

обслуживание, сервис и др.). Основной состав учащихся – юноши, в возрасте 15 – 19 лет. Это достаточно непростая демографическая группа, которая требует пристального внимания педагога-куратора, играющего, прежде всего, роль воспитателя. Завоевать интерес ребят сложно, но, тем не менее, колледжем накоплен богатый положительный опыт по патриотическому воспитанию молодежи. Это обусловлено, прежде всего, богатой историей Смоленского края (битва 1812 г., боевые действия во время Великой Отечественной войны и др.). Главная задача – это заинтересовать учащихся, привить им любовь к родным местам, заставить гордиться известными соотечественниками.

Согласно годовому плану воспитательной работы классных руководителей в мае 2011 года была организована и проведена экскурсия в Музей-панораму «Бородинская битва» в г. Москва, приуроченная к празднованию 200-летия Победы России в Отечественной войне 1812 года. Учащиеся двух групп смогли ознакомиться с выставкой экспонатов, которая широко представляла предметы фондового собрания музея-панорамы, раскрывала содержание реальных исторических фактов. После экскурсии в рамках классного часа в группах была проведена беседа, по итогам которой выпущена стенгазета, по инициативе самих ребят. Обмен мнениями показал, что такая форма работы представляет огромный интерес для учащихся и является тем отправным пунктом для дальнейшего изучения давних и не только событий, которые происходили на Смоленщине. Также молодыми людьми отмечено, что наибольший интерес вызвал рассказ экскурсовода именно об их земляках, участниках Бородинского сражения. Большинство из ребят чувствовали гордость за свой город. Все это говорит о том, что подобные мероприятия, проводимые с подростками и молодежью, учат любить и уважать свою родину.

Безусловно, данная форма патриотического воспитания весьма эффективна и интересна, но не может претендовать на основную, хотя бы по экономическим причинам. Преподавателями колледжа активно проводятся иные формы работы в данном направлении: в рамках учебных занятий социально-гуманитарного цикла включены разделы патриотической направленности, основанные на жизнедеятельности и достижениях ученых и практиков; организация патриотического клуба «Поиск», участники которого занимаются сбором исторических фактов о людях и событиях военного времени; сбор и изучение архивных документов, организация смотров-конкурсов на лучшее содержание и реализацию военно-патриотической работы во внеучебное время.

Подводя итог, отметим, что совместная работа педагогов и учащихся колледжа по организации патриотического воспитания интересна и лишена всякого формализма.

УДК 316.612:159.9–057.87

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В.А. Каратерзи, И.О. Будревич

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В познавательной деятельности человека существует специфическая сфера – понимание самого себя и себе подобных в постоянном видоизменении психических состояний и межличностных отношений. Сферу возможностей субъект-субъектного познания индивида традиционно называют социальным интеллектом, понимая под этим устойчивую, основанную на специфике мыслительных процессов, аффективного реагирования и социального опыта способность понимать самого себя, а также других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события.

Развитию представлений о природе социального интеллекта способствовали работы многих отечественных и зарубежных учёных-психологов. Это такие исследователи как: Г. Айзенк, Г. Олпорт, Дж. Гилфорд, Х. Гарднер, Г. Алдер, Р. Селман, М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов, Л.И. Анцыферова, А.Л. Южанинова, Е.С. Михайлова (Алёшина), А.А. Бодалев, В.Н. Куницына, М.В. Оданович, Г.А. Цукермана и многие другие.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований в этой области предоставляет огромное разнообразие подходов и теорий. Социальный интеллект является системой свойств и способностей, обеспечивающих участие личности в общении и

взаимодействии с другими людьми. Характерно, что эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации [1; 2; 3; 4].

Изучение социального интеллекта проводилось с различных сторон и под разнообразными ракурсами. Мы же в свою очередь хотим обратить внимание на динамику социального интеллекта студентов-психологов, который играет весьма значительную роль в формировании будущего специалиста сферы «человек – человек», а также особый интерес у нас вызывает определение рефлексии как показателя социального интеллекта с последующим её развитием у студентов-психологов, в связи с чем будет уместно установление выше обозначенной динамики у данной выборки.

Исследование проводилось посредством методик: тест Дж. Гилфорда и М. Салливена (адаптация Е.С. Михайловой) и «Диагностика рефлексии» (А.В. Карпов). Результатом диагностики стало установление уровня и характеристики социального интеллекта и рефлексии студентов-психологов. Наибольшие трудности в познании поведения у респондентов обнаружены по таким факторам социального интеллекта как: познание классов поведения и познание систем поведения, что в свою очередь обуславливает следующие особенности: проблемы в сфере невербального общения, трудности при анализе ситуаций межличностного взаимодействия и понимании внутренних мотивов поведения человека.

В свою очередь среднее значение общего уровня социального интеллекта студентов-психологов равно 2,7 балла из 5 возможных, что говорит о респондентах как о людях со средне выраженным интересом к познанию самих себя и такой же способностью к рефлексии. Студентам-психологам свойственны такие психологические характеристики как: контактность, открытость, тактичность, доброжелательность и сердечность, тенденция к психологической близости в общении и при всем этом перечисленные выше свойства социального интеллекта респондентов имеют средний уровень выраженности. Более того, проведённое также исследование рефлексии показало, что у студентов-психологов она развита на среднем уровне, а это говорит о наличии у них средне выраженной способности анализировать своё поведение, прогнозировать действия другого, а также влиять на партнёра, корректируя свои действия.

Так как в рамках подготовительных этапов данного исследования была установлена статистически значимая положительная взаимосвязь между социальным интеллектом и рефлексией ($r = 0,32$; $p \leq 0,05$), это мотивировало нас к установлению динамики социального интеллекта студентов-психологов в результате развития у них рефлексии. Нами был разработан курс занятий с элементами тренинга, направленный на развитие рефлексии в количестве 5-ти занятий, после чего программа была реализована в практическом плане. Затем мы осуществили повторную диагностику социального интеллекта и рефлексии у заявленной выборки респондентов.

В результате диагностики было установлено, что уровень рефлексии студентов-психологов, как по среднему значению, так и по моде увеличился. Не остался без изменений и социальный интеллект: среднее значение увеличилось по трём из четырёх факторов познания поведения, но в то же время их мода осталась прежней, тогда как фактор познания преобразований поведения по среднему значению чуть уменьшился, а по моде увеличился на 1 балл (с 3 до 4) при возможном максимальном уровне социального интеллекта в 5 баллов. Что касается общего уровня социального интеллекта, то установлено его увеличение на 0,2, так он вырос с 2,7 до 2,9 балла, а это значит, что теперь уровень социального интеллекта студентов-психологов данной выборки можно трактовать как средний (средне выборочная норма), и этот результат говорит о его значительном улучшении.

Таким образом, согласно данным исследования можно с большой долей уверенности сказать, что развивая рефлексию студентов-психологов, мы тем самым увеличиваем у них уровень социального интеллекта.

Список использованных источников:

1. Лобанов, А.П. Социальный интеллект: проблемы исследования и диагностики: Учебно-методическое пособие / сост. А.П. Лобанов, О.Н. Кунгурцева / под ред. А.П. Лобанова. – Минск: БГПУ, 2003. – 46 с.
2. Михайлова, Я.И. Взаимосвязь уровня развития социального интеллекта с интеллектуально-личностными характеристиками у детей 6–7 лет: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13 / Я.И. Михайлова. – СПб., 2001. – 45 л.

3. Степанова, Т.Г. Особенности развития социального интеллекта детей 9–10 лет / Т.Г. Степанова / Ломоносов-2008: материалы докладов XV Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 8–11 апреля 2008 года, Москва / отв. ред. И.А. Алешковский, П.Н. Костылев. – М.: Изд-во МГУ, 2008. – С. 108–109.

4. Леонтьева, Т.Г. Исследование социального интеллекта и личностных особенностей детей младшего школьного возраста / Т.Г. Леонтьева // Психологический журнал, – 2009. – № 1. – С. 32–37.

УДК 364.048.4

СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ЖЕНЩИНАМИ, ПОСТРАДАВШИМИ ОТ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

Н.И. Бумаженко

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

(e-mail: vit.conf@tut.by)

Мировое сообщество с сожалением констатирует, что насилие в отношении женщин присуще всем обществам и культурам. По свидетельству Всемирного банка, женщины в возрасте от 15 до 44 лет от изнасилования и бытового насилия страдают чаще, чем от заболевания раком либо автомобильных аварий, а 70% женщин хотя бы раз в жизни подвергались насилию со стороны мужа [1]. В общепринятом значении «насилие в отношении женщин – это любой акт насилия, совершённый на основании полового признака, который причиняет или может причинить физический, половой или психологический ущерб или страдание женщинам, включая угрозы совершения таких актов, принуждение или произвольное лишение свободы, будь то в общественной или личной жизни» [2, с.98]. Ежедневно в милицию поступает до 200 звонков о семейных разборках. В 90% случаев жертвами насилия являются женщины. За 2010 год в Беларуси от преступных посягательств пострадало 50 тысяч женщин [3].

В сентябре - ноябре 2008 года Центр социологических и политических исследований Белорусского государственного университета в рамках Совместной Национальной Информационной Кампании по противодействию домашнему насилию под эгидой Представительства ООН в Республике Беларусь провел исследование по оценке ситуации в области домашнего насилия в Республике Беларусь, запланированное в рамках реализации Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства на 2008 -2010 гг. Как показало исследование, четыре из 5 женщин Беларуси в возрасте 18-60 лет подвергаются психологическому насилию в семье, каждая четвертая (с различной частотой) – физическому насилию, 22,4% женщин испытывают экономическое и 13,1 % - сексуальное насилие со стороны своего мужа или постоянного партнера. Причем почти каждая десятая женщина (8%) испытывает на себе физическое и сексуальное насилие дома и каждая десятая женщина (9,5%) подвергалась физическому насилию со стороны мужа/партнера во время беременности. Пережив физическое и сексуальное насилие, только 46,8% женщин обращаются за помощью. При этом речь идет не только о профессиональной помощи психолога, сотрудника социальной службы, органов внутренних дел или медицинского работника, а обращение за поддержкой и советом к друзьям, родственникам и соседям. 40% женщин, переживших насилие, приходилось покинуть свой дом, пытаясь избежать или спастись от насилия. Насильник номер один – муж [3]. Заметим, это только установленные данные результатов опроса. Значительная часть случаев просто не фиксируется.

Для исправления сложившейся ситуации в 2008 году на базе учреждения «Территориальный центр социального обслуживания населения Октябрьского района г. Витебска» при сотрудничестве с районным комитетом общества Красный Крест в отделении социальной адаптации и реабилитации граждан, начала функционировать «кризисная комната».

Цель деятельности «кризисной комнаты» – оказание социальной, психологической, юридической, реабилитационной и иной помощи гражданам, пострадавшим от насилия, и организация деятельности, направленной на предупреждение насилия. Ее основными задачами