

Список использованных источников:

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.22-27.
2. Коньшева, А.В. Формирование иноязычной компетенции как компонент инженерного образования в вузе / А. В. Коньшева // Вестник ПГУ, серия Е (педагогические науки). – 2010. – №11. – С. 87 – 92.
3. Майорова, В.Ю. Сущность иноязычной профессиональной компетентности будущих инженеров / В. Ю Майорова // Высшая школа. – 2011. – №3. – С. 16 – 20
4. Ростовцева, В.М. Компетентность и компетенции: герменевтический аспект в контексте дивертификации современного образования / В. М. Ростовцева. – Томск: Изд-во ТПУ совместно с изд-вом ИЧА «КИТ», 2009. – 261с.
5. Сорокина, А.И. Подготовка студентов к самостоятельному овладению иноязычной коммуникативной компетенцией / А. И. Сорокина // Адукацыя і выхаванне. – 2005. – №10. – С. 65 - 68.

УДК 37.013.42:378.147.88

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Н.Е. Мартинович

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

В исследованиях последних лет неоднократно подчеркивалось, что обязательным условием эффективной деятельности современного специалиста является его умение осуществлять самостоятельный поиск и переработку необходимой информации (А.П. Гурко, Э.В. Котлярова, А.В. Бычкова и др.). В связи с этим закономерным является повышение роли самостоятельной работы в образовательном пространстве.

Под самостоятельной работой обучающихся понимаются различные виды их индивидуальной и коллективной деятельности по выполнению разнообразных заданий под руководством преподавателя, но без его непосредственного участия. Данный вид деятельности воспитывает самостоятельность, позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения, предоставляет определенную свободу творчества, в отличие от строго регламентируемых заданий; способствует повышению заинтересованности и осознанности в учебном процессе.

Формирование творческих способностей будущих специалистов – одна из важнейших задач образования. На современном этапе развития общества, как никогда возросла потребность в творческих личностях умеющих нестандартно мыслить. Современное обучение ориентируется на технологии, обеспечивающие развитие субъективности, без чего подготовка конкурентоспособного специалиста практически невозможна.

В настоящее время очень много говорится о современных инновационных педагогических технологиях. Слово «инновация» происходит от латинского – обновление, новизна, изменение. Инновация в педагогической системе – это нововведение в процессе обучения, это отклик на инновации в экономике, политике, культуре. Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств в обучении, а к таким изменениям, которые вносят и обеспечивают качественные сдвиги в образе деятельности, стиле мышления обучающегося.

Использование инновационных технологий основывается на представлениях преподавателя о тех личностных качествах, которые должны быть сформированы у студентов, и, что не менее важно, на знании преподавателем актуальных и потенциальных возможностей конкретного студента. Культура инновационного образования предполагает системную реорганизацию самостоятельной работы студента.

Психологами доказано, что знания, полученные самостоятельно, путем преодоления посильных трудностей, усваиваются прочнее, чем полученные в готовом виде. В ходе самостоятельной работы каждый студент непосредственно соприкасается с усваиваемым материалом, концентрирует на нем свое внимание, мобилизует все резервы интеллектуального, эмоционального и волевого характера, что не позволяет ему оставаться нейтрально-пассивным. Одним из обязательных условий самостоятельной работы является систематический, непрерывный и усложняющийся характер. Таким образом, задача

преподавателя заключается в том, чтобы не сообщать готовые знания, а организовывать студентов на их поиск и решение.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя под его методическим и научным руководством. Она всегда рассматривалась в качестве неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. В настоящее время на самостоятельную работу отводится не более 30%, учебного времени, что к сожалению не достаточно и требует изменений содержания и организации работы и преподавателя и студента.

Цель самостоятельной работы – научить студентов учиться, ориентироваться в источниках получения дополнительной информации, и тем самым содействовать решению проблемы повышения качества образования, развитию творческих способностей студента. Но большинство поступающих в вуз имеют проблемы сформированности субъективности как специфической активности по освоению учебно-профессиональной деятельности. Отсюда – недостаточная вовлеченность в образовательный процесс, психологическая неготовность к перестройке собственной учебно-профессиональной деятельности. Активная позиция в обучении не достигается в силу того, что современный выпускник школы мало подготовлен к восприятию научной информации и самостоятельной работе. Большинство студентов нуждается в помощи в становлении навыков самоорганизации и самоконтроля в новых условиях обучения, в развитии учебной и профессиональной мотивации, в развитии рефлексии.

Профессиональное обучение следует начинать с направленного формирования у студентов нового отношения к специфике вузовских форм работы, новым формам взаимодействия с преподавателем. На начальном этапе обучения в вузе необходимо обеспечить перевод студентов из объектной позиции в позицию субъекта – равноправного партнера по обучению. Барьером к проявлению коммуникативной активности обычно выступает повышенная тревожность, обусловленная незнакомыми условиями обучения.

Учебный диалог как инновационная технология должен стать привычным и комфортным для студентов. Преподаватель выступает здесь не как носитель «правильного знания», а как гарант помощи в отыскании средств саморазвития, обеспечивающий равноправие участников учебного процесса, взаимоуважение, взаимопонимание по решению учебно-познавательных задач.

Однако педагоги так же сталкиваются с трудностями в организации самостоятельной работы студентов. Далек не каждый преподаватель настроен на межличностное взаимодействие. Прежде всего, преподаватель должен:

- обладать гибкостью, т.е. умением быстро ориентироваться в меняющейся обстановке учебного процесса;
- искренним вниманием к студенту, т.е. умением терпеливо выслушать точки зрения студента;
- широтой взглядов, а именно умением в обстановки обсуждения свободно выражать свое мнение, не подавляя при этом окружающих, не стараясь во что бы это не стало, настоять на своей точке зрения;
- терпимостью, т.е. спокойным восприятием возможных ошибок в фактах, логике рассуждений студента;
- конструктивностью, т.е. умение увидеть за нескладным выражением своих идей работу мысли студента, деликатно направить к поиску новых результатов;
- доброжелательностью, т.е. безоценочным принятием личности студента.

Самостоятельная работа представляет собой особую, высшую форму учебной деятельности, обуславливаемую индивидуально-психологическими особенностями студента как субъекта. Говоря о личности студента реальность обучения сегодня такова, что на одном курсе учатся студенты, имеющие различные индивидуальные особенности.. Поэтому самостоятельная работа должна носить индивидуальный характер. Оказать студентам необходимую помощь в обучении можно, только дифференцировав студентов по характеру их проблем развития. В связи с этим обучающихся можно разделить на четыре основные группы:

1. Саморазвивающиеся: студенты с высоким уровнем профессиональной обучаемости, они активны, инициативны, коммуникабельны, обладают высокой мотивацией к обучению, навыкам самоорганизации, творческими способностями. Для организации самостоятельной работы необходима разработка заданий повышенной сложности.

2. Стимулируемые: студенты с уровнем профессиональной обучаемости выше среднего, этим студентам необходима стимуляция, для них эффективна разработка творческих заданий.

3. Адаптивно-репродуктивные: студенты со средним уровнем обучаемости. Трудности в обучении у данных студентов определяются проблемами коммуникативной активности, самоорганизации и развития интеллектуальных способностей.

4. Пассивные: студенты с пониженным уровнем профессиональной обучаемости, избегающие интеллектуального напряжения. Для них характерны инертность и безынициативность.

5. Эта условная дифференциация студентов по типам профессиональной обучаемости нужна для того, чтобы выбрать оптимальные формы самостоятельной работы.

В процессе обучения можно выделить четыре разновидности самостоятельной работы студентов, каждая из которой отличается спецификой целенаправленности и планирования:

1. Постановка цели и планирование предстоящей самостоятельной работы студента осуществляется с помощью преподавателя (для студентов 4 группы).

2. Постановка цели осуществляется с помощью преподавателя, а планирование предстоящей работы выполняется студентом самостоятельно (для студентов 3 группы).

3. Постановка цели и планирование предстоящей работы осуществляется студентом самостоятельно в рамках представленного преподавателем задания (для студентов 2 группы).

4. Работа выполняется студентом по собственной инициативе: он без помощи преподавателя, сам определяет содержание, план работы и самостоятельно выполняет (для студентов 1 группы).

Как было сказано ранее, одной из проблем организации самостоятельной работы студента является качественное изменение работы самого преподавателя, понимание им значимости данного вида учебной работы, владение приемами организации самостоятельной работы, его постоянное самосовершенствование, создание принципиально нового методического обеспечения учебного процесса. Значительно больше усилий и времени требуется для подготовки раздаточных и других методических материалов, создание электронных информационных источников. Компоненты методического обеспечения должны соответствовать определенным дидактическим требованиям, т.е. через них обеспечивается опосредованное управление учебно-познавательной деятельностью студентов. Методическое обеспечение зависит от типа и вида работы. Методические указания должны быть емкими по содержанию, краткими, точными и понятными для студентов.

Одним из условий успешной организации самостоятельной работы является документальное оформление её результатов и контроля со стороны преподавателя, который должен проводиться систематически и быть максимально индивидуальным.

Таким образом, инновационное обучение с использованием самостоятельной работы, как составляющего учебно-познавательного процесса и её грамотная организация со стороны преподавателей, позволит не только активизировать студентов, не снижая интенсификации учебного процесса, но и будет способствовать формированию профессионального самообразования будущих специалистов.

УДК 159.922

ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СУБЪКТОВ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ПЕРЕХОДУ В ПЯТЫЙ КЛАСС

Е.Е. Марченко

Брест, УО «БрГУ им. А.С. Пушкина»

Проблема повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения учащихся при переходе из начальной школы в пятый класс со временем не теряет своей актуальности. Ежегодно специалисты и родители сталкиваются с различными проявлениями психологического неблагополучия учащихся после перехода на новую ступень образовательной системы. Наиболее распространенными проблемами считается падение учебной мотивации, снижение успеваемости, «переключение» учащихся на внеучебные