

помощь» для работы с жертвами домашнего насилия. В этом центре работает православный психолог, можно поговорить со священником, а также при необходимости предоставляется ночлег. Центр действует круглосуточно.

Помимо сестричеств при многих православных храмах действуют и православные братства. Как ни странно, такое разделение не связано с половой принадлежностью: в братствах трудятся и женщины. Однако основная деятельность братств - миссионерская: просветительская, образовательная, издательская. В то время как в основе сестричества - милосердие и помощь ближним.

Список использованных источников:

1. Официальный портал Белорусской Православной Церкви [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.church.by>. – Дата доступа: 29.08.2011
2. Союз сестричеств милосердия Белорусской православной церкви [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://ssmbel.info>. – Дата доступа: 30.08.2011

УДК 376.1-056.313

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В КЛУБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.В. Лауткина

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Н.Г. Турок, Ж.И. Чичкова

*Орша, отдел образования Оршанского райисполкома
(e-mail: lautkina@tut.by)*

Глобальные перемены, происходящие сегодня в современном обществе, ведут к перестройке психологии человека, его взглядов, убеждений, привычек, нравственных ценностей и социальных ролей. И если для одного эти преобразования не столь болезненны, то для другого они становятся личной трагедией, приводящей к дезадаптации.

Современный человек постоянно находится под воздействием множества факторов: биологических, техногенных, патогенных, социальных и других, что зачастую детерминирует нарушение его физического и психического состояния. Поэтому так важно в данных условиях жизни в социуме успешная самореализация и социализация человека.

Критерием успешной социализации является способность человека жить в условиях современных социальных, культурных, нравственных норм, ценностей, ориентиров, в системе «Я – другие». Все реже можно встретить людей, отвечающих указанным требованиям. Часто мы сталкиваемся с проявлениями затрудненной социализации, особенно у лиц с особенностями психофизического развития, которые являются наиболее чувствительными к социальным и психологическим стрессам, и неблагополучиям.

Интеллектуальная недостаточность обязательно означает значительное ослабление умения приспосабливаться к социальным требованиям общества. У лиц с интеллектуальной недостаточностью отмечаются неадекватность самооценки (Л.В. Викулова, Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн), нарушения мотивационно-потребностной сферы (Ю.Т. Матасов, А.Г. Московкина), отсутствие достаточного межличностного общения, в том числе невербального (А.С. Белкин, Н.П. Долгобородова, Г.М. Дульнев), ограниченность знаний и представлений о социальной действительности, склонность к социальному иждивенчеству (В.В. Воронкова, К.М. Турчинская, Н.П. Павлова) [1, 6].

Поэтому отечественные и зарубежные учёные констатируют, что при наличии интеллектуального дефекта повышается вероятность социальных отклонений в поведении личности [3, 4, 6]. Неумение разобраться в ситуации, осознать причинно-следственные связи между поступком и результатом является истинной причиной нарушения поведения лиц с интеллектуальной недостаточностью. Незрелость эмоций, направленность на удовлетворение примитивных потребностей, снижение самокритичности, нарушения в развитии воле-

вых качеств – все это является факторами, значительно затрудняющими процесс социализации и интеграции таких лиц в социум.

Одним из важнейших условий успешности социализации выпускников с особенностями психофизического развития является освоение ими всего комплекса социальных ролей: члена семьи, члена общества, грамотного потребителя, профессионала, гражданина.

Изучение проблем социализации выпускников, беседы с их родителями и педагогами выявили, что основные затруднения учащихся сконцентрированы в социально-трудовой, социально-экономической, социально-культурной и социально-бытовой сферах жизнедеятельности.

Пути совершенствования процесса социализации детей с интеллектуальной недостаточностью мы видим в организации работы клуба «Школа после школы». Работа в клубе восполняет недостающие или отсутствующие звенья основного образования. Именно здесь в полной мере меняется характер в диадах «педагог-воспитанник», превращая их в партнерские. Кроме этого включаются механизмы творческого воспитания, потому что имеют место занятия не по необходимости или по принуждению, а по велению души.

Социальная адаптация наиболее эффективна тогда, когда индивид проявляет активность. Занятия в клубе призваны повысить активность учащегося, показателем которой является рефлексивная деятельность, включающая осмысление собственных действий и состояний. Работа клуба «Школа после школы» позволяет формировать положительные установки, наладить общение с обычными, здоровыми людьми и себе подобными, организовать совместную деятельность с особенными и обычными детьми.

Программа деятельности клуба рассчитана на использование в средних и старших классах интегрированного обучения и воспитания, а так же в системе патронатного сопровождения выпускников с особенностями психофизического развития, которые имеют проблемы в сформированности социальной компетенции.

Программа структурно включает в себя: 1) *учебно-образовательный компонент* (в том числе знакомство с нормативно-правовыми документами); 2) *использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия ведущего и участников* (ролевые игры, беседы, тестовые задания, дискуссии, интервьюирование и пр.); 3) *практические занятия*; 4) *неформальное общение* (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг, статей, брошюр по тематике программы).

Изучение программногo материала обеспечивает возможность повышать у выпускников готовность к будущей профессиональной деятельности, повышать осведомленность о своей будущей профессии, о заработной плате, оформлении документов, совершенствовать умения планировать свой бюджет, пользоваться банкоматом, развивать умения выстраивать свои умения с окружающими, обустроить собственный быт. Данные занятия должны содействовать усвоению морально-этических норм поведения в социуме, развитию коммуникативных способностей, формированию художественного вкуса выпускников.

Программа построена по *принципу «Социальных блоков»*.

1 блок – «Социально – бытовая адаптация» предполагает: расширение сведений о кулинарии, стилистике, предметах домашнего обихода, санитарии и гигиене.

2 блок – «Социально трудовая подготовка» предусматривает: пополнение знаний о порядке и правилах трудоустройства, возможных вакансиях, способах их поиска.

3 блок – «Социально – экономическая компетенция» предполагает расширение сведений о сфере банковских услуг и кредитования, коммунальных службах и оплате их услуг, способах оплаты, ассортименте товаров, правилах их выбора и способах оплаты.

4 блок – «Социально – культурное воспитание» включает в себя привитие вкуса, повышение мотивации здорового образа жизни, сформированности правильного поведения в обществе.

5 блок – «Социально – правовое просвещение» призван пополнить сведения о правах и обязанностях молодых граждан современного общества.

6 блок – «Социально – психологическое просвещение» включает в себя семинары – тренинги на отработку адекватных эмоциональных реакций, повышение уверенности в межличностных отношениях, совершенствования жизненных навыков и т. д. [2, 3, 4, 5].

Как мы видим, содержание блоков отражает приоритетные направления работы по формированию социально-адаптированной личности выпускника. Тематика занятий соответствует содержанию отдельных тем учебных программ для вспомогательной школы, что позволяет использовать опыт выпускников для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирование новых.

Специфика деятельности клуба «Школа после школы» определяется опорой на компетентностный подход в специальном образовании. Занятия направлены на отработку конкретных способов деятельности, значимых для преодоления жизненных затруднений; учитываются индивидуальные потребности каждого выпускника, оказывается помощь в приобретении опыта социального поведения.

В зависимости от задач занятия использоваться как групповые, так и индивидуальные формы деятельности. Выпускники могут упражняться при работе в парах, малых группах, индивидуально. В процессе занятий вырабатывается опыт выстраивания положительных межличностных взаимоотношений, планирование деятельности, согласования действий, накапливается опыт рефлексивной деятельности.

Занятия в клубе «Школа после школы» способствуют выявлению личностных возможностей, созданию условий для непринуждённого общения и овладения новыми знаниями и навыками, стимуляции рождения инициативы, побуждению к ее реализации. Деятельность клуба «Школа после школы» сможет объединить вокруг себя большой круг социально-педагогических функций, где успешная социализация лиц с особенностями психофизического развития является одной из самых важных.

Список использованных источников:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1997.
2. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как ее создать / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991.
3. Васенков, Г.В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки умственно отсталых учащихся / Г.В. Васенков // Дефектология. – 1998. – № 4. – С. 40-46.
4. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе / Под ред. В.В. Воронковой. М., 1994.
5. Коррекционное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.И. Казаковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.
6. Щербакова, А.М. Формирование социальной компетентности у учащихся старших классов специальных образовательных учреждений VIII вида / А.М. Щербакова, Н.В. Москаленко // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 19-34.

УДК 316.6

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РАЗРЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ УРБАНИЗАЦИИ

Ю.Г. Лейни

Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»

Политики весьма обеспокоены темпами и масштабами роста численности населения городов, приумножение и расширение территорий которых происходит повсеместно. Нынешняя стремительность урбанизации такова, что, если она сохранится, то, по прогнозам ООН, доля горожан в населении планеты может достичь 60 процентов к 2030 году. [3, 9 с]

Многие расценивают это как позитивное событие, считая, что перемещение населения из сельской местности в города является естественным результатом модернизации и индустриализации общества. Другие же относятся к этому с меньшим энтузиазмом, подкрепляя свою позицию данными об отрицательных факторах урбанизации: экологические проблемы (загрязнение воздуха, шумность, рост плотности застройки, уменьшение площади зеленых насаждений и др.), деструктивное влияние на человека (здоровье, эмоциональный дискомфорт и стресс у жителей, психические перегрузки).

Тема урбанизации актуальна и для нашей страны. Как указывают официальные источники, миграция населения в Минск привела к тому, что в белорусской столице