

Особенности прогностической компетентности будущих полицейских в контексте программы психологического сопровождения профессиональной подготовки

Клименко И.В.

Харьковский национальный университет внутренних дел

Большое внимание исследователей в условиях компетентностного подхода к организации учебного процесса уделяется профессиональной подготовке курсантов. Способность к прогнозированию событий является одной из ключевых компетенций для деятельности правоохранителей.

Цель научной работы – выявить особенности формирования прогностической компетентности курсантов в условиях реализации программы психологического сопровождения процесса их профессиональной подготовки.

Материал и методы. В исследовании приняли участие курсанты Харьковского национального университета внутренних дел, которые были распределены на две группы. Первую группу составили курсанты, которые обучаются в обычных условиях, вторую – курсанты, обучающиеся в рамках программы психологического сопровождения. В качестве психодиагностического инструментария нами была использована методика «Способность к прогнозированию» (Л.А. Регуш), которая включает такие шкалы, как «Аналитичность», «Осознанность», «Гибкость», «Перспективность», «Доказательность», а также интегральный показатель «Способность к прогнозированию». Для математико-статистической обработки результатов был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Результаты и их обсуждение. В исследовании способности к прогнозированию будущих правоохранителей установлено, что у курсантов, обучающихся в рамках программы психологического сопровождения, достоверно более выраженными являются такие компоненты прогностической способности, как «Аналитичность», «Гибкость» и «Общая способность к прогнозированию». Представители этой группы проявляют большую способность к выделению существенных связей, установлению и структурированию отношений между элементами информации, формированию целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации. Этим испытуемым также более свойственно умение быстро реагировать, легко находить новые, отличные друг от друга варианты решения любой проблемы; они умеют более свободно распоряжаться имеющимися ресурсами, выявлять закономерности, составлять ассоциативные связи, могут мыслить и действовать в широком диапазоне увиденных возможностей.

Заключение. Перспективным следует считать изучение психологических детерминант прогностической способности будущих правоохранителей с целью усовершенствования психологических программ, направленных на актуализацию ее составляющих.

Ключевые слова: компетентностный подход, курсанты, прогностическая и профессиональная компетентность, полиция, способность к прогнозированию.

Peculiarities of the Predictive Competence of Would-be Policemen in the Context of the Psychological Support for Professional Training Program

Klimenko I. V.

Kharkov National University of Internal Affairs

A great attention of researchers in the conditions of the competence approach to the organization of the educational process is given to the professional training of cadets. The ability to predict events is one of the key competencies for law enforcers.

The purpose of the study is to reveal the peculiarities of the formation of the predictive competence of cadets in the conditions of implementing a program of psychological support for the process of their professional training.

Materials and methods. The study involved cadets of Kharkov National University of Internal Affairs, who were divided into two groups. The first group consisted of cadets who are trained in ordinary conditions, the second – cadets, trained in the program of psychological support. As a psychodiagnostic tool, we used the “Ability to prediction” method (L.A. Regusch), which includes such scales as “analyticity”, “awareness”, “flexibility”, “perspective”, “evidence”, and also integral index of ability to prediction. For the mathematical statistical processing of the findings, Student’s t-criterion for independent samples was used.

Findings and their discussion. In the study of would-be law enforcers ability to predict, it is established that the components of the predictive ability, such as “analyticity”, “flexibility” and “integral index of ability to prediction”, are significantly more pronounced in cadets studying in the psychological support program. Thus, representatives of this group show great ability to identify significant links, establish and structure relationships between information elements, form a holistic and differentiated image of the problem situation. Also, these subjects are more likely to be able to respond quickly, it is easy to find new solutions that are different from each other for any problem; they are able to freely dispose of available resources, identify patterns, form associations, can think and act in a wide range of opportunities seen.

Conclusion. The study of the psychological determinants of the predictive ability of would-be law enforcers with the aim of improving psychological programs aimed at updating its components should be considered promising.

Key words: ability to prediction, competence approach, cadets, predictive competence, professional competence, police.

Во многих психолого-педагогических исследованиях широко обсуждается проблема необходимости реорганизации процесса профессиональной подготовки специалистов разных профилей с учетом необходимых профессиональных компетентностей, которые должны быть в ходе этого процесса сформированы. Речь идет о неизбежности приближения результатов образовательного процесса к требованиям современных профессиональных практик. В контексте проблемы модернизации профессионального образования и повышения требований к выпускнику высшего учебного заведения широко используется термин «профессиональная компетентность» как готовность и способность специалиста принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности. Компетентностно ориентированная профессиональная подготовка студентов в высших учебных заведениях выражается в ее направленности на результат, проявляющийся в форме компетенций, то есть в готовности студентов к активной профессиональной деятельности.

В ракурсе подготовки будущих правоохранителей компетентностный подход предоставляет возможность формировать качественно новую модель подготовки специалиста, востребованную как субъектами высшего образования (курсантами, преподавателями, командирами), так и современным обществом. Такую модель можно отнести к социально-личностной, т.е. отвечающей запросам личности, получающей высшее образование; социума, которому нужны компетентные кадры для правоохранительных органов; государства, способного на этой основе обеспечить качественную правоохранительную деятельность [1, л. 55–56].

О.С. Климентьева рассматривает компетентностный подход не только как способ обновления профессионального образования, но и как механизм его приведения в соответствие с требованиями современности. Он вносит существенные

коррективы в организацию процесса подготовки будущего правоохранителя, усиливает его практико-ориентированную направленность [1, л. 55].

Использование таких категорий, как профессиональная деятельность, профессиональные компетенции и компетентности, в рамках компетентностного подхода позволяет определить четкие требования профессиональной деятельности к ее исполнителю, а значит, и к его подготовке. В психолого-педагогической литературе при анализе процесса формирования и развития профессионализма будущих специалистов широко применяются понятия «компетентность» и «компетенция».

Профессионализм современными отечественными и зарубежными учеными связывается не только с профессионально необходимыми, обусловленными спецификой данной профессии качествами и способностями, гностическими умениями, навыками и действиями, информированностью, опытом, профессиональными знаниями, культурой, сознанием цели деятельности, интересом к ней, осознанием условий профессионального развития, но и с такими качествами, как образованность, системность и аналитичность мышления, прогностические способности, коммуникабельность, навыки эффективного межличностного общения, высокий уровень самоконтроля, противостояние стрессовым ситуациям, нацеленность на конструктивное решение проблемных ситуаций деятельности, стремление к постоянному повышению уровня профессионализма, ясно осознанная Я-концепция, высокий уровень самоуважения и уважения к другим.

Вместе с тем следует отметить, что среди всех вышеперечисленных характеристик наименее изученными остаются прогностические умения, которые обеспечивают формирование прогностической компетентности как одной из составляющих профессиональной компетентности современного профессионала. Способность к прогнозированию событий, а именно прогностическая компетентность, является одной из ключе-

вых компетенций для деятельности правоохранительных органов [2].

Как указывает В.А. Юматов, в области деятельности полиции прогнозирование и прогностическая компетентность существенно отличаются от других сфер деятельности в связи с особенностью действий, которые заключаются в неопределенности исходных данных, огромном количестве субъективных факторов, уникальности многих событий и явлений, не позволяющих собрать по ним статистику, высокой «стоимости» ошибочных решений. Вот почему способность и умение прогнозировать в ходе решения задач повседневной профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения МВД [3].

Таким образом, формирование прогностической компетентности курсантов – будущих правоохранителей является – одна из важнейших задач современного полицейского образования.

Цель статьи – изучить особенности прогностической компетентности как компонента профессиональной компетентности будущих полицейских.

Материал и методы. В исследовании приняли участие курсанты Харьковского национального университета внутренних дел, которые были распределены на две группы. Первую группу составили курсанты, которые обучаются в обычных условиях, вторую – курсанты, обучающиеся в рамках программы психологического сопровождения.

В качестве психодиагностического инструментария нами была использована методика «Способность к прогнозированию» (Л.А. Редуш). Автор методики указывает, что способность к прогнозированию определяется такими качествами мышления, как аналитичность, осознанность, гибкость, перспективность, доказательность, на выявление которых направлены тестовые задания. Интегральным показателем методики является уровень способности к прогнозированию [4].

Для математико-статистической обработки результатов был использован t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Результаты и их обсуждение. Для объяснения категории «прогностическая компетентность» в научной литературе используют два семантически сходных определения – антиципационная способность и прогностическая компетентность [5].

Проблемы прогнозирования, перспективного планирования и оптимального управления в настоящее время, как никогда ранее, стали актуальными для всех естественных и обществен-

ных наук. В достаточно нестабильных условиях нашей жизни, которые характеризуются проявлениями определенных рисков, человеку просто необходимо быть гибким в принятии решений и в распределении времени, учитывать и осмысливать вероятные последствия своего поведения, то есть демонстрировать антиципационную компетентность [6].

Изучением прогностической способности во многих ее проявлениях занималось немало отечественных и зарубежных исследователей, а именно Б. Ананьев, В. Гуменюк, Ф. Зимбардо, Б.Ф. Ломов, С.Д. Максименко, В.Д. Менделевич, Ж. Нюттен, Л.А. Редуш, С.Л. Рубинштейн, А.А. Ухтомский и др.

Под прогностической компетентностью следует понимать целостное образование, которое составляет сложное системное свойство всей личности, характеризует ее способность сохранять и оптимально конструировать собственное будущее, благодаря наличию прогноза успешно действовать в различных жизненных ситуациях, решать сложные жизненные задачи и проблемы [5].

Д.В. Швец на основе обобщения и систематизации различных подходов к определению функций профессиональной деятельности офицеров правоохранительных органов, среди основных функций профессиональной деятельности офицера МВД выделяет прогностическую функцию [7, с. 6], которая проявляется в способности к прогностической деятельности в профессиональной сфере [7, с. 7].

Как отмечает Е.В. Анфалов, способность к прогнозированию выступает фундаментальным свойством психики, которую можно рассматривать и как общую, и как специальную способность, развивающуюся и проявляющуюся в деятельности человека. Наличие способности к прогнозированию у будущих работников правоохранительных органов является условием повышения их профессиональной и личностной компетентности и, без сомнений, влияет на эффективность деятельности, что обуславливает целесообразность изучения способов развития данной компетенции как составляющей профессиональной компетентности у представителей этой профессии [8].

Исходя из этого, формирование прогностической компетентности курсантов служит важным условием их готовности к будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения способности к прогнозированию курсантов в контексте программы психологического сопровождения профессиональной подготовки правоохранителей приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели способности к прогнозированию курсантов в контексте программы психологического сопровождения ($M \pm m$)

Шкала	Первая группа	Вторая группа	t	p
«Аналитичность»	42,86±3,28	59,29±3,79	3,28	0,05
«Осознанность»	53,57±4,30	62,14±4,45	1,38	–
«Гибкость»	48,71±2,54	61,89±2,60	3,63	0,05
«Перспективность»	58,26±3,10	64,86±2,80	1,58	–
«Доказательность»	48,29±2,72	57,31±3,32	2,10	0,05
«Общая способность к прогнозированию»	19,80±0,46	23,83±0,53	5,74	0,01

Как свидетельствуют данные, представленные в таблице 1, зафиксировано достоверное повышение показателя в группе курсантов, которые обучаются в рамках программы психологического сопровождения по шкалам «Аналитичность», «Гибкость», «Доказательность» ($p \leq 0,05$) и «Общая способность к прогнозированию» ($p \leq 0,01$).

Таким образом, у представителей этой группы более выраженными являются:

- способность к выделению существенных связей, установлению и структурированию отношений между элементами информации, формированию целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации;

- умение быстро реагировать, легко находить новые, отличные друг от друга варианты решения любой проблемы, распоряжаться имеющимися ресурсами (материальными, информационными), выявлять закономерности, составлять ассоциативные связи, мыслить и действовать в широком диапазоне увиденных возможностей;

- способность быть убедительными, неоспоримыми и умение приводить при необходимости ясные, яркие, очевидные, весомые и основательные доказательства;

- прогностические способности в целом, которые способствуют адаптации к окружающей среде, а также помогают адаптировать эту среду под свои потребности, учитывать изменчивость ситуации, прогнозировать не только свои действия, но и действия других участников событий.

Не было установлено достоверных различий между первой и второй группами по шкалам «Осознанность» и «Перспективность». Согласно нормативам теста с учетом доверительных интервалов, показатели свидетельствуют о том, что испытуемым как первой, так и второй группы, в равной степени присущи умение и привычка сопровождать осознанием свои актуальные состояния, свои действия и свою деятельность, а также способность успешно развиваться и иметь перспективные намерения на будущее, получать от

окружающих оценку «многообещающий», давать им повод для положительных ожиданий.

Заключение. Анализ теоретических аспектов изучения компетентности позволил определить, что содержание и смысл компетентностного подхода в профессиональной деятельности заключаются в способности человека с помощью совокупности определенных знаний, умений, навыков и личностных, индивидуально-психологических и профессиональных особенностей достичь эффективной реализации различных видов деятельности. На сегодняшний день в высших учебных заведениях МВД Украины все более значимым становится именно компетентностно ориентированный подход, заключающийся в формировании и приобретении курсантами комплекса ключевых компетенций, которые обуславливают успешное приспособление в мире и профессиональной среде. Этот комплекс компетенций и представляет собой профессиональную компетентность. Одной из ключевых для деятельности правоохранительных органов компетенций является способность к прогнозированию событий. Данный вид компетентности как психологический феномен имеет универсальное значение для всех сторон деятельности человека и является одним из важных механизмов регуляции и оптимизации поведения, поскольку типичным для индивида есть отражение настоящего, сохранение прошлого и активное овладение перспективой будущего. Повседневная профессиональная деятельность работников правоохранительных органов отличается огромным количеством субъективных факторов, уникальностью многих событий и высокой «стоимостью» ошибочных решений, следовательно, способность к прогнозированию является одной из важнейших составляющих профессиональной компетентности выпускника высшего учебного заведения МВД.

В исследовании способности к прогнозированию курсантов в контексте программы психологического сопровождения профессиональной

подготовки установлено, что испытуемые обеих групп обнаруживают сходство в использовании таких компонентов прогностической компетентности, как «Осознанность» и «Перспективность». Вместе с тем у курсантов, обучающихся в рамках программы психологического сопровождения, достоверно более выраженными являются такие компоненты, как «Аналитичность», «Гибкость» и «Общая способность к прогнозированию». Таким образом, представители этой группы проявляют большую способность к выделению существенных связей, установлению и структурированию отношений между элементами информации, формированию целостного и дифференцированного образа проблемной ситуации. Также этим испытуемым более свойственно умение быстро реагировать, легко находить новые, отличные друг от друга варианты решения любой проблемы; они умеют более свободно распоряжаться имеющимися ресурсами, выявлять закономерности, составлять ассоциативные связи, могут мыслить и действовать в широком диапазоне увиденных возможностей. В целом курсантам, которые учатся в рамках программы психологического сопровождения, в большей степени свойственно владение средствами познавательной и практической деятельности, ситуативная адаптивность в многочисленных и разнообразных коммуникативных ситуациях, а также

способность к предвидению хода событий, что обуславливает адаптивное поведение.

Значимость реализации компетентностно ориентированного подхода к обучению курсантов в высших учебных заведениях МВД Украины требует продолжения исследований в избранном направлении. Перспективным следует считать изучение психологических детерминант прогностической способности будущих правоохранителей с целью усовершенствования психологических программ, ориентированных на актуализацию ее составляющих.

ЛИТЕРАТУРА

1. Климентьева, О.С. Формування вміннь розв'язання конфліктів у майбутніх правоохоронців в процесі професійної підготовки: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04 / О.С. Климентьева. – Харків, 2016. – 295 л.
2. Бархаев, Б.П. Психология и педагогика профессиональной деятельности офицера / Б.П. Бархаев, А.Г. Караяни, В.Ф. Перевалов, И.В. Сыромятников. – М.: Воениздат, 2006. – 488 с.
3. Юматов, В.А. Профессиональная подготовка курсантов вузов внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в подразделениях специального назначения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.А. Юматов. – СПб., 2012. – 177 л.
4. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования. Успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.
5. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: способность, ее развитие и диагностика / Л.А. Регуш. – К., 1997. – 88 с.

Поступила в редакцию 12.09.2017 г.

УДК 159.928.22

Проблема одаренности в исследованиях отечественных ученых

Шмуракова М.Е.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

В статье рассматриваются основные направления исследований одаренности в Республике Беларусь, выполненных за последние 20 лет. Цель работы – упорядочить, систематизировать, обобщить сведения об одаренности, представленные в различных отечественных исследованиях, концепциях, моделях.

Материал и методы. Материалом послужили данные, полученные в исследованиях отечественных психологов, по проблеме развития личности одаренного человека. В рассмотрении поставленной проблемы был использован метод теоретического анализа.

Результаты и их обсуждение. Отмечается, что в работах отечественных психологов, посвященных одаренности, акцентируется внимание на факторах, детерминирующих процесс развития личности одаренного человека в системе непрерывного образования; определяются условия и осуществляется поиск активных методов и современных технологий, способствующих формированию и развитию важных черт личности одаренного человека и сохранности его психологического и психического здоровья. Отдельное направление исследований посвящено профессионально-личностным качествам педагогов, работающих с одаренными детьми.