

компетентность специалиста социальной сферы должна органично сочетаться с этнокультурной компетентностью как свойством личности, выражающемся в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре и реализующемся через умения, навыки и модели поведения, соответствующие межэтническому взаимопониманию и взаимодействию.

Таким образом, мы определили сущность и содержание профессиональной компетентности специалиста социальной сферы. Всеобщие компетенции, формируемые у будущего специалиста социальной сферы в рамках обучения в высшем учебном заведении, предопределяя профессиональную компетентность специалиста, откладывают отпечаток и на его личностное развитие, ведь закрепление данных компетенций будет осуществляться не только в учебной деятельности и при прохождении практик, но и в студенческой среде, в семье, в кругу друзей, в социуме. Данные компетенции носят полиэтнический характер, а успешная деятельность специалиста социальной сферы определяется уровнем этнокультурной компетенции, которая также формируется в стенах ВУЗа.

Список использованных источников:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.19-27.
2. Бауэр, Е.А., Борисенков, В.П. Социальная работа и социальная педагогика в эпоху глобализации / Е.А. Бауэр, В.П. Борисенков // Педагогика. – 2007. - № 1. – С.103-108.
3. Беляцкий, Н.П. Менеджмент: Деловая карьера / Н.П.Беляцкий. – Минск: Выш.шк.,2001. – 302 с.
4. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 12. – С.41-48.
5. Клименко, Н.Ю. Социально-педагогическая компетентность специалистов социальной сферы / Н.Ю. Клименко // Педагогика. – 2003. - № 2. – С.22-28.
6. Краевский, В.В., Хуторской, А.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. - № 2. – С.3-10.
7. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 480 с.
8. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности / Т.В. Поштарева // Педагогика. – 2005. – № 3. – С.35-41.
9. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 400 с.
10. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 3. – С.3-9.

УДК 37.013.42:378.13

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ: ПОЛИКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

А.П. Орлова, Е.Л. Михайлова
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Профессиональное становление будущего специалиста по социальной работе осуществляется во взаимосвязи с его личностным развитием, на что направлена воспитательная работа ВУЗа, ряд учебных дисциплин, учебная и производственная практики. За период обучения студента в высшем учебном заведении преподаватели в рамках своей дисциплины измеряют уровень теоретических знаний (теоретический экзамен), а также практических умений и навыков. Следовательно, можно констатировать, что измерение определенных компетенций, сообразно учебному курсу, осуществляется.

Концептуальной основой исследования явились философско-методологический анализ компетентностной парадигмы в образовании (А.Л. Андреев); компетентностный подход в изучении образовательных стандартов (В.В. Краевский, А.В. Хуторской); глобализация и национализация в формировании профессиональной компетентности специалиста социальной сферы (Е.А. Бауэр, В.П. Борисенко, Н.Ю. Клименко).

Однако, несмотря на явные достижения, в решении данной проблемы имеется ряд объективных противоречий: - между новыми требованиями к молодому специалисту как активному и инициативному участнику производственного процесса, умеющему работать в команде, и традиционными подходами к профессиональной подготовке специалиста; - между актуальностью проблемы оценки качества профессиональной подготовки специалистов и ее недостаточной научной и методической разработанностью; - между необходимостью целостной оценки уровня подготовленности к профессиональной деятельности будущего специалиста социальной сферы и отсутствием соответствующих диагностик.

Исходя из анализа существующих определений, мы понимаем диагностику как распознавание состояния объекта путем конкретных, быстрых регистраций его существенных параметров с последующим соотношением данного объекта к определенной диагностической категории с целью прогноза поведения объекта и принятия конкретных мер воздействия на это поведение исследователем.

К основным функциям диагностирования следует отнести:

– констатирующую (получение информации об уровне профессиональной готовности студентов: компетентностной, коммуникативной, психологической, этнопедагогической);

– прогностическую (определение потенциальных профессиональных возможностей и трудностей каждого из студентов-выпускников с целью оказания им помощи в построении индивидуальной траектории профессионального становления);

– оценочную (наглядное предоставление результативности педагогического процесса, использования различных методов и средств педагогической деятельности, взаимодействия студента с окружением).

Результативность диагностирования находится в прямой зависимости от грамотности и обоснованности избранных параметров, а также от наличия качественных показателей (валидность, достоверность, надежность, репрезентативность).

В нашем исследовании логичным и обоснованным является выход на следующие параметры диагностирования:

– *профессиональная компетентность* как соответствие уровня и содержания базовых компетенций студента-выпускника базовым компетенциям специалиста определенной сферы;

– *коммуникативная компетентность* как совокупность компетенций, связанных с процессом общения людей, которые включают в себя умение слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения, оказывать на него влияние;

– *этнопедагогическая подготовленность* как отражение положительного этносоциального опыта семьи студента, его ментальности, а также достаточный уровень полезных в профессии этнопедагогических знаний.

Одним из значимых параметров диагностирования уровня подготовленности студента к будущей профессиональной деятельности является профессиональная компетентность.

В стенах ВУЗа будущий специалист получает основы профессиональной компетентности как совокупности знаний и умений, определяющих результативность труда; как объема навыков выполнения задачи; как комбинации личностных качеств и свойств; как комплекса знаний и профессионально значимых личностных качеств; как вектора профессионализации; как единства теоретической и практической готовности к труду; как способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий. Под профессионально-педагогической компетентностью специалиста социальной сферы нами понимается сложившееся в процессе обучения и развивающееся в ходе профессиональной деятельности интегративное качество специалиста, образованное системой ключевых, общих и специальных компетенций, представляющих совокупность профессионально значимых свойств и обеспечивающих успешную реализацию профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста социальной сферы как сложное интегративное образование включает ряд компонентов:

– аксиологический, представленный общечеловеческими ценностями, которые избираются, обсуждаются, критически оцениваются и становятся составляющими духовного мира человека;

– культурологический, отражающий разнообразные культурные области, в которых

происходит жизнедеятельность человека (академическая, оздоровительная, креативная); общекультурные способности, необходимые в профессиональной деятельности; ценности и традиции национальной культуры и действия по их сохранению, возрождению, воспроизведению;

– морально-этический, понимаемый как становление гражданской позиции и накопление опыта: переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций; гуманного поведения; организации акций милосердия; заботы о ближних; терпимости к другим людям; адекватной самооценки.

Коммуникативная компетентность как один из основных параметров диагностирования рассматривается в контексте оценки основных сторон коммуникации: обмена информацией, взаимодействия и взаимопонимания.

Специалист социальной сферы постоянно ведет общение с клиентами: посетителями, посетителями, ходатаями, т.е. одной из главнейших особенностей профессиональной деятельности специалиста является клиентурная деятельность. Кризисная ситуация клиента, с которой имеет дело специалист социальной сферы, обуславливает определенную степень напряженности в общении с клиентом, что предъявляет строгие требования к коммуникативным навыкам специалиста, которые можно объединить понятием «коммуникативная компетентность». Мы считаем справедливой трактовку А.А. Чернецкой коммуникативной компетентности, которая представляет «знания, умения и навыки, связанные с процессом общения людей, включающие в себя умение слушать и понимать человека, устанавливать с ним хорошие личные и деловые взаимоотношения, оказывать на него влияние» [3]. От степени развития этого качества во многом будет зависеть эффективность его взаимодействия с клиентом.

Н.М. Полуэктова и И.В. Яковлева представили, по нашему мнению, наиболее полное описание следующих профессионально важных коммуникативных способностей и качеств специалиста социальной сферы: 1) организаторско-коммуникативные способности, включающие высокую коммуникабельность, общительность, социальную смелость, инициативность; умение управлять людьми, влиять на их позиции и убеждения; умение вызвать к себе доверие и поддержать человека в трудную для него минуту; 2) доброжелательное отношение к людям, проявляющееся в доброте, любви к людям, желании помочь, чуткости, в чувстве сострадания и милосердия, в симпатии к другим и альтруизме; 3) морально-этические качества, такие как бескорыстность, честность, порядочность, ответственность, высокая нравственность; 4) нервно-психическая выносливость, проявляющаяся в работоспособности, энергичности, настойчивости в достижении цели [2].

Этнопедagogическая подготовленность студента-выпускника к будущей профессии как один из параметров диагностирования является интегративным образованием, которое, во-первых, подчеркивает общественную, этносоциальную принадлежность студента к определенному народу, народности или нации (ментальность студента), во-вторых, показывает активное влияние окружения студента, уклада жизни на качественные характеристики его как будущего специалиста (этносоциальный опыт семьи и окружения студента, его самого), а в-третьих, предполагает наличие достаточного уровня этнопедagogических знаний, значимых в будущей профессиональной деятельности. Становление будущего специалиста по социальной работе происходит во взаимосвязи с его личностным развитием, ведь в стенах ВУЗа студент «шлифует» черты своего характера в соответствии с будущей профессией, «программирует» поведение в зависимости от конкретных ситуаций, находя идеальные алгоритмы, определяет стиль взаимоотношений с другими людьми. Такое личностное развитие осуществляется в соответствии с ментальностью народа, с традициями общественного взаимодействия в соответствующем социуме. Традиции представляют собой коллективную память народа, в них фиксируются принципы взаимоотношений, идеалы определенной этнической общности. За многие годы человеком накоплен огромный опыт передачи молодежи общекультурных знаний, базовых социальных умений, навыков посредством народных праздников, обрядов и связанных с ними игр. Воспитательная народная практика предлагает традиционные методы формирования у подрастающего поколения представлений об общей культуре мироздания, его происхождения, месте человека в этом мире на основе морально-культурных ценностей. Сегодня, в век унификации многих сторон нашей жизни, этнические традиции не утратили своих позиций. Поскольку в каждой культуре есть свои законы, нормы и правила поведения, то при взаимодействии с представителями других народов нужно быть

этнокультурно компетентными. За период профессиональной подготовки, в том числе в рамках курса «Этнопедагогика», будущими специалистами по социальной работе должны быть накоплены и актуализированы знания, связанные с процессом формирования личности в соответствующем этнокультурном социуме (педагогическая культура и духовный прогресс народа, народный идеал личности как сущность народного воспитания, средства этнопедагогики как пути достижения народного идеала, воплощение идей народной педагогики в фольклоре, виды народного воспитания и их сущность).

Этнопедагогическая подготовленность выступает базовым компонентом, определяющим уровень и направление развития как профессиональной, так и коммуникативной компетентности. Ментальность будущего специалиста как принадлежность последнего к конкретной народности предопределяет основные личностные характеристики и, соответственно, модели поведения. Например, для белорусов исторически оправданными, традиционными являются такие черты личности, как трудолюбие, доброта, гуманность, гостеприимство, терпеливость. Основные модели поведения пронизывает гуманность по отношению к другим людям и толерантность. Этносоциальный опыт как вторая составляющая этнопедагогической подготовленности формируется у студента непосредственно во взаимодействии с его окружением, к которому относится семья, близкие родственники, друзья, коллеги по студенческой скамье. Данный опыт шлифует, обогащает традиционные, ментально обусловленные модели поведения. Этнопедагогические знания как третья составляющая способствуют осознанию и построению грамотных, присущих специалисту социальной сферы, моделей поведения в соответствии с традициями народа и этносоциальным опытом. Так, этнопедагогическая подготовленность и все ее составляющие предопределяют развитие будущего специалиста как личности и профессионала.

Список использованных источников:

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2005. - № 4. – С.19-27.
2. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности / Т.В. Поштарева // Педагогика. – 2005. - № 3. – С.35-41.
3. Технология социальной работы: Учебник / А.А. Чернецкая и др. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. – 400 с.
4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. – 2004. - № 3. – С.3-9.

УДК 378.035.3

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ

А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В 2006-2011 гг. приняты важнейшие нормативные и правовые документы по школе (Закон РБ «Об общем и среднем образовании», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в РБ», «Программа развития общего среднего образования в РБ на 2007-2016 гг.», «Кодекс Республики Беларусь об образовании» и др.), в которых в качестве одной из задач выдвигается совершенствование подготовки молодого поколения к полноценной жизни в обществе, в том числе и к трудовой деятельности. И это не случайно. Развитие социально-ориентированной экономики Беларуси требует пересмотра содержательных основ трудового воспитания школьников, оптимизации путей и средств формирования гражданина-труженика, предпринимателя, человека конкурентоспособного на рынке труда.

Вместе с тем, анализ практики школ показывает, что это наиболее уязвимое звено в ее работе. Недостаточная роль школы в социально-трудовом становлении молодежи обусловлено рядом причин. Одна из них связана с неподготовленностью учителей труда, классных руководителей к трудовому воспитанию школьников. Они не представляют четко, в каких социальных ролях может оказаться каждый воспитанник по отношению к предпринимательской