отражения» при возникновении коммуникативного конфликта с инвективной личностью. Опишите, к какому типу стратегий языковых личностей относите вы себя.

Задание 7.

Продолжите фразы:

- а) основанием для выделения 3-х уровней коммуникативной компетенции является
- б) конфликтный тип отражает стремление...
- в) конфликтно-агрессивный подтип характеризуется...
- г) конфликтно-манипуляторный подтип ориентирован на ...
- д) для централизованного типа речевого поведения характерно
- е) кооперативный тип отличается ...

Задание 8.

Приведите пример, отражающий один из типов речевого поведения, и укажите его характерные особенности.

Задание 9.

Рассмотрите жанры, в которых может проявляться конфликтно-манипуляторский подтип речевого поведения. Приведите примеры разных тактик «внутрижанрового» поведения.

Задание 10.

Укажите психолингвистические механизмы проявления конфликтного поведения.

Тема: «Речевая деятельность как творчество»

Задание 1.

Опишите обязательные составляющие текста как результата творчества.

Задание 2.

Продолжите определение:

Речевая деятельность как творчество – это создание....

Задание 3.

Установите последовательность этапов процесса творчества:

- а) озарение;
- б) созревание;
- в) проверка результата на истинность, ценность;
- г) подготовка к творческому акту.

Задание 4.

Найдите ошибки:

- а) языковая игра – это творчество в языке;
- б) языковая игра свойственна и взрослым, и детям;
- в) по мнению Л.В. Щербы, только взрослый человек чувствует всю «прелесть» отступлений от языковой нормы;
- г) языковая игра – разновидность игровой деятельности;
- д) в языковой игре нарочито смешиваются литературные нормы и отступления от них.

Тема: «Социальная психолингвистика»

Задание 1.

Дайте определение:

Речевая деятельность –

Речевое поведение –

Языковая личность –

Языковая картина мира –

Языковая компетенция –

Задание 2.

Соотнесите понятия «речевой опыт», «речевая организация индивида» и «языковой / речевой механизм» (составьте схему).

Задание 3.

Установите соответствия:

Автор	Подход к определению языковой компетенции
1. А.А. Леонтьев	А. Реальное знание языка
2. Е.Д. Божович	Б. Система действий с языковым материалом
3. И.Н. Горелов	В. Система основных видов речевой деятельности
4. И.А. Зимняя	Г. Знание о языке и речевой опыт
5. Н. Хомский	Д. Знание о языке идеального говорящего / слушающего

Задание 4.

Опишите составляющие речевого опыта.

Задание 5.

Представьте графически уровневую структуру языковой личности.

Задание 6.

Приведите примеры, демонстрирующие проявление каждого уровня структуры языковой личности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

- самостоятельное изучение теоретических вопросов по отдельным темам;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку сообщений и докладов по отдельным теоретическим вопросам курса;
- изучение и конспектирование первоисточников;
- чтение дополнительной литературы.

При подготовке к семинарским и практическим занятиям необходимо прочитать конспект лекции, ознакомиться с соответствующими главами учебника, прочитать и составить конспект первоисточников и другой литературы, рекомендованной преподавателем. Для более полного уяснения содержания терминов следует обращаться к словарям, энциклопедиям, справочникам.

Самым распространенным видом контролируемой самостоятельной работы является реферат, который представляет собой обзор научной литературы по предлагаемой теме.

Темы рефератов

1. Научная деятельность А.А. Леонтьева.
2. Научная деятельность Л.С. Выготского.
3. Научная деятельность Ж. Пиаже.
4. Научная деятельность Н.И. Жинкина.
5. Теория речевой деятельности в системе языковедческих дисциплин.
6. Современные теории происхождения языка и речи.
7. Невербальные средства общения.
8. Организационные принципы речевой коммуникации и речевой этикет.
9. «Теория речевых актов» как часть теории речевой деятельности.
10. Требования образовательных стандартов Республики Беларусь к сформированности речевых операций, навыков и умений у детей в различных возрастных периодах.
11. Языковые и речевые навыки дошкольника. Критерии оценки уровня сформированности языковых и речевых навыков в соответствии с государственной программой развития.
12. Языковые и речевые навыки младшего школьника. Критерии оценки уровня сформированности языковых и речевых навыков в соответствии с государственной программой развития.
13. Специфика формирования речевых умений: речевые умения произносительного уровня.
14. Чтение как особый вид речевой деятельности.
15. Основные психолингвистические теории порождения речи: стохастическая и теория уровней языка Ч. Осгуда.
16. Теория порождения речи Л.С. Выготского и А.Р. Лурии.
17. Речь как деятельность в концепции А.А. Леонтьева.
18. Теория Н.И. Жинкина о кодах внутренней речи.
19. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи. Механизм смыслового восприятия.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основная

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997.
2. Белянин В.П. Психолингвистика. – М., 2005.
3. Глухов В.П. Основы психолингвистики. – М., 2005.
4. Психолингвистика. Учебник для вузов / под.ред. Т.Н.Ушаковой. – М., 2006.

Дополнительная

1. Выготский Л.С., Мышление и речь. – М., 1985
2. Гормов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. – М., 2004.
3. Давидович, Л.Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. — М., 2001.
4. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова [и др.]. — Екатеринбург, 2005.
5. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М., 1968.
6. Лалаева, Р.И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
7. Новое в зарубежной лингвистике: Выт. 17. Теория речевых актов.Сб. / под.ред.Б.Ю. Городецкого. – М., 1986.
8. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1996.
9. Оксенчук А.Е., Учебная коммуникация: основные речевые стратегии. – Витебск, 2008.
10. Психолингвистика: Сб. статей / под общ.ред. А.М. Шахнаровича, – М., 1984.
11. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М., Воронеж, 2001.
12. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. – М., 2006.
13. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. – М., 2001.
14. Шаховская, С.Н. Развитие речи детей в процессе онтогенеза / С.Н. Шаховская, В.С. Кочергина // Расстройства речи у детей и подростков. – М., 1969.

КОНТРОЛИРУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ

Экзамен по предмету «Основы теории речевой деятельности» проверяет знание студентов по названому предмету и их собственные речевые навыки и умения. Проверка речевых навыков студентов про-

водится преподавателем в ходе собеседования по экзаменационным вопросам. Преподаватель обращает внимание на:

- 1) произношение слов студентом: качество его артикуляции, выделение ударного слога;
- 2) употребление слов в соответствии с их смыслом, соблюдение лексико-семантической нормы.

В случае речевых нарушений преподаватель поправляет студента и предлагает дополнительные задания по произношению группы слов, описанию значений слов-терминов. Сформированность навыка связной монологической речи проявляется в способности студента самостоятельно устанавливать предикативные отношения и передавать их в виде фразы, соответствующей структуры; полно отображать предмет речи; говорить в соответствии с грамматической нормой языка. Таким образом, **предметом оценки** практических навыков по «Основам теории речевой деятельности» является **сама речевая деятельность** студента. Уровень сформированности его речевых навыков и умений отмечается преподавателем в ходе собеседования.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тесты для промежуточного контроля

Тест 1.

1. Нарушением тембра голоса при нормальной артикуляции звуков речи, обусловленными дефектами ротовой и носовой полости, является:
а) механическая дислалия; в) ринолалия;
б) дизартрия; г) ринофония.
2. Последствиями перинатальной энцефалопатии являются:
а) локальный речевой дефект;
б) расстройство процесса письма;
в) сочетанный психоречевой дефект.
3. Недостатками звукопроизношения, связанными с различными нарушениями строения артикуляторного аппарата, характеризуется:
а) дизартрия;
б) дислалия;
в) дислексия.
4. Мелодико – интонационные нарушения характеризуются:
а) неправильным употреблением ударений;
б) ускоренным темпом речи;
в) неправильной перешифровкой фонемы в графему;

- г) нарушениями, связанными с силой, высотой, тембром голоса.
5. Дислалия – это:
- а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
 - б) нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленное анатомо – физиологическими дефектами артикуляторного аппарата;
 - в) ФФН.
6. Патологически замедленный темп речи называется:
- а) брадилалия;
 - б) тахилалия;
 - в) заикание.
7. Возможные варианты лингвистической структуры речевого нарушения при афазии:
- а) все компоненты лингвистической структуры в норме;
 - б) нарушена только звуковая сторона речи;
 - в) все компоненты лингвистической структуры нарушены.
8. Существуют следующие виды нарушений письменной речи:
- а) дислексия (алексия), дисграфия (аграфия);
 - б) дислексия, аграфия;
 - в) дислексия, дисграфия.
9. Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико – педагогической классификации:
- а) ОНР, ФФН;
 - б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
 - в) ОНР, заикание, тахилалия.
10. Явление, при котором ускоренная речь ребенка сопровождается аграмматизмами:
- а) полтерн;
 - б) баттаризм;
 - в) тахилалия.

Ответы к тесту 1

- 1. в) ринолалия;
- 2. а) локальный речевой дефект;
- 3. б) дислалия;
- 4. г) нарушениями, связанными с силой, высотой, тембром голоса.
- 5. а) нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;
- 6. а) брадилалия;
- 7. в) все компоненты лингвистической структуры нарушены.
- 8. в) все компоненты лингвистической структуры нарушены.
- 9. б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
- 10. б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;

Тест 2.

1. Для речи умственно отсталых детей характерно:
 - а) преобладание пассивного словаря над активным;
 - б) преобладание активного словаря над пассивным;
 - в) примерно одинаковый активный и пассивный словарный запас.
2. Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения – звуков:
 - а) шипящих;
 - б) свистящих и сонорных;
 - в) шипящих и свистящих.
3. Дети с нарушенным слухом могут овладеть словесной речью:
 - а) только обходными путями, в условиях специального обучения;
 - б) так же, как дети с сохранным слухом, но только в более поздние сроки;
 - в) только при использовании вспомогательного оборудования.
4. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:
 - а) темпы развития соответствуют темпу развития речи нормально видящего сверстника;
 - б) использование неязыковых средств соответствует норме;
 - в) слабо используются неязыковые средства общения – мимика, пантомимика.
5. Для детей с речевой патологией характерен уровень развития игровой деятельности:
 - а) невысокий;
 - б) соответствующий уровню сверстников с нормальным речевым развитием;
 - в) высокий.
6. У большинства детей с ДЦП отмечается:
 - а) дизартрия;
 - б) дислалия;
 - в) ринолалия.
7. Психическое развитие детей с нарушением речи:
 - а) подчиняется тем же законам, что и нормативное развитие, не отставая от него;
 - б) идет по особенному пути;
 - в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормальное развитие, но отстает от него.

Ответы к тесту 2

1. а) преобладание пассивного словаря над активным;
2. б) свистящих и сонорных;
3. а) только обходными путями, в условиях специального обучения;

4. в) слабо используются неязыковые средства общения – мимика, пантомимика.
5. а) невысокий;
6. а) дизартрия;
7. в) подчиняется тем же закономерностям, что и нормальное развитие, но отстает от него.

Тест 3.

1.Профилактика – это:

- а) предупреждение возможных отклонений;
- б) выявление нарушений;
- в) исправление недостатков.

2. Отсроченнаяпсихопрофилактика является частью:

- а) первичной психопрофилактики;
- б) вторичной психопрофилактики;
- в) третичнойпсихопрофилактики.

3. Вид невротических нарушений у детей с речевой патологией, возникающий как вторичное расстройство в возрасте от 7 до 10 лет:

- а) аффективный;
- б) соматовегетативный;
- в) эмоционально–идеаторный.

4. Укажите основные проявления, которыми характеризуется психомоторный уровень невротических нарушений у детей с нарушениями речи:

- а) гипердинамический синдром;
- б) невротическая анорексия;
- в) депрессивные переживания;
- г) расстройство аппетита;
- д) нарушение функций ЖКТ, терморегуляции, сна;
- е) страхи;
- ж) заикание.

5. Особенно действенной логопедическая профилактика будет в период:

- а) возрастных кризисов;
- б) сензитивности;
- в) поступления ребенка в школу.

Ответы к тесту 3.

1. а) предупреждение возможных отклонений;
2. б) вторичной психопрофилактики;
3. а) аффективный;
4. а) гипердинамический синдром; ж) заикание;
5. а) возрастных кризисов.

Тест 4.

1. Сферы, от состояния которых зависит восприятие и развитие устной речи:

- а) сенсорная;
- б) моторная;
- в) сенсорная и моторная.

2. Данные исследования зрительного восприятия у детей с речевой патологией показали:

- а) что оно отстает от нормы;
- б) находится в норме;
- в) опережает норму.

3. К детям с речевой патологией, у которых отмечается нарушение фонематического восприятия, относятся:

- а) всех дети;
- б) часть;
- в) никто.

4. Наиболее трудный элемент для восприятия и воспроизведения:

- а) буквы;
- б) звуки речи;
- в) цифры.

5. Восприятие, на которое делается опора в логопедической работе:

- а) слуховое;
- б) тактильное;
- в) зрительное.

Ответы к тесту 4

1. в) сенсорная и моторная;
2. а) что оно отстает от нормы;
3. в) никто.
4. а) буквы;
5. а) слуховое.

Тест 5.

1. Основными причинами слуховой агнозии являются поражения:

- а) слухового анализатора;
- б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
- в) затылочной области коры.

2. Слуховая агнозия – это гностическое расстройство, отражающее нарушение слухового восприятия:

- а) при сохранной элементарной чувствительности;
- б) нарушение элементарной чувствительности;
- в) нарушении элементарной слуховой чувствительности.

3. К основным видам слуховой агнозии относят:

- а) ритмию, амузию, соматоagnoзию, собственно слуховую агнозию, речевую акустическую агнозию;
- б) буквенную агнозию, оптико – пространственную агнозию, амузию, нарушение интонационной стороны речи, ритмию;
- в) речевую акустическую агнозию, ритмию, амузию, собственно слуховую агнозию, нарушение интонационной стороны речи.

4. Вид слуховой агнозии, который является основным источником сенсорной афазии:

- а) речевая акустическая агнозия;
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) собственно слуховая агнозия.

5. Нарушение, для выявления которого ребенку предлагается пропеть фразу:

- а) амузия;
- б) нарушение интонационной стороны речи;
- в) речевая акустическая агнозия.

6. Вид слуховой агнозии, сходный с явлениями нарушения фонематического слуха:

- а) ритмия;
- б) собственно слуховая агнозия;
- в) речевая акустическая агнозия.

7. Явление дефекта слуховой памяти заключается в том, что:

- а) ребенок не может выработать слуховые дифференцировки;
- б) не способен различить сходные звуки;
- в) не способен узнать знакомую мелодию.

8. Форма нарушения слухового гнозиса, при которой больной не может определить смысл простых, бытовых звуков:

- а) собственно слуховая агнозия;
- б) аритмия;
- в) речевая акустическая агнозия.

Ответы к тесту 5.

- 1. б) вторичных отделов височной коры головного мозга;
- 2. а) при сохранной элементарной чувствительности;
- 3. в) речевую акустическую агнозию, аритмию, амузию, собственно слуховую агнозию, нарушение интонационной стороны речи.
- 4. а) речевая акустическая агнозия;
- 5. а) амузия;
- 6. в) речевая акустическая агнозия;
- 7. а) ребенок не может выработать слуховые дифференцировки;
- 8. а) собственно слуховая агнозия.

Тест 6.

1. Агнозия – это:

- а) расстройство памяти;
- б) нарушение речи;
- в) нарушение процессов узнавания.

2. Отделы мозга, поражение которых вызывает различные нарушения зрительно - перцептивной деятельности:

- а) затылочно-теменные;
- б) височной доли доминантного полушария;
- в) нижней теменной доли левого полушария.

3. Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринять несколько зрительных объектов или ситуацию в комплексе:

- а) предметная;
- б) символическая;
- в) симультанная.

4. Предметная агнозия проявляется в неспособности больного:

- а) запоминать лица;
- б) зрительно идентифицировать объект;
- в) идентифицировать буквы и цифры при сохранности их написания.

5. Нередко симультанная агнозия сопровождается нарушением:

- а) движений глаз;

- б) праксиса позы;
- в) речи.

6. При диагностике симультанной агнозии больному предлагают:

- а) поставить точку в центре круга;
- б) описать какой-либо предмет;
- в) прочитать текст.

Ответы к тесту 6

- 1. в) нарушение процессов узнавания;
- 2. а) затылочно-теменные;
- 3. в) симультанная.
- 4. б) зрительно идентифицировать объект;
- 5. а) движений глаз;
- 6. в) прочитать текст.

Тест 7.

1. Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет – это:

- а) анозогнозия;
- б) аутоагнозия;
- в) астереогноз.

2. Очаг поражения при тактильной агнозии находится:

- а) в левой височной доле;
- б) левой лобной доле;
- в) левом мостомозжечковом углу;
- г) вторичных полях коры теменной области головного мозга;
- д) продолговатом мозге.

3. «Пальцевая агнозия» – нарушение возможности узнавать пальцы рук с закрытыми глазами по-другому иногда обозначается как:

- а) синдром Гершмана;
- б) синдром Арджила – Робертсона;
- в) синдром Бернара – Горнера.

4. Феномен нарушения тактильного опознавания цифр или букв называется:

- а) тактильная алексия;
- б) лобная атаксия;
- в) каузалгия.

5. Симптомы нарушения «схемы тела» называются:

- а) гиперестезия;
- б) соматоагнозия;
- в) аутоагнозия.

6. Гемисоматоагнозия – это нарушение:

- а) ориентировки в одной половине тела;
- б) способности нарисовать фигуру, предварительно опознанную на ощупь;
- в) опознания материала, из которого сделан предмет.

7. Амнестическая афазия – это:

- а) забывание названий предмета;
- б) невозможность переключения со слога на слог;
- в) повторение согласной в середине слога.

Ответы к тесту 7

- 1. в) астереогноз;
- 2. г) вторичных полях коры теменной области головного мозга;
- 3. а) синдром Гершмана;
- 4. а) тактильная алексия;
- 5. б) соматоагнозия;
- 6. а) ориентировки в одной половине тела;
- 7. а) забывание названий предмета.

Контрольный тест

1. Особенности произношения человека, говорящего на неродном языке – это:

- 1) акцент;
- 2) диалект;
- 3) манера;
- 4) амслан;

2. Интонационные средства выражения смысла, значения – это:

- 1) просодические средства;
- 2) фонационные особенности;
- 3) акцент;
- 4) паралингвистические средства;

3. Степень отчетливости в произношении звуков, слов и высказываний – это:

- 1) диапазон голоса;

- 2) дикция;
- 3) фонация;
- 4) респирация;
4. Вставки в речь фонетического характера, не связанные смыслом с производимой речью, используемые в моменты образующихся незапланированных пауз, – это:
 - 1) остатки эгоцентричной речи;
 - 2) заполнители пауз, паразиты;
 - 3) фонационные особенности;
 - 4) речевые стимуляторы;
5. Интонационный рисунок – это:
 - 1) необычная интонация;
 - 2) внешняя сторона интонационной единицы;
 - 3) диапазон голоса;
 - 4) фонация;
6. Язык жестов – это:
 - 1) кинесика;
 - 2) гаптика;
 - 3) проксемика;
 - 4) такесика;
7. Знаки, которые производятся человеком или животным и служат средством общения отдельных индивидуумов или особей между собой – это:
 - 1) жесты;
 - 2) языковые знаки;
 - 3) вербальные знаки;
 - 4) неязыковые знаки;
8. Наука, изучающая кинесику, фонацию и другие невербальные средства передачи и получения информации, сопровождающие словесную речь, – это:
 - 1) семиотика;
 - 2) паралингвистика;
 - 3) проксемика;
 - 4) такесика;
9. Язык жестов и фонационные средства передачи информации, сопровождающие словесную речь, – это:
 - 1) кинесика;
 - 2) просодия;

- 3) параязык;
- 4) пантомима;

10. Жест, подчеркивающий выражаемую мысль, – это:

- 1) эмфатический жест;
- 2) драматический жест;
- 3) волюнтаривный жест;
- 4) координирующий жест;

11. Любые незвуковые элементы речи, накладывающиеся на звуковые элементы выражения смысла (интонации, паузы, ударения) – это:

- 1) жесты;
- 2) мимика;
- 3) суперсегментные единицы речи;
- 4) просодия;

12. Наука, изучающая знаковую функцию языка, - это:

- 1) семантика;
- 2) семиотика;
- 3) семасиология;
- 4) лингвосемиотика.

13. Принцип структурного анализа предложения, который заключается в вычленении в высказывании исходной, изначально данной составляющей и новой, акцентируемой говорящим составляющей – это:

- 1) кластерный анализ;
- 2) актуальное членение;
- 3) контекстный анализ;
- 4) дополнение высказывания;

14. Системное недоразвитие речи, обусловленное органическим поражением речевых зон коры головного мозга:

- 1) алалия;
- 2) афазия;
- 3) афония;
- 4) брадифразия;

15. Наиболее разработанный метод психолингвистического анализа семантики, который исследует ассоциативные связи между словами и группами слов и позволяет судить о специфике индивидуального языкового сознания – это:

- 1) метод семантического дифференциала;
- 2) ассоциативный эксперимент

- 3) метод градуально-го шкалирования;
- 4) метод дополнения;

16. Врожденные нарушения потребностей ребенка в коммуникации – это:

- 1) алалия;
- 2) синдром «индиго»;
- 3) синдром Дауна;
- 4) аутизм;

17. Системное расстройство различных форм речевой деятельности:

- 1) афазия;
- 2) дисфония;
- 3) тахилалия;
- 4) дислалия;

18. Автор биологической концепции языка:

- 1) А. Шлейхер;
- 2) Н. Хомский;
- 3) Ч. Осгуд;
- 4) Л.С. Выготский;

19. Высшая форма мышления, обеспечивающая выведение заключений и прогнозирование событий посредством оперирования в сознании логико-концептуальными единицами – это:

- 1) вербально-логическое;
- 2) наглядно-образное;
- 3) наглядно-действенное;
- 4) абстрактно-образное;

20. Артикуляторная активность, лишенная фонации:

- 1) внутренняя речь;
- 2) внутреннее проговаривание;
- 3) внутреннее программирование;
- 4) интонация;

21. Нерасчлененная фаза внутренней речи, которая обеспечивает оформление мысли на ментальном языке:

- 1) внутренняя речь;
- 2) внутреннее проговаривание;
- 3) внутреннее программирование;
- 4) интонация;

22. Универсальный механизм умственной деятельности человека, обеспечивающий переход симультанно существующей мысли в синтаксически расчлененную речь и наоборот:

- 1) внутренняя речь;
- 2) универсальный код;
- 3) внутреннее программирование;
- 4) внутреннее проговаривание;

23. Научное направление, в соответствии с которым грамматические принципы, лежащие в основе языков, являются врожденными и неизменными:

- 1) теория лингвистической относительности;
- 2) генеративно-трансформационная грамматика;
- 3) когнитивная лингвистика;
- 4) бихевиоризм;

24. Искусство толкования и понимания речевых продуктов:

- 1) дискриптивная лингвистика;
- 2) текстология;
- 3) герменевтика;
- 4) семасиология;

25. Теория, утверждающая, что каждый создает свой понятийный мир, что препятствует достижению взаимопонимания между говорящими на разных языках:

- 1) генеративно-трансформационная грамматика;
- 2) когнитивная лингвистика;
- 3) бихевиоризм;
- 4) гипотеза лингвистической относительности;

26. Фонация дослогового типа, этап голосового развития ребенка в возрасте 2–4 месяцев:

- 1) лепет;
- 2) гуление;
- 3) крик;
- 4) речетворчество;

27. Словообразовательная активность ребенка 3–7 лет, которая проявляется в производстве новых слов, часто с логическими несоответствиями:

- 1) неологизация;
- 2) семантизация;
- 3) речетворчество;
- 4) гуление;

28. Нарушение иннервации артикуляционного аппарата:

- 1) дисфония;
- 2) тахилалия;
- 3) афазия;
- 4) дизартрия;

29. Период оперирования ребенком словами, семантическое наполнение которых образовано за счет неупорядоченного, случайного и синкретичного сцепления отдельных значений:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) допонятийное мышление;
- 3) вербально-логическое;
- 4) наглядно-образное;

30. Процесс перехода от эгоцентрической речи ребенка во внутреннюю, который отмечен убыванием доли эгоцентризма и изменением качества эгоцентрической речи:

- 1) онтогенез;
- 2) сверхгенерализация;
- 3) интериоризация;
- 4) интерпретация;

31. Свойство автоматических систем осуществлять отдельные функции интеллекта человека, например, выбирать и принимать оптимальные решения на основе ранее полученного опыта и рационального анализа внешних воздействий.

- 1) искусственный интеллект;
- 2) математическая модель;
- 3) когнитивная структура;
- 4) подражание;

32. Область невербалики, включающая любые движения тела или его частей, с помощью которых человек передает эмоциональные послания внешнему миру:

- 1) кинесика;
- 2) такесика;
- 3) гаптика;
- 4) проксемика;

33. Базовая сущность, позволяющая говорить об объекте на разных уровнях общности и выполняющая функцию категоризации:

- 1) концепт;
- 2) смысл;

- 3) значение;
- 4) слово;

34. Фонация, основанная на удвоении слога при бессознательном подражании ребенком звукам слышимой речи:

- 1) крик;
- 2) гуление;
- 3) бормотанье;
- 4) лепет;

35. Мышление, характеризующееся опорой на наглядные образы, что обеспечивает преобразование ситуации не в реальности, а в образном плане:

- 1) наглядно-действенное;
- 2) допонятийное;
- 3) вербально-логическое;
- 4) наглядно-образное;

36. Самостоятельный канал общения, предполагающий использование таких форм самовыражения и обмена информацией, которые не опираются на слова и другие языковые символы;

- 1) фонация;
- 2) невербалика;
- 3) кинесика;
- 4) семиотика;

37. Социальное взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью установления отношений и достижения общего результата:

- 1) сотрудничество;
- 2) общение;
- 3) сотворчество;
- 4) коммуникация;

38. Процесс овладения языком, становление и развитие речи отдельного индивида:

- 1) обучение;
- 2) филогенез;
- 3) онтогенез речи;
- 4) семиозис;

39. Выделяют следующие возрастные периоды речевого онтогенеза:

- 1) младенческий, преддошкольный, дошкольный;

- 2) доречевой, словесный, продвинутый;
- 3) доречевой, языковой, собственно речевой;
- 4) от 0 до 1г. 9 мес., от 1г. 9 мес. до 6 лет, от 6 лет до конца жизни.

40. Особенности первого периода речевого онтогенеза являются:

- 1) речевое развитие по уровням текстовой деятельности;
- 2) эгоцентрическая речь;
- 3) детское речетворчество;
- 4) формирование и функционирование протоязыка;

41. Особенности второго периода речевого онтогенеза являются:

- 1) эгоцентрическая речь;
- 2) развитие потребности в общении;
- 3) формирование и функционирование протоязыка;
- 4) речевое развитие по уровням текстовой деятельности;

42. Особенности третьего периода речевого онтогенеза являются:

- 1) ситуативная направленность речи;
- 2) эгоцентрическая речь;
- 3) детское речетворчество;
- 4) речевое развитие по уровням текстовой деятельности;

43. Психофизиологически обусловленное социальное явление, обеспечивающее овладение и владение языком, – это:

- 1) языковая компетенция;
- 2) языковая способность;
- 3) речевая способность;
- 4) человеческая коммуникация;

44. Структура языковой способности рассматривается в 3-х следующих аспектах:

- 1) языковой механизм, языковая организация, речевой механизм;
- 2) языковые навыки, речевые навыки, языковые умения;
- 3) языковая компетенция, языкотворчество, общение;
- 4) речевая активность, языковая компетенция, языкотворчество;

45. Языковой механизм – это:

- 1) способность к овладению языком;
- 2) организация в сознании системы знаков языка;
- 3) способность осуществлять речевую деятельность;
- 4) интуитивное усвоение единиц, норм системы языка;

46. Языковая организация человека – это:

- 1) интуитивное усвоение единиц, норм системы языка;
- 2) способность к овладению языком;
- 3) ментальная репрезентация в сознании системы знаков языка;
- 4) способность осуществлять речевую деятельность;

47. Речевой механизм – это:

- 1) интуитивное усвоение единиц, норм системы языка;
- 2) способность к овладению языком;
- 3) репрезентация в сознании системы знаков языка;
- 4) способность осуществлять речевую деятельность;

48. Языковая компетенция – это:

- 1) способность к овладению языком;
- 2) интуитивное усвоение единиц, норм системы языка;
- 3) ментальная репрезентация в сознании системы знаков языка;
- 4) способность осуществлять речевую деятельность;

49. Объективная система знаков, единая для всех людей, пользующихся ею, – это:

- 1) речь;
- 2) язык;
- 3) социум;
- 4) мышление;

50. Формулирование и передача мысли средствами языка – это:

- 1) мышление;
- 2) коммуникация;
- 3) язык;
- 4) речь;

51. Первым сформулировал понятия и противопоставил «язык» и «речь»:

- 1) А.А. Леонтьев;
- 2) Ф. де Сосюр;
- 3) Н. Хомский;
- 4) Л.С. Выготский;

52. «Активный когнитивно-языковой процесс порождения и восприятия речи, реализуемый посредством исполнения интеллектуальных процедур» – цитата основоположника теории:

- 1) А.А. Леонтьева о речевой деятельности;

- 2) Н. Хомского о языковой компетенции;
- 3) Л.С. Выготского о внутренней речи;
- 4) П.П. Блонского этапах речевого онтогенеза;

52. Предметом теории речевой деятельности является:

- 1) система языковых единиц;
- 2) речевая деятельность как целое;
- 3) носитель языка и его речевая способность;
- 4) язык и речь;

53. Движущей силой развития языковой способности является:

- 1) знание языка;
- 2) разрыв между восприятием и возможностью;
- 3) наличие большого количества информации;
- 4) положительный эмоциональный фон;

54. Сензитивными периодами овладения языками являются:

- 1) 2–5 лет, 12–15 лет, 27–30 лет, 45–48 лет;
- 2) 5–6 лет, 10–12 лет, 20–24;
- 3) 3–5 лет и 12–15 лет;
- 4) от 2 до 5 лет;

55. Процесс возникновения и развития языка человечества – это:

- 1) онтогенез;
- 2) партогенез;
- 3) филогенез;
- 4) семиогенез;

56. Экспериментальные методы исследования речевой деятельности классифицируются в зависимости от:

- 1) характера главной задачи исследования;
- 2) условий проведения эксперимента;
- 3) по виду языкового материала;
- 4) возраста участников;

57. Процесс и результат построения в сознании ментальной репрезентации текста при наличии в предшествующем опыте человека необходимых языковых и энциклопедических знаний – это:

- 1) понимание речи;
- 2) восприятие речи;
- 3) воспроизводство речи;
- 4) создание интеллектуального кода;

58. Один из двух главных процессов речевой деятельности, который заключается в переходе от речевого намерения (речевой интенции) к звучащему (или письменному) тексту, доступному для восприятия:

- 1) внутренняя речь;
- 2) восприятие;
- 3) понимание;
- 4) порождение речи;

59. Генетически наследуемое рефлекторно-двигательное реагирование ребенка, преобразованное в сигналы общения:

- 1) протоязык;
- 2) кинесика;
- 3) гуление;
- 4) моторика;

60. Оперирование ребенком относительно оформленными "комплексами", образованными за счет объединения в сознании предметов и явлений на основании либо несущественных признаков, либо с нарушением единства критерия объединения:

- 1) псевдопонятийное мышление;
- 2) наглядно-действенное;
- 3) допонятийное;
- 4) вербально-логическое.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

На лабораторных занятиях по « Основам теории речевой деятельности» студент, используя метод наблюдения, заполняет листы-задания, иллюстрирующие речевые особенности детей различного возраста. Образцы этих заданий приводятся ниже.

Лист-задание к лабораторной работе № 1.

Тема: «Описание специфики речи детей 3–4 лет»

Задание: наблюдая за речевой деятельностью детей дошкольного периода, выявите основные признаки речевого развития на этом этапе. Результаты наблюдения занесите в лист-задание.

Переход от раннего к младшему дошкольному возрасту имеет огромное значение в жизни ребенка. К концу 3-го года жизни складываются все те черты, кото-

рыми характеризуются дети следующей возрастной ступени – 4-го года жизни. Игра ребенка этого возраста уже с полным основанием может считаться основным видом его деятельности. Складываются *предпосылки для сюжетно-ролевой игры*:

- ребенок вовлекает в игру предметы, замещающие реальные, и называет их в соответствии с их игровым значением;
- усложняется организация игровых действий, приобретая характер цепочки, отражающей логику связей;
- действия обобщаются и отделяются от предмета;
- ребенок стремится действовать самостоятельно, но по образцу, представленному взрослым.

Смысловая и структурная стороны речи младшего дошкольника определяются доминирующей ролью того наглядного образа, который возникает в сознании ребенка. Аффективная основа в структуре образа является доминирующей. Примеры:

При формировании способности обобщения известную роль играют эталоны, подсказанные взрослыми. Они облегчают объединение под одним общим словом группы предметов.

В поведении ребенка наблюдается отсроченное подражание увиденному, что говорит об умении действовать на основе сформированного образа. О первых *проявлениях воображения* свидетельствует возникновение воображаемой ситуации с воображаемыми предметами. Примеры:

В конце 3-го года жизни дети начинают понимать юмор. Чаще всего смешным для них бывает то, что выходит за рамки обычных представлений. Но при этом нужны объяснения взрослого, чтобы ребенок правильно понял то, что видит. Примеры:

Наряду со способностью различать, анализировать у детей третьего года жизни благодаря комплексному типу восприятия совершенствуется *способность обобщения*. Примеры:

Лист-задание к лабораторной работе № 2.

Тема: «Описание специфики речи детей 5 лет»

Задание: наблюдая за речевой деятельностью детей дошкольного периода, выявите основные признаки их речевого развития на этом этапе. Результаты наблюдения занесите в лист-задание 2

В 5 лет происходит интенсивное развитие речи. На протяжении дошкольного возраста формируется планирующая и регулирующая функция речи. В старшей группе детского сада по сравнению со средней группой примерно в 3,5 раза увеличивается количество детей, полностью принимающих инструкцию и способных отсроченно выполнить действие по этапам:

Ребенок становится способным подчинять свои действия принятой программе, контролировать ее выполнение, он переходит на более высокий уровень связных форм речи.

Дети объединяют группы предметов по общим признакам, свободно владеют словами, обозначающими предметы, используемые в деятельности; успешно справляются с заданиями обозначить группы разнородных предметов одним словом:

Наблюдаются существенные сдвиги в развитии понимания и употребления слов в процессе обучения; под влиянием обучения усвоение слов ребенком происходит на основе словесно-отвлеченного способа мышления, определение содержания слов дается по представлению; анализ предметов становится более тонким и глубоким не обнаруживают значительных расхождений между пониманием слов и их употреблением:

Меняется структура раскрытия содержания слов: если раньше ребенок на первое место ставил функциональный признак, то теперь предмет рассматривается всесторонне; выделяются прежде всего характерные признаки предмета, а затем его название; выделение и название признаков предмета происходят в процессе сравнения:

На более высокую ступень поднимается и процесс обобщения: дети могут составлять группы предметов по общим существенным признакам, даже если эти признаки носят отвлеченный характер и не проявляются в каждом конкретном предмете. Примеры:

Лист-задание к лабораторной работе № 3.

Тема: «**Организация и проведение занятия по развитию речи в детском дошкольном учреждении**»

Задание: составьте план-конспект занятия по развитию речи дошкольников в соответствии с тематическим планом вашего УО. Проведите занятие в соответствии со своим планом.

В структуре занятия должны быть следующие компоненты:

- постановка целей (развивающей, обучающей, воспитательной);
- формулирование поэтапных целей и соответствующих им задач;
- описание используемого методического материала;
- хронометрия этапов;
- описание видов учебной деятельности с учётом развиваемых функций, навыков и умений.

Эти компоненты в структуре занятия представлены заданиями следующих типов:

1. Задания по развитию психических функций (развитие памяти, внимания, проверка особенностей восприятия).
2. Упражнения для развития различных групп мышц: тренинг артикуляторов, разминка пальцев обеих рук и др.
3. Формирование мотивации речевого взаимодействия.
4. Задания на развитие собственно языковых навыков: лексическая работа; работа по словообразованию; работа по грамматике языка.
5. Задания на развитие речевых навыков: по автоматизации звуков, по звуковому анализу словоформ; по выражению своей мысли на заданную тему с использованием заданных языковых средств.
6. Моделирование игровых коммуникативных ситуаций.

Лабораторные работы по диагностике уровня умственного развития детей младшего школьного возраста предлагается проводить с использованием диагностических тетрадей Амтхауэра – Антипенко. Важнейшие субтесты этих тетрадей приводятся ниже в приложениях.

Диагностическая тетрадь ученика 1-го класса

Субтест – 1 (осведомлённость)

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. Месяц зимы | Сентябрь
Октябрь
Февраль
Ноябрь
Март |
| 2. В году..... | 24 месяца
3 месяца
12 месяцев
4 месяца
7 месяцев |
| 3. Отец старше сына ... | Всегда
Часто
Никогда
Редко
Иногда |
| 4. У дерева всегда есть ... | Листья
Цветы
Плоды
Корень
Тень |
| 5. Пассажирский транспорт ... | Комбайн
Самосвал
Автобус
Экскаватор
Тепловоз |
| 6. Летом всегда ... | Светит солнце
Тепло
Сухо
Жарко
Прохладно |

Субтест – 2 (классификация)

Какое слово лишнее?

1. Тюльпан, лилия, слива, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалка, кирпич, мяч, юла.
4. Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет.
5. Курица, петух, орёл, гусь, индюк.
6. Круг, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
7. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля.
8. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

Субтест – 3 (аналогии)

Надо подобрать к слову «гвоздика» такое слово, которое подходило бы также как «овощ» – к «огурцу».

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. <u>Огурец</u>
Овощ | <u>Гвоздика</u>
сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. <u>Огород</u>
Морковь | <u>Сад</u>
забор, трубы, яблоня, колодец, скамья |
| 3. <u>Часы</u>
Время | <u>Градусник</u>
стекло, больной, кровать, врач, температура |
| 4. <u>Машина</u>
Мотор | <u>Лодка</u>
река, маяк, парус, волна, берег |
| 5. <u>Стол</u>
Скатерть | <u>Пол</u>
мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди |
| 6. <u>Пуговица</u>
Пальто | <u>Ботинок</u>
магазин, нога, шнурок, шляпа |
| 7. <u>Бежать</u>
Стоять | <u>Кричать</u>
молчать, ползать, шуметь, звать, плакать |

Субтест – 4 (обобщение)

Каким одним словом их можно назвать?

1. Окунь, карась, лещ
2. Огурец, помидор, лук
3. Шкаф, стул, диван
4. Июнь, июль, сентябрь
5. Слон, собака, кот

Приложение 2.

Диагностическая тетрадь ученика 2-го класса

Субтест – 1 (осведомлённость)

Какое слово подходит?

1. У сапога всегда есть
шнурок, пряжка, подошва, ремешок, пуговицы.
2. В тёплых краях обитает
3. В году
4. Месяц осени
5. В Белоруссии не живут

6. Мать старше своего сына
часто, всегда, редко, никогда, иногда.
7. Время суток
год, месяц, неделя, день, понедельник.
8. Вода всегда
прозрачная холодная, жидкая, белая, вкусная.
9. У дерева всегда
листья, цветы, плоды, корень, тень.
10. Столица Белоруссии
Орша, Киев, Ленинград, Минск, Сочи.

Субтест – 2 (классификация)

Какое слово лишнее?

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, смородина.
5. Курица, петух, воробей, гусь, индюк.
6. Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.
7. Сергей, Света, Миша, Иванов, Коля.
8. Число, деление, сложение, вычитание, умножение.
9. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.
10. Одеяло, подушка, простынь, матрац, диван.

Субтест – 3 (аналогии)

Надо подобрать к слову «Георгин» такое слово, которое бы подходило так, как «овощ» - к «огурцу».

- | | | |
|-----|-----------------|---|
| 1. | <u>Огурец</u> | <u>Георгин</u> |
| | Овощ | сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. | <u>Огород</u> | <u>Сад</u> |
| | Лук | забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |
| 3. | <u>Учитель</u> | <u>Врач</u> |
| | Ученик | очки, больница, палата, больной, укол |
| 4. | <u>Цветок</u> | <u>Птица</u> |
| | Ваза | клюв, чайка, гнездо, птица, крылья |
| 5. | <u>Перчатка</u> | <u>Сапог</u> |
| | Рука | чулки, подошва, кожа, нога, щётка |
| 6. | <u>Тёмный</u> | <u>Мокрый</u> |
| | Светлый | солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холод |
| 7. | <u>Часы</u> | <u>Термометр</u> |
| | Время | стекло, температура, кровать, врач, боль |
| 8. | <u>Машина</u> | <u>Лодка</u> |
| | Мотор | река, маяк, парус, волны, берег |
| 9. | <u>Стол</u> | <u>Пол</u> |
| | Скатерть | мебель, ковёр, доски, гвозди |
| 10. | <u>Стул</u> | <u>Игла</u> |
| | Деревянный | острая, тонкая, блестящая, стальная, короткая |

Субтест – 4 (обобщение)

Каким общим понятием их можно объединить?

1. Метла, лопата
2. Лето, зима
3. Окунь, карась
4. Огурец, помидор
5. Сирень, жасмин
6. Шкаф, диван
7. Май, август
8. День, ночь
9. Слон, собака
10. Дерево, цветок

Приложение 3.

Диагностическая тетрадь ученика 3-го класса

Субтест – 1 (осведомлённость)

Подчеркни одно слово, которым можно закончить предложение?

1. На ветвях деревьев всегда есть....
иней, плоды, почки, кора, листья.
2. У каждой собаки есть(выбери одно словосочетание)
чёрное ухо, пушистый хвост, четыре лапы, длинная шерсть.
3. У лошади всегда есть
конюшня, подкова, уздечка, грива, седло.
4. Год, месяц, неделя, минута – это
- Времена года, дни, время, длина, век.
5. Крылатая летательная машина – это
самолёт, ракета, вертолёт, воздушный шар.
6. У кустарника всегда есть
- листья, корень, плоды, цветы, тень.
7. Километр, метр, сантиметр, миллиметр - это
- длина, сумма, масса, площадь, объём.
8. В предложении всегда есть
- точка, восклицательный знак, вопросительный знак, слово, запятая.
9. Сутки – это
- 20 часов, 12 часов, 10 часов, 23 часа, 24 часа
10. Число 25 делится без остатка на
- 5, 6, 3, 8, 7.

Субтест – 2 (классификация)

В каждом ряду слов зачеркни лишнее.

1. Метр, дециметр, килограмм, сантиметр, километр.
2. Сахар, соль мука, вода, чашка.
3. Дождь, град, лёд, ветер, снег.
4. Плащ, костюм, платье, туфли, пальто.
5. Солнце, свеча, звезда, река, лампа.
6. Минута, секунда, час, день, утро.

7. Около, кольцо, колоть, колесить, околица.
8. Капуста, помидор, морковь, лук, яблоко.
9. Колхоз, дежурный, однажды, пятница, лопата.
10. Корень, суффикс, окончание, прилагательное, приставка.

Субтест – 3 (аналогии)

Дано 3 слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведённых ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужное слово или словосочетание подчеркни.

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. Хлеб – зерно | Река –
ручей, вода, родник, море, лужа. |
| 2. Добро – зло | Нежность –
грубость, любовь, жадность, ненависть, зависть. |
| 3. Дерево – ветка | Книга –
буква, древесина, картинка, слово, страница. |
| 4. Дядя Стёпа – Гулливер | Дюймовочка
мышка, гном, Иванушка, мальчик – с – пальчик, лилипут. |
| 5. Птица – самолёт | Рыба
подводная лодка, вертолёт, корабль, чайка, машина. |
| 6. Вишня – сад | Колос
лес, поле, земля, зерно, луг. |
| 7. Число – цифры | Слово
книга, фраза, буквы, читать, рассказ. |
| 8. Болезнь – лечение | Поломка
мастер, ремонт, деталь, смазка, мастерская. |
| 9. Бежать – стоять | Кричать
молчать, шептать, шуметь, звать, говорить. |
| 10. Паровоз – вагоны | Конь
конюх, лошадь, ехать, конюшня, телега. |

Субтест – 4 (обобщение)

Подумай и напиши, что общего между этими словами?
Например: трамвай – автобус
Виды пассажирского транспорта.

1. Год, неделя – это
2. Шапка, платок – это ...
3. Ветер, туча – это ...
4. Муравей, дуб – это ...
5. Диван, стол – это
6. Обруч, мяч – это ...
7. Конь, собака – это ...
8. Тетрадь, пенал – это ...
9. Приставка, окончание – это
10. Сентябрь, июнь – это...

Субтест – 5 (установление закономерностей в числовом ряду)

Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

- а) 8, 13, 23, 28, 33, 38,
- б) 9, 15, 21, 27, 33, 39, 45, ...
- в) 10, 17, 24, 31, 38, 45, 52,
- г) 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, ...
- д) 30, 39, 48, 57, 66, 75, 84, ...
- е) 18, 28, 38, 48, 48, 58, 68, 78, ...
- ж) 15, 35, 55, 75, 95, 115, ..
- з) 3, 6, 12, 24, 48, 96, 192, ...
- и) 2, 8, 32, 128, 512, 1536, ...
- к) 4, 40, 400, 4000, 40000, 400000,

Приложение 4.

Диагностическая тетрадь ученика 4-го класса

Субтест – 1 (осведомлённость)

Подумайте и закончите предложения, используя один из приведённых ответов. Нужный ответ подчеркните.

- 1. У дерева всегда есть....
листья, плоды, почки, корень, тень.
- 2. У лошади всегда есть
подкова, конюшня, уздечка, грива, седло.
- 3. Лес никогда не бывает без
птиц, зверей, травы, болот, деревьев.
- 4. Настоящий товарищ всегда
дисциплинирован, добр, приветлив, силен, поможет.
- 5. Дисциплинированность – это ...
ответственность, послушание, скромность, застенчивость, вежливость.
- 6. В книге всегда есть
иллюстрации, автор, страницы, стихи, рассказы.
- 7. Полезными ископаемыми называется всё то, что
находится под землёй, приносит пользу людям, добывают из-под земли, нефть,
газ, уголь, железо, человек берёт у природы.
- 8. Тундра находится
на юге, на севере, на востоке, на западе, на юго-западе.
- 9. Четверг, пятница, суббота, среда, вторник – это ...
время, сутки, дни недели, дни, времена года.
- 10. Город Минск – это столица
Украины, Белоруссии, Грузии, Польши, Латвии.

Субтест – 2 (классификация)

Дано 5 слов. Подумайте и найдите такое слово или словосочетание, которое является лишним. Подчеркните его.

- 1. Коза, баран, рысь, корова, лошадь.
- 2. Дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, дом.
- 3. Шкаф, стул, кровать, печь, тумбочка.

4. Отвёртка, болт, сверло, молоток, замок.
5. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, слог.
6. Красный, розовый, бардовый, жёлтый, оранжевый.
7. Тюльпан, ромашка, гвоздика, роза, ольха.
8. Хоккей, футбол, шашки, волейбол, баскетбол.
9. Отважный, смелый, храбрый, талантливый, трусливый.
10. Бережливость, обязанность, добросовестность, ответственность, старательность.

Субтест – 3 (аналогии)

Дано 3 слова. Между первым и вторым существует определённая связь. После третьего слова – прочерк. Из пяти слов или словосочетаний, приведённых ниже, необходимо найти такое, которое было бы связано с ним так, как первые два друг с другом. Нужное слово или словосочетание подчеркни.

- | | |
|---|---------|
| 1. Искать – находить | Думать |
| расследовать, запоминать, приходиться к выводу, забывать, рассуждать. | |
| 2. Голод – слабость | Труд |
| усилие, отдых, плата, усталость, подъём. | |
| 3. Самолёт – Сигнальные огни | Корабль |
| сирена, бакен, маяк, парус, мачта. | |
| 4. Автобус – ехать | Барабан |
| Стучать, звать, играть, брать, зазывать. | |
| 5. Сад – деревья | Ваза |
| сосуд, цветы, украшение, держатель, приспособление. | |
| 6. Тундра – крайний север | Пустыня |
| жара, сухо, песок, юг, лето. | |
| 7. Растение – семя | Курица |
| мясо, перо, лететь, яйцо, клюв. | |
| 8. Коза – животное | Хлеб |
| обед, пища, батон, тарелка, булка. | |
| 9. Рожь – поле | Яблоня |
| сажать, яблоки, урожай, сад, дерево. | |
| 10. Пароход – пристань | Поезд |
| депо, вокзал, рельсы, шпалы, вагон. | |

Субтест – 4 (обобщение)

Подумай и напиши, что общего между этими двумя словами?

Например: трамвай – автобус
Виды пассажирского транспорта.

1. Корова – лошадь.
2. Яблоко – земляника.
3. Муравей – дуб.
4. Самолёт – паровоз.
5. Человек – птица.
6. Лыжи – коньки.
7. Озеро – река.

8. Голод – жажда.
9. Портфель – ручка.
10. Вагон – телега.

Субтест – 5 (установление закономерностей в числовом ряду)

Найди зависимость между числами и вставь пропущенное число.

1. 16 28 41 58
 21 33 46 ?

2. 3 5 7 9
 9 25 49 ?

3. 2 4 8
 3 6 12
 4 ? 16

4. 1, 3, 5, 7, 9, 11,....

5. 10, 7, 12, 9,...

6. 6, 9, 12, 15, 18,....

7. 10, 7, 12, 9,....

8. 21, 42, 63, 84,....

9. 8, 2, 8, 3, 8, 4,....

10. 4, 1, 5, 2, 6, 3,

Оценочная шкала по определению уровня успешности (для учащихся 1–4 классов)

100 – 90% - **очень высокий уровень**

90 – 74% - **выше среднего**

74 – 47% - **средний уровень**

47 – 10% - **ниже среднего**

10 – 0% - **не соответствует своему возрасту**

В поле зрения специалиста находятся дети с уровнем развития ниже среднего.

Формула определения уровня успешности.

t - **количество правильно выполненных ребёнком заданий**

n - **общее количество заданий**

x - **уровень успешности**

$$x = \frac{t \cdot x \cdot 100}{n}$$

**Рекомендуемая литература для подготовки
к лабораторным занятиям:**

1. Баль Н.Н., Захарченя И.А. Обследование чтения и письма у младших школьников. Учебно-методическое пособие для учителей-дефектологов-Мн., 2001.
2. Зайцева Л.А., Обследование детей с речевой патологией. Методические рекомендации - Мн., 1994.
3. Фотекова Т.А., Тестовая методика устной речи младших школьников – М., 2000.
4. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Пособие для логопедов и психологов – М., 2002.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения - сборник методических рекомендаций – С-Петербург, 2001.

Учебное издание

ОКСЕНЧУК Анна Евгеньевна

ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации

Технический редактор *Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн *И.В. Волкова*

Подписано в печать 19.12.2013. Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 2,96. Уч.-изд. л. 1,86. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.