

экологически «чистых» блюд, конкурс моделей одежды из природных материалов и т.д.

Большинство выпускников технических вузов, в том числе и Гомельского государственного технического университета имени П.О. Сухого, в перспективе будут занимать руководящие должности, поэтому в рамках университета они должны получить не только специальные знания, но и гуманитарно-экологические. Студенты технических вузов должны усвоить законы эволюции биосферы, понять истоки и сущность экологической проблемы. Они обязаны понять, что скорость антропогенных разрушений природы выше её возможностей самовосстановления. Экологический кризис вызван расточительным, неразумным, ресурсозатратным хозяйствованием, разрушением природной среды. В настоящее время многие регионы мира можно отнести к зонам экологического бедствия, где стала невозможной нормальная жизнедеятельность людей. Студенты – «технари», как будущие директора заводов, работники министерств (и т. д.), должны глубоко осознать, что природа имеет предел саморегуляции и самовосстановления, нарушение которого может привести к планетарной катастрофе. Взаимоотношения человека с природой должны осуществляться в рамках ноосферных процессов, человек обязан взаимодействовать с природой так, чтобы не разрушать сложные механизмы ее саморегуляции. Сегодня у человечества выбор небольшой: либо оно изменит свое отношение к использованию природных ресурсов, либо придет к своему концу. Чтобы этого не произошло, нужно у каждого человека формировать экологическое мировоззрение. К сожалению, нельзя не отметить, что у части белорусского населения укоренилось потребительское, узкоутилитарное отношение к природе, утеряны психологические связи с ней, что относится и к некоторым студентам нашего университета. Поэтому необходимо перестраивать нравственно-экологическое сознание этих людей, формировать у них отношение к природе как величайшей ценности, к нашей среде обитания, без которой человечество существовать не сможет.

Если говорить о студентах Гомельского технического университета, то их нравственно-экологическое образование и воспитание заключается в формировании таких взглядов и убеждений, которые позволят им после окончания вуза, работая на предприятиях, бережно относиться к окружающей среде и осуществлять свою производственную деятельность без каких-либо негативных экологических последствий.

УДК 376.1

К ВОПРОСУ О ГУМАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Синютин

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Возрастание гуманистических начал в общественном сознании обусловило иное отношение к лицам с ограниченными возможностями развития. В контексте гуманистической личностно ориентированной концепции человек с ограниченными возможностями развития рассматривается независимо от своей дееспособности и полезности для общества как объект особой социальной помощи и заботы, ориентированных на создание ему условий для максимально полной самоактуализации его личности, реализации всех имеющихся возможностей интеграции в общество. В этой связи вопросы гуманизации специального образования выходят на одно из первых мест в специальном образовании.

В своих трудах исследователь Н.Н. Малофеев, определяя пути реализации гуманистической функции специального образования, полагает необходимым решение ряда задач, связанных с переосмыслением целей, содержания, методов, средств и организационных форм специального образования в соответствии с новым социальным заказом.

Очевидно, что гуманизация специального образования немыслима без активного участия учителя, специалиста, работающего в коррекционном образовательном учреждении, как человека, оказывающего непосредственное влияние на обучаемого с особыми образовательными потребностями. От того, какой культурой мышления, чувств, системой ценностей будет обладать педагог, зависит сила и качество его влияния, характер восприятия мира обучающимися, их отношение к людям и самим себе, осознание своего места в жизни. Вопросам профессиональной

подготовки специалистов для коррекционных образовательных учреждений посвящены работы таких российских авторов, как Р.О. Агавеляна, Н.М. Назаровой, М.И. Никитиной, Г.Н. Пенина, Л.Ф. Сербиной, Н.А. Строговой и др.

Что касается особенностей педагогической деятельности учителя в условиях гуманизации специальной школы, то, по мнению ряда ученых (Р.О. Агавелян, Н.В. Вовк, М.И. Никитина, В.А. Зинченко, Г.Н. Пенин), значимым в современных условиях становится не предметная подготовка, а развитие личности будущего учителя, овладение им ценностями мировой и отечественной культуры, обладание глубокими психолого-педагогическими знаниями о ребенке с особенностями развития, владение гуманистическими педагогическими технологиями.

Особое место в ряду данных исследований принадлежит трудам Р.О. Агавеляна. Автор солидарен с ведущими теоретиками специальной педагогики в том, что реализация идей гуманизации специального образования предполагает изменение общих установок, содержания данной подготовки. Р.О. Агавелян убежден, что дефектология - та сфера образования, которая, в отличие от общепринятого педагогического и психологического воздействия на нормально развивающихся детей, не может считаться окончательно сформированной без выраженной гуманизации самого процесса обучения, так как аномальный ребенок постоянно нуждается в психологической помощи [1]. Впервые в теории профессиональной подготовки специалистов для коррекционных образовательных учреждений глубоко и всесторонне исследуется проблема содержания профессионально-психологической подготовки педагога. В исследовании обосновывается психологическая готовность личности учителя к педагогической деятельности, которая должна характеризоваться высоким уровнем эмпатии, благодаря чему отношение с ребенком, имеющим особые образовательные потребности, строится на взаимопонимании содействии.

Н.М. Назарова акцентирует внимание на вопросах формирования профессионального мировоззрения учителя коррекционных учреждений как составной части личностного мировоззрения, которое, по ее мнению, должно отличаться оптимизмом и гуманностью взглядов на место и роль человека в современном мире (как в норме, так и с особенностями развития); на возможности развития, реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушенным развитием. В особенностях профессионального мировоззрения должны отразиться и связанные с указанными взглядами основные жизненные позиции педагога, особенно нравственно-этические принципы, профессиональные ориентации и потребности, детерминирующие его профессиональную деятельность.

Мы разделяем точку зрения Н.М. Назаровой относительно того, что существует необходимость в практической профессиональной подготовке будущих учителей коррекционных учреждений. Считаем, что процесс профессиональной подготовки должен иметь квазипрофессиональную направленность. На наш взгляд, желаемого уровня владения профессиональными практическими навыками в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, не достигается. Данное положение позволяет обосновать наш особый взгляд на организацию педагогической практики на младших курсах педагогического университета. Считаем необходимым включение студентов в активное педагогическое взаимодействие с проблемным ребенком начиная с младших курсов вузовской подготовки. Это напрямую связано с проблемой нашего исследования - формированием профессиональной готовности будущих учителей физической культуры к работе с детьми с психофизическими особенностями.

В своих исследованиях Л.Ф. Сербина определяет совокупность психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание профессионально-гуманистической направленности личности учителя-дефектолога в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза. Мы разделяем позицию Л.Ф. Сербиной, рассматривающей профессионально-гуманистическую направленность учителя коррекционных учреждений как один из решающих факторов гуманизации специального образования. Автором внесен весомый вклад в теорию и практику профессиональной подготовки учителя-гуманиста.

Проведенный анализ научно-педагогической литературы и имеющихся исследований по общей и специальной педагогике в русле интересующей нас проблемы позволил определить основные характеристики процесса гуманизации специального образования:

- гуманизация специального образования - это духовно-нравственная ориентация специальной педагогики на систему нравственных ценностей, главенствующей среди

которых является ребенок с проблемами развития как личность;

- гуманизация специального образования – многогранный социальный процесс, в структуре которого находится личность учителя коррекционных учреждений, воплощающего в практику учебно-воспитательного процесса систему нравственных ценностей, в составе которых находится гуманизм;

- гуманизация специального образования – это переход от авторитарной системы отношений к системе гуманистических, созидательных, конструктивных отношений;

- процесс гуманизации выступает перед учителем коррекционных учреждений в форме общественной потребности, морального долга.

Таким образом, для учителя коррекционных учреждений гуманизм является принципом педагогической морали, который раскрывает сущность его профессиональной деятельности, ориентированной на развитие ученика с отклонениями в развитии, и нравственная норма, предписывающая ему реализацию гуманистического потенциала морали в педагогической деятельности.

Список использованных источников:

1. Агавелян, Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности: Монографическое исследование / Р.О. Агавелян. – Новосибирск, 1999.

УДК 316.6

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Е.И. Сутович

Минск, ГУО «ИПС РБ»

(e-mail: sutovich@yandex.ru)

Динамичность процессов в социальной, экономической, научной и иных сферах жизни общества обуславливает возрастающие требования, предъявляемые к специалисту. В содержательном плане образовательный процесс в военном вузе имеет свои специфические особенности. В частности выпускник должен приобрести не только конкретную специальность (гражданскую/военную), но иметь достаточно высокий уровень физической подготовки, саморегуляции и т.д. В этой связи психологическое сопровождение образовательного процесса в военных вузах требует глубокого и всестороннего научного рассмотрения.

Анализ содержания публикаций по обозначенной выше проблеме свидетельствует о том, что большинство исследователей (И.С. Иващенко, И.С. Карась, А.А. Караванова, Н.Н. Лепешинский, О.В. Мотора, Ю.В. Слюсарев и т.д.) обращают внимание на динамику профессионального становления будущих офицеров и необходимость дифференцированного подхода к психологическому сопровождению на протяжении всего периода обучения в военном вузе.

В соответствии с мнением А.А. Караванова, психологическое сопровождение курсантов военных вузов имеет наибольшую целесообразность и эффективность на младших курсах, что объясняется спецификой учебного процесса, организацией досуга и быта этой категории обучаемых. Автор обращает внимание на то, что для каждого третьего курсанта-первокурсника характерно проявление психической дезадаптации, длительность и характер течения которой, в большей степени определяется индивидуально-психологическими особенностями личности будущего офицера. Следовательно, психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности курсантов, отмечает А.А. Караванов, должно быть направлено на формирование устойчивой жизненной позиции, выработку профессионально и социально значимых качеств офицера, активизацию его учебной деятельности [1].

Исследуя психологическое воздействие как фактор активизации саморазвития личности курсантов военных училищ, Ю.В. Слюсарев указал на то, что воздействию в большей степени поддаются когнитивная и аффективная составляющие самосознания, тогда как поведенческая компонента является более консервативной [5]. Данный факт, полагаем, целесообразно