



Рисунок 3 – Окончателъность решения о выборе профессии, %

Таким образом, предложенная нами программа по содействию подросткам в реализации их профессиональных намерений составлена в соответствии с актуальными потребностями подростков и их родителей. Данная программа предполагает использование активных методов и форм работы, при которых испытуемые проявили собственную активность в поиске и выборе профессии.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали достаточно высокий уровень эффективности предложенных нами мер содействия подросткам в реализации их профессиональных намерений.

Список использованных источников:

1. Гейжан, Н.Ф. Индивидуальный подход к формированию профессиональных планов старших подростков: Автореф. дис. ...канд. пед. наук: 05.11.06 / Н.Ф. Гейжан; Ленингр. гос. пед. институт. - Ленинград, 1984. - 20 с.
2. Кавалевіч, М.С. Выбар прафесіі: арыенціры і спосабы самавызначэння / М.С. Кавалевіч // Адукацыя і выхаванне. - 1999. - №11. - С.27-29.
3. Куровская, С. Роль семьи в профессиональной ориентации подростков / С. Куровская // Планета-семья. - 2005. - №4. - С.10-13.
4. Практикум по психологии профессиональной школы / Под ред. Э.Ф. Зеера. - Свердловск, 1990. - С.26-33.

**УДК 376.1-058.264**

### **ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ ВЗРОСЛОГО И РЕБЕНКА КАК ОСНОВНОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**Е.А. Харитонова**

*Витебск, УО «ВГУ имени П.М. Машерова»*

**Ю.А. Звонцова**

*Витебск, УЗ «ВДОКБ»*

Общение является важнейшим фактором психического развития ребенка, потребность в общении выступает базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза (Венгер Л. Я., Выготский Л. С., Лисина М. И., Мухина В. С., Запорожец А. А. и др.). Проблема взаимодействия взрослых и детей раннего возраста хотя и разрабатывается с 50-х годов 20 века, но при этом остаётся актуальной и на сегодняшний день.

При общении со взрослыми у ребенка развивается речь, возникает знаковая функция, он овладевает различными формами поведения в обществе. Дефицит общения взрослого с ребенком ведет к различным нарушениям: в одних случаях к возникновению задержки психического развития, в других - к педагогической запущенности, а в более тяжелых случаях - даже к гибели детей на ранних этапах онтогенеза. [1, 2].

Взаимодействие взрослого и ребенка является основополагающим для развития ведущего вида деятельности: сначала предметных действий, а затем и игры. Детская игра изначально организуется взрослыми, которые моделируют и модифицируют игровую

ситуацию, структурируют ее, вводя правила и ограничения. Они поддерживают инициативу ребёнка, оказывают поддержку, физическую и ориентирующую помощь. Игра со взрослым учит детей таким понятиям как партнерство, синхронность, очередность, самоконтроль, во время игры со взрослым ребенок понимает, что он значим, любим и важен [3, 4].

Начиная с полутора лет, оценка поведения ребенка взрослыми становится одним из важнейших источников его чувств. Ребенок непосредственно зависит от старшего. Уже с младенчества он настойчиво добивается положительных эмоциональных реакций. На фоне этой зависимости в условиях преимущественно положительных отношений и происходит первичное усвоение норм поведения. В повседневной жизни взрослые предъявляют к ребенку определенные требования, и чтобы быть признанным взрослым, ребенок стремится выполнить эти требования. Притязание на признание становится потребностью ребенка, определяющей успешность его развития [5].

С помощью взрослого (через контроль, наказания, поощрения), ребенок учится управлять собственными желаниями, усваивает нормы поведения в обществе, что является залогом его дальнейшей социальной жизни. Родители составляют первую общественную среду ребенка [6].

Нередко возникает необходимость обучения родителей выстраиванию отношений с ребёнком раннего возраста. Условия развития таких отношений могут быть следующими: взаимодействие родителей и специалиста (проведение семинара-тренинга для родителей, консультирование родителей по возникающим вопросам, помощь в преодолении трудностей, разрешении конфликтов); организация совместных действий родителя и ребенка; создание развивающей среды [8].

Выделены модели **взаимодействия родителя и ребенка раннего возраста**: 1) безусловное принятие ребенка: поощрение, похвала ребенка, демонстрация положительных эмоций от взаимодействия с ребенком; отсутствие критики, осуждения ребенка, позитивное ограничение; удовлетворение потребностей ребенка; положительный образ будущего ребенка; 2) совместность действий: следование за интересом ребенка; предоставление ребенку выбора; помощь в концентрации внимания; привлечение и поддержание внимания к игрушкам, занятиям; 3) ответственность за воспитание и развитие ребенка родитель берет на себя, а не перекладывает на педагога или других специалистов: родитель усваивает и начинает применять модель взаимодействия, демонстрируемую специалистом (в поведении родителя наблюдается: внесение новизны в игру/занятия ребенка, объяснение задания/способа действия ребенку, управление вниманием ребенка; родитель выбирает игры, адекватные для уровня развития ребенка; родитель обращается за консультацией к специалисту; родитель признает важность своих действий для развития ребенка) [8].

При выстраивании диалога с ребёнком важно учитывать определённые правила: 1) проявлять положительные эмоции, показывать любовь к ребенку. Даже если ребенок еще не понимает обычной речи, он прекрасно воспринимает эмоциональные выражения любви или пренебрежения, радости и печали; 2) подстраиваться под ребенка и следовать за его действиями (инициативой). При диалоге с ребенком важно, чтобы взрослые были внимательными к желаниям и действиям ребенка, его состоянию, чувствам, в определенной степени подстраивались под ребенка и следовали за тем, чем он занят. Тогда ребенок почувствует, что о нем беспокоятся и отвечают на его действия. Для развития ребенка также важно, чтобы он мог следовать своим собственным действиям, а не предложениям со стороны других; 3) говорить с ребенком о том, что его занимает, и попытаться начать этот разговор. С первых дней жизни ребенка можно начать эмоциональный диалог с ним при помощи контакта взглядами, улыбки, обмена жестами и выражениями радости. Взрослый может позитивно комментировать то, что делает ребенок, и то, чем он заинтересовался, а ребенок «отвечает» звуками, выражающими радость. Этот ранний эмоциональный «разговор» важен для привязанности ребенка в будущем и его социального и речевого развития; 4) хвалить ребенка и одобрять то, с чем он справляется. Для нормального развития у ребенка уверенности в себе и целеустремленности важно, чтобы кто-то дал ему почувствовать его личное достоинство и компетентность, чтобы кто-то позитивно реагировал и подтверждал то хорошее, что ребенок делает, и объяснял ему, почему это хорошо. Тогда у ребенка будет развиваться чувство уверенности в себе; 5) помочь ребенку сконцентрировать внимание для совместного восприятия окружающих предметов. Маленьким детям часто необходима помощь для концентрации внимания. Можно помочь ребенку, привлекая и направляя

его внимание к окружающим предметам. Взаимное внимание достигается предпосылкой хорошего контакта и коммуникации; б) дать смысл впечатлениям ребенка от окружающего мира. Если взрослый будет описывать, называть и показывать свои чувства по отношению к тому, что переживает вместе с ребёнком, то данное переживание «оставит след», и ребенок запомнит его как нечто важное и наполненное смыслом. Недостаточно, чтобы ребенок просто видел или совершал какие-то действия с окружающими его предметами. Для того чтобы он развивался, необходимо посредничество в форме описания и эмоциональных реакций со стороны родителей и воспитателей; 7) углублять и давать объяснения по поводу переживаемого вместе с ребенком. Это достигается связыванием данного впечатления с тем, что ребенок узнал раньше; 8) помогать ребенку контролировать себя, ограничивая его позитивным образом, направляя, показывая положительные альтернативы и совместно планируя действия. Детям необходима помощь в развитии самоконтроля и способностей планировать свои действия. Это происходит в большей степени во время диалога со взрослым, который положительным образом направляет ребенка, исправляет ситуацию, помогает планировать шаг за шагом его действия [7].

В создании среды рекомендуется опираться на принципы М. Монтессори: 1) безопасность - из помещения убираются опасные предметы - острые, бьющиеся, тяжелые; углы закрываются. Это способствует большей самостоятельности ребенка, освобождает родителей от необходимости контролировать каждое действие ребенка; 2) доступность - используемые игровые средства должны располагаться так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ребенку чувствовать себя самостоятельным, позволяет проявлять интерес; 3) постоянство - оборудование, игрушки лежат на одних и тех же местах, ребенок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, также это приучает ребенка к порядку; 4) свобода выбора - на занятии есть четкая структура, которой должны придерживаться все дети. Но если ребенку хочется делать что-то другое, и это не отвлекает внимание других детей, он вправе это делать. Во время свободной игры, ребенок сам выбирает игрушки, а родитель следует за его интересом; 5) насыщенность - необходимо наличие оборудования для двигательной активности ребенка (горка, мягкие модули, лабиринты), материалов для продуктивной деятельности (краски, пластилин, тесто), игрушки (куклы, наборы животных), кнопочные и музыкальные игрушки, дидактический материал, материалы для совместных игр (мыльные пузыри, обручи, мячи). Каждая группа игровых средств становится доступной для детей во время занятий с ними. Игровые средства должны быть привлекательными для ребенка и соответствующими его возможностям [7].

Подводя итоги, можно отметить, что основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в общении со взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения. Общающиеся с детьми раннего возраста взрослые должны знать их особенности и придерживаться определённых педагогических правил. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4. Раннее детство / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984.
2. Мухамедрахимов, Р.Ж. Мать и младенец / Р.Ж Мухамедрахимов. – М.: Родная речь, 2003.
3. Эльконин, Д. Б. Психология игры/ Д.Б Эльконин – М.: Просвещение, 1978.
4. Мухина, В.С. Детская психология/ В.С Мухина – М., 1985.
5. Психология детей дошкольного возраста / под ред. А.В Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.,1964.
6. Обухова, Л.Ф. Детская психология / Л.Ф Обухова – М., 1995.
7. Сорокова, М.Г. Система М. Монтессори: теория и практика / М.Г Сорокова. – 2-е издание. – М.: Академия, 2005. – 384 с.
8. Филипович, И.В. Консультативно-коррекционная технология как средство педагогической помощи детям раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03 – Мн., 2004.