

методикой экономических игр, тестирования творческих возможностей ученика.

Важно также ориентировать будущих учителей на работу с новыми формами трудового воспитания, которые способствуют овладению школьниками техническими, экономическими знаниями, деловой этикой. Такими могут стать профессиональные объединения учащихся: «Школа малого бизнеса», «Будущие фермеры Беларуси», «Ассоциация учащихся, изучающих ремесло», «Ассоциация конторского образования», «Будущие лидеры коммерческой деятельности», «Будущие домохозяйки Беларуси» и т.д.

Формированию интереса учащихся к предпринимательской деятельности, соответствующих умений и навыков будет содействовать разработка проектов собственного дела (дискотек, кафе, школьных мастерских и т.д.). Детское акционерное общество дает возможность включить школьников непосредственно в предпринимательскую деятельность, а следовательно, поможет воспитать у них предприимчивость, лидерские качества, способность к экономически оправданному риску, развить коммерческий и управленческий стили общения, уважение к любым видам собственности.

Приоритетным станет создание детских районных коммерческих центров, которые будут включать в себя: детскую биржу труда, центры менеджмента, клубы бизнесменов. Рынок информационно-образовательных услуг предоставит юным читателям детские экономические журналы, газеты: «Беларусь и зарубежье: новости экономики, анализ, прогноз», «Бизнеспанорама», «Предпринимательство и занятость юных». Начинать обучать студентов методике организации такой деятельности школьников следует уже сейчас.

Важно отметить, что эффективность трудового воспитания школьников будет определяться с тем, в какой мере будущие учителя труда, классные руководители сумеют осуществить управление воспитательным процессом. В той связи каждому выпускнику вуза необходимо знать тот социальный заказ на личность труженика-предпринимателя, бизнесмена, который ему предстоит выполнить; быть осведомленным о правовых и организационно-экономических аспектах труда малолетних и несовершеннолетних; уметь объединять усилия педагогических работников, деловых кругов, общественных организаций.

Только при таком подходе подготовка будущих педагогов к трудовому воспитанию школьников будет отвечать требованиям обновляющейся экономики Беларуси и поможет преодолеть негативные моменты в практике общеобразовательных школ.

УДК 371.47.022

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К.Д. УШИНСКОГО

А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»

К плеяде выдающихся педагогов мира принадлежит К.Д. Ушинский, творчество которого имело огромное значение как для развития русской научной педагогики, так и классической педагогической мысли. Его наследие многогранно и многоаспектно: с одной стороны, решение практических вопросов русской системы образования, с другой, разработка теоретических проблем педагогики.

Особое место в ряду этих проблем занимали вопросы духовно-нравственного развития личности. К ним он обращался в процессе всей своей жизнедеятельности, считая их наиважнейшими и первостепенными. И хотя сегодня нас отделяет огромный отрезок времени, однако подход К.Д. Ушинского к их решению звучит достаточно актуально и может быть востребован в процессе теоретического осмысления и практической реализации широкой палитры современных проблем воспитания.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что к анализу вопросов духовно-нравственного воспитания К.Д. Ушинский подходил не только как педагог, но и как общественный деятель, политик, гражданин, для которого вопросы нравственности всегда были вопросами жизни российского государства.

Пророчески звучат слова К.Д. Ушинского о том, что человечество устанет гнаться за

внешними удобствами в жизни и пойдет создавать гораздо прочнейшие удобства в самом человеке. Думается, многие согласятся с выводом выдающегося русского педагога о том, что человечество стоит в преддверии храма педагогического искусства. Вхождение в этот храм, писал он, есть закон жизни и условие прогресса. В связи с этим он считал необходимым возбуждение общественного мнения в деле воспитания как единственно прочной основы всяких улучшений в обществе.

Вслед за представителями классической педагогики на первое место в формировании личности К.Д. Ушинский ставил вопросы духовно-нравственного воспитания. В своей известной работе «О нравственном элементе в русском воспитании» он приводил яркие литературные и исторические примеры, чтобы доказать, что научные знания могут оказаться нейтральными по отношению к материальному развитию человека, если обучение не сопровождается воспитанием.

Достаточно актуально, на наш взгляд, звучит исходное положение К.Д. Ушинского о неразрывной связи нравственности и свободы. «Поскольку вы даете прав человеку, отмечал К.Д. Ушинский, постольку вы имеете право требовать от него нравственности. Существо бесправное может быть добрым или злым, но нравственным быть не может». Нравственность и свобода, полагал он, это две стороны человеческой сущности, жизни и достоинства гражданина, а потому они должны пронизывать весь учебно-воспитательный процесс.

Исключительно важным как в теоретическом, так и в практическом отношении К.Д. Ушинский считал определение цели воспитания. Педагога, не имеющего представления об этом, он сравнивал с архитектором, который, закладывая новое здание не может ответить на вопрос, что он хочет построить. В трактовке К.Д. Ушинского цель воспитания - это гармонически развитый человек, который находит свое счастье в служении Родине, который живет интересами народа, который обретает счастье в труде, любви к людям.

В связи с этим убедительно и красноречиво он обозначил врагов воспитания, с которыми оно должно бороться - жажда денег, неверие в добро, отсутствие правил, презрение к мысли, любовь к окольным тропинкам, равнодушие к нарушению законов чести - и которые, к сожалению нынешними средствами массовой информации, взявшими на себя функции главного воспитателя человечества, преподносятся как образцы для подражания.

Вопросы содержания и средств духовно-нравственного воспитания личности К.Д. Ушинский решал с позиций ведущих принципов своей педагогической системы: принципа народности и антропологического принципа. Он не выдумывал идеалы нравственного воспитания, он искал и находил их в народных идеалах, в народном понятии о морали, в народных представлениях о нравственных нормах поведения. И это неслучайно. Изучая и обобщая педагогический опыт европейских народов, он ясно видел зависимость воспитания личности от национально-государственных особенностей, от всей истории развития народа. Он был категорическим противником заимствования чужих воспитательных систем. Перенесение воспитательных систем Запада на свою национальную почву он считал уходом от злободневных проблем воспитания. И в этом он до конца последователен и необычайно современен. Исходя из принципа народности, высшими нравственными качествами К.Д. Ушинский признавал патриотизм, народность, гуманизм, правдивость, дисциплинированность, трудолюбие, твердую волю и характер, правильно понятое чувство самолюбия.

Интересен подход К.Д. Ушинского к вопросу о средствах духовно-нравственного воспитания, которые он выводил из самой природы ребенка, его деятельностной сущности, из той реальной окружающей среды, которая дает пищу для его ума, обогащает мир чувств. По этому поводу в своей книге «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» он писал: «... всякая человеческая душа требует деятельности, и, смотря по роду этой деятельности, которую дает ей воспитатель и окружающая среда и которую она сама для себя отыщет, такое направление примет и ее развитие. От недостаточной оценки этой основной психической истины происходят главные ошибки и еще чаще упущения в педагогической теории и педагогической практике». При этом он замечал, что полноценную нравственную личность формирует не любая деятельность, а только деятельность свободная, творческая самостоятельная, доставляющая радость воспитаннику (будь это игра, учение или работа).

«Могущественнейшим органом воспитания» К.Д. Ушинский считал учение, но предупреждал, что как воспитательное средство учение достигнет своей цели, если, с одной стороны, будет связано с развитием познавательных способностей детей, а, с другой, содержание

учения будет пропитано идеями патриотизма, гражданственности, идей труда на общую пользу. К чему, писал К.Д. Ушинский, учить историю, словесность, все множество наук, если это учение не заставит нас полюбить идею и истину больше, чем деньги, карты, телесные наслаждения. Именно этим обстоятельством можно объяснить его стремление ввести в программу общеобразовательной школы изучение истории своей страны, языка, литературы, географии, искусства.

Важнейшим средством духовно-нравственного воспитания для К.Д. Ушинского была религия, которая в его понимании выступала синонимом нравственной чистоты. И хотя он прекрасно осознавал раздвоение между исполнением христианских обрядов и вовсе нехристианскими принципами жизни, он подчеркивал огромное воспитательное влияние религии и церкви на душу ребенка, которые обнимают ее «святым религиозным чувством, настраивают ее на возвышенный, торжественный лад». Сегодня, когда в обществе наблюдается ренессанс идеи религиозного воспитания, когда во многих зарубежных странах мы видим стремление сделать церковь союзником школы в воспитании к данному призыву К.Д. Ушинского следует, на наш взгляд, прислушаться.

И система средств, и все воспитательные воздействия, и организация всей воспитательной среды должны быть построены таким образом, считал К. Д. Ушинский, чтобы побуждать ребенка к самовоспитанию, к самостоятельному стремлению трудиться, совершенствоваться. Диалектику этого явления он представлял следующим образом: чтобы воспитание создало для человека вторую природу, необходимо, чтобы идеи этого воспитания переходили в убеждения воспитанника, убеждения - в привычки, а привычки - в наклонности. Хорошая привычка, отмечал он, есть ничто иное, как нравственный капитал, положенный человеком в свою нервную систему. Капитал этот растет беспрестанно, и процентами с него человек пользуется всю жизнь.

Решающую роль в духовно-нравственном воспитании личности К.Д. Ушинский отводил наставнику, воспитателю (кстати, слово учитель сравнительно редко встречается в его сочинениях и работах). Главное назначение воспитателя он видел в том, чтобы воспитывать своим предметом, воспитывать всей своей личностью. А потому характерной чертой облика воспитателя должен стать действенный педагогический гуманизм. Разговоры о доброте без активной ее защиты, подчеркивал он, это фарисейство и спекуляция на гуманизме. Чтобы осуществлять сложный, многогранный процесс духовно-нравственного воспитания ребенка, воспитатель должен знать ребенка «во всех его отношениях». Только тогда он будет в состоянии почерпнуть в самой природе человека средства воспитательного влияния, а средства эти, полагал он, громадны. В этих словах К.Д. Ушинского дана целая программа психолого-педагогического изучения личности воспитанника, поучительная и для современного педагога.

УДК 371.67

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В РАМКАХ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Б.В.Пальчевский

Минск, лаборатория проектирования образовательных систем НИО

Исследование различных аспектов современной образовательной среды в рамках ОНТП «Современная образовательная среда» (СОС) позволило получить достаточно обширное информационное представление о составе, структуре, особенностях образовательной среды учебных заведений. В лаборатории проектирования образовательных систем НИО вопросы СОС рассматриваются с 2009 года и к настоящему времени имеются наработки по многим направлениям.

В ходе исследования в рамках современной образовательной среды исполнители берут за основу понятия и их определения, которые сформулированы авторами (Н.А.Масюкова, Б.В.Пальчевский, С.В.Хмелевская):

А	Образовательная среда школы – совокупность (система) разного рода возможностей, предоставляемых учреждением образования субъектам образовательных процессов для обеспечения условий их полноценного и разностороннего развития
---	--