

этнокультурно компетентными. За период профессиональной подготовки, в том числе в рамках курса «Этнопедагогика», будущими специалистами по социальной работе должны быть накоплены и актуализированы знания, связанные с процессом формирования личности в соответствующем этнокультурном социуме (педагогическая культура и духовный прогресс народа, народный идеал личности как сущность народного воспитания, средства этнопедагогике как пути достижения народного идеала, воплощение идей народной педагогики в фольклоре, виды народного воспитания и их сущность).

Этнопедагогическая подготовленность выступает базовым компонентом, определяющим уровень и направление развития как профессиональной, так и коммуникативной компетентности. Ментальность будущего специалиста как принадлежность последнего к конкретной народности предопределяет основные личностные характеристики и, соответственно, модели поведения. Например, для белорусов исторически оправданными, традиционными являются такие черты личности, как трудолюбие, доброта, гуманность, гостеприимство, терпеливость. Основные модели поведения пронизывает гуманность по отношению к другим людям и толерантность. Этносоциальный опыт как вторая составляющая этнопедагогической подготовленности формируется у студента непосредственно во взаимодействии с его окружением, к которому относится семья, близкие родственники, друзья, коллеги по студенческой скамье. Данный опыт шлифует, обогащает традиционные, ментально обусловленные модели поведения. Этнопедагогические знания как третья составляющая способствуют осознанию и построению грамотных, присущих специалисту социальной сферы, моделей поведения в соответствии с традициями народа и этносоциальным опытом. Так, этнопедагогическая подготовленность и все ее составляющие предопределяют развитие будущего специалиста как личности и профессионала.

Список использованных источников:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.19-27.
2. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности / Т.В. Поштарева // Педагогика. – 2005. - № 3. – С.35-41.
3. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 400 с.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 3. – С.3-9.

УДК 378.035.3

## ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

**А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина**

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*

В 2006-2011 гг. приняты важнейшие нормативные и правовые документы по школе (Закон РБ «Об общем и среднем образовании», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ», «Программа развития общего среднего образования в РБ на 2007-2016 гг.», «Кодекс Республики Беларусь об образовании» и др.), в которых в качестве одной из задач выдвигается совершенствование подготовки молодого поколения к полноценной жизни в обществе, в том числе и к трудовой деятельности. И это не случайно. Развитие социально-ориентированной экономики Беларуси требует пересмотра содержательных основ трудового воспитания школьников, оптимизации путей и средств формирования гражданина-труженика, предпринимателя, человека конкурентоспособного на рынке труда.

Вместе с тем, анализ практики школ показывает, что это наиболее уязвимое звено в ее работе. Недостаточная роль школы в социально-трудовом становлении молодежи обусловлено рядом причин. Одна из них связана с неподготовленностью учителей труда, классных руководителей к трудовому воспитанию школьников. Они не представляют четко, в каких социальных ролях может оказаться каждый воспитанник по отношению к предпринимательской

деятельности, какие качества необходимо воспитать у будущего труженика в условиях перехода к новой системе хозяйствования, в какие виды деятельности следует включить учащихся, чтобы приобщить их к сфере деловых и социальных отношений мира бизнеса.

Сложность ситуации дополняется отсутствием соответствующей концепции. В связи с этим из поля зрения выпал и такой аспект как подготовка будущих учителей труда, классных руководителей к трудовому воспитанию школьников.

Большие возможности в восполнении указанных пробелов содержит учебная дисциплина «Педагогика». Важно, чтобы студенты осознали, что лучшим вариантом реализации образовательных реформ было бы сохранение бесспорных достижений советской системы трудового воспитания школьников и разработка новых подходов с учетом складывающейся социально-экономической ситуации в Республике Беларусь.

В связи с этим в учебном курсе «История образования и педагогической мысли» следует показать разрушительные тенденции прошлого, связанные с ликвидацией труда, как предмета обучения (1937 г.), а также то, что может позаимствовать современная общеобразовательная школа из опыта трудового воспитания советской школы (работа первой опытной станции Наркомпроса, руководимой С.Т. Шацким, комсомольские и пионерские бригады, тимуровское движение, лагеря труда и отдыха, учебно-производственные центры, комбинаты и т.д.). Пристальное внимание надо уделить и уникальному опыту организации производительного труда школьников в коммуне Ф.Э. Дзержинского, руководимой А.С. Макаренко, общественно полезного труда в Павлышской средней школе.

Важно также показать студентам, что для педагогической науки и практики особенно значимым являлась разработка теоретических основ трудового воспитания школьников. Следует познакомить их с ведущими идеями педагогов-политехников (П.Р. Атутов, М.У. Пискунов, А.А. Шибанов и др.) о возможных путях связи обучения с производительным трудом, практическими рекомендациями по трудовому воспитанию учащихся в общественно-полезном труде. Целесообразно раскрыть вклад белорусских ученых (А.И. Кочетова, И.Д. Чернышенко и др.) в развитие теории и практики подготовки молодежи к труду. Анализ материалов конференций ближнего и дальнего зарубежья по проблемам трудового воспитания будет способствовать возрождению понимания того, что труд – это гарантия успешного будущего и процветания государства.

Существенным должен стать анализ тех ошибок, который был допущен в трудовом воспитании советских школьников, что привело к разрыву между требованиями социально-экономических условий жизни общества, производства к подрастающей смене и уровнем гражданской зрелости выпускников школ.

Перспективы подготовки будущих учителей труда, классных руководителей к трудовому воспитанию школьников будет зависеть от того, насколько четко они будут представлять себе концептуальные подходы к решению проблемы в современных условиях, овладеют соответствующей технологией воспитания.

Вот почему важно при подготовке будущих педагогов к трудовому воспитанию школьников обратить внимание на: осознание студентами задач трудового воспитания школьников, адекватных этапу реформирования белорусской экономики; формирование у них умений и навыков моделировать систему знаний, убеждений, потребностей, мотивов, нравственных качеств человека «рынка»; прогнозировать виды деятельности, направленные на включение учащихся в социально-производственные, коммерческие отношения, которые доминируют в деловом мире; управлять процессом трудового становления личности.

В этой связи целесообразно разъяснить студентам, что в условиях развития конкурентоспособной экономики в Беларуси необходим пересмотр задач трудового воспитания молодежи с учетом мирового опыта, а он свидетельствует о том, что центральное место должно быть отведено определению системы социально-экономических, технико-технологических, правовых и экологических знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для высокоэффективной профессиональной деятельности.

Ситуация, сложившаяся в экономике показала, что одних знаний, умений и навыков экономической деятельности недостаточно. Необходима и предпринимательская подготовка школьников, т.е. формирование навыков в проектной деятельности, в оперативной корректировке планов, в умении прогнозировать последствия экономической деятельности, собственной и других. С этой целью необходимо вооружить студентов соответствующей

методикой экономических игр, тестирования творческих возможностей ученика.

Важно также ориентировать будущих учителей на работу с новыми формами трудового воспитания, которые способствуют овладению школьниками техническими, экономическими знаниями, деловой этикой. Такими могут стать профессиональные объединения учащихся: «Школа малого бизнеса», «Будущие фермеры Беларуси», «Ассоциация учащихся, изучающих ремесло», «Ассоциация конторского образования», «Будущие лидеры коммерческой деятельности», «Будущие домохозяйки Беларуси» и т.д.

Формированию интереса учащихся к предпринимательской деятельности, соответствующих умений и навыков будет содействовать разработка проектов собственного дела (дискотек, кафе, школьных мастерских и т.д.). Детское акционерное общество дает возможность включить школьников непосредственно в предпринимательскую деятельность, а следовательно, поможет воспитать у них предприимчивость, лидерские качества, способность к экономически оправданному риску, развить коммерческий и управленческий стили общения, уважение к любым видам собственности.

Приоритетным станет создание детских районных коммерческих центров, которые будут включать в себя: детскую биржу труда, центры менеджмента, клубы бизнесменов. Рынок информационно-образовательных услуг предоставит юным читателям детские экономические журналы, газеты: «Беларусь и зарубежье: новости экономики, анализ, прогноз», «Бизнеспанорама», «Предпринимательство и занятость юных». Начинать обучать студентов методике организации такой деятельности школьников следует уже сейчас.

Важно отметить, что эффективность трудового воспитания школьников будет определяться с тем, в какой мере будущие учителя труда, классные руководители сумеют осуществить управление воспитательным процессом. В той связи каждому выпускнику вуза необходимо знать тот социальный заказ на личность труженика-предпринимателя, бизнесмена, который ему предстоит выполнить; быть осведомленным о правовых и организационно-экономических аспектах труда малолетних и несовершеннолетних; уметь объединять усилия педагогических работников, деловых кругов, общественных организаций.

Только при таком подходе подготовка будущих педагогов к трудовому воспитанию школьников будет отвечать требованиям обновляющейся экономики Беларуси и поможет преодолеть негативные моменты в практике общеобразовательных школ.

**УДК 371.47.022**

## **ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ К.Д. УШИНСКОГО**

**А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина**  
*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машиерова»*

К плеяде выдающихся педагогов мира принадлежит К.Д. Ушинский, творчество которого имело огромное значение как для развития русской научной педагогики, так и классической педагогической мысли. Его наследие многогранно и многоаспектно: с одной стороны, решение практических вопросов русской системы образования, с другой, разработка теоретических проблем педагогики.

Особое место в ряду этих проблем занимали вопросы духовно-нравственного развития личности. К ним он обращался в процессе всей своей жизнедеятельности, считая их наиважнейшими и первостепенными. И хотя сегодня нас отделяет огромный отрезок времени, однако подход К.Д. Ушинского к их решению звучит достаточно актуально и может быть востребован в процессе теоретического осмысления и практической реализации широкой палитры современных проблем воспитания.

Хотелось бы особо подчеркнуть, что к анализу вопросов духовно-нравственного воспитания К.Д. Ушинский подходил не только как педагог, но и как общественный деятель, политик, гражданин, для которого вопросы нравственности всегда были вопросами жизни российского государства.

Пророчески звучат слова К.Д. Ушинского о том, что человечество устанет гнаться за