

этносов в их адаптации к новым условиям жизни и учебы. Все это позволяет сказать, что поликультурная среда вузов способствует удовлетворению *потребности в формировании толерантности к представителям других этнических групп, к инаковости, непохожести.*

Список использованных источников:

1. Борисенков, В.П., Гукаленко, О.В., Данилюк, А.Я. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М.; Ростов-н/Д., 2004. – 576 с.
2. Гукаленко, О.В., Ильевич, Т.П. Некоторые аспекты моделирования поликультурного образовательного пространства / О.В. Гукаленко, Т.П. Ильевич // Сборник трудов Первой Международной научно-практической конференции «Теория, практика и перспективы образования, поликультурного воспитания, карьеры и интеграции беженцев, мигрантов и их детей в современном мире»: [rspu.edu.ru/pageloader.php](http://rspu.edu.ru/pageloader.php)...
3. Шабалдас, А.Е. Теория и практика формирования личности школьника в поликультурной среде: диссертация ... доктора педагогических наук : 13.00.01 Ставрополь, 2005 – 318 с.

УДК 376.1 – 056.263

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

**А.В. Грищенко**

*Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»*  
(e-mail: [anya\\_lapochka@mail.ru](mailto:anya_lapochka@mail.ru))

На современном этапе развития общества особое место занимает вопрос о социализации лиц с особенностями психофизического развития к изменяющимся условиям современного мира. На рынке труда люди с нарушением слуха являются не защищенными и не конкурентоспособными. Проблема трудовой и профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха в центре внимания всех образовательных структур.

На протяжении всей истории обучения детей с нарушением слуха проблема трудового обучения была предметом особого внимания. Так в 70-х годах создавались училища, где обучали столярному, сапожному, швейному и переплетному делу. Однако в процессе обучения профессиональным навыкам практически не уделялось внимание общеобразовательным предметам. Считалось, что подмастерье должен хорошо владеть только необходимыми для ремесленного дела умениями и определенными словами и словосочетаниями.

Преобразование системы образования детей с нарушением слуха привело к сочетанию общеобразовательного и трудового компонентов. Что позволило осознанно выполнять трудовые операции, самостоятельно выбирать профессию и оперировать специальной лексикой, необходимой для трудовой деятельности.

В 90-е годы доминирующее значение имели ручной труд, кустарное производство, поэтому выбор столярного, слесарного, швейного, сапожного дела был естественен. Кроме этого, потребность в портных, столярах не исчезала, а навыки, умения, которыми овладевали ученики, оказывались полезными и необходимыми. [1,с.55]

Несмотря на наличие специальностей проблема трудовой и профессиональной подготовки оставалась актуальной. Благодаря исследованиям А.П. Гозовой и С.А. Зыковой выяснилось, что при выборе профессионального профиля обучения необходимо учитывать перспективы дальнейшего трудоустройства, рабочим трудно повышать квалификацию, так как они не умеют пользоваться технической документацией, низкий образовательный уровень не позволяет пользоваться литературой по специальности. Делался вывод о необходимости повысить уровень общеобразовательной и трудовой, профессиональной подготовки, улучшить профориентационную работу.

Сегодня можно говорить об устранении многих недочетов и повышении уровня не только общеобразовательной, но и профессиональной подготовки. Но современному обществу требуется человек, который овладел в школьные годы не только определенной суммой знаний и умений. Он должен уметь использовать базовое образование в новых условиях, в ситуации выбора и перемен, быть готов к овладению разными социальными

ролями, к приобретению и смене профессий.[2,с.15]

В настоящее время в Республике Беларусь более 80 учебных заведений профессионально-технического образования, где обучаются дети с особенностями психофизического развития, в том числе дети с нарушением слуха. Круг профессий для детей с нарушением слуха расширился и включает специальности: обувщик по ремонту обуви, обувщик по индивидуальному пошиву обуви, сборщик обуви, вышивальщица, швея, парикмахер, горничная, изготовитель художественных изделий из лозы, повар, оператор электронно-вычислительных машин (персональных электронно-вычислительных машин), слесарь-ремонтник и т.д. [3,с.19]

Профессионально-техническое образование лиц с особенностями психофизического развития осуществляется преимущественно в учебных заведениях профтехобразования совместно с лицами, не имеющими таких особенностей. В результате целенаправленной работы по созданию специальных условий для получения лицами с особенностями психофизического развития профессионального образования и квалификации в соответствии с их возможностями и дальнейшей интеграции в общество в учебных заведениях профтехобразования республики функционируют специальные отделения (группы), центры профессиональной и социальной реабилитации. Так, в Витебске успешно функционирует УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности» и на его базе открыт «Центр профессиональной и социальной реабилитации детей-инвалидов».

УО «Витебский государственный профессионально-технический колледж легкой промышленности» осуществляет подготовку лиц с нарушением слуха на базе 9 и 11 классов по специальностям: «Парикмахер, горничная, сборщик обуви; «Аппаратчик широкого профиля производства химико-фармацевтических препаратов, сборщик обуви»; «Оператор ЭВМ, сборщик обуви». Предусмотрено повышение уровня образования, а именно получение средне специального образования по специальности «Техник обувного производства» (дневное и заочное отделение). И самое главное после окончания колледжа учащиеся имеют право поступать на заочное отделение УО «Витебского государственного технологического университета» на сокращенный срок обучения (4 года).

Надо отметить, что предусмотрено обучение сразу на несколько специальностей, например ребенок с нарушением слуха поступает на специальность «Парикмахер, горничная, сборщик обуви» и на базе 9 классов в течение 3 лет осваивает эти специальности. Таким образом, заканчивая профессионально-техническое учреждение, у лиц с нарушением слуха в несколько раз увеличивается возможность трудоустройства.

Нельзя пропустить тот факт, что получив диплом данного учреждения, все лица с нарушением слуха 100% трудоустраиваются согласно полученной специальности. А это является самым главным показателем грамотного руководства и функционирования «Витебского государственного профессионально-технического колледжа легкой промышленности».

Сегодня самостоятельно устроится молодому человеку с нарушением слуха очень сложно, в большинстве случаев невозможно. Это обусловлено рядом причин: во-первых для человека с нарушением слуха выбор доступных для него профессий ограничен, во-вторых работодателю надо квалифицированный рабочий и в третьих наше общество не понимает, что глухие и слабослышащие люди способны выполнять любую деятельность не связанную с коммуникативными умениями. В результате, молодой человек с нарушением слуха оказывается за бортом активной профессиональной деятельности, а следовательно без средств к существованию и комплексом неполноценности.

Поступление в профессионально-техническое заведение гарантирует: получение специальности; необходимые благоприятные условия для жизни, развития и обучения; квалифицированную помощь со стороны преподавателей и сурдопереводчика; трудоустройство согласно специальности и стабильную заработную плату.

Таким образом, наше общество психологически не воспринимает людей с нарушением слуха, как почти равного субъекта профессиональной деятельности и не желает создавать специальные условия для данной категории работников.

Следовательно, необходима более полная информация о жизнедеятельности и потенциальных возможностях не только людей с нарушением слуха, но и других людей с особенностями психофизического развития. Средства массовой информации должны вести пропаганду положительного отношения и психологически правильного восприятия людей-

инвалидов.

Список использованных источников:

1. Зыкова, Т.С. Традиции в профессиональном обучении школьников с нарушением слуха и их воплощение на этапе модернизации специального образования / Т.С. Зыкова // Дефектология. – 2004. – №3. – С. 55-59.
2. Еремина, О.П. Особенности профессионального образования лиц с нарушением слуха в системе непрерывной профессионально-технической подготовки кадров / О.П. Еремина // Дефектология. – 2003. – №1. – С. 15-22.
3. Ильин, М.В. Профессиональное образование как условие социализации лиц с особенностями психофизического развития / М.В. Ильин // Специальная адукацыя. – 2008. – №1. – С. 18-22.

**УДК 373.5.03**

**О РАЗВИТИИ ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ  
КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО  
ОБЩЕСТВА**

**С.А. Гуцанович, Т.О. Пучковская**

*Минск, Национальный институт образования*

Термин «потенциал» в философской литературе трактуется как источник, возможность того, что может быть использовано в деятельности для решения какой-либо задачи, достижения определенной цели. В содержательном отношении понятие «потенциал» является структурированным ресурсом возможных действий. В нынешних условиях глобализации мирового информационного общества слова «кто владеет информацией – владеет миром», произнесенные почти четыре столетия назад известным английским философом Френсисом Бэконом, приобретают качественно новый смысл. Знание и информация являются одним из стратегических ресурсов государства и общества, основой социально-экономического, технологического и культурного развития, где существенная роль отводится развитию потенциала общего среднего образования.

Важной характеристикой информационного общества наряду с увеличением объема информации является возросшая скорость ее обновления, что приводит к необходимости внедрения в образовательный процесс новых технологий и средств обучения. Поэтому востребованными направлениями исследований являются проектирование и установление детерминант эффективного использования информационно-коммуникативных технологий на различных этапах и уровнях обучения, построение структурно-функциональных и пространственно-временных моделей использования электронных учебных материалов. Кроме того, современное образование должно обеспечивать быструю адаптацию обучающихся к постоянно меняющимся условиям. При этом следует выработать необходимый минимум знаний и умений, способов деятельности, позволяющий подрастающему поколению эффективно социализироваться в обществе. Сегодня стратегически важной задачей становится разработка концептуальных основ инновационного развития общего среднего образования, построение теоретико-методологического и нормативно-методического обеспечения по выявлению и развитию возможностей обучаемых при взаимосвязанном использовании портативных компьютерных устройств и традиционных средств обучения.

С 2011 года в Национальном институте образования осуществляется научно-исследовательская работа по выполнению задания «Разработка стратегических направлений и механизмов инновационного развития потенциала дошкольного и общего среднего образования в условиях информационного общества» в рамках подпрограммы «Образование» программы «История, культура, общество, государство».

В ходе выполнения задания на данном этапе сотрудниками лаборатории математического и естественнонаучного образования и соисполнителями из других учреждений выявлена специфика реализации различных подходов и принципов инновационного развития потенциала общего среднего образования при использовании информационно-образовательных ресурсов на основе функционирования системы «вход (ресурсы) – выход (результаты)». При этом построены соответствующие структурно-логические схемы, позволяющие осуществить научно