

№ п/п	Наименование этапа стратегического плана	Краткая характеристика этапа
		информационных образовательных ресурсов как составной части материально-технического компонента СОС (ВТОС)
8	<i>Внедренческий</i>	Нормативно-правовое и организационно-педагогическое сопровождение процесса поставки и внедрения информационных образовательных ресурсов как составной части материально-технического компонента СОС (ВТОС)

УДК 364.4:378

СОЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

И.М. Прищепа, Г.А. Качан
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»

Профессия «социальная работа» сегодня становится одним из главных способов организационного и социально-технологического реагирования общества на новую социальную ситуацию. Ее роль в жизни современного общества определяется тем, что она выступает в качестве фактора социальной стабильности и социальной безопасности. Сегодня специалист по социальной работе играет активную роль в структурировании, программировании, координации действий различных систем социальной помощи населению. Он оказывает существенное влияние на личность, группу людей, общности, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, решает вопросы их успешной социальной адаптации и реабилитации, защиты и поддержки, участвует в работе по созданию центров, служб социальной помощи различным категориям населения. А это в свою очередь, повышает требования к подготовке кадров для социальной сферы и определяет значимость высшего социального образования как созидательного и стабилизирующего потенциала развития социально-ориентированного государства.

До недавнего времени под высшим социальным образованием понимали только изучение обществоведческих наук и подготовку специалистов, называвшихся обществоведами [1, с. 53]. В настоящее время стало складываться более сложное и дифференцированное понятие этого феномена, который включают в научный, учебно-методический и социально-практический контекст. Этому способствуют такие причины как: развитие в Беларуси системы социальной защиты и социального обслуживания населения; возникновение нового вида профессиональной деятельности «социальная работа»; становление многоуровневой системы профессиональной подготовки специалистов для социальной сферы; развитие социально-гуманитарных областей научного знания, прежде всего, социальной философии, социальной психологии, социологии и др., уделяющих все больше внимание изучению социальной сферы как особой относительно самостоятельной области общественной жизни, в которой реализуются многообразные социальные интересы и отношения социальных субъектов, совершается воспроизводство личности.

Важная роль в уточнении понятия «социальное образование», его функций, принципов, видов и уровней принадлежит Е.И. Холостовой, Н.И. Никитину, С.И. Григорьеву, В.И. Жукову и др.

Очевидно, что социальное образование многоаспектное понятие. Его можно рассматривать и как: подготовку профессиональных кадров для всех учреждений социальной сферы; подготовку кадров социальных работников для учреждений социальной защиты и социального обслуживания населения (Е.И. Холостова, В.И. Жуков); обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание (С.И. Григорьев); социальное просвещение, воспитание населения, формирование у него умения взаимодействовать в социуме в рамках определенного социально-исторического пространства и времени; формирование, воспроизводство определенного менталитета,

систем социокультурных принципов, смысложизненных ориентаций, социальных идеалов, составляющих фундамент социальной культуры, образа жизни того или иного народа или государства (Л.Г. Гусякова).

На сегодняшний день сложились три основных подхода к пониманию сущности и направлений исследования социального образования:

- профессиональный – акцент делается на изучение места социального образования в системе общего и профессионального образования, его роли в подготовке квалифицированных кадров для социальной сферы;

- педагогический - социальное образование рассматривается как процесс и результат социализации личности, как часть образования в обществе;

- социокультурный – в основе данного подхода лежит изучение ценностных основ социального образования, а также его роли в воспроизводстве социальной культуры общества.

В нашей работе социальное образование мы рассматриваем как подготовку профессиональных кадров для социальной сферы, прежде всего, для учреждений системы социального обслуживания населения и управления процессами, развивающимися в данной системе, т.е. подготовку специалистов социальной работы.

Следует отметить, что социальное образование может быть неформальным (обыденным) и формальным (систематизированным в рамках официальной образовательной системы). Неформальное социальное образование представляет собой совокупность тех порой разрозненных прикладных и практических сведений о мире социального, которые каждый человек получает вне рамок формального образовательного процесса с самого начала своей жизни и до её окончания. Формальное социальное образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе образования – общего и профессионального.

Сегодня можно констатировать, что в Республике Беларусь уже сложилась широкая и устойчивая система профессиональной подготовки специалистов социальной сферы, которая является новым компонентом общего и профессионального обучения. Она получила название – профессиональное социальное образование, которое реализуется в республике в учреждениях трех типов: профессионально-технического образования (профессиональные лицеи, ПТУ и др.); среднего специального образования (колледжи и др.); высшего профессионального образования. В учреждениях высшего образования реализуются образовательные программы высшего социального образования I степени, обеспечивающие получение квалификации специалист социальной работы, а также образовательные программы высшего социального образования II степени, обеспечивающие получение степени магистра.

В 2008 г. Министерством образования Республики Беларусь утвержден новый Образовательный стандарт в системе высшего образования по специальности «Социальная работа» по направлениям. Данный Образовательный стандарт стал основным нормативным документом, определяющим содержание и в какой-то мере стратегию развития высшего профессионального образования в области социальной работы.

Подготовка специалиста в области социальной работы в условиях высшего социального образования, согласно Образовательному стандарту осуществляется в республике по трем направлениям: социально- педагогическая; социально-культурная и социо-медико- психологическая деятельность.

Как следствие этого в последнее десятилетие Беларуси уделяется серьезное внимание переосмыслению подходов к содержанию и организации высшего социального образования, определению критериев его качества, поиску эффективных образовательных технологий.

На становление и развитие отечественного высшего профессионального социального образования сегодня оказывают влияние различные факторы, под которыми мы понимаем движущую силу, причину какого-либо процесса, явления, определяющую его характер. В частности процесса подготовки кадров для социальной сферы в условиях вуза. К основополагающим факторам, определяющим развитие профессионального социального образования, с нашей точки зрения, следует отнести: экономические и социальные факторы; социальный заказ общества и государственной власти; становление системы социальной защиты и социального обслуживания населения в Республике Беларусь;

отсутствие традиций и опыта подготовки специалистов социальной работы; отсутствие четкой концепции развития профессионального социального образования; модернизация процесса развёртывания социальной работы как специализированного вида деятельности; мотивация обучающихся по специальности «социальная работа»; удовлетворённость студентов профессиональной подготовкой; низкий престиж профессии обществе.

УДК 376(091)

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ

Т.В. Савицкая

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Ведущей тенденцией в развитии системы специального образования Беларуси в постсоветский период является интеграция. В процессе внедрения интегрированного обучения и воспитания возникает ряд проблем, обусловленных особенностями его протекания.

В советское время имелись лишь отдельные классы, группы интегрированного обучения, т.е. широкое распространение интегрированное обучение получает лишь с середины 90-х гг. XX ст. Включение ребенка в интегрированное обучение не только позволяет оставаться ему в семье во время получения образования, но также способствует успешной социализации ребенка, его адаптации в среде нормально развивающихся сверстников.

Анализ нормативно-правовой базы Республики Беларусь по вопросам образования показывает, что за рассматриваемый период идея интегрированного обучения прошла свой путь, начиная с утверждения целесообразности совместного обучения детей с несложными нарушениями развития и преимущественно школьного возраста и до осознания необходимости интегрированного обучения и для детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми нарушениями развития [5; 7].

Одновременно белорусскими учеными (Т.А. Григорьева, В.П. Гриханов, З.Г. Ермолович, А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская и др.) решаются вопросы методического и организационного обеспечения интегрированного обучения [1; 2; 3; 4].

Анализ данных государственной статистической отчетности позволяет говорить о значительном распространении интегрированного обучения в последнее десятилетие. Так, количество специальных и интегрированных групп (классов), открытых при дошкольных учреждениях и дневных общеобразовательных школах, увеличилось с 3734 в 1999/2000 учебном году до 7558 в 2008/2009 учебном году [8, с. 12].

Интегрированное обучение получает все большую поддержку и понимание среди педагогической общественности и родителей [2; 3; 4]. Однако анализ психолого-педагогической литературы по вопросу интегрированного обучения позволяет говорить о целом ряде проблем, возникающих при внедрении интегрированного обучения.

Первой и наиболее значимой проблемой является, на наш взгляд, неготовность общества к принятию людей с особенностями в развитии. В ряде случаев наблюдается изоляция специальных групп и классов в массовых детских садах и школах. Настороженное отношение и отторжение детей с особенностями психофизического развития родителями, детьми, педагогами массовых учреждений объясняется отсутствием знаний об особенностях этих детей, психологической неготовностью их принятия, наличием стереотипного отношения к таким детям как к «неполноценным», опасным, отсутствием опыта общения с людьми с нарушениями в развитии. Родителей здоровых детей также беспокоит, как повлияет обучение в классе ребенка с особенностями психофизического развития на успеваемость и качество знаний их собственного ребенка.

Следующая группа проблем связана с недостаточной разработанностью методических и организационных вопросов (например, наблюдается дефицит профессионально подготовленных кадров, умеющих работать с различными группами детей в классах интегрированного обучения; в деятельности учителя-дефектолога и учителя класса наблюдается разобщенность, отсутствие преемственности; не во всех учреждениях образования создано безбарьерное пространство, имеется реабилитационное оборудование и др.).