



Полученные результаты позволяют сделать вывод о функциональной несостоятельности антиоксидантной системы гипоталамуса, на что указывает активация каталазы при сохранении высокого уровня ПОЛ.

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ ПРИЧИН СТРЕССА

Н.М. Медвецкая
Витебск, УО «ВГУ им. П.М. Машерова»

Повышенная агрессивность – одна из частых проблем детского коллектива. Те или иные формы ее характерны для большинства дошкольников. Но если с усвоением правил и норм поведения у многих из них эти непосредственные проявления агрессивности уступают место просоциальным формам, то у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности.

Исследования и многолетние наблюдения показывают: агрессивность, сложившаяся в детстве, остается устойчивой чертой и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека [1]. Можно полагать, что уже в дошкольном возрасте складываются определенные внутренние предпосылки, способствующие ее проявлению. Дети, склонные к насилию, существенно отличаются от своих миролюбивых сверстников не только внешним поведением. Изучить эти характеристики чрезвычайно важно, чтобы понять природу явления и своевременно преодолеть опасные тенденции.

Цель исследования: методикой анкетирования выявить наличие наиболее характерных признаков проявления агрессии у детей и выработать «портрет» агрессивного ребёнка, а также предложить принципы коррекционной работы с такими детьми.

Материал и методы. Легко распознать ребёнка с признаками агрессивного поведения. Он нападает на детей, обзывает и бьёт их, отбирает и ломает игрушки, намеренно употребляет грубые выражения. Однако агрессивный ребёнок, как и любой другой, нуждается в ласке и помощи взрослых.

Как правило, для воспитателей и учителей не составляет труда определить, у кого из детей повышен уровень агрессии. Такой ребёнок: часто теряет контроль над собой; спорит, ругается с взрослыми; специально раздражает других людей; часто сердится и отказывается делать что-либо; винит других в своих ошибках;

завистлив и мстителен; чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его.

О ребёнке, у которого в течение 6 и более месяцев одновременно устойчиво проявлялись все эти критерии, можно говорить как о ребёнке, обладающем агрессией как качеством личности.

Результаты и их обсуждение. Что же такое агрессивные дети в школьном возрасте?

Часто агрессивными бывают дети, имеющие тот или иной неврологический диагноз [2]. По мнению Лоренца, здесь могут сыграть неблагоприятную роль 2 фактора:

- собственно поражение нервной системы;
- неправильное в связи с этим воспитание ребёнка в семье.

Ребёнок нервный, больной, следовательно, чтобы он не волновался, ему больше уступают, закрывают глаза на его серьёзные проступки, стараются исполнить все его желания.

Большинство агрессивных детей отличаются от сверстников по своим физическим показателям.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить типы агрессивности у детей младшего и старшего школьного возраста:

1. Гиперактивно-агрессивный ребёнок.

Такие дети, воспитываясь в семье по типу «кумира» или в атмосфере вседозволенности, попадая в коллектив сверстников, могут становиться агрессивными. Необходимо грамотно выстраивать систему ограничений, используя, в том числе и игровые ситуации с правилами.

2. Агрессивно-обидчивый и истощаемый ребёнок.

Обидчивость ребёнка может быть связана не только с недостатками в воспитании или трудностями обучения, но и с болезнью роста, особенностями созревания нервной системы и организма. В этом случае надо помочь ребёнку разрядить психическое напряжение, повозиться вместе с ним в шумной игре, поколотить что-нибудь и стремиться избегать ситуаций перенапряжения, если ребёнок почти всегда агрессивен.

3. Агрессивный ребёнок с оппозиционно-вызывающим поведением.

Если ребёнок часто грубит, но не всем, а только родителям, знакомым ему людям, то, наверное, во взаимоотношениях что-то не так; ребёнку скучно, нечем заняться и он переносит на окружающих собственное настроение и проблемы, перекладывает ответственность за своё поведение. В этом случае надо попытаться решать проблемы вместе, в сотрудничестве с ребёнком, но не за него.

4. Агрессивно-боязливый ребёнок.

Враждебность, подозрительность могут быть средством защиты ребёнка от мнимой угрозы, «нападения».

5. Агрессивно-бесчувственный ребёнок.

Таким образом, агрессия – это зачастую не только нападения, но и отстаивание собственных прав и интересов, способ отреагирования напряжения (недовольства, усталости и др.). Чаще всего агрессия вызывается словом и поступками, т.е. имеет социальный контекст.

Коррекционную работу с агрессивными детьми лучше проводить в мини-группах по 5-6 человек. Количество занятий с агрессивными детьми должно быть не менее 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятий с детьми дошкольного возраста – не более 40 минут. При работе с агрессивным ребёнком важно с уважением относиться к его внутренним проблемам [3].

Агрессивным детям необходимо положительное внимание со стороны

Без положительного внимания и принятия личности ребёнка со стороны взрослого вся коррекционная работа будет обречена на неудачу, так как ребёнок, скорее всего, потеряет доверие и будет сопротивляться дальнейшей работе.

Также важно при работе с агрессивными детьми занять безоценочную позицию: не делать оценочных замечаний типа «нехорошо так говорить», «нельзя так себя вести», «как ты можешь так поступать» и т.п., поскольку подобные замечания не способствуют установлению контакта с ребёнком.

В процессе коррекционной работы желательно научить детей приемлемым способам снятия эмоционального напряжения:

- 1) перенос гнева на безопасный предмет (резиновые игрушки, мячи, бумажные шарики, музыкальные инструменты и т.д.);
- 2) вербальное выражение гнева в вежливой форме («Я злюсь», «Я сердит»);
- 3) конструктивные навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми в конфликтных ситуациях.

Агрессивные дети иногда проявляют агрессию лишь потому, что не знают других способов выражения чувств. Задача взрослого – научить их выходить из конфликтных ситуаций приемлемыми способами. С этой целью в группе (или в кругу) можно обсудить с детьми наиболее часто встречающиеся конфликтные ситуации.

Рекомендованы упражнения, направленные на обучение ребёнка приемлемым способам разрядки агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом:

Для первой стадии отреагирования агрессии наиболее эффективными и широко используемыми педагогами в работе с детьми являются следующие методы и способы:

- 1) комкать и рвать бумагу;
- 2) бить подушку или боксёрскую грушу;
- 3) топтать ногами;
- 4) громко кричать, используя «стаканчик» для криков или «трубу», сделанную из ватмана;

Упражнение №1: «В тридевятом царстве»

Упражнение направлено на развитие эмпатии, установление взаимопонимания между взрослым и ребёнком. Взрослый и ребёнок, прочитав какую-либо сказку, рисуют на большом листе бумаги комикс, где изображены герои и запомнившиеся события. Затем взрослый просит ребёнка пометить на рисунке то место, где он хотел бы оказаться и т.д.

Упражнение направлено на развитие умения оценить своё состояние, проанализировать поведение.

Заключение. Таким образом, становление агрессивного поведения детей любого возраста – это сложный и многогранный процесс, в котором действуют множества факторов. Формами проявления агрессии у детей являются: стиль воспитания в семье, повсеместная демонстрация сцен насилия, нестабильная социально-экономическая обстановка. Иногда искоренить агрессивность полностью невозможно, необходимо контролировать её проявления.

Список литературы

1. Агрессия у детей и подростков: учебн. пособие / под ред. Н.М.Платоновой. – СПб.: Речь, 2004. – 336 с.
2. Бэрн Роберте, Д.Р., Агрессия / Д.Р.Бэрн Роберте. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 352 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»).
3. Богданович, В.И. Психокоррекция в повседневной жизни / В.И.Богданович. – СПб.: ТОО «Респекс», 1995. – 234 с.