

СЕКЦИЯ 1. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ

УДК 371(476)+378.1(476)

ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОСТИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

А.П. Солодков, А.П. Орлова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Современный мир характеризуется переходом мирового сообщества от техногенной к антропогенной цивилизации. Это объективно создает условия для глобализации всех сфер жизни, в том числе и в области образования. На смену образовательной парадигмы, характеризующейся репродуктивным стилем обучения, приходит модель, направленная на модернизацию образования. Основное кредо новой образовательной парадигмы – научить мыслить и учиться.

Одной из характерных черт современного образования является реформирование. Реформирование образования, предполагающее поиск модели, адекватной современному типу культуры и отвечающей новому этапу развития цивилизации, – одна из актуальных задач педагогики (педагогика – единственная специальная наука об образовании). В основу современной модели образования закладывается культурологический подход. Культурологический подход предполагает реализацию гуманистической установки в понимании социальной функции человека, что означает включение в контекст содержания образования структуры культуры в различных ее проявлениях, прежде всего духовной культуры. Культурологический подход к образованию предполагает, что образование – феномен культуры. Важнейшим условием развития образования и средством реализации идеи его гуманизации при этом является его культуросообразность.

Цивилизационная культурологическая парадигма помогает определить векторы проектирования образовательных систем и модернизации содержания образования. Культурологическая направленность содержания образования предполагает наличие соответствующих образовательных технологий. Реформационные процессы в образовании, основанные на новых технологиях, выдвигают на первый план необходимость теоретико-методологического осмысления образовательных реалий и процессов. В основу содержания образования закладывается культурологическая концепция с акцентом на аксеологический аспект.

Цивилизационные изменения в мировом сообществе приводят к необходимости продвижения конкурентно-способных специалистов на международном рынке труда на основе органического включения личности в мировую цивилизацию и культуру. В эпоху глобальных перемен актуализируется проблема человека: новое видение человеческого фактора в преобразовании мира выводит на первый план человека; остро стоит вопрос об адаптации человека в природной, социально-экономической, культурной среде; идея формирования жизнеспособного поколения – одна из определяющих задач государственной политики в мировом масштабе. В условиях дисгармоничного социума социальная педагогика, исследующая проблемы гармонизации отношений личности и общества, дает возможность решить вопрос о воспитании жизнеспособной личности. Это предполагает пристальное внимание ученых-исследователей к регионализации подготовки специалистов социальной сферы на основе принципа поликультурности. В условиях поликультурного мира и диалогового подхода к образованию появилась потребность сочетания традиционной и личностно-ориентированной парадигм. Такой подход актуализировал проблему регионализации образования: реальная потребность разработки данной проблемы сфокусировала внимание исследователей на вычленении ее в разряд приоритетных проблем современности.

Определяя понятийно-терминологический аппарат исследования регионализации образования, ученые особое внимание обращают на необходимость построения системы обра-

зования и индивидуальной профессионально-личностной траектории в соответствии с особенностями региона и общей установкой на построение образования на основе социального заказа общества. При этом акцент делается на социально-педагогический аспект, включающий этнопедагогический компонент, перспективный в свете личностно-ориентированного направления развития человека в современном обществе.

Личностно-ориентированный подход в сочетании с гуманитаризацией образования в контексте социально-педагогического аспекта определяют вектор региональной интерпретации образовательного пространства. Традиционное понимание образовательного пространства сводилось к тому, что это определенная траектория или линия, по которой должно осуществляться нормативное движение ученика. В рамках новой образовательной парадигмы ученые, в соответствие с социальным заказом общества, рассматривают образовательное пространство как место в социуме, где субъективно задаются множество отношений и связей, осуществляется специальная деятельность определенных систем по развитию личности и её социализации. В этом ключе понимается и внутренне формируемое, индивидуальное образовательное пространство.

Знаковость обращения к новому толкованию образовательного пространства определяется целым рядом обстоятельств: динамика социальной ситуации (новая социально-культурная, в том числе образовательная политика), ценностно-нормативная неопределенность и переоценка ценностей (размытость нравственного идеала, отсутствие нравственного стержня у отдельных представителей современной молодежи), внедрение западных ценностей и моделей развития, стихийность целеполагания педагогической деятельности и адекватной сложившейся ситуации стратегии образования. Здесь представлен ряд социально-педагогических условий, ставших факторами, стимулирующими реализацию понятия «образовательное пространство» в педагогическую науку и практику.

Рассмотрение идеи образовательного пространства в контексте новой образовательной ценности акцентирует внимание ученых на особенностях социокультурных условий, в которых осуществляется личностное и профессиональное развитие человека, формируются его специфические качества. Такой подход согласовывается с потребностью вхождения в мировое образовательное пространство на основе принципов поликультурности и диалога культур.

Объективная реальность привела к необходимости создания целостной системы профессиональной подготовки и переподготовки специалистов социальной сферы с целью обретения социально-педагогической компетентности. Речь идет об осуществлении непрерывной социально-педагогической подготовке данных специалистов с учетом региональной специфики (профессиональная подготовка, начальное и среднее профобразование, вузовская подготовка, переподготовка кадров, обучение в магистратуре, аспирантуре и докторантуре) и возможностей развития международной академической мобильности.

Определяет акцент на регионализацию подготовки специалистов социальной сферы в контексте принципа поликультурности синергетический метопринцип, объединяющий гуманистический, антропологический, аксеологический и культурологический метопринципы в единое целое. Это обусловлено прежде всего тем, что синергетический метопринцип является ключом к решению современной проблемы образования. Синергетический метопринцип предполагает, что синергетически-холистская парадигма образования имеет преемственную связь с классической, технократической и гуманистической парадигмами. Преемственность, прежде всего, проявляется в форме синтеза технократической и гуманистической парадигм образования, а в целом, в форме синтеза классической и синергетической парадигм, как ядра постнеклассической науки. Обращение к социально-педагогическому аспекту и выделение данной тенденции детерминировано рядом объективных причин. Трансляция знаний перестала быть единственной функцией образования. Изменившиеся социально-экономические условия поставили перед системой образования новые задачи, одной из которых является формирование у специалистов социальной сферы навыков социализации, адаптации в изменяющейся среде в соответствии со своей профессиональной деятельностью.

Социально-педагогическое образование в контексте синергетики предполагает процесс взаимодействия и взаимосвязи ряда сопряженных подсистем – педагогики личности и педагогики социума, преподавания и учения, воспитания и самовоспитания. В

идеале результатом должно стать новообразование – переход от развития к саморазвитию путем повышения творческого потенциала саморазвивающихся подсистем.

Современное общество находится в поиске выхода из глобального кризиса, прежде всего в области духовности, философии социального устройства. В этих условиях социально-педагогическое образование может выступать одним из столпов синергетической модели дальнейшего цивилизационного развития общества. В этом плане следует рассматривать вышеназванные метопринципы образования. Поиск путей сближения цивилизаций, культур, разных народов реально приводит к философскому осмыслению в контексте синергетики культурологического метопринципа. Культурологический принцип следует рассматривать через призму поликультурности. Полиэтничность современного общества, наметившаяся тенденция международной академичности, формируемое мировое образовательное пространство реально акцентируют внимание на межэтнических контактах, проецируя внимание на профессионализме специалистов социальной сферы, предполагающем формирование социально-педагогической компетентности на основе принципа поликультурности. Принцип поликультурности и диалоговый подход к культуре позволяют разработать механизм проектирования поликультурного пространства современного социума, воссоздающего национальные культуры на основе принципа преемственности, т.е. взаимосвязи и взаимодействия культур. Поликультурность образовательного пространства при этом становится средой непрерывного формирования нравственного здоровья социума, где главным является нравственное совершенствование на основе толерантности. Толерантность – важнейшая ценностная установка современного общества. Декларация принципов толерантности (1995) определяет толерантность как уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур современного мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Ученые рассматривают толерантность как основанную на ценностных ориентациях готовность субъекта к осознанным личностным действиям, направленным на выстраивание отношений с представителями иной социальной, нравственной, культурной среды на конструктивной основе; на достижение гуманистических отношений между людьми, обладающими неодинаковым мировоззрением и ценностной ориентацией, разным стереотипом поведения; на расширение собственного опыта путем приобщения к иным культурам, взглядам, окружающей среде, самому себе.

Синергетизм антропологического, культурологического, аксеологического и гуманистического метопринципов проявляется в духовно-нравственном самосовершенствовании объектов и субъектов социально-педагогического образования. Это дает возможность гармонично строить взаимодействие интересующих нас подсистем исходя из высокогуманных основ этнокультуры и общечеловеческих ценностей. Прогнозируемый результат такого взаимодействия – возможность формирования самодостаточного, самоорганизующегося, саморазвивающегося, самосовершенствующего специалиста. Главное достоинство социально-педагогического образования специалиста социальной сферы в свете синергетического подхода – формирование личностных и профессиональных качеств, позволяющих современному специалисту органически войти в мировую цивилизацию и культуру.

Социально-экономические и этнополитические изменения, происходящие на всем постсоветском пространстве в последние годы, повлекли за собой определенные трансформации в сознании и поведении молодых людей, что, несомненно, не могло не сказаться на построении их жизненных и профессиональных планов. В этой связи становится все более актуальным изучение условий, факторов и механизмов формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории профессионального становления будущего специалиста в условиях поликультурной среды вуза, а также выявление универсального и специфического в воздействии поликультурной среды на данные процессы, что позволит прогнозировать социальное поведение молодежи как на рынке труда, так и в области социальных, в том числе межэтнических отношений.

Одним из слагаемых современного образования является экологизация. Необходимость формирования нового экологического сознания, ориентированного на инновационный подход к организации экологического образования и воспитания, определяется принципиально новым мировоззренческим подходом. В контексте проблем социального и профессионального самоопределения личности прослеживается тенденция осознания особого

значения экологического воспитания для обретения опыта эмоционально-ценностных отношений в системе «человек-общество-природа». Экологическое воспитание рассматривается в контексте экологической культуры. Экологическое воспитание, таким образом, - это социокультурный феномен, педагогическая интерпретация которого способствует свободному развитию интеллектуальной и духовной сферы личности в микро- и макросреде ее обитания, помогает формированию научного мировоззрения, опыта социальных отношений и системы ценности во взаимоотношениях с природой, социальной средой и людьми, что ориентирует на осознанную деятельность по сохранению жизни на Земле для настоящего и будущих поколений. Экологизация образования – важнейшее направление современного образования, обеспечивающее опережающее развитие общества.

Современный мир характеризуется демократизацией образования. В этих условиях школа выполняет две функции: обучения и социальной диверсификации. В основе демократизации преемственность между ступенями образования, вариативность, диверсификация образования. Такой подход к образованию дает возможность формирования многозначной по целям, содержанию, типам учебных заведений структуры общеобразовательной и высшей школы.

Образование в современном мире предлагает акцент на формирование профессионализма и профессиональной компетентности специалиста. Профессионализм в широком смысле слова следует понимать как высокую подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Способность к выполнению функциональных обязанностей, являющейся результатом профессионального образования, в психолого-педагогической литературе находит выражение в ряде терминов: профессионализм, профессиональное мастерство, профессиональная пригодность, профессиональная готовность, профессиональная компетентность. Профессиональная компетентность одна из значимых ступеней в развитии профессионализма, ведущая к профессиональному мастерству. Профессиональная компетентность предполагает сформированность готовности к профессиональной деятельности, а также совокупность личностных и деловых качеств, обеспечивающих уровень профессионализма в той или иной сфере деятельности. Анализ имеющихся научных трактовок профессиональной компетентности, позволяет утверждать, что педагогическая компетентность – комплексная характеристика личностных и деловых качеств специалиста, определяющая не только уровень знаний, умений, навыков, но способность к коммуникации, нестандартному подходу к решению тех или иных профессионально значимых целей и задач.

Разные научные подходы (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, знаниевый, синергетический и др.) определяют разноплановость трактовок профессионализма и профессиональной компетентности. Проблема профессионализма рассматривается в трудах целого ряда исследователей: А. Акимовой, Б. Гершунского, З. Ефименко, И. Зимней, Н. Кузьминой, А. Марковой, Л. Митиной, А. Новикова, М. Ружковской, В. Слостенина, В. Шадрикова и др. С каждым годом растет число исследователей в области теории и методики профессионального образования, разрабатывается теоретико-методологический подход к оценке профессионализма, актуализируется проблема компетентностного представления образования, появляются исследования, с новых позиций раскрывающие понятийно-терминологический аппарат профессионализма и профессиональной компетентности. Формирование профессиональной компетентности рассматривается не только как результат оттачивания профессионального мастерства в процессе практической профессиональной деятельности, но и как цель профессиональной подготовки будущего специалиста.

Государство особое внимание обращает на образование, поскольку повышение образовательного уровня общества значительно влияет на качество жизни. В связи с этим происходят изменения в определении принципов, структуры и функций профессионального образования. На одно из первых мест в профессиональном образовании специалистов социальной сферы выходит социально-педагогический аспект. Социально-педагогическая составляющая в профессионализме специалиста социальной сферы предполагает формирование социально-педагогической компетентности, которую следует рассматривать как совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ориентироваться в динамично меняющемся социуме в соответствии со своей профессиональной

деятельностью. Речь идет о максимальном качественном использовании своих профессиональных возможностей, адаптированных к запросам общества.

Среди специалистов социальной сферы, в подготовке которых наиболее актуализируется социально-педагогический аспект, следует выделить: учителя; психолога; социального педагога; социального работника; врача; работников культуры, охраны прав и обеспечения безопасности личности; специалистов, решающих государственные социальные проблемы (работа с сиротами, инвалидами и лицами с особенностями психофизического развития, пожилыми людьми и стариками, алкоголиками, наркоманами и др.).

В организации системы социально-педагогического образования специалистов социальной сферы особое место должны занять ведущие профильные вузы, а также региональные высшие учебные заведения, где создаются факультеты (центры) социально-педагогического образования или психолого-педагогической подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей и практикующих специалистов социальной сферы. Основная функция профильных высших учебных заведений состоит в обеспечении социально-педагогического образования студентов и преподавателей вузов, а также повышающих свою квалификацию специалистов социальной сферы. Факультеты (центры) выполняют функцию практической образовательной деятельности по социально-педагогическому образованию вышеназванных категорий настоящих и будущих специалистов социальной сферы. Следует обратить внимание на организацию последипломого образования преподавателей непедагогических высших учебных заведений, готовящих специалистов для социальной сферы.

Таким образом, вышесказанное подтверждает приоритетность проблемы образования в современном мире. Задача педагогической науки – разработать теоретико-методологический подход к созданию новых образовательных концепций, технологий, ценностно-целевых приоритетов образовательной деятельности. Это позволит прогнозировать развитие образования в стране, разработать критерии его эффективности, сформировать стратегию и тактику реформирования образования, вычленив действенные идеи, доктрины, программы.

УДК 364-4:378.13

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ И ДУХОВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ И СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Л.Н. Абрамова

Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Р.В. Маляко

Киев (Украина), Благотворительный фонд А.С. Макаренко

Патриарх Московский и Всея Руси Кирилл предостерегает: «...попытки технологического вторжения в тонкий мир человеческих эмоций и в интимную область индивидуально-го сознания, равно как и стремление искусственно продлить отмеренный нам срок жизни, гарантированно заведет нас в тупик, если только подобные намерения не будут включены в контекст обязательной религиозно-нравственной рефлексии».

С этим согласны и выдающиеся психологи. Зинченко В.П. утверждает: «Психология перестала быть наукой о душе и стала наукой об ее отсутствии. Это печальное наблюдение в свое время сделали В.О. Ключевский и его современники – русские философы и психологи. Психология, действительно, пожертвовала душой, видимо, не столько идя навстречу пожеланию цивилизации, сколько ради научной и объективности своей субъективной науки: Хотя кто знает? С такой психологией мы вошли в XXI век».

Потеря души далеко не безобидна. А.А. Уктомский нарисовал картину того, что обещается в психологии «объективными» методами изучения: «Будет царство немое и глухое, ибо никто никого понимать не будет при уверенности, что каждый для себя все понимает. На вопрос, заданный в лечебнице параноику: хорошо ли ему тут, он отвечал: «Все переносимо, за исключением, разве только оловянных глаз психиатров, которые упрутся в вас с тупою уверенностью, что они все понимают ... «Вот и наши ученые Вагнеры готовят будущему человечеству свою объективную психологию» значительное отупение к межчеловеческим