

отсутствие традиций и опыта подготовки специалистов социальной работы; отсутствие четкой концепции развития профессионального социального образования; модернизация процесса развёртывания социальной работы как специализированного вида деятельности; мотивация обучающихся по специальности «социальная работа»; удовлетворённость студентов профессиональной подготовкой; низкий престиж профессии обществе.

УДК 376(091)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

Т.В. Савицкая

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Ведущей тенденцией в развитии системы специального образования Беларуси в постсоветский период является интеграция. В процессе внедрения интегрированного обучения и воспитания возникает ряд проблем, обусловленных особенностями его протекания.

В советское время имелись лишь отдельные классы, группы интегрированного обучения, т.е. широкое распространение интегрированное обучение получает лишь с середины 90-х гг. XX ст. Включение ребенка в интегрированное обучение не только позволяет оставаться ему в семье во время получения образования, но также способствует успешной социализации ребенка, его адаптации в среде нормально развивающихся сверстников.

Анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь по вопросам образования показывает, что за рассматриваемый период идея интегрированного обучения прошла свой путь, начиная с утверждения целесообразности совместного обучения детей с несложными нарушениями развития и преимущественно школьного возраста и до осознания необходимости интегрированного обучения и для детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями развития [5; 7].

Одновременно белорусскими учеными (Т.А. Григорьева, В.П. Гриханов, З.Г. Ермолович, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.) решаются вопросы методического и организационного обеспечения интегрированного обучения [1; 2; 3; 4].

Анализ данных государственной статистической отчетности позволяет говорить о значительном распространении интегрированного обучения в последнее десятилетие. Так, количество специальных и интегрированных групп (классов), открытых при дошкольных учреждениях и дневных общеобразовательных школах, увеличилось с 3734 в 1999/2000 учебном году до 7558 в 2008/2009 учебном году [8, с. 12].

Интегрированное обучение получает все большую поддержку и понимание среди педагогической общественности и родителей [2; 3; 4]. Однако анализ психолого-педагогической литературы по вопросу интегрированного обучения позволяет говорить о целом ряде проблем, возникающих при внедрении интегрированного обучения.

Первой и наиболее значимой проблемой является, на наш взгляд, неготовность общества к принятию людей с особенностями в развитии. В ряде случаев наблюдается изоляция специальных групп и классов в массовых детских садах и школах. Настороженное отношение и отторжение детей с особенностями психофизического развития родителями, детьми, педагогами массовых учреждений объясняется отсутствием знаний об особенностях этих детей, психологической неготовностью их принятия, наличием стереотипного отношения к таким детям как к «неполноценным», опасным, отсутствием опыта общения с людьми с нарушениями в развитии. Родителей здоровых детей также беспокоит, как повлияет обучение в классе ребенка с особенностями психофизического развития на успеваемость и качество знаний их собственного ребенка.

Следующая группа проблем связана с недостаточной разработанностью методических и организационных вопросов (например, наблюдается дефицит профессионально подготовленных кадров, умеющих работать с различными группами детей в классах интегрированного обучения; в деятельности учителя-дефектолога и учителя класса наблюдается разобщенность, отсутствие преемственности; не во всех учреждениях образования создано безбарьерное пространство, имеется реабилитационное оборудование и др.).

На наш взгляд, возникновение вышеперечисленных проблем при внедрении интегрированного обучения обусловлено особенностями протекания данного процесса в Беларуси.

Во-первых, предыдущий период развития системы специального образования Беларуси (1926 – 1991 годы) не был полностью завершен. Не все категории детей с особенностями психофизического развития могли получить специальное образование (дети с эмоциональными нарушениями, с тяжелыми нарушениями развития). Специальным образованием было охвачено лишь 28,2% детей с особенностями психофизического развития республики. Система специального образования Беларуси была вынуждена решать одновременно две задачи: включить в систему все категории детей с особыми образовательными потребностями и обеспечить максимально полный охват нуждающихся специальным образованием.

Во-вторых, это неодновременность прохождения данного этапа в странах Западной Европы и в Беларуси. В Западной Европе идеи признания прав лиц с особенностями психофизического развития, антидискриминационные идеи, идеи интеграции лиц с нарушениями в развитии в общество получали свое распространение еще в 70-е гг. XX века. В Беларуси же этот процесс начался только в 90-е гг., что обусловлено сменой идеологии, политическими, культурными преобразованиями, происходящими в обществе. Инициатива внедрения и распространения интегрированного обучения принадлежит, прежде всего, государству. Анализ нормативно-правовой базы, периодической печати позволяет утверждать, что внедрение и распространение идеи интегрированного обучения и воспитания происходило «сверху», через приказы, постановления Министерства образования. В данном случае развитие нормативно-правовой базы республики идет впереди развития общества, готовности общества к принятию идеи интеграции людей с особенностями развития, разработанности научно-методического обеспечения интегрированного обучения.

В других странах идея интегрированного обучения получала свое распространение в обществе, проходила свою апробацию и лишь затем утверждалась на государственном уровне. Например, в Дании, Италии идея интеграции пришла через деятельность различных общественных движений, инициатив, организаций. Получив свое одобрение, поддержку в обществе, пройдя проверку на практике, для чего потребовалось около 20 лет, интегрированное обучение было закреплено на законодательном уровне. В США идея интеграции возникла как результат борьбы против различных видов дискриминации, расизма [9, с. 224].

Вышесказанное обусловило неготовность некоторой части общества к принятию данной категории лиц при закреплении равноправия лиц с особенностями психофизического развития на законодательном уровне. Это подтверждает факт широкого использования среди педагогов и широкой общественности терминов с негативным оттенком, отражающих стереотипы в отношении к лицам с особенностями в развитии. Родители нормально развивающихся детей и ряд педагогов настороженно относятся к интегрированному обучению с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие нормативно-правовой базы опережает развитие гуманистических процессов в обществе, что опять же связано с ломкой господствовавших стереотипов, идеалов, ценностей в советском государстве, закрытостью, изолированностью системы специального образования в этот период. Актуальным представляется проведение среди педагогов, населения разъяснительной работы, направленной на формирование гуманного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

Уникальной является возможность изучения белорусскими специалистами-дефектологами опыта других стран по внедрению интегрированного обучения. Представляют интерес вопросы использования различных моделей интегрированного обучения, учебно-методического и организационного сопровождения интегрированного обучения, полной интеграции детей с особенностями психофизического развития в массовые образовательные учреждения и др.

В-третьих, внедрение интегрированного обучения и воспитания происходило в условиях социально-экономического кризиса, переживаемого республикой в 90-е годы XX ст. Организация специальных условий (индивидуальные технические средства обучения, адаптированная среда жизнедеятельности, социально-педагогическая, медицинская помощь, специальные учебники, пособия и др.) для получения специального образования в ситуации интегрированного обучения и воспитания требует определенных затрат. Например, в

республике до сих пор не завершено создание безбарьерной среды. Объекты социальной инфраструктуры зачастую не соответствуют требованиям, предъявляемым универсальным дизайном к объектам жилья общего пользования, предприятиям. Это приводит к резкому ограничению возможностей самообслуживания, передвижения по дому, улице, в общественных учреждениях. Отсутствие или недостаточная организация безбарьерной среды в учреждениях образования (например, необходимо наличие удобных пандусов, специальных приспособлений, специальной мебели, оборудование поручнями санузлов) зачастую ограничивают для лиц с особенностями психофизического развития формы получения образования надомным обучением или обучением в специальных учреждениях.

Распространению интегрированного обучения содействует реализация ряда программ (Президентская программа «Дети Беларуси», Государственная программа по предупреждению инвалидности и реабилитации инвалидов на 2006–2010 годы, Государственная программа о безбарьерной среде жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2007–2010 годы), направленных на создание безбарьерной среды.

В-четвертых, развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставляется развитию сети специальных учреждений образования. Согласно «Основным направлениям развития национальной системы образования» (1999 г.) развитие дифференцированной системы учреждений специального образования предполагает как развитие интегрированных структур, так и специальных учреждений образования [6].

В-пятых, данный период в развитии системы специального образования Беларуси не является завершенным.

Таким образом, можно говорить об интеграции как о ведущей тенденции современного периода развития системы специального образования Беларуси, которая характеризуется рядом особенностей, обусловленных спецификой социокультурного, экономического развития республики в указанное время. Внедрение интегрированного обучения и воспитания в Беларуси стало результатом переосмысления роли и места специального образования в жизни государства и общества в контексте демократизации белорусского общества, вхождения республики в мировое образовательное пространство. Распространение интегрированного обучения и воспитания происходило в ситуации социально-экономического кризиса 90-х гг. XX ст. Одновременно решалась задача максимального охвата всех категорий лиц с особенностями психофизического развития специальным образованием. Развитие интегрированного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в Беларуси не противопоставлялось развитию сети специальных учреждений образования. Данный период в развитии системы специального образования Беларуси не является завершенным.

Список использованных источников:

1. Инструктивно-методическое письмо «Об организации работы в классах интегрированного обучения и особенностях тарификации и оплаты труда учителей, работающих в этих классах» // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэсп. Беларусь. – 1998. – № 10. – С. 38–43.
2. Интегрированное обучение детей с особенностями развития (методические рекомендации) / З.Г. Ермолович [и др.] // Дэфекталогія. – 1995. – вып. 1. – С. 103–126.
3. Интегрированное обучение : теория и практика / А.Н. Коноплева [и др.] // Дэфекталогія. – 2001. – № 4. – С. 3–11.
4. Коноплева, А.Н. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития : Монография / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская. – Мн. : НИО, 2003. – 232 с.
5. Концепция обучения, воспитания и подготовки к жизни детей с недостатками умственного и физического развития в Республике Беларусь // Адукацыя і Выхаванне. – 1994. – № 3. – С. 4–18.
6. Об Основных направлениях развития национальной системы образования : Постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 1999 г., № 500 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 1999. – № 32. – 5/597.
7. Об утверждении Положения об интегрированном воспитании и обучении детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития : Постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 февр. 2002 г., № 5 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2002. – № 46. – 8/7962.
8. Основные показатели развития системы специального образования в Республике Беларусь. 1995 – 2008 годы (Информационный бюллетень), Выпуск № 10 / А.М. Змушко [и др.] ; под ред. А.М.

Змушко. – Мн. : ГИАЦ Министерства образования, 2009. – 129 с.

9. Специальная педагогика : в 3 т. : уч. пос. для студ. высш. уч. зав. / под ред. Н.М. Назаровой. – Т.1 : История специальной педагогики / Н.М. Назарова, Г.Н. Пеннин. – М. : Изд. Центр «Академия», 2007. – 352 с.

УДК 378:574

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Л.П. Симоненко

Гомель, УО «ГГТУ им. П.О. Сухого»

(e-mail: kaf_filosf@gstu.by)

Как отдельный человек, так и человеческое общество в целом существуют и развиваются лишь во взаимодействии с природой.

В истории человечества можно выделить несколько качественно своеобразных этапов взаимодействия природы и общества.

Первый этап – присваивающая экономика. Она существовала в самом начале человеческой истории. Человек еще не оказывал сколько-нибудь существенного влияния на природу.

Второй этап начинается с появления земледелия и скотоводства, то есть с перехода от присваивающей экономики к производящей. При этом усиливалось влияние человека на окружающую среду, которое в ряде случаев приводило к разрушению естественных природных комплексов. Третий этап начинается с промышленного переворота, позволившего создать грандиозные производительные силы. С этого времени человек оказывает на природу активное воздействие. Возросло потребление природных ресурсов в сфере материального производства. За годы после второй мировой войны было использовано столько минерального сырья, сколько за всю предыдущую историю человечества.

В настоящее время перед человечеством стоит целый ряд серьезных проблем, от решения которых зависит будущее нашей планеты, а значит и всех ее обитателей. Одной из особенно важных глобальных задач является улучшение экологической ситуации в мире, защита окружающей среды. Недавние катаклизмы в различных регионах мира (наводнения в Европе, ураганы в Азии и Америке, землетрясения в Чили и Японии) показали, как уязвима экосистема Земли, во что может вылиться потребительское, бездумное отношение к природе. Хозяйственная деятельность человека, бурное развитие научно-технического прогресса часто нарушают экологический баланс, усиливают негативное воздействие людей на природу. Повсюду на Земле деградируют почвы. В то время, как Земля накапливает один сантиметр чернозема за 300 лет, в настоящее время сантиметр почвы погибает за три года.

За последние десятилетия из-за расширения добычи нефти на морских промыслах загрязняется мировой океан. В него сбрасываются миллионы тонн отходов. На каждый квадратный километр океанской воды сейчас приходится 17 тонн различных отходов с суши. А мертвый океан – это мертвая планета.

Убывают лесные ресурсы, загрязняется мировой океан и пресноводные водоемы. Самой уязвимой частью природы стала пресная вода. В реки и озера в огромных количествах попадают пестициды, ртуть, мышьяк, свинец, сточные воды. В некоторых районах Земли 80 % всех болезней вызваны недоброкачественной водой. В городах атмосферный воздух сильно загазован.

Свой «вклад» в неблагоприятную экологическую обстановку в мире внесла авария на Чернобыльской АЭС. Серьезной проблемой становится бытовой мусор. Исчезает напоенный ароматами растений чистый воздух, реки превращаются в сточные каналы, вдоль дорог свалки, груды консервных банок, битого стекла, захлащенные территории, искалеченная природа – такова картина хозяйничанья индустриального мира.

Что же делать? Выход из экологического кризиса – в создании экологически чистого, безотходного производства; в необходимости экологической экспертизы всех технических