

По результатам исследования количество респондентов, определивших данную группу причин, составляет 8,7%. Это невысокий показатель, самый же низкий показатель принадлежит респондентам в возрасте 26–35 лет и 36–50 лет (по 5%). Вторая группа – получение определенных материальных благ для себя и семьи: зарабатывание денег для удовлетворения материальных и духовных потребностей. Данную группу причин выделили 65% опрошенных. Вместе с тем 43% респондентов выделили третью группу причин – удовлетворение потребности в самоактуализации, самовыражении, самореализации, что обозначает активность и присутствие мотива, связанного с удовлетворением потребности в общественном признании, в уважении со стороны других.

Результаты анкетирования показывают, что у 46,7% опрошенных слабо развита социальная адаптация, безработным гражданам характерно ощущение безысходности своего положения, невозможности изменить ситуацию в лучшую сторону собственными усилиями; ощущение собственной невостребованности.

Анализируя результаты диагностики социально-психологических установок и особенностей личности безработных граждан, можно сделать вывод о том, что ориентация на деньги характерна для большей части опрошенных (64,2%). Большой процент ориентации на деньги во всех возрастных группах указывает на такое поведение на рынке труда, которое определяется поиском наиболее комфортных условий для «самореализации». Новые социально-экономические условия дифференцировано воздействуют на динамику изменения ценностных ориентаций людей. Поэтому существуют отличия в системах ценностей представителей различных социальных групп. Кроме того, как показывают исследования, в структуре ценностей безработных также есть отличия. По результатам изучения возрастных групп респондентов необходимо отметить, что безработным от 18 до 25 лет необходимо в процессе организованной социально-психологической работы повышать уровень ориентации на процесс и альтруизм, т. к. социальная адаптация зависит от наличия этих факторов. Вместе с тем, ценностная ориентация на процесс занижена не только у безработных 18–25 лет, но и у остальных двух возрастных групп: у 23% безработных 26–35 лет и у 9% 36–50 лет. У безработных 36–50 лет выявлена также заниженная ориентация на труд и свободу. Всё это является свидетельством того, что происходит дезадаптация безработных, которые испытывают ощущение невостребованности физического, интеллектуального и нравственного потенциала.

С учётом данных эмпирического исследования нами была разработана программа социально-психологической поддержки данной категории безработных граждан с проведением семинаров, лекций и бесед, состоящих из ряда вопросов, выявляющих поведение, в основе которого лежат личностные механизмы регуляции, обеспечивающие максимальную эффективность поведения в процессе адаптации и сохранность функциональных резервов организма за счёт рационального преобразования окружающей среды. Целью программы является помощь в процессе социально-психологической адаптации личности в ситуации безработицы и освоение технологии поиска работы.

УДК 37.013.83

К ВОПРОСУ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Ж.П. Чобот

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Каждая эпоха рождает свой взгляд на воспитание. Сегодня общество переживает период переоценки ценностей. Напряженные социальные отношения, противоречивый информационный процесс, повышенные культурные требования к человеку - все это ставит ребенка в тяжелое положение. Поэтому особое внимание уделяется проблеме «социальной ситуации развития» ребенка, что обусловлено и проблемами освоения социального опыта детьми с особенностями психофизического развития.

Социализация – это процесс и результат усвоения человеком общественно-исторического опыта, становление его как общественного существа. Нередко под

социализацией понимают осознанную адаптацию ребенка к окружающей действительности, а также постепенное включение в систему общественных и производственных отношений. Социализация представляет собой двусторонний процесс, который должен носить опережающий характер. Еще в 20-х годах В.П.Кашенко отмечал, что установка врача и педагога должна быть ориентирована на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности, что коррекция недостатков личности в процессе ее становления – проблема большой социальной значимости.

Стандарты социализации систематически пересматриваются и обновляются во всем мире. Они строятся на освоении 7 основных социальных ролей: член семьи, друг, член социальной группы и своего «Я», потребитель, производитель и гражданин. В современном контексте теории воспитания рассматривается как процесс формирования социальных ролей.

За последние годы накоплен достаточно большой инновационный опыт воспитания и реабилитации детей с особенностями психофизического развития, опирающийся на новую стратегию отношения к детям-инвалидам. Суть этой стратегии в том, что любой ребенок с особенностями в развитии не должен быть социальным инвалидом и потенциальным балластом для окружающих и государства в целом – он должен стать оптимально развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления [1, с. 24].

Существующие традиционные подходы к организации воспитательного процесса рассматривают его как специально организуемую деятельность по ознакомлению, усвоению и закреплению общепринятых норм поведения. Воспитание нередко сводится к обработке тех форм и моделей поведения, которые, с точки зрения взрослого, правильны и необходимы.

В современных условиях теоретическую основу разработок направлений воспитательной работы составляет ряд научных концепций:

- средствами образования (воспитания) можно создать условия для развития и коррекции ребенка независимо от его стартовых возможностей, т.е. от степени выраженности дефекта;

- воспитатель может создать условия (специально конструируемую «деятельность развивания») ребенку с особенностями психофизического развития, которые обеспечат ему формирование успешного жизненного пути, т.е. именно воспитатель создает ситуацию, в которой формируются или не формируются основные механизмы регуляции поведения;

- нормальное развитие ребенка с особенностями психофизического развития рассматривается нами как процесс, направленный на то, чтобы человек состоялся, на развитие его личности, т.е. речь идет о саморазвитии как фундаментальной способности человека становиться субъектом собственной жизни, как обязательной составляющей полноценного формирования личности ребенка;

- обязательным условием успешного развития является тесный, здоровый, эмоциональный контакт ребенка со взрослым.

Эти позиции в методике специального образования выбраны в качестве ориентиров при отборе содержания воспитания, определении подходов к планированию, разработке конспектов занятий [3, с. 39].

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором вся совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребёнка своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества [2, с. 18].

С учетом такого подхода определяется ряд общих положений, которые могут быть основой организации воспитательной работы в условиях специального учреждения. Среди них наиболее актуальными является понятие о «социализации» как процессе вхождения ребенка в социальную среду, усвоения им социального опыта, освоение и приобретение системы социальных связей. Ориентируясь на положение Л.С. Выготского о том, что «ребенок усваивает только тот опыт, который был им воспринят», в процессе социализации можно выделить два аспекта: 1) усвоение ребенком социального опыта, форм, способов,

моделей поведения; 2) воспроизведение системы социальных связей, форм, моделей поведения и активной деятельности ребенка в социальной среде (Андреева Г.М., 1996).

Ориентируясь на идею Л.С. Выготского о связи между развитием и деятельностью, особенно в отношении психических функций: «Всякая высшая психическая функция в развитии ребенка появляется на свет дважды – сперва как деятельность коллектива, второй раз как деятельность индивидуальная, как внутренний способ мышления ребенка», следует рассматривать социальную ситуацию развития как условие развития новой ведущей деятельности, обеспечивающей социальную реабилитацию детей с особенностями психофизического развития.

Наиболее эффективной является деятельность, вовлекающая детей во взаимодействие с окружающим миром и формирующая у него систему ценностных отношений. Важен момент включения ребенка в разные виды деятельности, так как тогда в работу вовлекаются различные анализаторы, разные стороны личности и разным становится выявление сохранных сторон, на которые и должен опираться педагог в своём общении с ребенком. Именно опора на сохранные анализаторы позволяет вовлечь ребенка в активную деятельность, через которую педагог постепенно будет превращать индивида из субъекта потребляющего в субъект производящий. Отсутствие производительной деятельности неблагоприятно сказывается на становлении личности. Они привыкают к мысли о том, что им все должны. А если начинать такую работу с первых лет, то именно это направление станет мощным преобразующим началом в коррекции дефекта. Такой ребенок будет востребован, а не просто рассматриваться как объект педагогического воздействия, который нужно натренировать на определенные модели поведения.

Для стимуляции деятельности детей необходимо создание коррекционно-развивающей среды по направлениям:

- создание системы позитивно действующих факторов: оформление школы, участка, столовой и пр. с меняющимся дизайном; включение и приобщение детей к этой деятельности; создание информационной службы, постоянно освещающей успехи каждого и группы в целом, видеотеки и т.п. Средовое влияние, обеспеченное предметно-пространственным, поведенческим, событийным культурным отражением, становится коррекционным фактором, способствующим формированию сущности личности;

- разработка разновариантных моделей коррекционно-развивающих занятий, бесед, экскурсий и создание из них научно-методической базы;

- организация досуговой деятельности, ориентированной на коррекцию недостатков развития и формирование механизмов компенсации (игротерапия, оригами, арттерапия и т.п.);

- создание психолого-педагогического обоснования работы каждого педагога с учетом личностных особенностей, его склонностей и способностей. Дети очень чутко реагируют на то, что любит педагог и умеет, и готовы принять, освоить этот социальный опыт [3, с. 46].

Социализация детей с особенностями психофизического развития – это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию детей в современное общество.

Список использованных источников:

1. Варёнова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учебное пособие / Т.В. Варёнова. – Мн.: ООО «Аскар», 2003.
2. Малахова, Л.И. Воспитание в современной школе / Л.И. Малахова. – М., 1999.- 256.
3. Организация и планирование воспитательной работы в специальной школе, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. – М.: АРКТИ, 2008.- 312 с.

УДК 364.612-058.862

ПРОФИЛАКТИКА КАК ОСНОВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

И.В. Шабашева, О.А. Казак

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является поиск путей снижения роста безнадзорности и беспризорности