

подготовки установлено, что испытуемые обеих групп обнаруживают сходство в использовании таких компонентов прогностической компетентности, как «Осознанность» и «Перспективность». Вместе с тем у курсантов, обучающихся в рамках программы психологического сопровождения, достоверно более выраженными являются такие компоненты, как «Аналитичность», «Гибкость» и «Общая способность к прогнозированию». Таким образом, представители этой группы проявляют большую способность к выделению существенных связей, установлению и структурированию отношений между элементами информации, формированию целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации. Также этим испытуемым более свойственно умение быстро реагировать, легко находить новые, отличные друг от друга варианты решения любой проблемы; они умеют более свободно распоряжаться имеющимися ресурсами, выявлять закономерности, составлять ассоциативные связи, могут мыслить и действовать в широком диапазоне увиденных возможностей. В целом курсантам, которые учатся в рамках программы психологического сопровождения, в большей степени свойственно владение средствами познавательной и практической деятельности, ситуативная адаптивность в многочисленных и разнообразных коммуникативных ситуациях, а также

способность к предвидению хода событий, что обуславливает адаптивное поведение.

Значимость реализации компетентностно ориентированного подхода к обучению курсантов в высших учебных заведениях МВД Украины требует продолжения исследований в избранном направлении. Перспективным следует считать изучение психологических детерминант прогностической способности будущих правоохранителей с целью усовершенствования психологических программ, ориентированных на актуализацию ее составляющих.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Климентьева, О.С. Формування вмій розв'язання конфліктів у майбутніх правоохоронців в процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.С. Климентьева. – Харків, 2016. – 295 л.
2. Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. – М.: Воениздат, 2006. – 488 с.
3. Юматов, В.А. Профессиональная подготовка курсантов вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в подразделениях специального назначения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.А. Юматов. – СПб., 2012. – 177 л.
4. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования. Успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.
5. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: способность, ее развитие и диагностика / Л.А. Регуш. – К., 1997. – 88 с.

Поступила в редакцию 12.09.2017 г.

УДК 159.928.22

## Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых

Шмуракова М.Е.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье рассматриваются основные направления исследований одаренности в Республике Беларусь, выполненных за последние 20 лет. Цель работы – упорядочить, систематизировать, обобщить сведения об одаренности, представленные в различных отечественных исследованиях, концепциях, моделях.

**Материал и методы.** Материалом послужили данные, полученные в исследованиях отечественных психологов, по проблеме развития личности одаренного человека. В рассмотрении поставленной проблемы был использован метод теоретического анализа.

**Результаты и их обсуждение.** Отмечается, что в работах отечественных психологов, посвященных одаренности, акцентируется внимание на факторах, детерминирующих процесс развития личности одаренного человека в системе непрерывного образования; определяются условия и осуществляется поиск активных методов и современных технологий, способствующих формированию и развитию важных черт личности одаренного человека и сохранности его психологического и психического здоровья. Отдельное направление исследований посвящено профессионально-личностным качествам педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Заключение.** Исследования одаренности в Республике Беларусь охватывают достаточно широкий круг вопросов: общетеоретические представления о феномене одаренности; основы развития одаренных детей в процессе обучения и воспитания. Следует отметить, что основной акцент поставлен на практические подходы в диагностике и развитии одаренных детей.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, интеллект, креативность, образовательная среда, рефлексивность, активность.

## Studies of Giftedness in the Republic of Belarus

Shmurakova M.E.

Educational Establishment "Vitebsk State P.M. Masherov University"

This article presents basic research directions of giftedness in the Republic of Belarus during last 20 years.

The purpose of the research paper is improvement, arrangement, and integration of information about giftedness, which was presented in various native researches, conceptions and models.

**Material and methods.** The material was data obtained in native psychology researches on the issue of a gifted personality development. To address the problem we used the method of theoretical analysis.

**Findings and their discussion.** It is noted, that native psychologists keep focus at factors that determine the process of a gifted person development in the system of continuous education. Much attention is given to stipulation of conditions and search for modern technologies which facilitate shaping and enhancement of personal traits of a gifted person, as well as safety of his psychic health. Another line of research describes professional personality qualities of teachers, who work with gifted children.

**Conclusion.** Studies of giftedness in the Republic of Belarus cover a wide range of issues: general theoretical ideas about the phenomenon of giftedness; bases for the development of gifted children during the educational process. It should be noted that the main emphasis is on practical approaches to diagnosis and development of gifted children.

**Key words:** giftedness, gifted children, intelligence, creativity, educational environment, reflexivity, activity.

В современных социально-экономических условиях творчество, интеллект, креативность становятся важнейшим фактором развития социума и расширения экономической деятельности. Сегодня профессионал все в большей и большей степени должен становиться творцом, исследователем, инициатором, вдохновителем. Востребованность и социальный заказ общества на одаренную, творческую личность во всех сферах производства обуславливаются тем, что она обладает более высоким уровнем адаптации и социализации, в большей мере соответствует постоянно изменяющемуся и обновляющемуся миру. Выявление одаренных детей, дифференциация типов одаренности и форм проявления способствуют созданию государственных программ поддержки одаренных, талантливых детей и молодежи.

В Республике Беларусь одним из важнейших направлений государственной молодежной политики являются поддержка молодежи в реализации своих способностей и создание условий для стимулирования развития творческого потенциала личности, готовности ее к различным видам социальной, профессиональной и общественно-политической деятельности [1]. Важность и необходимость поддержки одаренной молодежи в ее личностном и профессиональном становлении постоянно подчеркиваются на государствен-

ном уровне: одаренная молодежь – это основной капитал государства. Одаренный человек обладает не только высокими способностями к творческому мышлению и нестандартному поведению, но и активной жизненной позицией, стремлением влиять на жизнь общества, определять содержание и темпы ее социального и экономического развития.

Цель работы – упорядочить, систематизировать, обобщить сведения об одаренности, представленные в различных отечественных исследованиях, концепциях, моделях.

**Материал и методы.** Материалом для изучения послужили исследования отечественных психологов, посвященные проблеме развития личности одаренного человека. В качестве основных методов были использованы сравнительный метод и метод теоретического анализа.

**Результаты и их обсуждение.** Исследования, направленные на выявление одаренных детей, с конца XX века во всем мире проводятся с достаточно близких целевых подходов. В понятийном аппарате присутствует относительное единство, существенных различий не выявляется. Во всех концепциях прослеживаются три основных направления: педагогические стратегии взаимодействия педагогов с одаренными учащимися; взаимодействие педагогов с родителями одаренных учащихся; подготовка педагогов к работе с одаренными учащимися. Исследования одаренности в Республике Беларусь в основном осуществля-

ются в основном по двум из вышеперечисленных направлений. Направление, обеспечивающее изучение и эффективное взаимодействие педагогов с родителями одаренных учащихся, пока является достаточно декларативным и включает в себя информирование родителей о способах и результатах диагностики одаренности, о возможностях развития детей; организацию открытых лекций и семинаров на тему детской одаренности.

Особенностью исследований одаренности в Республике Беларусь является то, что они носят прикладной характер и осуществляются в рамках разработки теоретических основ реализации системы развивающего образования (Т.М. Савельева и др.), психолого-педагогической поддержки одаренности в образовательной среде (ВГУ имени П.М. Машерова), исследования особенностей структурных компонентов и характеристик креативности (Л.Н. Рожина, Т.С. Юрочкина и др.).

Методологической основой данных исследований является «Рабочая концепция одаренности» (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) [2], теория развивающего обучения В.В. Давыдова. В проведенных исследованиях используются термины и понятия данных концепций.

По первому направлению исследований, нацеленному на разработку педагогических стратегий взаимодействия педагогов с одаренными учащимися, основное внимание в отечественных моделях уделяется определению условий и поиску активных методов и современных технологий, способствующих формированию и развитию важных черт личности одаренного человека и сохранности его психологического и психического здоровья. В данном направлении выделяется несколько блоков исследований: создание развивающей образовательной среды; анализ природных и социальных факторов, детерминирующих развитие личности одаренного человека; построение индивидуальной образовательной стратегии одаренного учащегося.

Одним из основных условий развития творческих способностей и одаренности считается создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные параметры образовательной деятельности в целевом, содержательном, процессуальном, ресурсном, результативном аспектах. Наиболее полная концептуальная модель развивающей образовательной среды общеобразовательной школы была разработана Т.М. Савельевой и С.С. Щекудовой [3]. Согласно авторам, модель образовательной среды школы состоит из нескольких компонентов, которые условно можно сгруппировать в четыре блока.

Организационный блок, содержащий информационный компонент, опирающийся на устав учреждения образования, правила внутрен-

него распорядка, нравы, обычаи и традиции данного общества, его образ жизни, и компонент, включающий параметры оценки эффективности образовательной среды. К таким параметрам оценки образовательной среды авторы относят широту, интенсивность, степень осознаваемости, устойчивость, эмоциональность, обобщенность, доминантность, когерентность, социальную активность, мобильность.

Коммуникативный блок, состоящий из двух компонентов: субъектов образовательного процесса, включающих учеников, их родителей, учителей, педагогов-психологов, руководителей системы образования разных уровней, и социального компонента, обладающего особенностями взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности.

Академический блок реализуется в пространственно-предметном компоненте, характеризующем условия осуществления обучения, воспитания и социализации учеников, и психодиактическом компоненте, опирающемся на содержание и методы, средства и формы обучения, осваиваемые учащимися способы действий.

Регулятивный блок включает компоненты, содержащие факторы психического и соматического здоровья всех субъектов образовательного процесса, а также психологические факторы, детерминирующие развитие мышления и памяти обучающихся.

Вариант креативной образовательной среды вуза представлен в исследованиях, проведенных на базе ВГУ имени П.М. Машерова. Данная эмпирическая модель включает описание принципов, факторов, условий, методов и средств развития креативности студенческой молодежи, в том числе реализованных в Витебском государственном университете имени П.М. Машерова [4]. Предлагаемая эмпирическая модель состоит из описания: исходного элемента структуры – абитуриента с определенным личностным и интеллектуальным потенциалом; итогового элемента структуры – выпускника вуза, профессионала со сформированными компетентностью, ценностными ориентациями, готовностью к инновационной, творческой деятельности и самореализации. В модели нашли отражение принципы, факторы, условия, методы и средства, обеспечивающие функционирование образовательной среды, обладающей предсказуемым развивающим эффектом. Отмечается, что креативное образование должно быть непрерывным (оно не может сводиться только к одному или нескольким курсам по обучению творчеству), более того, должна быть создана креативная образовательная среда, которая выступает как средство развития лично-

сти обучающихся или как генеральный фактор продуктивного образования. Важное педагогическое требование к креативному образовательному процессу – непрерывность, преемственность и включение студентов вуза в активную образовательную среду, самостоятельное управление творческим процессом личной и профессиональной самореализации.

Большой блок исследований посвящен анализу природных и социальных факторов, детерминирующих развитие личности одаренного человека в системе непрерывного образования. Это изучение активности, формирования теоретического мышления, развития креативности.

Отмечается, что в процессе самостоятельной работы учащийся выступает как активная творческая личность, как создатель своей культуры, эрудиции, образования, готовности к будущей деятельности. Активность – важнейший фактор, детерминирующий процесс развития личности талантливого человека [5]. Активность личности реализуется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов самомобилизации и самоконтроля, оценке (самооценке) результатов. Показано, что позитивное влияние на развитие интеллектуальной активности, креативности личности одаренного человека оказывает развитие у них в младшем школьном возрасте творческого, дивергентного мышления, логики построения собственных суждений по поводу предмета мысли [6].

Теоретическое мышление является важным фактором социальной детерминации личности талантливого человека, который в своем мыслительном поиске постоянно опирается на анализ, планирование, прогнозирование, рефлекссию, обобщение «с места» [6]. Отмечается, что в развитии интеллектуальных возможностей личности талантливого человека особую роль играет проблемность, которая широко реализуется методами проблемного обучения. В технологии проблемного обучения важнейшими являются два условия: 1) возникновение познавательной потребности у каждого учащегося в усваиваемом учебном материале; 2) субъективное открытие новых обобщенных знаний, необходимых для выполнения практических или теоретических задач.

Доминирующим фактором социальной детерминации личности одаренного человека выступает креативность. Так, в исследованиях Т.С. Юрочкиной была показана роль интеллекта, личностных черт и содержания деятельности в творческой продуктивности. Автором было экспериментально установлено, что интеллект индивида выступает в качестве «верхнего ограничителя» потенциальных творческих достижений;

специальность обуславливает «интеллектуальный нижний порог», а личностные характеристики субъекта определяют вариативность показателей креативности [7; 8].

Автором было установлено, что значения креативности и невербального интеллекта студентов связаны с получаемой специальностью. Было экспериментально подтверждено, что креативность и невербальный интеллект непосредственно связаны со спецификой содержания учебной деятельности студентов. Т.С. Юрочкина показала, что профиль обучения и специальность студентов определяют различную вовлеченность творческих способностей в образовательный процесс [10].

Блок исследований, посвященных построению индивидуальной образовательной стратегии одаренного учащегося, построен на тезисе о том, что одаренные учащиеся требуют дифференцированных учебных программ и (или) помощи, которые выходят за рамки обычного школьного обучения [3; 6]. В данных исследованиях отмечается, что педагог, взаимодействуя с неповторимой личностью, должен каждый раз конструировать, варьировать и комбинировать традиционные методы и технологии для создания индивидуальной стратегии воздействия и тактик взаимодействия с каждой личностью. Это реализуется в различных методиках по развитию творческих способностей и одаренности в обучении.

Отдельное направление в рамках исследований одаренности составляют исследования, посвященные профессионально-личностным качествам педагогов, работающих с одаренными детьми. Показано, что важным фактором социальной детерминации личности талантливого человека является рефлексия, которая в социальной психологии рассматривается как осознание действующим индивидом того, как он воспринимается партнерами по общению, а в педагогической психологии – как осознание индивидуумом оснований собственных действий. Исследования в этом направлении проводятся по двум основным линиям: выявление психологических условий развития рефлексивной позиции педагога [3; 4] и изучение рефлексивности как ресурса профессионально-личностного роста обучаемых [10].

В исследованиях, посвященных изучению рефлексивной позиции педагога, подчеркивается, что рефлексия является профессионально значимым качеством личности специалистов педагогического профиля. Установлено, что рефлексивная позиция будущего педагога направлена на самосовершенствование его личности и успешность деятельности и общения. Рефлексивная позиция, выступая механизмом творческой активности личности, позволяет оптимизировать и развивать

собственную учебную и профессиональную деятельность, превращать ее в объект своего воздействия. Согласно проведенным исследованиям развитие рефлексивной позиции будущих педагогов осуществляется посредством использования коммуникативного механизма в условиях специально организованного учебного процесса, в котором обязательно должны присутствовать следующие компоненты: структурирование рефлексивных высказываний; усложнение рефлексивного высказывания; дифференциация и интеграция аналитических позиций. Осознание собственных результатов профессиональной деятельности выступает в качестве побудительного мотива для нового этапа деятельности, приводит к выявлению необходимости совершенствования приемов, организации, технологии профессиональной деятельности.

В исследованиях, посвященных изучению рефлексивности как ресурса профессионально-личностного роста обучаемых, отмечается, что развитие рефлексии обеспечивает профессиональный рост специалистов, что может служить основой развития творческого потенциала профессионального мастера и обеспечить развитие и осуществление эффективной профессиональной и образовательной деятельности. Отмечается, что наиболее эффективное развитие рефлексивности может достигаться при использовании рефлексивных методик обучения и организации рефлексивной среды, которая способствует развитию навыков постановки и решения проблем, способности коллективного взаимодействия и преодоления конфликтных ситуаций, обогащению личностного опыта, достижению высоких результатов в деятельности.

**Заключение.** Проблема одаренности в Республике Беларусь приобрела статус государственной важности. Исследования по проблеме одаренности в нашей стране проводятся в соответствии с общим для всех современных концепций кругом разрабатываемых вопросов: общетеоретические представления о феномене одаренности; основы развития одаренных детей в процессе обучения и воспитания, построение для них индивидуальных стратегий развития. Следует отметить, что основной акцент делается на практических подходах в диагностике и развитии одаренных детей.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным

учебным предметам и т.д.). Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Важное значение в развитии и обучении одаренных детей имеет и формирование профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с такими учащимися.

Однако направление, связанное с изучением эффективного взаимодействия педагогов с родителями одаренных учащихся, пока является недостаточно разработанным. Следует отметить, что данное направление исследований касается таких значимых факторов развития личности одаренного человека, как семейное воспитание и взаимодействие родителей с одаренными детьми.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: утв. приказом Министра образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015 г.
2. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская [и др.]. – 2-е изд., расш. и перераб. – М.: М-во образования Российской Федерации. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003. – 95 с.
3. Савельева, Т.М. Исследование мышления и памяти обучающихся в условиях современной образовательной среды: [монография] / Т.М. Савельева, С.С. Щекудова; под науч. ред. Т.М. Савельевой; М-во образования Респ. Беларусь, УО «Гомел. гос. ун-т имени Ф. Скорины». – Гомель: ГГУ, 2015. – 222 с.
4. Солодков, А.П. Образовательная среда как системообразующий фактор развития креативности в студенческом возрасте / А.П. Солодков, Т.Е. Косарева, М.Е. Шмуракова // Весн. Віцеб. дзярж. у-та. – 2013. – № 4(76). – С. 51–57.
5. Савельева, Т.М. Факторы, детерминирующие процесс развития личности одаренного человека / Т.М. Савельева // Поддержка одаренности – развитие креативности: материалы междунар. конгресса, Витебск, 22–27 сент. 2014 г.: в 2 т. / [редкол.: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]]; Междунар. акад. гуманизации образования; М-во образования РБ, УО «Витеб. гос. ун-т имени П.М. Машерова». – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Т. 1. – С. 55–58.
6. Теоретическое мышление в непрерывном образовании человека / Т.М. Савельева, В.Я. Баглагина; под общ. ред. Т.М. Савельевой. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 176 с.
7. Юрочкина, Т.С. Уровневые и структурные особенности креативности студентов разных специальностей / Т.С. Юрочкина // Психологический журнал. – 2005. – № 3(7). – С. 29–35.
8. Юрочкина, Т.С. Взаимосвязь креативности с интеллектом и личностными чертами студентов разных профилей обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук 19.00.07 / Т.С. Юрочкина. – Минск, 2006. – 23 с.
9. Рожина, Л.Н. Развитие креативности у студентов разных специальностей / Л.Н. Рожина, Т.С. Юрочкина // Психология обучения. – 2007. – № 6. – С. 29–46.
10. Савельева, Т.М. Как развить талант? О факторах, детерминирующих процесс развития личности одаренного человека / Т.М. Савельева, И. Родионова // Пралеска. – 2009. – № 9. – С. 27–45.

Поступила в редакцию 05.10.2017 г.