

1. Костенко, Д. Профилактика насилия над женщинами и девочками в семье / Д. Костенко // Счастливая семья. – 2009. - № 4. С. 42-43.
2. Берковец, Л. Агрессия: причины, последствия, контроль / Л. Берковец. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001.- 200с.
3. Кусливая, Л. Будь мужчиной!: насилие в семье и сильный пол / Л.Кусливая // СБ. Беларусь сегодня. – 2009. – 25 марта. –с.7.
4. Платонова, Н.М. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации: учеб. пособие / Н.М. Платонова [и др.]. – СПб.: Речь, 2004. – 156с.
5. Бумаженко, Н.И. Виктимология: учебно-методическое пособие/ Н.И.Бумаженко. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М.Машерова», 2010. – 115 с.

УДК 37.018.1

К ПРОБЛЕМЕ СОДЕРЖАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Т.Д. Вакушенко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Подрастающее поколение живет сегодня в условиях интенсивных социально-экономических преобразований общественной жизни, обновления всех ее сторон, расширения гласности, развития демократизации и построения гражданского общества. В то же время в течение последних десятилетий отмечается стремительное изменение духовно-нравственных ценностных ориентаций, во многом повлиявших на развитие взаимоотношений внутри семьи. Возрастающая ценность эмоционально-психологической стороны семейной жизни резко повышают уровень ожиданий по отношению к семейной жизни, к выполнению роли семьянина, реализовать которые многие супруги просто не в состоянии в силу культурных традиций общества и своих индивидуальных особенностей и как следствие происходит девальвация семейных ценностей, снижается социальная значимость материнства и отцовства.

Ценности являются продуктом жизнедеятельности общества и социальных групп, занимают особое место в структуре личности, представляют основное содержание духовного мира личности, играют роль регулятора субъекта в социальном взаимодействии и с помощью эмоционально-ценностного отношения они отражаются в самосознании личности.

В качестве наиболее значимой ценности во многих народах провозглашается ценности семьи. Именно в семье устанавливается жизненный уклад, традиции, обычаи, обряды, праздники, которые направлены на воспроизведение духовности, культуры, самобытности народа. Ценности семьи — средство единения и обмена. Благодаря нравственным ценностям осуществляется передача социального опыта от поколения к поколению. Духовные ценности семьи обладают долговечностью и часто представлены вещественно. Содержательно семейные ценности включают: семейные функции как ценность (репродуктивная, социализирующая, психотерапевтическая), родительство, дети, родство, семейные взаимоотношения, чувство любви и взаимное уважение в семье, воспитание, нравственная культура межполовых отношений, общечеловеческие нормы морали, этническая культура, духовная культура, физиологическая потребность, материальное благосостояние.

Анализ концептуальных философско-педагогических идей семейного воспитания, что духовно-нравственные ценности, нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к личности – разуму, воле, чувствам, представляют собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов. В основе духовно-нравственных семейных ценностей заключен культурно-исторический опыт предшествующих поколений во благо собственному «Я», другому, обществу, природе. Следует отметить, что основой духовно-нравственных ценностей является их обращенность к жизни, человеку, традициям, к принципам гуманизма.

Ряд исследователей выделяют педагогические ценности семейного воспитания: любовь; теплота семейных отношений; уклад семейной жизни; единство, сознательность и

целенаправленность воспитательного влияния обоих родителей; положительный пример родителей; труд; патриотизм; дисциплина; национальная культура, история; родной язык; природа; игра; свобода деятельности и творческого проявления.

Семья является субъектом духовно-нравственной национальной культуры. Следует отметить, что особенностью современных основ духовно-нравственного воспитания является то, что осваивать его традиции родителям придется не только в педагогическом (применительно к детям), но и в личностном плане (применительно к самим себе). Им приходится решать достаточно сложные задачи: становиться носителями той духовно-нравственной культуры и образа жизни, который они стремятся привить детям для успешной социализации в различной социокультурной среде; создавать и непрерывно поддерживать в семье такую культурную, психологическую и духовную атмосферу, в которой формировалось бы и закреплялось изначальное стремление ребенка к возвышенному, добруму и одновременно умение отстаивать собственные взгляды и интересы не в ущерб себе, семье и обществу в целом.

Духовно-нравственные семейные ценности условно можно разделить на четыре группы:

- 1) культурно-национальная и кровная самоценность семьи;
- 2) природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье;
- 3) общественно-государственные основы белорусской семьи и семейного воспитания;
- 4) высшие духовно-нравственные ценности семьи.

К ценностям культурно-национальной и кровной самоценности семьи относятся следующие ценности: родство (почитание предков, признательность и благодарность предкам, гордость за принадлежность к своему роду, составление генеалогического древа, смысл жизни, духовная преемственность поколений), ребенок (ответственность за нравственное поведение, забота о физическом и интеллектуальном, личностном, социальном развитии, сыновий (дочерний) долг, родительская любовь); мать (тепло, нежность, мудрость, справедливость, толерантность, отзывчивость, сердечное участие, забота); отец (ответственность за семью, наставничество, мужество, благородство, честь, достоинство); домашний очаг (дом как жилище для организации быта семьи, теплота, гостеприимство, доброжелательность, чистоплотность, защита, взаимопомощь, эстетика быта, распределение семейного бюджета, благоприятный микроклимат); семейный уклад (согласованность, почтительность, милосердие, супружеский и семейный долг, умение выйти из конфликта, нравственная общность, благоприятный социально-психологический климат); обычаи, традиции, обряды (семейный досуг, преемственность и бережное отношение к семейным традициям).

Природно-географические основы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье включают природные условия и ресурсы (бережное отношение к природным богатствам, природосообразная деятельность); труд (потребность трудиться, ответственность, упорство, инициативность, семейный бюджет, творческое созидательное отношение к жизни); здоровье (сила, выносливость, работоспособность, здоровый образ жизни),

Общественно-государственные основы семьи и семейного воспитания, на наш взгляд, органично вплетают в себя такие родовые понятия, как родина (патриотизм, героизм, мужество, верность, законопослушание, национальная гордость, родной язык, отечество, гражданственность); мир (дружелюбие, уважение чужой самобытности, терпимость к чужим мнениям, поведению, умение ладить с другими, миротворчество); свобода (свободолюбие, духовная самостоятельность, чувство собственного достоинства, идейная убежденность); бескорыстие (экономичность, ответственность, доброта, взаимное самопожертвование); правда (безмерная честность, доверчивость, совесть, верность слову, искренность); равенство (признание и уважение прав другого, справедливость, товарищество); репутация (стремление к положительному мнению в обществе о себе, поддержание положительной репутации, высокие требования к себе, законопослушание); достоинство (ощущение собственной значимости в общественном деле, умение признавать в себе и в других положительные качества, интеллигентность); профессионализм (знания, овладение мастерством, востребованность в обществе, духовно-нравственное самосовершенствование и самореализация).

Высшие духовно-нравственные ценности семьи: любовь (духовная привязанность,

заботливость, ответственность членов семьи друг за друга, доверительность, моральная поддержка, нравственная красота, родительская любовь, активный интерес к любимому человеку, улавливание настроения любимого человека); уважение (видеть в человеке личность, уважение его интересов, стремлений, достоинств, эмоционально-ценностное отношение к близким, свобода, выбор, порядочность, уважение индивидуальности, бескорыстное отношение к другому); целомудрие (скромность, стыдливость, чистота души, честность, порядочность, верность, воздержание); истина (верность, правильное отображение действительности в мыслях, чувствах, поступках, духовная общность детей и родителей, рефлексия); культура (материальные и духовные ценности, создаваемые человечеством в процессе культурно-исторического развития, чтение, музыка, художественно-изобразительное творчество, театр, музеи, национальное и культурное достояние); добро (доброжелательность, милосердие, гуманность, сострадание, чуткость); вера (духовная рефлексия); надежда (оптимистичность, жизнерадостность, толерантность); красота (полнота прекрасных чувств, эмоций, переживаний, восхищение); соборность (семья – «малая Церковь», милосердие, сопереживание, отзывчивость, духовное единство, послушание, почитание старших, смирение).

Таким образом, в ситуации кризиса воспитания, дисфункциональности брачно-семейных отношений своевременное развитие духовно-нравственных качеств подрастающего поколения, воспитание будущего семьянина, формирование ответственного и осознанного родительства может решить проблему стабильности и успешности семьи, сохранить и развить семейные ценности.

УДК 37.013

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

А.Б. Возняк

Самбор (Украина), ДПТУ имени Ивана Франко

Социально-педагогическая работа с детьми с ограниченными возможностями - одна из самых важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Неуклонный рост числа инвалидов, с одной стороны, увеличение внимания к каждому из них - независимо от его физических, психических или интеллектуальных способностей – с другой представлением о повышении ценности личности и необходимости защищать ее права, что характерно для демократического, гражданского общества, – с третьей, – все это определяет важность социально-реабилитационной деятельности.

Известно, что социально-педагогическая деятельность как способ оптимизации процесса социализации выполняет три социальные функции: повышение уровня социальной адаптации индивида или группы: профилактика явлений дезадаптации, социокультурная реабилитация и развитие человека.

О функции социальной адаптации можно говорить как о «скорой помощи», которая в идеале совпадает с развитием неблагоприятных событий, грозящих кризисом дезадаптации. Профилактика направлена на противодействие возможным, прогнозируемым негативным факторам и последствиям влияния неблагоприятных ситуаций. Функция реабилитации осуществляется тогда, когда определенные нарушения уже произошли и призвали к некоторым «ослоблениям» в жизни человека. Именно эти разнообразные последствия определенной неблагоприятной ситуации и стремится изменить клиент при поддержке социального педагога. В реальной практике одно и то же действие социального педагога может иметь адаптационное, профилактическое и реабилитационное значение [1, с. 8].

Но, работая с конкретной категорией клиентов, можно выявить доминирующую функцию в смысле социально-педагогической деятельности. Так, скажем, в работе с семьей, воспитывающей ребенка с особыми потребностями, ведущей функцией является реабилитация. Это связано с тем, что инвалидность ребенка довольно часто становится причиной глубокой и длительной социальной дезадаптации всей семьи, для понимания причин которой