

переключения с одной возрастной группы на другую, значительная нагрузка на речевой аппарат и голосовые связки, ответственность за жизнь и здоровье учеников и др.); условия физической нагрузки (необходимость показывать физические упражнения, осуществление физических действий совместно с дошкольниками, необходимость страховать детей и др.);

– внешние условия (климатические и погодные условия при занятиях на открытом воздухе, санитарно-гигиеническое состояние физкультурного зала и др.). Условия такого рода оказывают влияние на физическое самочувствие педагога: появляются нервозность, раздражительность, усталость, разного рода недомогания. Укреплению и восстановлению профессионального здоровья педагога в значительной степени может способствовать формирование положительного самовосприятия, самоуважения, т.е. позитивной самооценки себя. Ученые считают, что для укрепления уверенности в себе полезно овладеть техникой позитивного мышления, освоить приемы саморегуляции и нормализации уровня работоспособности, устранения последствий профессионального утомления.

Рассмотренные выше признаки аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания учреждения дошкольного образования конкретизируют специфику рефлексивной деятельности специалиста, позволяют определить пути повышения ее эффективности.

Список использованных источников:

1. Алферов А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя / А.Д. Алферов // Вопросы психологии. – 1988. - №4. – С. 116-120.

2. Власенко, Н.Э. Самоанализ физкультурного занятия как индикатор аутопсихологической компетентности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения/ Н.Э. Власенко // Современное состояние и пути развития системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы научно-практической конференции, Минск, 19 мая 2011 г. / редкол.: М. Е. Кобринский (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2011. – С.209-211

УДК 316.6:37.018.1

МОДЕЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ

Ж.Л. Данилова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В отечественной методологии и практике социальной работы идея синтеза психологического и социального просвещения прослеживается на всех уровнях – в формулировке целей и задач социальной помощи населению, в квалификационных требованиях и должностных обязанностях социальных работников, в государственных образовательных стандартах подготовки специалистов по социальной работе.

Работа с родителями, семьей представляет собой очень важный, сложный и необходимый для профилактики и коррекции отклоняющегося от нормы поведения детей вид деятельности педагога, психолога, социального педагога, а также специальных психолого-педагогических служб и институтов.

Целью работы с родителями являются профилактика и коррекция дисгармонии семейных отношений и устранение недостатков семейного воспитания как важнейших факторов, вызывающих отклонения в поведении детей и подростков.

Задачи работы с родителями:

– осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;

– осуществление диагностической работы с целью выявления типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом;

– осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Поставленные задачи определяют те формы работы, которые необходимо

осуществлять с семьей в целях профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями «группы риска» имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков. Формами такой работы могут быть лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (психологов, медиков, юристов и др.).

Диагностическая работа с родителями. Целью здесь является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятных в системе семейного воспитания, детско-родительских отношениях, но и позволяют выявить область возможных проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа с родителями должна осуществляться с учетом следующих принципов:

- полученная в результате диагностики информация должна интерпретироваться квалифицированными специалистами;
- полученная информация должна сохраняться в тайне от лиц, не участвующих в диагностическом процессе;
- сообщение результатов диагностики супругам должно проводиться индивидуально с учетом этических норм психодиагностического обследования.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

В современной психолого-педагогической литературе существует достаточное количество методик диагностики типа детско-родительских отношений и семейного воспитания, а также родительских установок. Среди них для профилактической работы психолога в этом направлении можно порекомендовать тест-опросник родительского отношения, опросник «Измерение родительских установок и реакций», опросник «Удовлетворенность браком», схему анализа особенностей и недостатков семейного воспитания и другие.

Коррекционная работа с семьей. Понимание семьи как целостной системы позволяет распространить на нее широко известные положения, относящиеся к функционированию системных объектов:

- семья обладает сложным внутренним строением, своей психологической структурой;
- семья как целое определяет некоторые свойства и особенности входящих в нее индивидов;
- семейная система не является суммой входящих в нее индивидов;
- каждый индивид семейной системы влияет на других индивидов и сам находится под их влиянием;
- семейная система обладает способностью к саморегуляции.

Понимание семьи как целостной системы приводит, в свою очередь, к пониманию необходимости применения комплексного, системного подхода к организации психолого-педагогической коррекции негативных отклонений в поведении детей и подростков. Только совместная работа со всеми членами семьи ребенка может привести к положительному результату.

Формы проведения коррекционной работы весьма разнообразны: это и групповая семейная психотерапия (работа с группой из нескольких семейных пар), и индивидуальная психотерапевтическая работа с отдельной семьей или ее членом, и совместная групповая психотерапия детей и родителей. Семейная, индивидуальная и групповая психокоррекционные работы представляют собой стадии единого психотерапевтического процесса, направленного на восстановление и укрепление психического единства личности посредством нормализации отношений в семье.

Психокоррекционный комплекс состоит из нескольких взаимосвязанных блоков.

Каждый из блоков реализует различные задачи и состоит из специфически организованных методов и приемов.

1. Установочный блок, основные цели которого:

- снятие тревожного состояния в связи с переживанием острого внутрисемейного кризиса;
- повышение уверенности родителей в возможности достижения позитивных изменений в поведении ребенка и в отношениях в семье;
- создание активной установки на психокоррекционную работу

2. Коррекционный блок. Его основные цели:

- преодоление внутрисемейного кризиса;
- расширение сферы осознанности мотивов воспитания;
- снятие противоречий между конфронтующими мотивационными тенденциями;
- изменение родительских установок и позиций, обучение родителей новым формам общения с ребенком, расширение знаний о психологии семейного воспитания.

3. Блок оценки эффективности, предполагающий объективную оценку всей коррекционной работы.

Психологическая коррекция понимается как перестройка, реконструкция психологических факторов риска у ребенка, как воссоздание гармоничных взаимоотношений в семье.

Психокоррекционный комплекс направлен на все составляющие психологических факторов риска: нормализацию психологического климата в семье, особенностей супружеского взаимодействия и супружеской коммуникации, реконструирование родительских позиций, расширение осознания родителями мотивов семейного воспитания, гармонизацию межличностных отношений в семье.

Психологическая коррекция предполагает также расширение арсенала средств психологического воздействия родителей на ребенка в ходе семейного воспитания, тренинг воспитательных навыков у родителей, формирование новых форм взаимодействия с детьми.

В нашей работе, посвященной разработке схемы-модели социально-психологической помощи семье и детям, мы опирались на опыт многолетней работы УО «Городской детский социальный приют №1» города Витебска. Основная цель данной модели - комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности детей и подростков, их социальной реабилитации в семейном социуме и в современном обществе – была нами выполнена. В работе большое внимание было уделено профилактической и коррекционной помощи семье «группы риска» и детям таких семей.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка, необходимо учитывать внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение и помнить о следующих рекомендациях:

1. Принимать активное участие в жизни семьи.
2. Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком.
3. Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты.
4. Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения.
5. Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка.
6. Уважать право ребенка на собственное мнение.
7. Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.
8. С уважением относиться к стремлению всех остальных членов семьи делать карьеру и самосовершенствоваться.

К человеческим отношениям, в том числе и к семейным, так же, как и к чувствам, их окрашивающим, требуются постоянное внимание и немалый «труд души» для их своевременного восстановления. В ином случае, однажды закравшаяся неприязнь, враждебность, конфликтность разъедают теплоту родственных отношений, становятся необратимыми и создают в доме невыносимую для ребенка атмосферу.